

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Худякова Марина Алексеевна

_____ 2018 г.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников*	
Учебный план	b440301_АБ_04z_2017_НачОбр.plx 44.03.01 Педагогическое образование профиль "Начальное образование "	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	66	
экзамены	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	76	76	76	76

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук , доцент , Захарова Вера Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
профиль "Начальное образование "

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2017 13:45:05 протокол № TextVox.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников*

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: 2018-2019 уч.г.

Зав. кафедрой Худякова Марина Алексеевна

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной деятельности обучающихся; Демонстрируются общие знания о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Демонстрируются общепедагогические знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечаются единичные пробелы; Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированы системные знания. Демонстрируются общепедагогические принципы и технологии по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся; Демонстрируется система знаний о методах и подходах к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся: студент демонстрирует знание основных положений системы воспитания и духовно-нравственного развития, знает особенности их организации
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение. Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации различных видов внеучебной деятельности; Студент не в полной мере демонстрирует умения по организации ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; Студент не в полной мере демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение. Умеет определять цели и содержание воспитательной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; Умеет планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; Студент демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение. Умеет определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности; Умеет планировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, правильно определяет форму и содержание мероприятия; Демонстрирует умения по выбору и обоснованию современных подходов к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками. Владеет некоторыми способами постановки воспитательных целей или выбирает из предложенных; Владеет некоторыми способами проектирования и реализации воспитательных программ; Студент владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Владеет некоторыми навыками по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Уровень 2	В целом владеет Навыками. Достаточно успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; Достаточно успешно владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании; Достаточно успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, имеются единичные неточности в планировании; В целом успешно демонстрирует навыки по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, имеются единичные неточности в реализации мероприятий
Уровень 3	Свободно владеет Навыками. Студент успешно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; Студент успешно владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ; Студент успешно владеет некоторыми навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Успешно демонстрирует навыки по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методологических основ педагогического исследования, основных характеристик педагогического исследования, компонентов научного аппарата исследования. Общие, но не структурированные знания классификаций методов педагогического исследования, особенностей различных методов педагогического исследования. Общие, но не структурированные знания специфики различных видов научно-педагогических исследований. Основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач**
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ педагогического исследования, основных характеристик педагогического исследования, компонентов научного аппарата исследования. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификаций методов педагогического исследования, особенностей различных методов педагогического исследования. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики различных видов научно-педагогических исследований, основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач**
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методологических основ педагогического исследования, основных характеристик педагогического исследования, компонентов научного аппарата исследования. Сформированные структурированные знания классификаций методов педагогического исследования, особенностей различных методов педагогического исследования. Сформированные структурированные знания специфики различных видов научно-педагогических исследований. Основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач**
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать полученные знания в выполнении и оформлении курсовых и выпускных квалификационных работ. Частично освоенное умение использовать различные методы педагогического исследования в практической деятельности, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.** Частично освоенное умение интерпретировать полученные в результате диагностических процедур данные в своем исследовании.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать полученные знания в выполнении и оформлении курсовых и выпускных квалификационных работ. В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать различные методы педагогического исследования в практической деятельности; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.** В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение интерпретировать полученные в результате диагностических процедур данные в своем исследовании.
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение полученные знания в выполнении и оформлении курсовых и выпускных квалификационных работ. Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение различные методы педагогического исследования в практической деятельности; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.** Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение интерпретировать полученные в результате диагностических процедур данные в своем исследовании.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способами организации и проведения педагогического диагностирования учебно-воспитательных достижений учащихся. Частично владеет современными способами получения, обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности. Частично владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, его знаний и умений в соответствии с реальными учебными возможностями **
Уровень 2	В целом владеет способами организации и проведения педагогического диагностирования учебно-воспитательных достижений учащихся. В целом владеет современными способами получения, обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности. В целом владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, его знаний и умений в соответствии с реальными учебными возможностями **
Уровень 3	Свободно владеет способами организации и проведения педагогического диагностирования учебно-воспитательных достижений учащихся. Свободно владеет современными способами получения, обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности. Свободно владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, его знаний и умений в соответствии с реальными учебными возможностями **

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Код 31(ПК-3) - общепедагогические и методические принципы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности учащихся;
3.1.2	Код 32 (ПК-3) - структуру и содержание современных методов и подходов к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся (культурно-исторический, деятельностный, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный);
3.1.3	Код 31 (ПК-11) методологические основы педагогического исследования, основные характеристики педагогического исследования, компоненты научного аппарата исследования;
3.1.4	Код 32 (ПК-11) классификации методов педагогического исследования особенности различных методов педагогического исследования;
3.1.5	Код 33 (ПК-11) специфику различных видов научно-педагогических исследований .Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ПК-3) - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**
3.2.2	Код У2 (ПК-3) - проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.2.3	Код У3 (ПК-3) - использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности: культурно-исторический, деятельностный**, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный
3.2.4	Код У1 (ПК-11) - использовать полученные знания в выполнении и оформлении курсовых и выпускных квалификационных работ;
3.2.5	использовать полученные знания в выполнении и оформлении курсовых и выпускных квалификационных работ;
3.2.6	Код У2 (ПК-11) использовать различные методы педагогического исследования в практической деятельности; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде**
3.2.7	Код У3 (ПК-11) интерпретировать полученные в результате диагностических процедур данные в своем исследовании.
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1 (ПК-3) - владеть навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера**.
3.3.2	Код В2 (ПК-3) - владеть навыками проектирования и реализации воспитательных программ**.
3.3.3	Код В3 (ПК-3) - владеть навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности**.
3.3.4	Код В4 (ПК-3) - владеть навыками по организации и реализации сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач**
3.3.5	Код В1 (ПК-11) способами организации и проведения педагогического диагностирования учебно-воспитательных достижений учащихся
3.3.6	Код В2(ПК-11) современными способами получения, обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности
3.3.7	Код В3(ПК-1) инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, его знаний и умений в соответствии с реальными учебными возможностями **

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интреракт.	Примечание
	Раздел 1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						

1.1	Консультация по вопросам организации практики /Инд кон/	2	2	ПК-3	Э1 Э2	0	Консультация по вопросам организации практики. Инструктаж по технике безопасности в организациях, ознакомление обучающихся с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО ПГГПУ.
1.2	Знакомство с системой воспитательной работы образовательной организации /Ср/	2	40	ПК-3	Э1	0	1) Изучение экспозиции виртуального музея школы; 2) анализ программы воспитательной работы ОУ; 3) анализ основной образовательной программы ОУ.
1.3	Изучение актуальных проблем начального общего образования /Ср/	2	10	ПК-11	Э3	0	4) Проведение опроса: актуальные проблемы начального общего образования
1.4	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий (внеурочных занятий) /Ср/	2	20	ПК-3	Э3	0	Посещение уроков и внеклассных занятий (внеурочных мероприятий): 5) Педагогический анализ урока; 6) Анализ внеурочного (внеклассного) мероприятия .
Раздел 2. Контроль							
2.1	Контроль /ЗачётСОц/	2	4	ПК-3	Э1	0	Ведение дневника педагогической практики. Контроль заполнения дневника педагогической практики

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	ЗачётСОц	Отчет	Дневник педагогической практики	http://pspu.ru/career/praktika/shablony_dokumentov

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Знакомство с системой воспитательной работы образовательной организации	Отчет	Отчет о выполнении задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329
Изучение актуальных проблем начального общего образования	Отчет	Отчет о выполнении задания	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329
Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий (внеурочных занятий)	Отчет	Отчет о выполнении задания: 1) педагогический анализ урока; 2) анализ внеклассного мероприятия (внеурочного занятия)	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

Анкетирование	Анкета: актуальные проблемы начального общего образования	
---------------	---	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	http://pspu.ru/upload/pages/29213/Polozhenije_o_praktike_ob.PDF
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	http://pspu.ru/upload/pages/29216/Instrukcija_IOT-2-079-2016_.docx.pdf
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2329
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	http://pspu.ru/career/praktika/shablony_dokumentov

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Образовательная среда включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть учебных корпусов университета (на базе гибридной топологии).

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- Программное обеспечение в рамках программы Microsoft Imagine включающее в себя профессиональные и стандартные версии продуктов Microsoft (Microsoft SQL Server, Windows Server 2016, Windows 10, Office 2016);
- Облачные сервисы, порталные решения в рамках подписки Office 365 (Sharepoint Online, Word Online, Excel Online, One Note Online, Skype for business)
- Программы обеспечения доступности возможности образования для лиц с ОВЗ
- университетскую систему электронной поддержки образовательных курсов MOODLE 3.2.;
- систему электронного тестирования АСТ;
- Skype - программное обеспечение, позволяющее осуществлять голосовую связь и видеосвязь через Интернет;
- пакет прикладных обучающих программ (указать каких – например, лицензионное программное обеспечение «SDL Trados Studio 2017 Professional (Network)» для обеспечения учебного процесса направления подготовки 45.03.02 по профилю «Перевод и переводоведение»; справочно-правовая система «Консультант-плюс» и др.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета □Электронный ресурс□. – Электрон. дан. – Пермь. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>.
4. Перечень информационных ресурсов см. по ссылке: <http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащенности аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;
- деловая игра;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы

УП: b440305_ПБ_04o_2016_НачОбИнф.plx стр. 18

визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);

- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- технологии анализа и решения проблем;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;