

I:{{1}} ТЗ № 1; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Естествознание как учебный предмет впервые введен в школу России:

- : в конце XVII века
- : в начале XVIII века
- : в конце XVIII века
- : в начале XIX века

I:{{2}} ТЗ № 2; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Автором первого русского учебника по естествознанию был:

- : В.В. Половцов
- : В.Ф. Зуев
- : А.Я. Герд
- : Б.Е. Райков

I:{{3}} ТЗ № 3; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Автором первой методики обучения естествознанию в России был

- : В.В. Половцов
- : В.Ф. Зуев
- : А.Я. Герд
- : Б.Е. Райков

I:{{4}} ТЗ № 4; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Автором первой отечественной общей методики естествознания был

- : В.В. Половцов
- : В.Ф. Зуев
- : А.Я. Герд
- : Б.Е. Райков

I:{{5}} ТЗ № 5; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Программы ГУСа были изданы

- : в 1917 году XX века
- : в 1923 году XX века
- : в 1933 году XX века
- : в 1945 году XX века

I:{{6}} ТЗ № 6; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Учебник общей биологии для 10 класса впервые был выпущен

- : в 1962 году
- : в 1965 году
- : в 1966 году
- : в 1967 году

V2: {{2}} Содержание предмета "Биология" в средней школе

I:{{7}} ТЗ № 7; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Программы базовой школы (6 - 9кл.), разработанные под руководством В.В. Пасечника, И. Н. Пономаревой, В.И. Сивоглазова и Ю.И. Полянского, характеризуются

- : линейной структурой
- : концентрической структурой
- : модульной структурой
- : спиралеобразной структурой

I:{{8}} ТЗ № 8; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Программы базовой школы (6 - 9кл.), разработанные под руководством М.Б. Беркинблита, А.Г. Хрипковой, характеризуется

- : линейной структурой
- : концентрической структурой
- : модульной структурой
- : спиралеобразной структурой

V2: {{3}} Развитие биологических понятий в школьном предмете

I:{{9}} ТЗ № 9; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Локальным понятием является

- : картофель - растение семейства Пасленовые
- : столоны картофеля
- : картофель - светолюбивая сельскохозяйственная культура
- : клубень картофеля - видоизмененный подземный побег

I:{{10}} ТЗ № 10; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: В разделе "Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" не рассматриваются следующие группы экологических понятий

- : понятия о среде и экологических факторах среды
- : аутоэкологические понятия
- : популяционно - экологические понятия
- : биогеоценотические понятия

I:{{31}} ТЗ № 31; t=0; k=B; m=100; c=0;

Q: установить последовательность этапов в цепочке познания мира

- 1: ощущение
- 2: восприятие
- 3: представление
- 4: понятие

I:{{41}} ТЗ № 41; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К общебиологическим понятиям относится

- : клетка как структурная единица жизни
- : здоровый образ жизни человека

- : вегетативное размножение растений
- : условия жизни речного окуня

I:{{42}} ТЗ № 42; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: К специальным понятиям относится
- : единство строения и функции организма
 - : взаимосвязь организма и среды
 - : развитие ланцетника
 - : обмен веществ и энергии

I:{{43}} ТЗ № 43; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: К общебиологическим понятиям НЕ относятся
- : высшая нервная деятельность человека
 - : самовоспроизведение организмов
 - : эволюционное развитие мира
 - : биологическая система и уровень организации живой материи
- V2: {{4}} Методы обучения биологии

I:{{11}} ТЗ № 11; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: Сочетают в себе все каналы передачи информации
- : словесные методы
 - : наглядные методы
 - : мультимедийные методы
 - : практические методы

I:{{18}} ТЗ № 18; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: В классификации Н.М. Верзилина отсутствуют следующие приемы обучения
- : логические приёмы
 - : организационные приёмы
 - : эвристические приёмы
 - : технические приёмы

I:{{19}} ТЗ № 19; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: При выборе методов обучения не учитывается
- : характер содержания изучаемого материала
 - : возрастные особенности учащихся и их учебные возможности
 - : обеспеченность кабинета биологии учебным оборудованием
 - : расписание уроков

I:{{49}} ТЗ № 49; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: К словесным методам относится
- : демонстрация гербария
 - : описание процессов и явлений
 - : объяснение
 - : эксперимент

I:{{50}} ТЗ № 50; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К наглядным методам относится

- : наблюдение
- : демонстрация опыта
- : рассказ
- : распознавание

I:{{51}} ТЗ № 51; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К практическим методам относится

- : определение объектов
- : беседа
- : демонстрация гербария
- : лекция

V2: {{5}} Средства обучения биологии

I:{{12}} ТЗ № 12; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К вспомогательным средствам обучения биологии относятся

- : реальные средства
- : знаковые средства
- : вербальные средства
- : ТСО и лабораторное оборудование

I:{{13}} ТЗ № 13; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Учебник биологии входит в следующую группу средств обучения

- : реальные средства
- : знаковые средства
- : вербальные средства
- : ТСО и лабораторное оборудование

I:{{52}} ТЗ № 52; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К наглядности как средству обучения относится

- : коллекция бабочек
- : модель ДНК
- : рисунок в учебнике
- : динамическое экранное пособие "Деление клетки"

I:{{53}} ТЗ № 53; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К наглядным пособиям относится

- : опыт по испарению воды листьями
- : муляжи плодовых тел шляпочных грибов
- : телепередача
- : рисунок на доске

V2: {{6}} Формы организации обучения биологии в средней школе

I:{{14}} ТЗ № 14; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: "Десять заповедей экскурсионного дела" разработал

- : В.В. Половцов
- : Б.Е. Райков
- : Н.М. Верзилин
- : А.Я. Герд

I:{{15}} ТЗ № 15; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Основной формой организации обучения в школе является

- : экскурсия
- : урок
- : домашняя работа
- : внешкольная работа

I:{{16}} ТЗ № 16; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К перспективному плану относится

- : поурочный план
- : план факультативного занятия
- : тематический план
- : план кружкового занятия

I:{{17}} ТЗ № 17; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Факультативный курс - это

- : курс, действующий от случая к случаю
- : курс, действующий по особой программе
- : курс, изучаемый на добровольных началах
- : избранный курс, изучаемый на добровольных началах в дополнение к школьному курсу биологии

I:{{20}} ТЗ № 20; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К основным типам урока не относится

- : вводный урок
- : урок - конференция
- : урок, раскрывающий содержание темы
- : обобщающий урок

I:{{21}} ТЗ № 21; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К нетрадиционным урокам не относится

- : урок - семинар
- : урок - лекция
- : комбинированный урок
- : урок - ролевая игра

I:{{22}} ТЗ № 22; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К видам урока не относится

- : урок - беседа
- : урок - практикум
- : урок - экскурсия
- : обобщающий урок

I:{{34}} ТЗ № 34; t=0; k=B; m=100; c=0;

Q: установите последовательность этапов комбинированного урока

- 1: организационный момент
- 2: повторение и контроль
- 3: изучение нового материала
- 4: изученного закрепление материала
- 5: домашнее задание

I:{{54}} ТЗ № 54; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К индивидуальным внеклассным занятиям относится

- : научное исследование и опыт по теме
- : лекция
- : экспедиция
- : факультатив

I:{{55}} ТЗ № 55; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К групповым внеклассным занятиям относится

- : научный вечер, конференция
- : "Неделя биологии" в школе
- : подготовка к олимпиаде
- : кружковая работа

I:{{56}} ТЗ № 56; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К массовым внеклассным занятиям относится

- : экскурсия
- : исследовательская работа в уголке живой природы
- : выставка работ учащихся
- : внеклассное чтение

V2: {{7}} Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии

I:{{23}} ТЗ № 23; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К методам проверки знаний учащихся не относится

- : устный и письменный контроль
- : анкетирование
- : тестирование
- : лабораторная работа

I:{{24}} ТЗ № 24; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Из перечисленных ниже форм контроля знаний учащихся с учетом периодичности проведения следует исключить

- : эпизодический контроль
- : письменный контроль
- : периодический контроль
- : систематический контроль

I:{{25}} ТЗ № 25; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Из перечисленных ниже форм контроля знаний учащихся с учётом количественного состава следует исключить

- : программированный контроль
- : индивидуальный контроль
- : групповой контроль
- : фронтальный контроль

I:{{26}} ТЗ № 26; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Из перечисленных ниже форм контроля знаний учащихся с учетом особенностей организации их деятельности и руководства учителем следует исключить

- : самоконтроль
- : взаимоконтроль
- : семинар
- : экзамен

I:{{27}} ТЗ № 27; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Из перечисленных форм контроля знаний учащихся с учетом уровня их познавательной самостоятельности следует исключить

- : репродуктивную воспроизводящую работу
- : самостоятельную работу с учебным содержанием
- : персональный контроль
- : самостоятельное практическое исследование

I:{{28}} ТЗ № 28; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Из перечисленных форм контроля знаний учащихся с учетом технологии проведения, характера изображения, использования ТСО следует исключить

- : графический контроль
- : дифференцированный контроль
- : тестирование
- : практическая работа

I:{{29}} ТЗ № 29; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: Из перечисленных форм контроля знаний учащихся с учетом интенсивности проверки следует исключить

- : зачет
- : уплотненный опрос
- : сочинение
- : комбинированный контроль

V2: {{8}} Материальная база обучения биологии

I:{{30}} ТЗ № 30; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К материальной базе обучения биологии не относится

- : кабинет биологии
- : школьная библиотека
- : пришкольный учебно-опытный участок
- : живой уголок

V2: {{9}} Деятельность в содержании биологического образования

I:{{32}} ТЗ № 32; t=0; k=B; m=100; c=0;

Q: установите последовательность этапов формирования умений

- 1: недостаточно умелая деятельность
- 2: отдельные общие умения
- 3: первоначальное умение
- 4: высокоразвитое умение
- 5: мастерство

I:{{33}} ТЗ № 33; t=0; k=B; m=100; c=0;

Q: установите последовательность этапов формирования навыков

- 1: сознательное, но ещё неумелое выполнение
- 2: начало осмысления умения
- 3: автоматизация умения путем упражнений
- 4: высокоавтоматизированное умение-навык

I:{{44}} ТЗ № 44; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К общеучебным умениям относится

- : умение выявлять причинно-следственные связи
- : умение проводить фенологические наблюдения
- : умение вычленять главные признаки
- : умение работать с книгой

I:{{45}} ТЗ № 45; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К интеллектуальным умениям относится

- : умение работать с наглядными пособиями
- : умение составлять коллекции
- : умение анализировать
- : умение составлять план

I:{{46}} ТЗ № 46; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К специальным умениям относится

- : умение определять признаки объектов

Документ подготовлен подсистемой обработки накопителя тестовых заданий формата *.ast

- : умение выполнять различные задания в домашних условиях
- : умение формулировать определения понятий
- : умение обобщать

I:{{47}} ТЗ № 47; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: К специальным умениям НЕ относится
- : умение работать с рабочими тетрадями
 - : умение соблюдать правила проведения опытов
 - : умение препарировать натуральные объекты
 - : умение работать с микроскопом

I:{{48}} ТЗ № 48; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: К интеллектуальным умениям НЕ относится
- : умение обосновывать
 - : умение сравнивать
 - : умение систематизировать
 - : умение использовать знания в суждениях
- V2: {{10}} Современные проблемы методики обучения биологии

I:{{35}} ТЗ № 35; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: К общепедагогическим (дидактическим) принципам относятся
- : принцип историзма
 - : принцип научности
 - : принцип причинности
 - : принцип единства живого

I:{{36}} ТЗ № 36; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: У специфическим (методико-биологическим) принципам относятся
- : принцип доступности
 - : принцип систематичности и последовательности
 - : принцип наглядности
 - : принцип вхождения в природу

I:{{37}} ТЗ № 37; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: К общепедагогическим принципам НЕ относятся:
- : принцип интеграции
 - : принцип дифференциации
 - : принцип взаимосвязи и взаимообусловленности
 - : принцип вариативности

I:{{38}} ТЗ № 38; t=0; k=B; m=100; c=0;

- S: К специфическим (методико-биологическим) принципам НЕ относятся
- : принцип целостного познания природы и её взаимодействия с обществом
 - : принцип материальности и познаваемости реального мира

- : принцип первичности природных законов по отношению к законам общественного развития
- : принцип единства обучения, воспитания и развития

I:{{39}} ТЗ № 39; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К системам обучения относятся

- : догматическое обучение
- : развивающее обучение
- : традиционная модель обучения
- : мультимедийное обучение

I:{{40}} ТЗ № 40; t=0; k=B; m=100; c=0;

S: К видам обучения НЕ относятся

- : объяснительно-иллюстративное обучение
- : проблемное обучение
- : модульное обучение
- : современная дидактическая концепция