

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

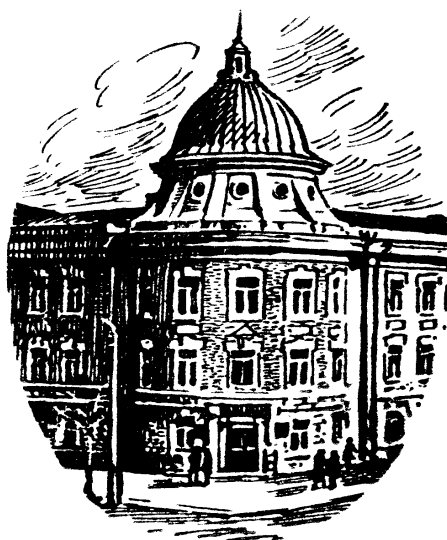
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление: 050100 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык

Квалификация - Бакалавр



Пермь

ПГГПУ

2012

УДК 81'243(07)
ББК Ш 12/17-9
С 568

Рецензент:

доктор пед. наук., профессор, зав. кафедрой иностранных языков,
лингвистики и межкультурной коммуникации ПНИПУ Т.С.Серова

Авторы-составители: канд. пед. наук, доцент М.А. Мосина,
канд. пед. наук, доцент А.А. Вертьянова

С 568 **Современные средства оценивания результатов обучения** : учеб.-
метод. комплекс курса. 050100 – «Педагогическое образование».
Квалификация – «Бакалавр» / авт. – сост. М.А. Мосина, А.А.
Вертьянова; Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 92 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к специальности «Педагогическое образование». Материалы издания раскрывают содержание курса; цели и задачи изучения дисциплины; средства, формы и методы их реализации. Дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к вариативной части.

Издание адресовано студентам, изучающим курс «Современные средства оценивания результатов обучения».

Подготовлено в рамках проекта 036-Ф Программы стратегического развития ПГГПУ

УДК 81'243(07)
ББК Ш 12/17-9

Согласовано с деканом обучающего факультета:

Декан: канд. фил. наук, доцент

Т.Г. Логинова

Согласовано:
Учебно-методическая комиссия
факультета:
«02» июля 2012 г.
Председатель УМК факультета
иностраннх языков: канд. пед.
наук, доцент Е.Ю. Панина

Рекомендовано кафедрой
методики преподавания
иностраннх языков:
Протокол № 129
«27» мая 2011 г.
Зав. кафедрой доктор пед. наук,
профессор К.Э. Безукладников

Содержание

1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
	3.1. Принятая структура компетенций	5
	3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций	8
4.	Объем дисциплины	8
	4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
	4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы	10
5.	Содержание дисциплины	12
	5.1. Программа дисциплины	12
	5.2. Содержание семинарских и практических занятий	16
	5.3. Содержание лабораторных работ	27
6.	Образовательные технологии	27
	6.1. Технологии аудиторной работы	27
	6.2. Технологии внеаудиторной работы	29
7.	Структура и содержание самостоятельной работы студентов	29
	7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов	29
	7.2. Содержание самостоятельной работы студентов	31
	7.3. Тематика рефератов, контрольных работ, эссе и методические рекомендации по их выполнению	33
8.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	41
	8.1. Основная литература	41
	8.2. Дополнительная литература	43
	8.3. Учебно-методические материалы	48
	8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ...	48
	8.5. Материально-техническое обеспечение	49
9.	Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации	49
	9.1. Требования и форма проведения входного контроля	49
	9.2. Формы и содержание текущего контроля знаний	54
	9.2.1. Формы текущего контроля знаний	54
	9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций	55
	9.2.3. Перечень контрольных вопросов для самопроверки студентов	60
	9.3. Форма и содержание промежуточной аттестации	60
10.	Глоссарий по курсу дисциплины	87

1. Цели и задачи дисциплины:

Главная **цель** преподавания данной дисциплины - формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей будущих учителей иностранного языка посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА).

Задачами курса является: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о современных средствах оценивания результатов обучения; формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами и средствах оценивания результатов обучения; создание условий для развития у студентов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования; развитие творческого отношения к управленческой деятельности и использование современных средств оценивания результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к *вариативной* части *профессионального* цикла (БЗ.В.ДВ.9.1).

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Теории и технологии воспитания» (БЗ.Б.1.2)
2. «Теории и технологии обучения» (БЗ.Б.1.3)
3. «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков: теоретические основы методики преподавания иностранных языков» (БЗ.Б.3.1)

4. «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков: принципы и технологии обучения иностранным языкам» (Б3.Б.3.2)
5. «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков: Организация обучения иностранных языков» (Б3.Б.3.3)

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

1. «Технологии развивающего иноязычного образования» (Б.3.В.ДВ.7)
2. «Профессиональный портфолио учителя иностранного языка» (Б.3.В.ДВ.10)
3. «Профильное обучение иностранным языкам» (Б.3.В.ДВ.5)
4. «Производственная практика» (Б5.П)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО «педагогическое образование» (профиль «иностраный язык»):

ПК – 3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ОПК - 4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

СК – 9	готов осуществлять мониторинг образовательных достижений учащихся в изучении ИЯ
--------	---

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- 1) основы управления современными средствами оценивания результатов обучения;
- 2) современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- 3) традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений (портфолио, кредитно-модульная система оценивания и др.);
- 4) особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений;
- 5) нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ГИА;
- 6) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ/ГИА по своему предмету;
- 7) процедуру проведения тестирования.

уметь:

- 1) осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
- 2) целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля;

- 3) использовать разнообразные формы и приемы рефлексии учебной деятельности на уроках иностранного языка;
- 4) давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов;
- 5) проводить тестирование и анализировать полученные данные;
- 6) разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах речевой деятельности на любом из этапов обучения;
- 7) разрабатывать критериальные карты оценивания с учетом параметров и дескрипторов.

владеть:

- 1) методикой организации контроля и оценивания обучения ИЯ с использованием современных средств и с учетом современных требований к качеству образования;
- 2) способами включения контролирующих технологий в преподавании иностранного языка;
- 3) опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования при обучении иностранному языку;
- 4) опытом проектирования системы занятий на основе использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения.

3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов			
			ПК 3	ОПК 4	СК 9
1	Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения	15	+	+	+
2	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	27		+	+
3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	30		+	+
Итого:		72	+	+	+

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения	
	Очная	Заочная (сокращенная)
Номера семестров:	7	8

Аудиторные занятия (всего):	26	10
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	26	10
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	46	62
В том числе:		
Изучение учебно-методической и научно-методической литературы (основной и дополнительной; реферирование, конспектирование).	8	14
Эссе	2	4
Составление заданий в тестовой форме по предмету	8	8
Разработка критериальных карт оценивания достижений учащихся	2	8
Подготовка докладов, рефератов	4	10
Составление терминологического словаря	6	8
Составление методических рекомендаций для учащихся/родителей/учителей по успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ/ГИА	6	10
Анализ демонстрационной версии контрольно-измерительных материалов по предмету по их содержанию и качеству составления	8	9
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	72 / 2	72 / 2
Входной контроль (вид, № семестра)	7	8
Текущий контроль (вид, № семестра)	7	8
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет) - № семестров	зачет - № 7	зачет - № 8

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел/ тема	Неделя сем-ра	Всего час.	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторная работа				Сам. Работа	
				Лек.	Сем.	Пр.	Лаб.	Обяз.	Доп.
1.	Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения: Понятие о качестве иноязычного образования	1	6		3			2	1
2.	Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения: Контроль и оценка как элементы управления качеством	2	6		3			2	1
3.	Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения: Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	3	6		3			2	1

	иностранным языкам								
4.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования: Психолого-педагогические аспекты тестирования	4	7		3			3	1
5.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования: Педагогические тесты. Термины и определения.	5	7		3			3	1
6.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования: Виды тестов и формы тестовых заданий	6	9		3			4	2
7.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ: Единый государственный экзамен. Технология организации и	7	9		3			5	1

	проведения ЕГЭ (ГИА)								
8.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ: Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Содержание и структура тестовых заданий по предмету	8	11		3			6	2
9.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ: Содержание и структура тестовых заданий по «Иностранному языку» (школьный курс)	9	11		2			8	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Программа дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения:

Тема 1. Понятие о качестве иноязычного образования

Основные понятия: качество образования, мониторинг, компетентностный подход.

Содержание темы: Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Компетентностный подход к оценке качества образования. Мониторинг качества образования.

Тема 2. Контроль и оценка как элементы управления качеством

Основные понятия: контроль, виды, функции, формы, средства контроля, оценка, самооценка.

Содержание темы: Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения иностранным языкам

Основные понятия: рейтинговый контроль, портфолио.

Содержание темы: Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: рейтинговый контроль, портфолио.

Раздел 2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Основные понятия: педагогическое измерение, результат обучения.

Содержание темы: Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных

достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения.

Основные понятия: тест, валидность, надежность.

Содержание темы: Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 6. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Основные понятия: виды тестов, тестовое задание, стандартизированный тест, технология критериального оценивания.

Содержание темы: Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества

содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Раздел 3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

Тема 7. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА)

Основные понятия: Единый государственный экзамен, Государственная итоговая аттестация.

Содержание темы: ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения ЕГЭ для его организаторов и учащихся. Нормативно-правовая база организации ЕГЭ и ГИА.

Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Содержание и структура тестовых заданий по предмету

Основные понятия: контрольно-измерительные материалы, структура КИМов, часть А, В, С.

Содержание темы: Понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста.

Стандартизация теста. Вариативность тестов. Критерии оценки содержания теста. Структура КИМов ЕГЭ: задания А, В, С. Технология выполнения тестовых заданий по предмету. Оценивание результатов тестирования.

Тема 9. Содержание и структура тестовых заданий по «Иностранному языку» (школьный курс)

Основные понятия: тестовые задания по иностранному языку.

Содержание темы: Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка рекомендаций по выполнению тестовых заданий. Разработка тестовых заданий в формате ЕГЭ. Оценивание заданий части «С» - письмо и говорение. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по предмету.

5.2. Содержание практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения.

ТЕМА 1. Понятие о качестве иноязычного образования

Понятия: качество образования, мониторинг, компетентностный, системно-деятельностный, комплексный подходы, ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт).

Вопросы для обсуждения:

- 1) роль и место данного курса в современной системе образования;
- 2) определение понятия качества иноязычного образования, его показатели;
- 3) образовательные подходы (компетентностный, системно-деятельностный, комплексный) к оценке качества образования, мониторинг качества образования и его функции;
- 4) особенности новых федеральных образовательных стандартов .

Контрольные вопросы:

1. Расскажите об основных подходах к качеству образования.
2. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
3. Виды и функции мониторинга.
4. Назовите методы педагогического мониторинга.

Темы рефератов:

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Мониторинг качества образования. Его виды и методы.
4. Анализ нормативных документов, определяющих качество современного образования.
5. Новый стандарт: разрушение образования или путь в светлое будущее?

ТЕМА 2. Контроль и оценка как элементы управления качеством

Понятия: контроль, виды, функции, формы, средства контроля, оценка, самооценка, взаимооценка.

Вопросы для обсуждения:

- 1) определение понятий «контроль», «оценка», «самооценка», «взаимооценка»;
- 2) виды контроля (входной, текущий, итоговый), его формы и условия организации;
- 3) функции оценки, принципы оценивания, связь оценки, самооценки и взаимооценки.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «контроль» и «оценка». Назовите их функции в современном учебном процессе.
2. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
3. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

Темы рефератов:

1. Современные тенденции в оценивании учебных достижений учащихся.
2. Функции оценки в современном учебном процессе.
3. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
4. Взаимосвязь видов, форм, методов и средств контроля.

ТЕМА 3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения иностранным языкам

Понятия: технология критериального оценивания, рейтинговый контроль, портфолио.

Вопросы для обсуждения:

- 1) понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс;
- 2) особенности рейтингового контроля, трудности внедрения;
- 3) плюсы и минусы традиционной системы оценивания;
- 4) особенности портфолио как средства оценки.

Контрольные вопросы:

1. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

2. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

3. Рассмотрите рефлексию как способ самооценки учебной деятельности.

4. Существует ли взаимосвязь между традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения иностранным языкам?

5. Назовите основные элементы критериального оценивания.

6. Чем обусловлена необходимость поиска новых способов и технологий оценивания?

Темы рефератов:

1. Активная форма урока как один из способов организации итогового контроля.

2. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

3. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля.

4. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.

5. Мотивационная составляющая критериального оценивания.

Базовый учебник для 1 раздела

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов образования: учебное пособие для студентов вузов. М: Академия, 2009. – 224с.

Список источников и литературы для 1 раздела

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М:Знание, 1980. – 96с.

2. Безукладников К.Э., Красноборова А.А., Крузе Б.А. Критериальное оценивание результатов образования: монография; Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2011. – 127с.

3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М: Народное образование, 2001. – 240 с.
4. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. М: Сентябрь, 2007. – 208с.
5. Костылев Ф.В. Учить по-новому: нужны ли оценки-баллы: книга для учителя. М: ВЛАДОС, 2000. – 104 с.
6. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие; Перм.гос.пед.ун-т.- Пермь, 2010. – 84 с.
7. Мизинцев В.П., Кочергин А.В. Проблема аналитической оценки качества и эффективности учебного процесса в школе: учебное пособие. Куйбышев, 1979. – 131 с.
8. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М: Педагогическое общество России, 2001. – 240с.
9. <http://standart.edu.ru/>

РАЗДЕЛ 2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.

ТЕМА 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Понятия: тестирование, педагогическое измерение, результат обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) роль психологической подготовки к тестированию, его социально-этические аспекты;
- 2) место педагогических и психологических измерений в образовании;
- 3) особенности проведения педагогического и психологического тестирования;
- 4) использование тестов в образовательном процессе.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

2. В чем особенности психологических и педагогических измерений в образовании?

3. Каковы подходы к структурированию учебных достижений?

4. Какие психологические процессы влияют на оценочную деятельность учащихся?

Темы рефератов:

1. История развития тестирования в России и за рубежом.

2. Таксономия образовательных целей и результаты образования.

3. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

4. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности учащихся (выбрать возраст) и их учет при проведении тестовых заданий.

ТЕМА 5. Педагогические тесты. Термины и определения.

Понятия: тест, валидность, надежность.

Вопросы для обсуждения:

1) понятие теста, классификация педагогических тестов, теории тестов;

2) валидность и надежность теста;

3) особенности компьютерного тестирования.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «тест».

2. Каковы основные показатели качества теста? Прокомментируйте каждый.

3. Существует ли взаимосвязь между классической теорией тестов и теорией моделирования и параметризации?

4. В чем проявляется тестовая искусственность, генерализация?

Темы рефератов:

1. Дискриминационная способность заданий.

2. Валидность, надежность, гомогенность и гетерогенность тестов.

3. Готовность к компьютерному тестированию.

ТЕМА 6. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Понятия: виды тестов, тестовое задание, стандартизированный тест.

Вопросы для обсуждения:

- 1) определение целей тестирования, структуры тестовых заданий;
- 2) разновидности педагогических тестов, их сопоставление, требования к проведению;
- 3) критерии оценки содержания тестов, экспертиза качества содержания тестов;
- 4) соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Контрольные вопросы:

1. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
2. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
3. Как определяются цели тестов?
4. Расскажите о структуре тестового задания.
5. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

Темы рефератов:

1. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
2. Особенности эмпирической проверки и статистической обработки результатов обучения.
3. Основные принципы отбора ответов.
4. Специфика иностранного языка при отборе содержания тестовых заданий.

Базовый учебник для 2 раздела

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М: Интеллект-центр, 2002. 296с.

Список источников и литературы для 2 раздела

1. Брагин В.Я. Оценка знаний и умений учащихся по технологии с применением компьютерных программ: уч.-мет. пособие. Пермь: ПГПУ, 2010. – 88с.

2. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. М: Высшая школа, 1989. – 123с.

3. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М: Когито-Центр, 1999. – 144с.

4. Севрук А.И. Педагогическая диагностика: задания тестового типа. Пермь: ПРИПИТ, 2003. – 64с.

5. Сизэппи А.О., Тарасов В.А. Классификационные методы оценки знаний учащихся: учебное пособие. Л:ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1975. – 204с.

РАЗДЕЛ 3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

ТЕМА 7. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА)

Понятия: Единый государственный экзамен, Государственная итоговая аттестация.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи ЕГЭ. Его участники.
2. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы.
3. Шкалирование результатов ЕГЭ.

4. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
2. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
3. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
4. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
5. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
6. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ?

Темы рефератов:

1. Единый государственный экзамен: концепция, задачи, реализация, проблемы.
2. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
3. Достоинства и недостатки ЕГЭ.
4. Причины введения ЕГЭ.
5. ЕГЭ как форма итогового контроля.

ТЕМА 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы).

Содержание и структура тестовых заданий по предмету.

Понятия: контрольно-измерительные материалы, структура КИМов, части А, В, С.

Вопросы для обсуждения:

- 1) понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов;
- 2) педагогические измерения, шкалирование результатов тестирования, понятие стандартизации теста;

- 3) критерии оценки содержания теста;
- 4) структура КИМов ЕГЭ: части А, В, С;
- 5) оценивание результатов тестирования.

Контрольные вопросы:

1. Что такое контрольно-измерительные материалы?
2. Каким образом происходит шкалирование результатов тестирования?
3. Существует ли определенная технология выполнения заданий по предмету?
4. Перечислите наименование заданий по всем частям ЕГЭ.
5. Каковы статистические характеристики теста?
6. Каким образом учитывается дифференциация учащихся по уровням владения ИЯ в пределах ФГОС?

Темы рефератов:

1. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
2. Особенности проведения педагогических измерений.
3. Структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.
4. Наличие вариативности в тестовых заданиях ЕГЭ.
5. Трудности, с которыми сталкиваются создатели КИМов.

ТЕМА 9. Содержание и структура тестовых заданий по «Иностранному языку» (школьный курс)

Понятия: тестовые задания по иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

- 1) выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по предмету, обобщенные способы их выполнения;
- 2) разработка методических рекомендаций по выполнению заданий ЕГЭ;
- 3) создание тестовых заданий в формате ЕГЭ;

Контрольные вопросы:

1. Из каких разделов состоит экзамен? Какие разделы были наиболее трудными для выполнения для Вас? Какие разделы, по Вашему мнению, представляют наибольшую трудность для учащихся? Объясните Ваше мнение.

2. Какие типы заданий представлены в разделе «Аудирование»? Какие методы и приемы используются для формирования и контроля навыков аудирования?

3. Какие типы заданий представлены в разделе «Чтение»? Какие виды чтения Вы знаете? В чем их специфика? Какие методы и приемы используются для формирования и контроля навыков чтения?

4. Какие типы заданий представлены в разделе «Грамматика и лексика»? Какие методы и приемы используются для формирования лексических и грамматических навыков и контроля сформированности данных навыков?

5. Какие типы заданий представлены в разделе «Письмо»? Какие методы и приемы используются для формирования и контроля навыков письма? Назовите основные правила написания личного письма? Назовите основные виды эссе, предлагаемые на экзамене в формате ЕГЭ. Каковы основные особенности написания оценочного и аргументативного эссе?

6. Какие типы заданий представлены в разделе «Говорение»? Какие методы и приемы используются для навыков говорения? Каковы критерии оценки задания С3 и С4 (см. содержание экзамена)?

Темы рефератов:

1. Соотношение содержания итоговой аттестации с требованиями ФГОС по иностранному языку.

2. Типы тестовых заданий, включенных в ЕГЭ по иностранному языку.

3. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.

4. Особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по иностранному языку.

Базовый учебник для 3 раздела

1. Нейман Ю.М. Как оценивается уровень подготовленности учащихся по результатам ЕГЭ. М: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 32с.

Список источников и литературы для 3 раздела

1. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Английский язык. ЕГЭ: универсальные мат-лы для подготовки к ЕГЭ. М: Интеллект-Центр, 2009. – 152с.

2. Прохорова Е.Ф., Большакова В.В., Тимофеева Т.М. Английский язык. ЕГЭ: уч.-тренир. мат-лы для подготовки к ЕГЭ. М: Интеллект-Центр, 2003. – 96с.

3. Образовательные технологии. Достижение прогнозируемых результатов под ред. Ю.И. Гладкова. М: Про-Пресс, 2009. 56с.

5.3. Содержание лабораторных работ

(лабораторный практикум не предусмотрен)

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» используются следующие образовательные технологии:

6.1. Технологии аудиторной работы:

Традиционные технологии

- установочные и обобщающие лекции,
- семинарские занятия,
- практические занятия,

Неигровые технологии, технологии проблемного обучения

- практические занятия,
- метод проектов,
- выступление с докладом, сообщением по реферату,
- разбор конкретных ситуаций,
- оппонирование студентами исследовательских работ;
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет

Игровые и имитационные технологии

- деловая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия

Комбинированные технологии

- разбор конкретных ситуаций,
- экспертные оценки проектов группами студентов

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности

- практические занятия,

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

- деловая игра,
- разбор конкретных ситуаций,
- мозговой штурм,
- дискуссия

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 30 % аудиторных занятий.

6.2. Технологии внеаудиторной работы:

Традиционные технологии

- Конспектирование литературы
- Подготовка реферата и доклада

Неизгоровые технологии и технологии формирования научно-исследовательской деятельности

- Написание эссе
- Подготовка презентаций проектов
- Проектная деятельность
- Составление портфолио
- Поиск и создание базы данных материалов, размещенных в сети Интернет

7. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов

№ ра зд ел а ди сц ип ли н ы	Наимено вание раздела дисципл ины	Виды самостоятельной работы (ак. час. / зач. ед.)	Об щая тру дое мко сть (ак. час. / зач. ед.)
--	---	--	--

		Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	Написание эссе	Составление заданий в тестовой форме по предмету	Разработка критериев карт оценивания достижений учащихся	Подготовка докладов, рефератов	Составление терминологического словаря	Составление метод. рекомендаций по успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ/ГИА	Анализ демонстрационной версии КИМов по предмету по их содержанию и качеству	
1.	Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения	3 0,08	2 0,05			2 0,05	2 0,05			9 0,23
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	3 0,08		5 0,12	2 0,05	2 0,05	2 0,05			14 0,35
3.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	3 0,08				2 0,05	2 0,05	6 0,15	8 0,2	21 0,53
	Итого:	9 0,24	2 0,05	5 0,12	2 0,05	6 0,15	6 0,15	6 0,15	8 0,2	44 1,11

7.2. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса	Обязательное/ дополнительное	Сроки (неделя семестра)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	Раздел 1: Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения	2 (об.) 1 (доп.)	1 - 3	Тест на соотнесение, Venn-диаграмма
2.	Написание эссе	Раздел 1: Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения	2 (доп.)	1 - 3	Размещение эссе в портфолио, дистанционная проверка преподавателем
3.	Подготовка докладов, рефератов	Раздел 1: Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения	2 (об.)	1 - 3	Обсуждение на «круглом столе»
4.	Составление терминологического словаря	Раздел 1: Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения	2 (об.)	1 - 3	Ментальная карта, концептуальная таблица, размещение в портфолио
5.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	Раздел 2: Тестирование как форма контроля качества	2 (об.) 1 (доп.)	4 - 6	Тест на соотнесение, Venn-диаграмма

		иноязычного образования			
6.	Составление заданий в тестовой форме по предмету	Раздел 2: Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	3 (об.) 2 (доп.)	4 - 6	Размещение пакета тестовых заданий в портфолио, дистанционная проверка преподавателем
7.	Разработка критериальных карт оценивания достижений учащихся	Раздел 2: Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	1 (об.) 1 (доп.)	4 - 6	Презентация критериальных карт
8.	Подготовка докладов, рефератов	Раздел 2: Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	2 (об.)	4 - 6	Доклады на занятии
9.	Составление терминологического словаря	Раздел 2: Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	2 (об.)	4 - 6	Ментальная карта, концептуальная таблица, размещение в портфолио
10.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	Раздел 3: ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	2 (об.) 1 (доп.)	7 - 9	Тест на соотнесение, Венн-диаграмма
11.	Подготовка докладов,	Раздел 3: ЕГЭ и качество образования.	2 (об.)	7 - 9	Доклады на занятии

	рефератов	Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ			
12.	Составление терминологического словаря	Раздел 3: ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	2 (об.)	7 - 9	Ментальная карта, концептуальная таблица, размещение в портфолио
13.	Составление метод. рекомендаций для уч-ся, родителей, учителей по успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ/ГИА	Раздел 3: ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	5 (об.) 1 (доп.)	7 - 9	Презентация метод. рекомендаций
14.	Анализ демонстрационной версии КИМов по предмету по их содержанию и качеству	Раздел 3: ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	6 (об.) 2 (доп.)	7 - 9	Размещение пакета КИМов в портфолио, дистанционная проверка преподавателем

7.3. Тематика рефератов, эссе и методические рекомендации по их выполнению

Тематика эссе

- Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?
- Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации?
- Когда оценивание становится развивающим?

- Мой взгляд на реформы в системе образования
- Нужен ли ЕГЭ российским школам?
- Зачем портфолио российскому школьнику?
- Рейтинговая система оценивания: про и контра

Методические рекомендации по написанию эссе

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Для определения эссе и его особенностей как литературного жанра воспользуйтесь справочной литературой, например, интернет-энциклопедией «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5>

Структурная схема эссе

Введение - определение основного вопроса эссе.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую *технику доказательства* приведенных в эссе высказываний. **Доказательство** - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства)

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- **Тезис** - это сужение, которое надо доказать.
- **Аргументы** - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- **Вывод** - это мнение, основанное на анализе фактов.
- **Оценочные суждения** - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Рекомендованная дополнительная литература по написанию эссе

1. *Галактионова, Т.Г.* От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности - СПб: Институт специальной педагогики и психологии. - 1999 г.
2. *Забродина, Н.П.* Что такое эссе по экономике // Экономика в школе. - 2000.- №1.
3. *Лутохина, М.А.* Эссе по экономике. // Экономика для школьников.-2002.- №2, СПб: РГПУ им. Герцена.
4. *Простые слова.* Конкурс эссе. Пособие для участников конкурса. - МОО «Достижения молодых» - Junior Achievement Russia - М., 2002.
5. *Федосюк, М., Хамракулова Х.* Эссе // Экономика в школе.-2000.-№1.

6. *Источники* из Интернета. Т.Е. Ворожейкина. Как написать хорошее эссе. Web: [http: www.msse.ru/study/how-to-write-good-essay.html](http://www.msse.ru/study/how-to-write-good-essay.html)
7. *Написание* эссе при поступлении в американский ВУЗ. Web: <http://us4u.by.ru/ed12.shtml>
8. *Советы* по написанию эссе. Web: www.begin.ru/db2/doc.html
9. *Методические* рекомендации по написанию эссе
10. <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml>

Тематика рефератов

представлена в п. 5.2. «содержание практических занятий».

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата.
3. Устное сообщение по теме реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. Приложение).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению
реферата**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Образец титульного листа реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Реферат

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов
обучения»

Нужен ли ЕГЭ российским школам?

Работу выполнил(а)
студент(ка)
ФИО
III курс, группа 731
Научный
руководитель:
к.п.н., доцент
Мосина М.А.

**Пермь
2012**

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Пример оформления списка использованной литературы

Учебники и учебные пособия

Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.

Периодические издания

Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 4. – с.60-64.

Источники из Интернета

Шлыкова, О.В. Феномен мультимедиа.

<http://www.virt.misit.ru/kafedra/pedagogi/olgashlikova/sp/pub2.html>

Рекомендованная дополнительная литература по написанию реферата

1. *Бахтина, Л.Н.,* Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. - М.: Изд-во МГУ, 1988.

2. *Борикова, Л.В.,* Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2000.
3. *Введенская, Л.А.,* Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
4. *Галактионова, Т.Г.* От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности. - СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 1999.
5. *Демидова, А.К.* Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. - М.: Рус.яз., 1991.
6. *Колесникова, Н.И.* От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи.- М.: Флинта: Наука, 2002.-288с.
7. *Митрофанова, О.Д.* Научный стиль речи: проблемы обучения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1985.
8. *Сенкевич, М.П.* Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Высш. Шк, 1984.
9. *Источники* из Интернета: Методические рекомендации по написанию реферата: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml> <http://iikt.sch1527.edusite.ru/p15aa1.html>

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

Автор и название литературного источника	Выходные данные	Краткая аннотация
<i>Звонников, В.И.</i> Современные средства оценивания результатов	М: Академия, 2009. – 224с. Шифр: Ч 421.28 3 437	Учебное пособие посвящено истории, методам и средствам педагогического контроля.

	образования: учебное пособие для студентов вузов.		В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических тестов, анализируются их функции и возможности применения. Рассматривается использование тестов на различных уровнях.
	<i>Майоров, А.Н.</i> Теория и практика создания тестов для системы образования. Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования.	М: Интеллект-центр, 2002. - 296с. Шифр: Ч 421.28 М 147	Книга описывает различные подходы к составлению тестов, выбору инструмента оценивания, определению того, какими тестами и как стоит пользоваться в своей работе, какие можно доработать, а какие стоит отвергнуть.
	<i>Нейман, Ю.М.</i> Как оценивается уровень подготовленности учащихся по результатам ЕГЭ.	М: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 32с. Шифр: Ч 421.28 Н 46	Традиционная система образования в Российской Федерации. Болонский процесс как этап и средство формирования стандартов высшего и среднего образования. Единый Государственный Экзамен. Переход к третьему поколению Государственных Образовательных Стандартов.

8.2. Дополнительная литература:

	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Краткая аннотация
	<i>Амонашвили, Ш.А.</i> Обучение. Оценка. Отметка.	М: Знание, 1980. – 96с. Шифр: Ч 421 А 62	Понятие оценки и самооценки школьников. История развития педагогической оценки, описание ее основных видов. Выявление психолого-педагогических требований к оценочной деятельности учителя. Определение роли отметки в формировании самооценки школьника.
	<i>Гузеев, В.В.</i> Планирование результатов образования и образовательная технология.	М: Народное образование, 2001. – 240 с. Шифр: Ч 421.4 Г 937	Данное издание представляет собой сборник материалов, касающихся вопроса планирования результатов образования и выбора современных образовательных технологий.
	<i>Иванов, Д.А.</i> Управление качеством образовательного процесса.	М: Сентябрь, 2007. – 208с. Шифр: Ч 421.22 И 20	Основные пути анализа качества образования, сущность процесса управления им. Внутренний школьный контроль, как залог создания системы качественного образования. Мониторинг успеваемости второй и третьей ступени обучения по усвоению знаний у

			детей.
	<i>Костылев, Ф.В.</i> Учить по-новому: нужны ли оценки- баллы: книга для учителя.	М: ВЛАДОС, 2000. – 104 с. Шифр: Ч 421.28 К 726	В книге рассматриваются проблемы контроля за успеваемостью школьников и различные подходы к ее решению. Автор предлагает систему обучения, которая исключает необходимость выставления оценок - баллов. Книга адресована учителям общеобразовательных школ, а также преподавателям средних и высших учебных заведений, работникам образования.
	<i>Мизинцев, В.П., Кочергин А.В.</i> Проблема аналитической оценки качества и эффективности учебного процесса в школе: учебное пособие.	Куйбышев, 1979. – 131 с. Шифр: Ч 421.26я7 Ш 587	В учебном пособии представлено исследование и обоснование проблемы аналитической оценки качества и эффективности учебного процесса в школе и пути решения.
	<i>Шишов, С.Е., Кальней В.А.</i> Мониторинг качества образования в школе.	М: Педагогическое общество России, 2001. – 240с. Шифр: Ч 421.4 Ш 658	Основы контроля качества образования. Организация и проведение мониторинговых исследований. Необходимость модернизации образования. Становление нового профиля личности выпускника школы.

	<p><i>Брагин, В.Я.</i> Оценка знаний и умений учащихся по технологии с применением компьютерных программ: уч.-мет. пособие.</p>	<p>Пермь: ПГПУ, 2010. – 88с. Шифр: Ч 421.28 Б 87</p>	<p>В данном учебно-методическом пособии представлены материалы, связанные с описанием применения технологий компьютерного тестирования.</p>
	<p><i>Коккота, В.А.</i> Лингводидактическое тестирование.</p>	<p>М: Высшая школа, 1989. – 123с. Шифр: Ш 143.21-9 К 597</p>	<p>Методическая разработка теста для контроля сформированности иноязычных лексических навыков. Обучение активной лексике в условиях коммуникативного подхода. Понятие теста и тестирования, их функции и виды. Отличительные свойства лингводидактических тестов.</p>
	<p><i>Равен, Дж.</i> Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы.</p>	<p>М: Когито-Центр, 1999. – 144с. Шифр: Ю 984.0 Р 139</p>	<p>В этой книге рассматривается ограниченность доминирующей в настоящее время в образовании и психологии измерительной парадигмы, а также то крайне негативное влияние, которое она оказывает на образование. Представлены новая теоретическая модель компетентности, мотивации и поведения и новый подход к их оценке. Книга содержит</p>

			данные, свидетельствующие об эффективности и валидности предложенных процедур оценки, выдвинутые идеи используются для анализа сложившейся практики организации научных исследований; обсуждаются предложения по применению этих идей в сфере образования.
	<i>Севрук, А.И.</i> Педагогическая диагностика: задания тестового типа.	Пермь: ПРИПИТ, 2003. – 64с. Шифр: Ч 421.28 С 282	Историко-педагогические предпосылки становления тестового контроля в педагогической практике. Понятие контроля и его функции в обучении. Анализ эффективности различных типов тестовых заданий. Методология и технология построения тестовой системы контроля.
	<i>Сиэпни, А.О.,</i> Тарасов В.А. Классификационные методы оценки знаний учащихся: учебное пособие.	Л:ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1975. – 204с. Шифр: Ч 421.28	В учебном пособии представлены материалы, касающиеся исследования классификационных методов оценки знаний учащихся.
	<i>Вербицкая, М.В.,</i> Соловова Е.Н. Английский язык. ЕГЭ: универсальные мат-лы для	М: Интеллект-Центр, 2009. – 152с. Шифр: Ш 143.21-8	Данное пособие содержит анализ результатов ЕГЭ 2008 г. и рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену 2009 г. с учетом

	подготовки к ЕГЭ.		особенностей его проведения в новом учебном году. К составлению пособия были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений.
	<i>Прохорова, Е.Ф.,</i> Большакова В.В., Тимофеева Т.М. Английский язык. ЕГЭ: уч.-тренир. мат-лы для подготовки к ЕГЭ.	М: Интеллект-Центр, 2003. – 96с. Шифр: Ш 143.21-9 А 647	В пособии предложены тренировочные задания с ответами (при составлении заданий использованы открытые варианты контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ и материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий). В конце пособия предлагаются два тренировочных варианта КИМ ЕГЭ с ответами.
	Образовательные технологии. Достижение прогнозируемых результатов под ред. Ю.И. Гладкова.	М: Про-Пресс, 2009. 56с. Шифр: Ч 421.24 О 232	Материалы содержат теоретическое и практическое обоснование выбора тех или иных образовательных технологий необходимых для достижения прогнозируемых результатов.

8.3. Учебно-методические материалы

	Наименование раздела дисциплины	Автор	Наименование материалов
	Теоретические и методологические основы системы оценивания результаты обучения.	Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие.	Перм.гос.пед.ун-т.- Пермь, 2010. – 84 с.
	Теоретические и методологические основы системы оценивания результаты обучения.	Безукладников К.Э., Красноборова А.А., Крузе Б.А. Критериальное оценивание результатов образования: монография.	Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2011. – 127с.

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. www.ege.edu.ru
2. <http://www1.ege.edu.ru/demovers>
3. <http://standart.edu.ru/>
4. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
5. <http://fipi.ru>
6. <http://www.rustest.ru>

7. <http://www.centeroko.ru/>

8. <http://www.glossary.ru>

9. <http://www.auditorium.ru>

8.5. Материально-техническое обеспечение:

1. компьютерное и мультимедийное оборудование;
2. видео-, аудиовизуальные средства обучения;
3. дидактические материалы, созданные студентами и учителями-практиками

9. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации

9.1. Требования и форма проведения входного контроля

Для изучения дисциплины студент должен:

знать: иметь представление об основных категориях, связанных с контролем и оценкой; традиционные подходы к контролю и оцениванию; ключевые и предметные компетенции; современные подходы к обучению ИЯ; требования Федерального государственного образовательного стандарта к уровню достижений учащихся;

уметь: использовать традиционные средства контроля и оценивания результатов обучения в педагогической практике; актуализировать имеющийся опыт и использовать знания, полученные в ходе изучения предметов психолого-педагогического и филологического циклов в условиях изучения данной дисциплины;

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с персональным компьютером, а именно работать с текстовым редактором, создавать элементарные презентации, осуществлять поиск необходимой информации.

Входной контроль курса «Современные средства оценивания результатов образования»

Примечание: Входной контроль осуществляется на первом занятии по данному курсу. Студентам предлагается тест. Данные обрабатываются и представляются преподавателем на следующем занятии.

1. Требования к контролю

1) ситуативность

2) объективность

3) надёжность

4) внутренняя активность учащихся

5) экономичность

6) регулярность

7) систематичность

8) адекватность объекту

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6

б) 2, 3, 4, 5, 6, 7

в) 3, 4, 5, 6, 7, 8

г) 2, 3, 5, 6, 7, 8

2.Соотнесение основных понятий контроля:

1) Систематический сбор надёжной информации о ходе учебного процесса	а) Контроль как стадия (фаза) деятельности
2) Организация контроля	б) Контроль как процесс
3)Контрольно-оценочный этап	в) Контроль как метод обучения

а) 1б, 2в, 3а

б) 2а, 3а, 1в

в) 1в, 2а, 3б

г) 1а, 2б, 3

3.Соотнесение форм контроля:

1. Индивидуальный	а) взаимоконтроль
2. Одноязычный	б) фронтальный
1. Устный	в) двуязычный
2. Самоконтроль	г) групповой
3. Парный	д) письменный

а) 1а, 2б, 3в, 4д, 5г

б) 1б, 2в, 3д, 4а, 5г

в) 1г, 2д, 3а, 4б, 5в

г) 1в, 2а, 3г, 4д, 5б

4. Соотнесение понятий контроля и их определений

1) Контроль в обучении иностранному языку

2) Самоконтроль в учебном процессе

3) Взаимоконтроль

4) Объекты контроля

5) Оценка

6) Отметка

А) Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений

Б) Результат деятельности оценивания, количественная характеристика результатов учебного процесса

В) Процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений, указывает на качество учения и его результатов

Г) Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)

Д) Выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения

Е) Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению

а) 1Д, 2Г 3А, 4Е, 5В, 6Б

б) 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Д

в) 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е

г) 1Е, 2А, 3Д, 4Б, 5Г, 6В

5. Соотнесение функций контроля и их содержания

1. Мотивационно-стимулирующая функцию	А) Получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях, навыках и умениях и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.
2. Обучающая функция	Б) Одной из задач контроля является создание положительных мотивов учения, в нашем случае - в овладении иностранным языком.
3. Диагностическая функция	В) Функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал.
4. Развивающая	Г) Функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки

функция	учащихся.
5. Социальная функция	. Д) Функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей.

а) 1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г

б) 1А, 2В, 3Д, 4Б, 5Г

в) 1В, 2Б, 3А, 4Г, 5Д

г) 1Г, 2Д, 3А, 4В, 5Д

9.2. Формы и содержание текущего контроля знаний

9.2.1. Формы текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Проверочная работа	Компьютерное тестирование	Исследовательский проект (работа)	Оценка работы на семинарских занятиях	Экспертиза дидактических материалов	Оценка написания эссе
2	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	+	+		+	+	

3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	+	+	+	+	+	
	Итого:	+	+	+	+	+	+

9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Для оценки сформированности компетенций предлагается два уровня:

1. Пороговый как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО дисциплины;
2. Повышенный, предполагающий готовность самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области.

Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
ПК - 3	Пороговый	Выпускник демонстрирует знание сущности понятий «социализации и профессиональное самоопределение обучающихся»; современных и традиционных подходов к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников; сущности и приемов педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Владеет технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников; приемами педагогической поддержки в профессиональном самоопределении учащихся.

		<p>Выпускник умеет выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности учащихся при моделировании решения педагогических ситуаций; моделировать и проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности обучающихся; использовать современные и традиционные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников;</p>	
	Повышенный	<p>Выпускник демонстрирует знание истории и современного состояния методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p>Умеет использовать приемы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p>	<p>Владеет технологиями педагогической поддержки и сопровождения в профессиональном самоопределении учащихся и их подготовке к сознательному выбору профессии.</p>
ОПК -4	Пороговый	Выпускник демонстрирует	Владеет

		<p>знание</p> <p>сущности профессиональной педагогической деятельности, процессов воспитания, обучения и развития; морально-этические нормы поведения, нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; документов, регламентирующих права ребенка и родителей, способов рефлексии, диагностики и оценивания, здоровьесберегающих технологий, школьных санитарно-гигиенические нормы</p> <p>Выпускник умеет использовать способы рефлексии, диагностики и оценивания, здоровьесбережения учащихся в своей профессиональной деятельности, прогнозировать результаты профессиональной деятельности как формирование личности школьника;</p>	<p>профессиональной этикой, приемами диагностики результатов образовательного процесса, способами педагогической поддержки.</p>
	<p>Повышенный</p>	<p>Выпускник демонстрирует знание нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности</p> <p>Выпускник умеет объективно оценивать и корректировать собственную профессиональную</p>	<p>Владеет способами осуществления мониторинга образовательного процесса, способами педагогической поддержки и сопровождения.</p>

		деятельность,	
СК-9	Пороговый	<p>Демонстрирует знание основных лингводидактических категорий; требований нормативных документов к оценке планируемых результатов образования; понимает функции, формы, виды, основные технологии контроля и оценивания; стандартизированные и нестандартизированные средства контроля и оценивания; требования к контролю и оцениванию с учетом специфики предмета ИЯ; общеевропейскую систему уровней владения ИЯ</p> <p>Умеет использовать основные формы, виды, инструменты и технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля с учетом общеевропейских уровней владения ИЯ;</p> <p>диагностировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся, способствуя принятию ими оценки своих достижений;</p> <p>создавать условия, способствующие успехам и достижениям у отдельных</p>	<p>Владеет основными технологиями контроля, оценивания и коррекции достижений учащихся в изучении ИЯ;</p> <p>способами организации контроля с учетом условий образовательной среды;</p> <p>способен интерпретировать результаты мониторинга с целью коррекции образовательной траектории учащихся и своей профессиональной деятельности;</p> <p>объективно оценивать достижения учащихся, используя предложенные критериальные карты.</p>

		<p>учащихся;</p> <p>осуществлять контроль и оценку образовательных достижений учащихся, опираясь на национальную систему контроля и оценки.</p>	
	Повышенный	<p>Демонстрирует знание широкого спектра современных технологий и средств контроля, оценки и коррекции достижений учащихся в изучении ИЯ; международных систем оценивания планируемых результатов образования;</p> <p>стратегии формирования умений самоконтроля, самооценки и самокоррекции учащихся.</p> <p>Умеет выбирать рациональные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля с учетом общеевропейских уровней владения ИЯ;</p> <p>диагностировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся и стимулировать их самостоятельность в самоконтроле, самооценке и самокоррекции;</p> <p>создавать условия, способствующие успехам и</p>	<p>Владеет современными рациональными технологиями контроля, оценивания и коррекции достижений учащихся в изучении ИЯ (портфолио, критериальное оценивание, модульно-рейтинговая технология и др.); рациональными способами организации контроля с учетом условий образовательной среды;</p> <p>способен на основе анализа результатов мониторинга разработать программу развития учащихся; разрабатывать критериальные карты для объективного оценивания достижений учащихся.</p>

		<p>достижениям у большинства учащихся;</p> <p>осуществлять контроль и оценку образовательных достижений учащихся, опираясь на международные системы контроля и оценки.</p> <p>Понимает место и роль данной компетенции в будущей профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

9.2.3. Перечень контрольных вопросов для самопроверки студента

Контрольные вопросы представлены в пунктах 5.2. «Содержание семинарских и практических занятий»

9.3. Форма и содержание промежуточной аттестации

До промежуточной аттестации студенты должны освоить содержание семинарских и практических занятий, выполнить самостоятельные работы на пороговом уровне.

Форма аттестации по дисциплине:

- защита портфолио;
- зачет недифференцированный.

Перечень вопросов для подготовки к зачету при проведении аттестации

Раздел: Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения

- 1) Сравните традиционные и новые средства ОЦЕНКИ результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки

- 2) Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
- 3) Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
- 4) Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
- 5) Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
- 6) Назовите основные подходы к структуре учебных достижений
- 7) Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
- 8) Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
- 9) Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
- 10) Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
- 11) Назовите методы педагогического мониторинга.
- 12) Балльно-рейтинговая система оценивания
- 13) Требования к выставлению отметок
- 14) Оценка как элемент управления качеством образования
- 15) Рефлексия как инструмент оценивания достижений учащихся

Раздел: Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.

- 1) Расскажите историю возникновения тестирования в России.

- 2) Назовите современные центры тестирования.
- 3) Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
- 4) Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
- 5) Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
- 6) Дайте определение следующим понятиям: тест, валидность, надежность теста,
- 7) Расскажите о видах тестов.
- 8) Расскажите о понятии «трудность теста».
- 9) Раскройте определение дискриминационной способности задания.
- 10) Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
- 11) Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
- 12) Расскажите о применении компьютерного тестирования.
- 13) Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
- 14) Как определяются цели тестов?
- 15) Расскажите о структуре тестового задания.
- 16) На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
- 17) Как производится экспертиза качества содержания теста?
- 18) Расскажите о видах оценочных шкал.

Раздел: ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

- 1) Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
- 2) Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
- 3) Опишите организацию проведения ЕГЭ
- 4) Опишите структуру заданий ЕГЭ.
- 5) Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
- 6) Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
- 7) Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

ПОЛОЖЕНИЕ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ПО КУРСУ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Введение балльно-рейтинговой системы контроля продиктовано новым этапом развития системы высшего профессионального образования в России, обусловленным подписанием Болонских договоренностей. Такая система контроля возможна только при *модульном построении курса* и обеспечивает плавный переход к *кредитно-модульной системе*, что является одной из задач

модернизации ГОС ВПО. Данная система контроля **способствует решению следующих задач:**

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Балльно-рейтинговый контроль означает, что итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не только от полученной оценки за ответ на зачете или экзамене. Данная система предполагает:

1. систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса, выделенного на изучение данной дисциплины по учебному плану;
2. обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины;
3. регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
4. обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;

5. ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Ниже приводится подробная информация о содержании контроля и оценивания по каждому учебному модулю.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ

Модуль	Планируемый результат	Форма контроля/отчета	Балл
Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения	Знает - функции контроля	<i>Тест на соотнесение</i>	12
	- виды контроля	<i>Венн-диаграмма</i>	3
	- объекты контроля	<i>тест на соотнесение</i>	7
	- требования к контролю	<i>таблица</i>	2
	- ключевые понятия, связанные с качеством и мониторингом образования	<i>глоссарий</i>	3
	- особенности рейтингового контроля	<i>таблица «за и против»</i>	2
	- назначение, структуру и содержание портфолио	<i>буклет</i>	3
	Умеет - работать с различными источниками информации, использовать различные формы ее представления;	<i>таблица, Венн-диаграмма, буклет</i>	3

	- рефлексировать собственную деятельность	<i>рефлексивная карта</i>	2
	Способен - осмыслить необходимость изменений в системе контроля и оценки качества образования	<i>эссе-рассуждение участие в заседании круглого стола</i>	4
Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	Знает - виды тестов и типы тестовых заданий; - требованиями к составлению тестовых заданий	<i>тест множественного выбора</i>	5
	Умеет - обобщать изученную информацию	<i>mind map</i>	5
	- анализировать современные УМК с целью интерпретации предлагаемых учащимся заданий для определения объекта и средств контроля	<i>таблица</i>	5
	Способен - анализировать уроки ИЯ с учетом современных требований к качеству образования	<i>рецензия</i>	5
	- разрабатывать уроки ИЯ с учетом современных требований к качеству образования	<i>проект-презентация урока</i>	10
ЕГЭ и качество	Знает		2

образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	- требования к содержанию и организации ЕГЭ как формы итогового контроля	<i>ответы на вопросы</i>	
	- ключевые понятия (КИМы, кодификатор, спецификация, демоверсия и др.)	<i>таблица</i>	2
	Умеет - соотносить содержание с требованиями Государственного образовательного стандарта	<i>ролевая игра</i>	
	- разрабатывать методические рекомендации для учащихся и учителей для подготовки к ЕГЭ	<i>памятки-инструкции</i>	2
	- оценивать устные и письменные высказывания учащихся согласно требованиям ЕГЭ	<i>таблица оценивания</i>	2
	Способен - разработать технологическую карту модуля	<i>технологическая карта модуля</i>	5
	- разработать рефлексивные карты для учащихся (эмоциональную, содержательную, деятельностную)	<i>образцы рефлексивных карт</i>	2
	- разрабатывать КИМы	<i>пакет КИМов в рамках одного</i>	8

	для итоговой аттестации	<i>модуля</i>	
Презентация и защита портфолио			6
Итого			100

Предлагаемые формы отчетности призваны обеспечить комплексное решение следующих дидактических задач курса:

1. Участие в работе семинара и выполнение индивидуального письменного домашнего задания обеспечивает:

- системную работу с материалами курса и источниками информации;
- анализ собственного опыта изучения иностранных языков и рефлекссию ранее полученных знаний по курсу;
- овладение профессиональной терминологией по теме на родном и на иностранном языке;
- умение эффективно соединять изучение теории и практики организации контроля и оценивания уровня иностранного языка по различным аспектам языка и видам речевой деятельности;
- подготовиться к реальным ситуациям профессиональной деятельности в различных учебных условиях.

2. Составление фрагмента урока преследует цель:

- обеспечить осознанное изучение нормативных документов Министерства образования и науки РФ, ФГОС и ФГОС ВПО, документов Совета Европы по иностранным языкам;
- научить студентов формулировать конкретные и измеряемые задачи урока, определять объекты контроля;

- научить студентов грамотно определять содержание контрольных заданий, соотнося его с объектами контроля;
- научить студентов отбирать адекватные средства оценивания достижений учащихся.

3. Разработка технологической карты модуля позволяет:

- научить студентов разделять курс на модули;
- научить студентов определять ожидаемые результаты на уровне знаний, умений, способностей;
- научить студентов формулировать контрольные задания по проверке качества знаний, умений и навыков;
- научить студентов определять параметры оценивания контрольных заданий.

4. Составление тестовых заданий обеспечивает:

- ознакомление с форматом стандартизированных тестов по иностранному языку, принятых в различных экзаменационных системах;
- понимание специфики стандартизированного и творческого контроля;
- формирование базовых навыков и умений создания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по иностранному языку;
- понимание проблем, связанных с подготовкой учащихся к выполнению контрольных тестовых заданий.

Параметры оценивания анализа/рецензии УМК (5 баллов)

<i>Параметры</i>	+	-
Определяет структуру УМК		
Понимает назначение каждой структурной единицы УМК		
Определяет и иллюстрирует конкретными примерами принципы, лежащие в основе УМК		

Представляет анализ степени коммуникативной направленности упражнений и заданий.		
Делает вывод и аргументирует степень соответствия УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования.		

Параметры оценивания буклета (3 балла)

1. Содержание: содержание адекватно поставленной задаче, информация точна, важна, актуальна, носит законченный характер	+	-
2. Корректность текста: Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; Краткость, точность, законченность информации; Достоверность информации, подтвержденная источниками.		
3. Дизайн: Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.; дизайн не противоречит содержанию; графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно		

Параметры оценивания Venn-диаграммы (3 балла)

1. Расположение информации: общие элементы располагаются в центре диаграммы, элементы, отражающие различия, расположены во внешних кругах	+	-
2. Утверждения подкреплены примерами из текста		
3. В схеме представлено 6 и более утверждений		

Параметры оценивания mind map (5 баллов)

1. Содержание первоисточника отражено точно, все важные смысловые части нашли отражение в mind map	+	-
--	---	---

2. mind map лаконична, в ней зрительно просматриваются все соотношения главного и второстепенного, связи между идеями		
3. Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.		
4. Схема авторская, не копирует схемы других студентов.		
5. Бонусный балл за оригинальность структурирования материала или использование дополнительных источников информации по теме.		

Параметры оценивания глоссария (3 балла)

1. количество терминов: не менее 10	+	-
2. Точность терминологии		
3. оформление: представлен по алфавиту, указаны источники информации		

Параметры оценивания таблицы (2 балла)

1. Заполнены все графы предлагаемой таблицы, даны развернутые ответы	+	-
2. Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.		

Параметры оценивания эссе-рассуждения (5 баллов)

<i>Параметры</i>	+	-
соответствие содержания выбранной теме		
изложение содержания соответственно типу эссе		
представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;		

аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.		
работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; норм используемого языка;		

Параметры оценивания пакета КИМов (8 баллов)

1. Пакет КИМов содержит все необходимые компоненты: спецификацию, демо-версию, структуру и процедуру проведения итогового контроля	+	-
2. выделены объекты контроля по модулю		
3. определены средства контроля		
4. предложены задания для входного, промежуточного и итогового контроля		
5. Содержание контрольных заданий соотносится с объектами контроля		
6. Предложены разноуровневые задания (базовый, повышенный, высокий)		
7. Определены параметры оценивания контрольных заданий		
8. предложены рефлексивные карты		

Параметры оценивания плана урока (10 баллов)

1. Указан возраст и уровень языковой подготовки адресной группы.	+	-
2. Определена тематика/ проблематика цикла уроков.		
3. Сформулированы конкретные и измеряемые задачи урока, определены объекты контроля		
4. Цель каждого задания сформулирована четко и лаконично, с грамотным использованием профессиональной терминологии.		
5. Содержание контрольных заданий соответствует		

общим задачам урока и соотносится с объектами контроля		
6. Используются разнообразные типы контрольных заданий (закрытого/открытого типа, на рецепцию/продукцию и т.д.)		
7. Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена адекватная система опор (языковых, речевых, содержательных).		
8. Определены параметры оценивания контрольных заданий		
9. Урок носит комплексный характер (имеет образовательную, воспитательную, развивающую ценность) / Контроль выполняет разнообразные функции (контролирующую, диагностическую, корректирующую и др.)		
10. Осуществляется рефлексия деятельности (эмоциональная, содержательная, деятельностная)		

Параметры оценивания технологической карты модуля (5 баллов)

1. курс разделен на модули: вводный, базовый, дополнительный	+	-
2. определены ожидаемые результаты на уровне знаний, умений, способностей		
3. обозначены задания по проверке качества знаний		
4. определено количество баллов за модуль		
5. Определены параметры оценивания контрольных заданий		

Параметры оценивания рефлексивного инструментария (2 балла)

1. заполнены все графы предлагаемой рефлексивной карты: содержание пунктов не дублируется, дан развернутый ответ-размышление	+	-
2. проанализированы причины успешности / затруднений		

в учебной деятельности и представлены перспективы по совершенствованию собственной деятельности и деятельности преподавателя		
--	--	--

Параметры оценивания реферата (10 баллов)

<i>Параметры</i>	+	-
Цели и задачи исследования определены верно		
Объект и предмет исследования определены в соответствии с проблемой		
Содержание адекватно заявленной теме		
Текст реферата структурирован и маркирован		
Содержание изложено логично, последовательно, связно		
Используется единообразный научный стиль		
Соблюдаются правила цитирования, используются сноски,		
Оформление и объем источников (не менее 5) соответствуют требованиям		
Общее оформление реферата соответствует требованиям		
Объем реферата соответствует требованиям (10-20 стр.)		

Итоговый тест по курсу

«Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Вставьте пропущенные слова.

а) Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых _____ целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

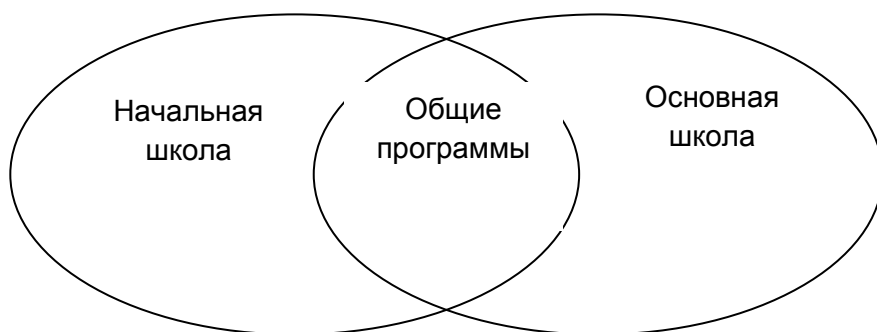
б) Учебный материал имеет _____ характер, т. е. служит основой для последующего обучения.

в) По каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются определенные уровни _____.

г) В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы _____, _____, _____, _____ универсальные учебные действия.

д) Термин «универсальные учебные действия» означает _____.

2. Заполните [Venn- диаграмму](#), распределив освоение междисциплинарных учебных программ:



а) «Формирование ИКТ-компетентности»

б) «Чтение. Работа с текстом»

в) «Формирование универсальных учебных действий»

г) «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

д) «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

3. Соотнесите требования к результатам освоения основной образовательной программы, заполнив таблицу:

Личностные	Метапредметные	Предметные

а) познавательные

б) основы системы научных знаний

в) ценностная и морально-этическая ориентация

г) предметные и метапредметные действия с учебным материалом

д) коммуникативные

е) самоопределение

ж) регулятивные

з) опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

и) смыслообразование

4. Соответствие тестовых заданий закрытого типа

Тестовое задание закрытого типа	а) множественный выбор
	б) заполнение таблиц
	в) выбор альтернативных ответов
	г) парафраз
	д) установление соответствия
	е) краткий ответ - дополнение

1) а, г, д; 2) б, в, е; 3) а, в, д; 4) в, д, е.

5. Соответствие тестовых заданий открытого типа

Тестовое задание открытого типа	а) установление последовательности
	б) заполнение пропусков
	в) написание письма
	г) идентификация
	д) ролевая игра
	е) исправление ошибок

1) а, б, е; 2) б, в, д; 3) б, в, д, е; 4) в, г, д.

6. Соответствие видов тестов

1) по форме	а) тесты достижений
2) по содержанию психологического тестирования	б) тесты по определению способностей с целью выбора типа обучения
	в) индивидуальные тесты
3) по цели исследования	г) тесты личности
	д) групповые тесты
	е) тесты по выявлению нарушений в развитии
	ж) тесты интеллекта

	<p>з) компьютерные тесты</p> <p>и) тесты изучения эмоционального состояния</p>
--	--

1. 1) в, д, з, 2) а, г, ж, 3) б, е, и;

2. 1) а, д, з, 2) б, и, ж, 3) в, г, е;

3. 1) а, г, е, 2) е, ж, и, 3) б, в, д;

4. 1) в, д, з, 2) а, б, и, 3) г, е, ж.

7. Соотнесите понятия с соответствующими им определениями:

1. Валидность	а) вид письменной работы, записывание под диктовку
2. Надежность	б) конкретные действия учителя, направленные на контроль сформированности речевых навыков и умений, на определение уровня обученности
3. Приемы контроля	в) проверка устно-речевой компетенции
4. Клоуз-тест	г) дискретный вид теста, направленный на проверку владения языковым материалом и оценку сформированности, в основном, рецептивных навыков и умений, заключающийся в выборе одного правильного ответа из нескольких

	вариантов
5. Си-тест	д) один из приемов прагматического тестирования, основанный на методике восстановления, при помощи которого достаточно точно и объективно устанавливаются степень сформированности рецептивных лексико-грамматических навыков чтения и уровень понимания прочитанного
6. Тест множественного выбора	е) удаление второй части каждого второго слова; при проверке правильным считается каждое точно восстановленное слово
7. Устный контроль	ж) показатель большей или меньшей степени пригодности теста для его использования с определенной целью
8. Диктант	з) количественный показатель качества и эффективности теста, свидетельствующий о том, насколько последовательны и устойчивы его результаты

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ; 6 - ; 7 - ; 8 - ;

8) Соотнесение жанров текстов и уровней понимания для контроля аудитивных умений в ЕГЭ

1. Базовый

2. Повышенный

3. Высокий

а. Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения

б. Интервью, репортаж

в. Краткие высказывания информационно-прагматического характера

а) 1в, 2б, 3а

б) 1в, 2а, 3б

в) 1а, 2в, 3б

г) 1б, 2а, 3в

9) Соотнесение жанров текстов и уровней понимания чтения в ЕГЭ

1. Базовый

2. Повышенный

3. Высокий

а. Художественный или публицистический (например, эссе) текст

б. Краткие тексты информационного и научно-популярного характера

в. Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты

а) 1а, 2в, 3б

б) 1а, 2б, 3в

в) 1в, 2б, 3а

г) 1б, 2в, 3а

10) Объекты контроля умений диалогической речи (ЕГЭ)

а. Диалог этикетного характера

б. Диалог – расспрос

в. Диалог – побуждение к действию

г. Диалог – обмен мнениями, сообщениями

д. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалога)

11) Объекты контроля умений письма (ЕГЭ)

1. Автобиография/резюме

2. Заполнение анкеты, бланков, формуляра

3. Написание личного письма

4. Написание делового письма

5. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения

6. Описание событий/фактов/явлений/с выражением собственного мнения

а) 1, 2

б) 3, 5

в) 3, 6

г) 4, 5

12) Соотнесение понятий и их содержания

1. КИМ

2. Кодификатор

3. Спецификация

4. Секьюр-пак

5. Первичные баллы

- а. Предварительный (неокончательный) бал ЕГЭ
- б. Секретный пакет, в котором варианты ЕГЭ доставляются в пункты проведения экзамена
- в. Комплект тестовых заданий разного типа, подготовленных для проведения ЕГЭ
- г. Основной документ, определяющий структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по учебному предмету
- д. Перечень элементов содержания за курс по учебному предмету, где каждому элементу присвоен собственный код

а) 1а, 2б, 3в, 4г, 5д

б) 1 в, 2 д., 3 г, 4 б, 5 а

в) 1б, 2а, 3г, 4в, 5д

г) 1г, 2в, 3д, 4б, 5а

13) Соотнесение заданий на аудирование и объектов контроля (ЕГЭ)

1.Аудирование А1-А7 (базовый уровень)

2.Аудирование В1 (повышенный уровень)

3.Аудирование А8-А14 (высокий уровень)

- а. Понимание на слух основного содержания звучащего текста
- б. Полное понимание текста
- в. Понимание на слух необходимой информации

а) 1в, 2а, 3б

б) 1а, 2б, 3в

в) 1а, 2в, 3б

г) 1б, 2а, 3в

14) Соотнесение заданий на чтение и объектов контроля (ЕГЭ)

1. Чтение В2 (базовый уровень)

2. Чтение В3 (повышенный уровень)

3. Чтение А15-А-21 (высокий уровень)

а. Полное понимание текста

б. Понимание структурно-смысловых связей текста

в. Понимание основного содержания

а) 1б, 2а, 3в

б) 1в, 2б, 3а

в) 1а, 2б, 3в

г) 1б, 2в, 3а

15). Критерии оценки умений письменной речи (ЕГЭ)

1. Решение коммуникативной задачи (содержание)

2. Взаимодействие с собеседником

3. Лексика

4. Грамматика

5. Организация текста

6. Орфография и пунктуация

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 2, 3, 4, 5, 6

в) 2, 3, 4, 5, 6

г) 1, 3, 4, 5, 6

**Критерии оценивания портфолио при проведении аттестации в форме
защиты**

**Лист оценивания защиты портфолио по курсу «Современные
средства оценивания результатов обучения»**

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
Методические знания и умения. 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из портфолио или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения /	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается,	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не умеет соотнести теорию с практикой.

	обучения ИЯ, так и примерами портфолио		часто противоречит сам себе.	
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<i>Речевое поведение</i> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.

	понятна.			
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная , соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
Способность к методической рефлексии. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание	Умеет четко обосновать цель конкретных заданий, При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Умеет обосновать цель конкретных заданий, Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Слабо понимает и плохо формулирует цель конкретных заданий, Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может обосновать конечную цель конкретных заданий, Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
Профессионально-личностные характеристики 1. Внешний вид и поведение.	Академический стиль (одежда, прическа, поведение).	Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.	Небрежность в одежде и прическе, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.	Вульгарный/ неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.

2. Владение голосом, мимикой и жестами.	Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия.	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.	Не достаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикуляция и мимика.
---	--	--	--	---

Все требования к итоговому проекту сообщаются обучающимся в первой фазе подготовки проекта. Работа, не соответствующая данным требованиям менее чем на 60 %, считается не зачтенной.

10. Глоссарий по курсу дисциплины

Понятие	Определение
Аутентичное оценивание	это вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании.
Батарея тестов	Серия специально подобранных для диагностики тестов, каждый из которых является самостоятельной методикой со своими диагностическими характеристиками и возможностями. Б.Т. объединяет общая система оценивания результатов.
Валидность теста	Адекватность и действенность теста – важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого свойства, насколько тест отражает то, что он должен оценивать.
Вариация	Колеблемость признака, изменчивость величины признака у единиц, входящих в состав совокупности.
Ведущая идея	Минимальным числом заданий, за короткое время,

педагогического теста	быстро, качественно и с наименьшими затратами сравнить знания и умения как можно большего числа испытуемых.
Выборочная совокупность (выборка)	Это часть объектов, которая попала на проверку, исследование и т.п. число элементов в выборке называется объемами . Вся подлежащая изучению совокупность объектов называется генеральной совокупностью .
Гетерогенный тест	Это система заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания; система, создаваемая с целью объективного, качественного и эффективного оценивания структуры и измерения уровня подготовленности испытуемых по нескольким учебным дисциплинам и (или) свойствам личности.
Гомогенный тест	Это система заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания; система, создаваемая с целью объективного, качественного и эффективного оценивания структуры и измерения уровня подготовленности испытуемых по одной дисциплине.
Дискриминативность	Один из критериев качества тестовых заданий, способность задания разделять испытуемых в соответствии с успешностью их деятельности.
Доля	Относительная численность единиц совокупности, обладающих данным значением признака.
Индикатор	Основной источник информации о состоянии управляемого объекта; характеристика изучаемого объекта, доступная наблюдению и измерению.
Измерение	количественное сопоставление изучаемого свойства с некоторым эталоном, принимаемым за единицу измерения.
Индекс	Инструмент сравнения и измерения, получаемый из комбинации индикаторов.
Интегративный тест	Это система заданий, отвечающих требованиям тестовой формы, возрастающей трудности, нацеленных на общую диагностику подготовленности выпускников

	учебных заведений.
Интервал	Значения варьирующего признака, лежащее в определенных границах. Величина интервала - есть разность между верхней и нижней границами интервала.
Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> – степень удовлетворения потребностей личности и общества, соответствия запросам личности, обществу. – соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности
Контролирующие задания	Применяются с целью диагностики уровня и структуры подготовленности обучаемых.
Краткость заданий	Качество, которое вытекает из преимуществ логической формы высказывания.
Корреляция	Термин, происходящий от английского correlation – соотношение, соответствие (взаимосвязь, взаимозависимость) между факторами и признаками, осуществляющаяся при массовом наблюдении изменения средней величины одного из факторов в зависимости от значения другого.
Логическая форма высказывания	Это универсальная форма четкого выражения мысли человеком, способным проявить знания, умения по изученной учебной дисциплине.
Надежность теста (статистический смысл)	Постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью теста. Н.т. определяется путем сопоставления полученных данных.
Надежность измерения	Воспроизводимость результатов измерения, повторяемого при идентичных условиях. Количественная оценка Н.и. осуществляется при помощи корреляции результатов повторных измерений.
Обучающие задания	Задания, которые применяют испытуемые, для активизации учения, усвоения учебного материала, саморазвития, а также применяют преподаватели при обучении учащихся и студентов.
Ответ на задание	Представляет собой краткое суждение, связанное по

	содержанию и форме с содержанием задания.
Отметка	численный аналог оценочного суждения.
Оценка	оценочное суждение того или иного свойства, признака (хорошо, плохо, отлично и т.д.)
Параллельные тесты	Это такие тесты, когда истинные компоненты одного теста равняются истинным компонентам другого в каждой выборке испытуемых, отвечающих на оба теста.
Педагогический тест	Это своеобразный измерительный инструмент определенной разрешающей способности и точности.
Педагогическое (учебное) задание	Это средство интеллектуального развития и обучения, способствующее активизации учения, повышению качества знаний обучаемых, а также повышению эффективности педагогического труда.
Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. – Целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более образовательных областях.
Правильная форма заданий	Это организованное, упорядоченное содержание теста.
Правильность расположения элементов задания	Требование, помогающее испытуемым не тратить время на определение места для ответов и быстрее зафиксировать свое решение.
Псевдотестовые задания	Это нарушение принципа статистической независимости тестовых заданий, когда для испытуемых правильный ответ на одно задание зависит от правильного на другое.
Спецификация	Документ, содержащий основные сведения о тесте.
Стандартизация теста	Комплекс процедур и мероприятий, позволяющий создать для всех испытуемых равные условия.
Субтест	Группа тестовых заданий, предназначенных для выявления одного из элементов структуры знаний,

	умений, навыков значимого психического качества.
Тематические задания	Это совокупность заданий любой формы, созданных для контроля знаний и умений по одной изученной теме.
Тестология	Прикладное направление научной педагогики; оно призвано заниматься вопросами разработки тестов для объективного контроля знаний, умений, навыков и представлений.
Технологическая матрица	Форма представления содержания образования для конструирования педагогических (дидактических) тестов.
Факторный и результативный признаки	Признак, от которого зависит другой признак, принято называть факторным. Зависимый же признак называют результативным.
Эквивалентные тесты	Тесты, которые соответствуют всем требованиям параллельных тестов, за исключением одного специфического признака эквивалентности: истинные компоненты тестов не равны и отличаются на одну и ту же постоянную величину.

Методическое издание

Учебно-методический комплекс по дисциплине
Современные средства оценивания результатов обучения

Авторы-составители:

Мосина Маргарита Александровна

Вертьянова Анастасия Андреевна

Компьютерный набор выполнен *М.А. Мосина*

Свидетельство о государственной аккредитации вуза
№ 1806 от 11.03.2009 г.

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.

Подписано в печать 14.06 2011. Формат 60x90 1/16

Бумага ВХИ. Печать на ризографе

Усл. печ. л. Уч.-изд. л.

Тираж 10 экз.

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,
тел. (342) 238-63-12

Отпечатано на ризографе в
Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1, оф. 11