

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
Худякова Марина Алексеевна

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников\***

Учебный план b440301\_АБ\_04z\_2018\_НачОбр.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль "Начальное образование "

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 2  
самостоятельная работа 138  
экзамены 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	142	142	142	142
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	148	148	148	148

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Захарова Вера Анатольевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование  
профиль "Начальное образование "

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2017 13:45:05 протокол № TextBox.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2018-2019 уч.г.

Зав. кафедрой Худякова Марина Алексеевна

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной деятельности обучающихся; Демонстрируются общие знания о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечаются единичные пробелы; Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированы системные знания. Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся; Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся: студент демонстрирует знание основных положений системы воспитания и духовно-нравственного развития, знает особенности их организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации различных видов внеучебной деятельности; Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; Студент не в полной мере демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Умеет определять цели и содержание воспитательной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; Умеет планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; Студент демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности; Умеет планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, правильно определяет форму и содержание мероприятия; Демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками. Владеет некоторыми способами постановки воспитательных целей или выбирает из предложенных; Владеет некоторыми способами проектирования и реализации воспитательных программ; Студент владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Владеет некоторыми навыками по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Уровень 2	В целом владеет Навыками. Достаточно успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; Достаточно успешно владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; Достаточно успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, имеются единичные неточности в планировании; В целом успешно демонстрирует навыки по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, имеются единичные неточности в реализации мероприятий
Уровень 3	Свободно владеет Навыками. Студент успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; Студент успешно владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ; Студент успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Успешно демонстрирует навыки по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие, не структурированные знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; Студент демонстрирует не системные знания о методах социализации и профессионального сопровождения; Студент демонстрирует не системные знания о методах социализации и профессионального сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; Студент демонстрирует не системные знания о принципах индивидуального подхода к обучению
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент в целом демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, но имеются некоторые неточности; Студент в целом демонстрирует общие знания о методах социализации и профессионального сопровождения, но имеются некоторые неточности; Студент демонстрирует общие знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций, но имеются некоторые неточности; Студент демонстрирует общие знания о принципах индивидуального подхода к обучению, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Сформированные структурированные знания. Студент успешно демонстрирует общие знания основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; Студент успешно демонстрирует общие знания о методах социализации и профессионального сопровождения; Студент демонстрирует системные знания особенностях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; Студент успешно демонстрирует системные знания о принципах индивидуального подхода к обучению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Студент частично умеет определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации; Студент частично умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; Студент частично умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; Студент частично умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению; Студент частично умеет отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Студент в целом умеет определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации, но имеются некоторые неточности; Студент в целом умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения, но имеются некоторые неточности; Студент в целом умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, но имеются некоторые неточности; Студент в целом умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению, но имеются некоторые неточности; Студент в целом умеет отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Студент успешно умеет определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации; Студент успешно умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; Студент успешно умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; Студент успешно умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению; Студент успешно и системно умеет отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Частично владеет. Студент демонстрирует некоторые, не системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Студент демонстрирует некоторые, не системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся
Уровень 2	В целом владеет навыком. Студент демонстрирует навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, но имеются некоторые неточности; Студент в целом навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Свободно владеет навыком. Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Студент успешно демонстрирует системные навыки реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общие знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы, не являются системными. Демонстрируются общие знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы и не являются системными
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Система знаний о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы. Система знаний о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса и современных технологиях педагогического общения в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированные структурированные знания. Сформированы системные знания о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса: студент демонстрирует знание основ психодидактики, особенностей социального партнёрства в системе образования, закономерностей возрастного развития учащихся и их индивидуальных особенностей, знает закономерности семейных отношений и отношений и особенности поведения в социальных сетях Сформированы системные знания о способах межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, о современных технологиях педагогического общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение Цели взаимодействия с участниками образовательного процесса определяются неточно, студент не всегда может прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия Умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия сформированы несистемно, некоторые из них отсутствуют, но в целом студент пытается учитывать особенности конкретной ситуации взаимодействия
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Умения определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса сформированы, отмечаются единичные неточности в целеполагании и прогнозе Студент демонстрирует умения осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент точно определяет цели и верно прогнозирует развитие ситуации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса Студент демонстрирует умения ориентировки в ситуациях взаимодействия, осуществляет бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками Владеет некоторыми способами межличностного взаимодействия и элементами технологий педагогического общения, допускает погрешности при их применении

Уровень 2	В целом владеет навыками. Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении.
Уровень 3	Свободно владеет навыками. Успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях.
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Характеристика уровня: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает некоторой системой знаний, но не может устанавливать связи между понятиями. Студент способен понимать и интерпретировать только некоторую освоенную информацию, что является основой для формирования умений и навыков. Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Характеристика уровня: Студент продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом по дисциплине (модулю). Студент способен устанавливать связи между понятиями. Понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в различные модели; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания. Характеристика уровня: Студент излагает материал грамотно, в определенной логической последовательности; демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; точно и правильно использует терминологию. Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на основные и дополнительные вопросы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Характеристика уровня: Студент не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, но подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Студент использует понятия и принципы в стандартных ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры в стандартных условиях.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Характеристика уровня: Студент в целом успешно демонстрирует необходимое умение, но допускает незначительные погрешности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует достаточный уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Студент демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрирует усвоение основной литературы. Студент при решении учебных задач допускает небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа; может допускать один – два недочета при освещении основного содержания ответа, которые исправляет по замечанию преподавателя.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Характеристика уровня: Студент уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. Студент умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками. Характеристика уровня: Студент владеет навыком, но допускает погрешности при его демонстрации.
Уровень 2	В целом владеет навыком. Характеристика уровня: Студент применяет знания и умения в стандартных ситуациях, самостоятельно выбирая и используя средства, методы для решения той или иной учебной (профессиональной) задачи.
Уровень 3	Свободно владеет навыком. Характеристика уровня: Студент применяет сформированные умения в стандартной и нестандартной ситуации. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной учебной (профессиональной) проблемы. Использует для самообразования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1** Знать:

3.1.1	Код 31(ПК-3) - общепедагогические и методические принципы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности учащихся;
3.1.2	Код 32 (ПК-3) - структуру и содержание современных методов и подходов к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся (культурно-исторический, деятельностный, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный);
3.1.3	Код 31 (ПК-5) - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности**
3.1.4	Код 32 (ПК-5) - методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся;
3.1.5	Код 33 (ПК-5) - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций;
3.1.6	Код 34 (ПК-5) - принципы индивидуального подхода к обучению;
3.1.7	КОД 31 (ПК-6) социально-психологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса: основы психодидактики, основы поликультурного образования**, особенности социального партнерства в системе образования; психологию конфликта и пути его разрешения;
3.1.8	закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития и семейных отношений;
3.1.9	индивидуальные особенности участников взаимодействия**
3.1.10	Код 32 (ПК-6) способы межличностного взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами; современные технологии педагогического общения;
3.1.11	Код 31 (ПК-7) -основные принципы организации сотрудничества обучающихся, основные приемы современных педагогических технологий по организации сотрудничества обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Код У1 (ПК-3) - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**
3.2.2	Код У2 (ПК-3) - проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.2.3	Код У3 (ПК-3) - использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
3.2.4	Код У1 (ПК-5) - определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации;
3.2.5	Код У2 (ПК-5) - использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения,
3.2.6	Код У3 (ПК-5) - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
3.2.7	Код У4 (ПК-5) - планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, формировать мотивацию к обучению; **
3.2.8	Код У5 (ПК-5) - отбирать и составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; **
3.2.9	Код У-1 (ПК-6) Определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия;
3.2.10	Код У-2 (ПК-6) осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, этно-культурных различий, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия;
3.2.11	Код У1 (ПК-7) - планировать использование методов и приемов организации сотрудничества обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Код В1 (ПК-3) - владеть навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера**.
3.3.2	Код В2 (ПК-3) - владеть навыками проектирования и реализации воспитательных программ**.
3.3.3	Код В3 (ПК-3) - владеть навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности**.

3.3.4	Код В4 (ПК-3) - владеть навыками по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач**
3.3.5	Код В1 (ПК-5) - навыками реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;**
3.3.6	Код В2 (ПК-5) - навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.7	Код В1 (ПК-6) Способами межличностного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, современными технологиями педагогического общения
3.3.8	Код В1 (ПК-7) - навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержке их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>						
1.1	Консультация по вопросам организации практики /Инд кон/	3	2	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2	0	Консультация по вопросам организации практики. Инструктаж по технике безопасности в организациях, ознакомление обучающихся с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО ПГГПУ.
1.2	Знакомство с системой воспитательной работы образовательной организации /Ср/	3	40	ПК-3	Э1	0	1) Изучение экспозиции виртуального музея школы; 2) анализ программы воспитательной работы ОУ; 3) анализ основной образовательной программы
1.3	Знакомство с системой работы по достижению личностного результата: готовность к профессиональному самоопределению /Ср/	3	40	ПК-5	Э3	0	4) Знакомство с системой работы по достижению личностного результата: готовность к профессиональному самоопределению
1.4	Анализ урока /Ср/	3	62	ПК-6 ПК-7	Э3	0	Посещение уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий; 5) Педагогический анализ урока; 6) Психологический анализ урока (таблица, аналитическая справка); 7) Анализ внеурочного (внеклассного) мероприятия .
	<b>Раздел 2. Контроль</b>						
2.1	Контроль /ЗачётСОц/	3	4	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Э1	0	Ведение дневника педагогической практики. Контроль заполнения дневника педагогической практики



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	ЗачётСОц	Отчет	Дневник педагогической практики	<a href="http://pspu.ru/career/praktika/shablony_dokumentov">http://pspu.ru/career/praktika/shablony_dokumentov</a>

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Знакомство с системой воспитательной работы образовательной организации	Отчет	Отчет о выполнении задания	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329</a>
Знакомство с системой работы по достижению личностного результата: готовность к профессиональному самоопределению	Отчет	Отчет о выполнении задания	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329</a>
Анализ урока	Отчет	Отчет о выполнении задания: 1) педагогический анализ урока; 2) психологический анализ урока; 3) анализ внеклассного мероприятия (внеурочного занятия)	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<a href="http://pspu.ru/upload/pages/29213/Polozhenije_o_praktike_ob.PDF">http://pspu.ru/upload/pages/29213/Polozhenije_o_praktike_ob.PDF</a>
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<a href="http://pspu.ru/upload/pages/29216/Instrukcija_IOT-2-079-2016_.docx.pdf">http://pspu.ru/upload/pages/29216/Instrukcija_IOT-2-079-2016_.docx.pdf</a>
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329</a>
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<a href="http://pspu.ru/career/praktika/shablony_dokumentov">http://pspu.ru/career/praktika/shablony_dokumentov</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть учебных корпусов университета (на базе гибридной топологии).

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- Программное обеспечение в рамках программы Microsoft Imagine включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server 2016, Windows 10, Office 2016);
- Облачные сервисы, порталные решения в рамках подписки Office 365 (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Skype for business)
- Программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.2.;
- систему электронного тестирования АСТ;
- Skype - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет;
- пакет прикладных обучающих программ (указать каких – например, лицензионное программное обеспечение «SDL Trados Studio 2017 Professional (Network)» для обеспечения учебного процесса направления подготовки 45.03.02 по профилю «Перевод и переводоведение»; справочно-правовая система «Консультант-плюс» и др.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета □Электронный ресурс□. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>.
4. Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: <http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинетов для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

#### 2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;
- деловая игра;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы

УП: b440305\_ПБ\_04o\_2016\_НачОбИнф.plx стр. 18

визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);

- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- технологии анализа и решения проблем;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;