

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Программы вступительных испытаний**  
**для поступающих в магистратуру**

**на направление подготовки**

**46.04.03 Антропология и этнология**

**Профиль «Археология и этнология Урала»**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Пермь 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |   |
|--|---|
| 1. Общие положения   | 3 |
| 2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным<br>испытаниям по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и<br>этнология | 5 |

## 1. Общие положения

1. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и профессиональной деятельности в следующих областях:

- Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);
- Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);
- Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).
- Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Основными задачами вступительного испытания является:

- 1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.
- 2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.
3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

### 4. Способы и формы проведения вступительных испытаний.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания на магистерскую программу по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология проводятся в форме собеседования по профильной подготовке.

### **Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа**

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию.

На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки «**10 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он

свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки «**8 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки «**5 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

## **2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по направлению подготовки**

### **46.04.03 Антропология и этнология**

#### **Профиль «Археология и этнология Урала»**

##### **Перечень вопросов для собеседования**

###### **Археология**

1. Археология как наука. Место археологии в системе наук. Специфика археологии как науки.
2. Археология в эпоху цифровизации и компьютеризации. Цифровая археология.
3. Археология повседневности как направление исторических исследований. Специфика объекта и предмета изучения.
4. Величайшие археологические находки: мир, Россия, Урал, Пермский край.
5. Археология и методы естественных наук, возможности междисциплинарных исследований.
6. Понятие «археологическая культура», принципы выделения. Историчность и объективность выделения археологических культур.
7. Археология и проблема датировки. Датировка и хронология. Методы датировки в археологии.
8. Камская археолого-этнографическая школа: история формирования, ключевые темы исследования.
9. Феномен детской археологии («педагогической археологии») в России.
10. Проблема охраны памятников археологии от несанкционированных раскопок: мировой и отечественный опыт.

###### **Этнология**

1. Этнос как объект изучения этнологии. Теории этноса.
2. Этнология и этнография общее и отличительное в науках.
3. Современная этническая карта Прикамья: этносы, языки, культуры.
4. Этнология и археология, возможность междисциплинарных исследований. Археолого-этнографический метод.
5. Этнопедагогика как наука. Место этнопедагогике в системе исторических и педагогических наук.
6. Межэтнические отношения, формы взаимодействия этносов. Межэтническая толерантность и ксенофобия.
7. Этническое самосознание и глобализация.
8. Этнография в цифровую эпоху. Веб-этнография и киберэтничность.
9. Этнографическая работа со школьниками. Школьный этнографический музей.
10. Проблемы сохранения традиционной этнической культуры. Государственная национальная политика РФ.

##### **Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

1. Авдусин Д. А. Основы археологии: учеб. для вузов, по спец. «История». — М.: Высш. шк., 1989. — 335 с.: ил.
2. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. — М.: Прогресс. 1990. 368 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
4. Головнёв А.В., Белоруссова С.Ю., Киссер Т.С. Веб-этнография и киберэтничность // Уральский исторический вестник. 2018. № 1 (58). С. 100-108.

5. Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры): учебное пособие / составители Ю. А. Подосенова, А. Н. Сарапулов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 149 с.
6. Историко-культурное наследие в цифровом измерении : материалы Международной научной конференции, Пермь, 20–22 октября 2021 года. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 210 с
7. Крыласова, Н.Б. Археология повседневности: материальная культура средневекового Предуралья / Н. Б. Крыласова ; Музей археологии и этнографии Пермского гос. пед. ун-та. - Пермь : Ред.-изд. отд. Пермского гос. пед. ун-та, 2007. - 351 с.
8. Любчанская Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ у уральской археологии // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 32. История. Вып. 35. С. 142-147/
9. Мартынов А.И. Археология : учебник. М. – Высш. шк., 2008. – 447 с.: ил.
10. Очерки археологии Пермского Предуралья: учебное пособие по спецкурсу / Перм. гос. пед. ун-т.- Пермь, 2002.-110 с.
11. Садохин А.П. Этнология: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2006. — 287 с.
12. Цифровая гуманитаристика: ресурсы, методы, исследования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, 16–18 мая 2017 г.): в 2 ч. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2017. —Ч. 1. — 175 с.
13. Цифровая гуманитаристика: ресурсы, методы, исследования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, 16–18 мая 2017 г.): в 2 ч. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2017. —Ч. 2. — 208 с.
14. Черных, А. В. Народы Пермского края. История и этнография : учебное пособие / А. В. Черных. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 71 с.
15. Шмуратко, Д. В. Археологическая экспедиция как форма организации работы детского лагеря: преимущества и особенности (на примере работы "Школы юных археологов" г. Пермь) // Преподавание истории в школе. — 2013. — № 6. — С. 41-45.