

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ОТЧЕТ

о реализации комплексов мероприятий, мероприятий и проектов, предусмотренных программой стратегического развития за 2013 год



Ректор университета

А.К. Колесников

Руководитель программы стратегического развития университета

К.Б. Егоров

30 января 2014 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Основные результаты, полученные в 2013 году при реализации программы.....</b>	<b>4</b>
Направление 1. <i>«Модернизация образовательного процесса».....</i>	4
Направление 2. <i>«Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности».....</i>	14
Направление 3. <i>«Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся» .....</i>	18
Направление 4. <i>«Модернизация инфраструктуры».....</i>	26
<b>3. Приложения .....</b>	<b>29</b>

## **1. Пояснительная записка**

*Целью Программы стратегического развития является формирование конкурентоспособного инновационного вуза гуманитарно-педагогической направленности, занимающего лидирующие позиции в модернизированном образовательном пространстве России и Пермского края в сфере развития человеческого потенциала.*

Среди *основных задач Программы стратегического развития на 2013 год* можно выделить:

1.*Создание условий для совершенствования образовательного процесса и запуск соответствующих модернизационных проектов* (обеспечение перехода на ФГОС, подключение электронных библиотечных систем, внедрение системы менеджмента качества, внедрение балльно-рейтинговой системы).

2.*Создание условий для реализации в университете научно-исследовательской и инновационной деятельности* (организация и проведение масштабного конкурса научно-исследовательских проектов, сопровождение научно-исследовательских проектов по приоритетным направлениям развития науки и техники в РФ, организация и проведение значимых региональных и всероссийских конференций).

3.*Развитие кадрового потенциала университета* (проведение внутренних исследований, разработка программ стимулирования молодых научно-педагогических работников вуза, организация и проведение конкурса проектов по созданию профессионализирующей среды).

4.*Модернизация инфраструктуры вуза* (обеспечение научно-исследовательских лабораторий необходимым аналитическим, измерительным и иным оборудованием, организация проектных и ремонтных работ по модернизации помещений, завершение масштабного проекта по информатизации ПГГПУ).

5.*Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления* (создание системы мониторинга и менеджмента программы стратегического развития ПГГПУ, разработка локальных нормативно-правовых

документов (положений о конкурсах, регламентов взаимодействия участников программы, механизмов санкционирования).

## **2. Основные результаты, полученные в 2013 году при реализации программы**

### **Направление 1. «Модернизация образовательного процесса».**

В рамках реализации данного комплекса мероприятий проводилась разработка показателей оценки деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) и подразделений ПГГПУ, что позволило повысить уровень мотивации, объективность оценки деятельности и обоснованности выплат стимулирующих надбавок ППС и сотрудникам университета.

Разработана программа нелинейной организации образовательного процесса, внедрение которой планируется в 2014 г, что представило дополнительные возможности студентам в реализации выбора элективных курсов, профилей подготовки, умения самостоятельно принимать решения в профессиональной сфере, результатом, должно стать повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Также, в рамках данного комплекса мероприятий проводилась работа по обновлению фондов учебно-методической литературы, так например: приобретены электронные библиотечные системы, электронные базы данных, по необеспеченным литературой дисциплинам основных образовательных программ. Подготовлены и изданы в рамках конкурсных мероприятий учебники и учебно-методические пособия. В 2013 году в конкурсе приняло участие более 40 преподавателей вуза, 30 победителей получили авторские гонорары. По результатам проделанной работы по обновлению фондов учебно-методической литературой можно констатировать, что 98,3 % дисциплин учебных планов всех образовательных программ обеспечены литературой. Что позволило не только обеспечить выполнение лицензионных нормативов книгообеспеченности студентов вуза, но и повысить качество подготовки специалистов.

Одним из наиболее значимых мероприятий с точки зрения повышения качества образовательной деятельности в вузе стало проведение консалтинга учебных планов, в

результате все планы были приведены в соответствие с требованиями ГОС и ФГОС ВПО, это позволило унифицировать требования к построению учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов.

В 2013 году, в рамках Программы продолжалось внедрение ИС «Управления учебным процессом» для планирования нагрузки ППС. Внедренная система планирования внеучебной профессионализирующей деятельности преподавателей, индивидуальные планы преподавателей позволяют осуществлять систематический контроль за организацией и проведением не только учебного процесса, но и осуществлением самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.

Еще одним важным этапом работы, реализованным в 2013 году, стало проведение анализа состояния локальной нормативной документации кафедр, факультетов, подразделений вуза на предмет приведения ее в соответствие с существующим законодательством и нормативными положениями в области образования, позволил упорядочить и систематизировать документооборот во всех учебных подразделениях. Проведенная систематизация требований к содержанию и структуре основной образовательной программы (ООП) может послужить в качестве методического инструментария для проектирования основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО.

В 2013 году закончена разработка компетентностной модели выпускника по направлению 050100.62 «Педагогическое образование». Данная работа направлена на повышение качества образования, так как обеспечивает четкое представление об ожидаемых результатах реализации ООП, позволяет унифицировать требования к построению учебного процесса по разным направлениям подготовки, разрабатывать единые базы контрольно-измерительных материалов, выстраивать единые подходы к организации самостоятельной работы студентов.

Одной из наиболее сложных задач решаемых в отчетном периоде, стало внедрение в ПГГПУ балльно-рейтинговой системы (БРС), данная реформа, положительно влияет на качество подготовки выпускников, обеспечивая повышение мотивации студентов к учебной деятельности и объективность оценки их достижений. Применение БРС и организация контроля за успеваемостью студентов на протяжении всего семестра позволяет своевременно обнаруживать отстающих студентов (а значит бороться за

сохранность контингента), а также определять наиболее трудные разделы (темы, дидактические единицы) дисциплин, что позволяет своевременно скорректировать технологии преподавания дисциплины.

В 2013 г. для повышения эффективности образовательного процесса в Университете было организовано восемь «Методических школ». Это подразумевало формирование коллективов преподавателей, осуществляющих проведение исследований и разработок по программам вузовского и послевузовского профессионального образования в рамках УГНС. Деятельность школ была направлена на повышение методического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы в вузе с учетом состояния и перспектив развития организаций и учреждений, для которых вуз готовит специалистов.

В соответствии с требованиями федеральных стандартов, в 2013 году в вузе были созданы и апробированы механизмы привлечения работодателей к разработке ООП и оценке эффективности подготовки выпускников по всем образовательным программам, что позволило объективно оценить качество подготовки выпускников, повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, влиять на систему подготовки кадров, гибко реагируя на потребности работодателя в регионе, разрабатывать новые образовательные программы с учетом потребностей регионального рынка труда.

Мероприятия проектной линии 1.1.2. *«Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий формирования и оценки общекультурных и профессиональных компетенций посредством системы консультирования преподавателей»* способствовали повышению качества образования в вузе на основе расширенного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, технологий электронного обучения для развития новых форм и методов обучения.

Мероприятия проектной линии 2013 года продолжали развитие идей проектной линии 2012 года. Так, для организации курсовой подготовки была использована дополнительная профессиональная программа «Английский язык для профессиональной работы», разработанная в рамках ПСР в 2012 году, в которых приняло участие 55 человек (успешно завершило – 38). Продолжалось обучение преподавателей ПГПУ на курсах по

модульной образовательной программе «Создание дистанционных учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle», успешно апробированной в 2012 году. В 2013 г. произошло увеличение объемов работы выполненной в рамках проектной линии и количества преподавателей вуза, задействованных в мероприятиях проекта. Очное консультирование по вопросам создания ЭОР в 2012 г. прошли – 19 человек, в 2013 г. – 20. Консультирование по вопросам внедрения ДОТ в 2012 г. прошли – 25 человек, в 2013 г. – 25 человек. Если в 2012 г. повысили квалификацию в сторонних образовательных учреждениях – 14 человек из числа научно-педагогических кадров и специалистов ПГГПУ, то в 2013 г. – 21 преподаватель стал участником подобных семинаров и конференций.

Таким образом, реализация проекта укрепляет кадровый и научный потенциал Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Проект повышает качество образовательного процесса в ПГГПУ, способствует формированию имиджа университета как современного, динамично развивающегося вуза Пермского края, привлекательного для абитуриентов.

В рамках проекта *1.1.4. «Развитие магистратуры и совершенствование магистерских программ»* в 2013 году продолжила свою работу творческая группа Руководителей магистерских программ, в рамках заседаний которой происходило обсуждение важнейших вопросов работы магистратуры ПГГПУ (приемная кампания 2013, организация и требования к ГИА магистрантов, организация научной деятельности магистрантов и т.д.), а именно, был обсужден опыт приемных кампаний в магистратуры ведущих университетов России и Европы, рассмотрены различные варианты вступительных испытаний в магистратуру ПГГПУ, выработана единая система вступительных испытаний – собеседование в объеме государственного экзамена бакалавриата по соответствующему профилю обучения, что позволило качественно улучшить подготовку студентов, обучающихся по реализуемым в ПГГПУ магистерским программам.

В 2013 году было продолжено расширение спектра реализуемых магистерских программ, в частности, было разработано, утверждено и реализовано две новые магистерские программы в рамках направления подготовки «Педагогическое образование» - «Музыкальное исполнительство и педагогика» и «Дополнительное

образование детей». Таким образом, в ПГГПУ реализуется 4 направления подготовки магистров («Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психология», «Психолого-педагогическое образование»), в рамках которых реализуется 16 магистерских программ («Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования», «Региональные этно-культурные и социально-политические процессы в контексте исторического образования», «Язык и литература в культурном и образовательном контексте», «Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве», «Общая биология», «Математическое образование», Музыкальное искусство и образование», «Музыкальное исполнительство и педагогика», «Физика», «Педагогические инновации в дошкольном образовании», «Информатика и ИКТ», «Экономика», «Дополнительное образование детей», «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология образования», «Организационная психология»). Данные мероприятия позволили увеличить контингент магистрантов ПГГПУ, а также привлечь новых абитуриентов в магистратуру ПГГПУ, расширив потенциальную целевую аудиторию магистерской подготовки в ПГГПУ.

В 2013 году было продолжено стимулирование научной деятельности магистрантов и их печатной активности, в частности был издан сборник научных трудов магистрантов «Пермский магистерский сборник» (выпуск 1., более 10 статей магистрантов ПГГПУ, более 100 страниц), начат сбор материалов для второго выпуска «Пермского магистерского сборника». Данные мероприятия позволяют повысить значимость научной деятельности магистрантов, стремления магистрантов к публичному представлению результатов своей научной деятельности научной общественности, что является немаловажным при реализации их дальнейшей научной карьеры – обучения в аспирантуре и работе над кандидатской диссертацией.

С целью отбора талантливых педагогов и исследователей» были проведены два конкурса среди магистрантов: конкурс на Именную стипендию Ученого совета для магистрантов, и конкурс «Магистр года 2013». Конкурсы были направлены на материальное стимулирование дальнейшей активности магистрантов, ориентированных на педагогическую и научную деятельность, и добившихся уже определенных успехов. В



результате победителям было предложено трудоустройство на кафедрах ПГГПУ в качестве ассистентов кафедры или лаборантами в соответствующих лабораториях.

В 2013 году было подписано стратегическое соглашение о создании сетевого педагогического университета трех Вузов (ПГГПУ, ЧелГПУ, БГПУ), в рамках которого планируется разработка и реализация совместных магистерских программ, что позволит продолжить дальнейшее расширение потенциальной аудитории абитуриентов магистратуры ПГГПУ и увеличить долю магистрантов в общем контингенте студентов ПГГПУ.

Основной целью проекта *1.2.1. «Проведение маркетинговых исследований рынка труда»* было внедрение методологии маркетинга в систему управления университетом, формирование адекватных представлений о тенденциях на рынке труда.

Запланированные на 2013 год мероприятия продолжили начатую работу по формированию Программы комплексного исследования рынка труда, потребностей и запросов в подготовке специалистов.

Исследования, проведенные в 2013 году, позволили увидеть тенденции в становлении и развитии профессиональных компетенций у студентов, сформировать пакет запросов и ожиданий работодателей, соотнести их с возможностями и ожиданиями выпускников, внести предложения по корректировке процесса сопровождения профессионального становления студента педагогического вуза.

Исследования и мероприятия, проведенные в 2013 году, условно можно разделить на внешние (направленные на внешних контрагентов – агентства занятости, учреждения, предприятия, организации работодателей, министерства и ведомства) и внутренние (студенты, выпускники, сотрудники, преподаватели ПГГПУ). Временной диапазон исследований охватывает период с 2008 по 2013 гг. В опросах приняло участие 1329 студентов и выпускников ПГГПУ, 31 руководитель образовательных учреждений.

Сформирован реестр работодателей, содержащий 3000 наименований организаций г.Перми, Пермского края, других регионов РФ.

Исследования представляют интерес не только для университета как инструмент планирования процесса профессионального становления студентов, но и для внешних региональных структур – агентства занятости населения, министерства образования Пермского края, работодателей – как инструмент выработки решений по повышению

эффективности подготовки специалистов для сферы образования, трудоустройства по специальности, направления для работы в муниципальные образования, выстраивания взаимодействия с будущим преподавателем на стадии подготовки специалиста.

Для достижения результатов были задействованы следующие ресурсы: 1) финансовые в размере 114953,00 рублей (федеральная субсидия); 2) материально-техническая база (компьютеры, принтеры, телефон, программное обеспечение, фотокамера, мультимедиа); 3) информационные (информационно-аналитическая система «PROвуз», сайт ЦСТСВ [www.edu-plus-job.ru](http://www.edu-plus-job.ru), ПГГПУ [www.pspu.ru](http://www.pspu.ru), e-mail); 4) кадровые (штат Центра – 2 человека, сотрудники подразделений университета – 8 человек, студенты – 5 человек).

Результаты маркетинговых исследований рынка труда, проведенные в 2013 году, опубликованы в справочнике «Квалификационные характеристики выпускников ПГГПУ» (объем 80 стр., тираж 100 экз.), настольном календаре «Выдающиеся выпускники ПГГПУ» (тираж 100 экз.), размещены на сайтах ЦСТСВ [www.edu-plus-job.ru](http://www.edu-plus-job.ru), ПГГПУ [www.pspu.ru](http://www.pspu.ru), обсуждены на семинаре для преподавателей ПГГПУ 29.10.2013 г., деканском совещании 09.10.2013 г.

При реализации проекта 1.2.2. *«Развитие системы «Образование в течение всей жизни» (открытие новых ООП гуманитарного профиля, развитие непрерывного и дополнительного профессионального образования, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки)»* в 2013 г. были выявлены потребности системы общего образования. Сформированный реестр востребованных образовательных программ позволил реализовать модульную систему повышения квалификации.

Продолжена разработка и внедрение востребованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, ориентированных на запросы различных целевых групп: учителя и методисты общеобразовательных учреждений, специалисты органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-сообщества и пр.; основанных на компетентностном подходе с учетом потребностей рынка труда и требований потенциального работодателя; разработанных с привлечением работодателя; обеспеченных интерактивными информационно-коммуникационными средствами.

Успешная реализация данных программ была возможна при условии использования современных образовательных технологий: модульная система, позволяющая интегрировать программы, тестовые технологии оценки качества обучения, личностно-ориентированные технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии и т.д.). В качестве вспомогательной формы самостоятельной работы и обучения под руководством преподавателя использовалась система дистанционной поддержки слушателей.

В ходе реализации проекта по модульным программам были обучены 2000 человек из образовательных учреждений Пермского края.

В рамках реализации проекта *1.3.1 «Совершенствование системы контроля качества освоения студентами образовательных программ университета. Осуществление мониторинга учебной деятельности»* в 2013 году продолжена работа по созданию баз тестовых заданий (БТЗ) по учебным дисциплинам учебных планов, реализуемых в ПГГПУ, их апробация и консультирование преподавателей ПГГПУ по вопросам тестирования студентов и созданию БТЗ.

В плане реализации проекта 1.3.1 ПСР предыдущего года акцент был определен на дисциплинах блоков общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ), общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН) и общепрофессиональных дисциплин направления (ОПД), для студентов младших курсов бакалавриата. В 2013 году план реализации ПСР был акцентирован на разработку баз тестовых заданий для дисциплин профессионального цикла.

Сертификация баз тестовых заданий, разработанных и апробированных в прошлом 2012 году, проходила в ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный университет экономики и управления». Сертифицированные базы тестовых заданий позволяют в полной мере применять их при процедурах итогового контроля и контроля остаточных знаний студентов.

Реализованные мероприятия обеспечили внедрение инновационных технологий контроля и организации самостоятельной работы студентов в образовательный процесс. Разработка баз тестовых заданий для организации компьютерного тестирования студентов позволяет эффективно решать ключевые задачи повышения качества профессионального

обучения: 1. Оценить качество учебного процесса, учебных программ, учебных планов; 2. Выстроить систему организации и контроля самостоятельной работы студентов; 3. Повысить оснащенность основных образовательных программ контрольно-измерительными материалами; 4. Выстроить эффективную систему контроля качества обучения в рамках промежуточной, текущей и итоговой аттестации освоения образовательных программ.

Мониторинг деятельности ППС в рамках проекта 1.3.2. «Осуществление мониторинга деятельности ППС и УВП» осуществлялся через диагностику качества знаний студентов («Интернет-тестирование» - приняли участие учащиеся 13 факультетов, 2500 студентов; «Диагностическое тестирование» - приняли участие учащиеся 13 факультетов, 675 студентов.). По итогам тестирования: были внесены изменения в образовательные технологии; разработаны корректирующие программы обучения с целью подготовки первокурсников к качественному освоению вузовской программы; сделаны на основании оценки остаточных знаний студентов на ряде кафедр выводы о качестве работы преподавателя вуза; организована подготовительная работа по подготовке студентов вуза к тестированию в рамках подготовки к аккредитации университета; сформулированы рекомендации руководству вуза о необходимости учета качества знаний студентов при организации процедуры конкурсного избрания ППС.

С целью повышения качества управления образовательной деятельностью ППС было организовано участие 8 сотрудников ПГГПУ в вебинаре, посвященном вопросам заполнения форм мониторинга. Полученное программно-методическое обеспечение позволило провести анализ эффективности работы вуза. По результатам мониторинга эффективности вузов, проведенного Министерством образования и науки РФ в 2013 году, ПГГПУ включен в список эффективных вузов, что подтверждает достаточно высокий уровень качества образовательной деятельности преподавателей.

С целью подготовки к процедуре аккредитации вуза и анализа эффективности его деятельности было закуплено программное обеспечение, позволяющее провести качественный и количественный анализ аккредитационных показателей деятельности вуза (по типу и виду).

Для совершенствования системы менеджмента качества подготовки специалиста в вузе (в рамках проекта 1.3.3. ), в 2013 г. проведена инспекционная проверка и оценка

системы менеджмента качества университета, в результате которой подтверждено соответствие СМК ПГГПУ требованиям ГОСТ ISO 9001-2011. Выдан соответствующий сертификат соответствия. В 2013 году продолжена работа по разработке карт основных и вспомогательных процессов – разработана карта процесса «Научная деятельность». Отмечено улучшение управляемости ПГГПУ в связи с тем, что при проектировании СМК были четко распределены полномочия и ответственность руководителей процессов, выявлены «узкие» места в системе управления университета. Функционирование СМК в плане оптимизации управления вузом позволяет обеспечить повышение качества предоставляемых услуг.

В 2013 году продолжена работа по стандартизации деятельности профессорско-преподавательского состава, составлены типовые должностные инструкции профессора кафедры, доцента кафедры, ст. преподавателя кафедры, ассистента кафедры, переданные затем для оформления на кафедры. Для всех должностей сотрудников кафедр университета составлены должностные инструкции, что позволяет повысить качество организации образовательного процесса и, в целом, уровень подготовки специалиста.

В 2013 г. продолжалась работа по актуализации нормативно-правовой базы университета. К концу 2013 года запланированная работа выполнена полностью и завершилась оформлением сборника нормативно-правовой документации по учебной работе, научной работе, внеучебной профессионализирующей работе. Разработка новой и актуализация существующей НПД упорядочивает образовательный процесс, сохраняя качественную специфику университета и выступая средством управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

С целью совершенствования образовательных программ, для оценки образовательных программ с привлечением независимых экспертов, в числе которых выпускники, студенты и представители работодателей, а также для обеспечения общественного признания и получения рекомендаций по их совершенствованию, была проведена профессионально-общественная аккредитация двух образовательных программ «Психология», «Биология». Профессионально-общественная аккредитация показала соответствие реализуемых в ПГГПУ программ требованиям ГОС ВПО, подтвердила высокую оценку работодателей и обучающихся. Профессионально-общественная

аккредитация ООП призвана обеспечить привлекательность в среде абитуриентов, признание в профессиональном и научно-образовательном сообществе.

С целью создания эффективной модели стимулирования труда работников университета разработаны положения о материальном стимулировании профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала по критерию «качество работы». Для профессорско-преподавательского состава определены периоды стимулирования по основным видам деятельности: учебной, научной, внеучебной-профессионализирующей, а также критерии оценки. Создана автоматизированная система, позволяющая производить расчет показателей для оценки деятельности ППС и УВП.

## **Направление 2. «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности».**

Приоритетными задачами направления в 2013 г. являлись:

- поддержка развития ведущих и перспективных научных школ университета;
- развитие научных обменов и научных мероприятий в целях обеспечения интернационализации научных результатов;
- активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- развитие инновационного предпринимательства, коммерциализации и защиты результатов интеллектуальной деятельности;
- создание материально-технических и кадровых условий для проведения конкурентоспособных научных исследований.

Основным механизмом реализации заявленных задач являлась проектная деятельность в рамках 5 приоритетных для университета научно-исследовательских направлений:

- Пермское культурное наследие: сохранение, развитие, политика инноваций (региональная историко-культурная идентичность);
- Развитие индивидуально-личностного потенциала в образовательном процессе;

- Общество без опасностей<sup>1</sup>;
- Вибрационная гидромеханика и моделирование сложных систем<sup>2</sup>;
- Экосистемы волжско-камского и уральского регионов, их структурные и функциональные взаимосвязи<sup>3</sup>.

В 2013 г. в рамках Программы стратегического развития ПГГПУ осуществлялась реализация 39 научных проектов (15 фундаментальных; 13 прикладных; 11 молодежных). Все проекты прошли обязательную регистрацию в Федеральном государственном автономном научном учреждении «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти».

В течение года завершены 18 проектов (1 фундаментальный; 10 прикладных и 7 молодежных), дан старт 6 новым научно-исследовательским проектам (4 молодежных; 2 прикладных).

Начатые в 2012 г. долгосрочные 14 фундаментальных и 1 прикладной проект, завершили сбор фактологического материала, и перешли в стадию эмпирических подтверждений выдвинутых гипотез, лабораторных экспериментов, полевых экспедиционных работ, методических разработок и т.п. Так, в рамках проекта под руководством д.фил. н., профессора Калашниковой Е.М. (проект 023-Ф) проведено количественное социологическое исследование религиозной, политической, культурной этнической идентичностей Пермского края. Применен компаративистский подход, анализ дискурса, использована методика социологического исследования в формате анкетирования и анализа анкет. Анализ и обобщение данных проводился на социологическом и философском уровнях. Разработаны рекомендации по исследованию феномена идентичности в различных контекстах. В планах исследователей: разработка междисциплинарных связей, применимых к различным по социальным направленностям

---

<sup>1</sup> Соответствует п.1 Безопасность и противодействие терроризму Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899.

<sup>2</sup> Соответствует п.3 Информационно-телекоммуникационные системы Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899.

<sup>3</sup> Соответствует п.4 Науки о жизни и п.6 Рациональное природопользование Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899.

средам; создание вариативной региональной идентификационной модели для применения в социальных проектах, образовательном процессе, научных исследованиях, для реализации региональных и федеральных программ. Результатом проекта 029а-Ф (руководитель д.ист. н., профессор Крыласова Н.Б.) в 2013 г. стало формирование новых представлений о культурном своеобразии отдельных групп древнего и современного населения Пермского края в зависимости от территориальной и этнической принадлежности с учетом региональной специфики. В рамках проекта 031-Ф (руководитель д.ф.-м.н., профессор Брацун Д.А.) в 2013 г. решены ряд задач моделирования сложных систем различной природы в рамках реакционно-диффузионного анализа – моделирование лесного массива, моделирование паникующей толпы в помещении произвольной формы.

За 2013 г. творческими коллективами проектов подготовлено и направлено в печать 186 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации для опубликования основных научных результатов, что в пересчете составляет 0,7 статьи на каждого члена временного творческого коллектива (включая студентов, магистрантов и аспирантов), задействованных в реализации научных проектов.

В 2013 г. Результаты проектов отражены в 33 статьях, вышедших в изданиях, индексируемых Scopus и Web of science. В том числе в таких авторитетных журналах как «Radiocarbon» (импакт-фактор 1,065), «Acta Astronautica» (импакт-фактор 0,664), «Technical Physics» (импакт-фактор 0,552).

По результатам проектов опубликовано и подготовлено к печати 27 монографий, в том числе в зарубежных изданиях: Козлов В., Иванова А. Опыты по вибрационной механике. Гидромеханические системы с границей раздела. – Saarbrücken: Palmarium academic publishing, 2013. – 117 p. ISBN 978-3-659-98506-5.

За 2013 г. членами ВТК подготовлено 38 учебников и учебных пособий, в том числе с грифом «Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования...» (Вяткин Б.А., Щукин М.Р. Психология стилей человека: учебное пособие / Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин; Рос. академия образования; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун.-т. – Пермь: Книжный мир, 2013. – 128 с. ISBN 978-5-905550-06-5).



По тематике проектов участникам в 2013 г. защищено 2 диссертации: 1 на соискание ученой степени доктора наук (Коптева Н.В. Онтологическая уверенность: понятие и операционализация : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01) и 1 на соискание ученой степени кандидата наук (Мурылев А.В. Специфические адаптации местных и интродуцированных медоносных пчел в условиях Камского Предуралья: дис. ... кандидата биологических наук: 03.02.08).

В рамках проектов получен патент на полезную модель RU 134167 U1 C02F3/00 (2006.01) Фотоавтотрофный биофильтр, автор И.А. Золотухин. Направлены заявки на регистрацию программы ЭВМ и БД.

Участниками проектов зачитано 367 докладов на научных конференциях различного уровня (в том числе международного и всероссийского), среди наиболее значимых следует отметить участие ученых университета в VII Международном симпозиуме «Радиоуглерод и археология» (Гент, Бельгия); 64-ом Международном астронавтическом конгрессе (Пекин, Китай); Конференции международного общества исследования индивидуальных различий (Барселона, Испания) и т.п. Всего в рамках проектов было осуществлено 42 международных командировки.

В университете в рамках проектов состоялось 50 публичных мероприятий (мастер-классов, семинаров, совещаний, конференций), в том числе Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Пермь как стиль: формирование современной городской идентичности в России» (13-14 июня 2013 г.)<sup>4</sup>[7], Всероссийская научная конференция с международным участием «Выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительной деятельности» (3–17 мая 2013)<sup>5</sup>[8], Всероссийская конференция «Исследование региональной идентичности в этническом, религиозном, политическом и культурном контекстах» (28 ноября 2013 г.)<sup>6</sup>[9].

С дружественными визитами университет посетили ведущие зарубежные исследователи:

---

<sup>4</sup> Подробнее см. URL. <http://www.pspu.ru/infos/665-programma-vserossiyskoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-s-mezhdunarodnyim-uchastiem-%C2%ABperm-kak-stil-formirovanie-sovremennoy-gorodskoy-identichnosti-v-rossii%C2%BB>

<sup>5</sup> Подробнее см. URL. <http://www.pspu.ru/infos/646-permskiy-gosudarstvennyiy-gumanitarno-pedagogicheskiy-universitet-provodit-13%E2%80%9317-maya-2013-g-vserossiyskuyu-nauchnyu-konferentsiyu>

<sup>6</sup> Подробнее см. URL. <http://pspu.ru/press-centr/news?id=1632>

- 22-26 апреля 2013 г. состоялся приезд с курсом авторских лекций профессора Брюссельского свободного университета Анн Де Вит (Бельгия)<sup>7</sup>[10];
- 24 мая 2013 состоялся визит профессора Тюбингенского Университета (ФРГ) Генриха Хайеца Харке и руководителя Центра евразийской археологии Института этнологии и антропологии РАН, к.и.н. Аржанцевой И.А., последними были прочитаны авторские лекции на тему «Этническая археология в тоталитарных режимах XX века»<sup>8</sup>[11];
- 25-29 октября прошли открытые лекции и мастер-классы профессора Центральной школы Парижа («Ecole Centrale Paris») Монсефа Стамбули (Франция)<sup>9</sup>[12].

Обсуждены и согласованы планы долгосрочных международных связей ПГГПУ с руководством Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова и Национальной музыкальной академии Украины им. П.И. Чайковского, включающие подготовку и проведение в 2013-2014 гг. совместных исследовательских проектов.

Подписан Меморандум тестового коллективного доступа на электронные ресурсы компании Elsevier<sup>10</sup>[13].

Таким образом, к общесистемным результатам направления следует отнести повышение активности научного сообщества университета на международной арене, выстраивание долгосрочных контактов с исследовательскими коллективами ведущих зарубежных научных центров, позиционирование Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета как системного поставщика актуального научного знания.

Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899.

### **Направление 3. «Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся»**

В ходе реализации проекта 3.1.1. *“Совершенствование и развитие*

<sup>7</sup> Подробнее см. URL. <http://www.pspu.ru/infos/634-vizit-professora-ann-de-vit-a-de-wit-ulb-brussels-v-pggpu>

<sup>8</sup> Подробнее см. URL. <http://www.pspu.ru/infos/645-etnicheskaya-arheologiya-v-totalitarnyih-rezhimah-xx-veka>

<sup>9</sup> Подробнее см. URL. <http://pspu.ru/press-centr/news?id=1319>

<sup>10</sup> Подробнее см. URL. <http://www.pspu.ru/infos/608-otkryit-dostup-na-elektronnyie-resursyi-kompanii-elsevier>

*внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза”* в соответствии с поставленными целями и задачами были достигнуты следующие результаты: 1) Разработана и реализована Программа поддержки академической мобильности, партнерств и международного сотрудничества молодых преподавателей и аспирантов по 6 приоритетным направлениям развития науки, включающая: организацию обучения ППС в центрах инновационных исследований по изучению опыта применения технологий работы с человеческим потенциалом; организацию индивидуальных стажировок ППС и УВП в ведущих российских и зарубежных вузах, библиотеках, инновационных центрах по изучаемой проблеме. 2) Продолжилось систематическое консультирование и сопровождение участников академической мобильности, обеспечивающее получение необходимых информационных ресурсов участниками программы мобильности. Всего проведено 68 консультаций по участию в программе поддержки мобильности. В ходе консультаций определялась возможность участия кандидата в программе мобильности в соответствии с изложенными в положении требованиями; совместно с участниками Программы и их научными руководителями заполнялись формы научно-исследовательских заданий, осуществлялась помощь в подготовке отчетов и переводе документов для командировочных отчетов (приглашения, квитанции об оплате, билеты) в случаях зарубежных поездок. 3) Организованы командировки / стажировки для 28 НПП, аспирантов, магистрантов и студентов вуза, в которых приняли участие: 11 НПП, 1 аспирантка, 2 магистранта и 13 студентов, включая 2 командировки в рамках курсов повышения квалификации с получением свидетельства и 4 научных стажировки. На командировочные расходы было выделено 577 000 рублей из федерального бюджета. 4) Разработана концепция проекта положения о Центре международного сотрудничества. Выделены предварительные цели, задачи, структуры и функции Центра международного сотрудничества; предложено примерное распределение функциональных обязанностей сотрудников Центра, требующее дальнейшего обсуждения и корректировки. 4) Продолжено сотрудничество с зарубежными вузами (совместные проекты, стажировки): университет Jagannath (г. Дакка, Бангладеш) – запущен процесс подписания договора о сотрудничестве, Вроцлавский университет, Центральная школа Парижа, Гёте-Институт (г. Гёттинген, Германия). Финансирование осуществлялось из федерального бюджета. 5) Продолжено развитие

стратегии привлечения иностранных студентов в ПГГПУ (разработано положение об обучении иностранных студентов в ПГГПУ и концепция программы привлечения иностранных студентов в ПГГПУ), что позволяет в дальнейшем повысить количество обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья в общем приведенном контингенте обучающихся. Финансирование осуществлялось из федерального бюджета. б) Продолжена система работ по повышению востребованности выпускников на российском и международном рынке: участие НПР в тренинге Международного бакалавриата, зарубежные научные стажировки и семинары НПР, магистрантов и аспирантов (Вроцлав, Париж, Геттинген). Договорённости о возможностях обучения по программам двойных дипломов между ПГГПУ и университетом Jagannath (Бангладеш).

При реализации проекта 3.1.2. *«Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза»* в 2013 году была продолжена работа с участниками конкурса «Стажер-преподаватель ПГГПУ», поддержано дополнительно 3 индивидуальных программы профессионального развития участников указанного конкурса. Всего в 2013 году было поддержано 22 программы ИППР. Кроме того, победители конкурса «Стажер-преподаватель ПГГПУ» приняли участие в конкурсах учебных изданий, программе повышения квалификации. Механизм проведения конкурса «Стажер-преподаватель ПГГПУ» в 2013 году позволил: а) закрепить молодых научно-педагогических работников в вузе, повысив мотивацию и заинтересованность в работе в ПГГПУ; б) предъявить более высокие требования к профессорско-преподавательскому составу в части выстраивания учебно-методического сопровождения учебного процесса (разработка учебно-методических комплексов, написание учебно-методических пособий), организации самостоятельной работы студентов, повышения квалификации и др.; в) сформировать более качественный состав профессорско-преподавательского состава в части стимулирования к защите диссертаций и получению ученых степеней и, как следствие этого, повышать остепененность профессорско-преподавательского состава;

Было проведено 4 обучающих семинара для стажеров-преподавателей под руководством эксперта к.п.н. Никитина И.Г. На семинарах обсуждались вопросы самостоятельной работы студентов, балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, электронного сопровождения учебного процесса, тьюторства в

образовательном процессе. Участники семинаров обменивались мнениями, знаниями, опытом работы. Было заслушано 6 докладов участников конкурса.

В результате проведения конкурса в 2013 г. достигнуты следующие показатели (по сравнению с 2012 годом): 1). Доля штатного ППС в общей численности ППС вуза, приведенного к полной ставке, увеличилась: в возрасте до 30 лет – на 0,3% (с 11,3% до 11,6% при плане 11,5%), с 30 до 39 лет - на 1,1% (с 16,0% до 17,1% при плане 17,0%). 2). Доля штатного ППС, имеющего ученую степень кандидата и (или) доктора наук, в общей численности ППС вуза, приведенного к полной ставке, увеличилась: в возрасте до 30 лет – на 1,02% (с 1,5% до 2,52% при плане 2%), с 30 до 39 лет - на 1,4% (с 10,2% до 11,6% при плане 11,5%). 3). Средняя заработная плата ППС – победителей конкурсов в возрасте до 39 лет, увеличилась на 9901 рубль (средний показатель по надбавке стимулирующего характера). 4). Всего на реализацию проекта было задействовано 4 300 983,00 руб.

В рамках реализации комплекса мероприятий 3.2.1. «Совершенствование профориентационной работы и довузовской подготовки» одной из основных целей проекта была разработка и реализация системы организации и сопровождения профориентационной работы со студентами для формирования качественного контингента обучающихся.

Запланированные на 2013 год мероприятия продолжили начатую в 2012 году работу по созданию эффективной системы сопровождения карьеры выпускников, развитию карьерных траекторий обучающихся, содействию в трудоустройстве выпускников, созданию насыщенной информационной среды, способствующей профессиональному самоопределению студентов, имиджевому продвижению успешных выпускников.

Мероприятия, проведенные в 2013 году, позволили увидеть тенденции в становлении и развитии профессиональных компетенций у студентов, получить возможность формировать индивидуальные карьерные траектории студентов, сформировать пакет запросов и ожиданий работодателей, сформировать положительную мотивацию на получение профессионального образования у студентов 1-2 курсов, продолжить создание системы взаимодействия «студент-выпускник-вуз-работодатель», создать условия для успешного трудоустройства выпускников, сформировать позитивный имидж выпускника педагогического вуза, создать информационную площадку Центра

содействия трудоустройству для поддержки профессионального становления студентов и эффективного вхождения в корпоративную среду.

В мероприятиях приняло участие около 1500 студентов и выпускников ПГГПУ, руководители образовательных учреждений, представители Министерства образования Пермского края, Департамента образования г.Перми, Администрации Ленинского района г.Перми, общественных и коммерческих организаций.

Мероприятия проекта представляют интерес не только для университета как средство формирования специалистов с высокой степенью мотивации работы по полученной специальности (направления или профиля подготовки), как механизм построения индивидуальной карьерной траектории, как площадку для выстраивания взаимоотношений с работодателями, но и для внешних региональных структур – агентства занятости населения, Министерства образования Пермского края, работодателей – как инструмент выработки решений по повышению эффективности подготовки специалистов для сферы образования, трудоустройства по специальности, направления для работы в муниципальные образования, выстраивания взаимодействия на стадии подготовки специалиста с будущим работодателем.

Как результат систематической работы по совершенствованию системы содействия в трудоустройстве, количество выпускников, трудоустроенных по специальности в сферу образования, увеличилось с 52% в 2012 г. до 66% в 2013 г.

Для достижения результатов были задействованы следующие ресурсы: 1) финансовые в размере 824473,68 рублей (федеральная субсидия 485867,88 руб. и региональные средства 338605,80 руб.), 2) материально-техническая база (компьютеры, принтеры, телефон, программное обеспечение, фотокамера, мультимедиа) 3) информационные (программные комплексы «Профкарьера», «Профэксперт», «Профориентатор», «Профбаза», сайт ЦСТСВ [www.edu-plus-job.ru](http://www.edu-plus-job.ru), ПГГПУ [www.pspu.ru](http://www.pspu.ru), e-mail ), 4) кадровые (штат Центра – 2 человека, сотрудники подразделений университета – 8 человек, студенты – 5 человек).

Еще совсем недавно внеучебная деятельность, считалась скорее досуговой и развлекательной сферой университетской жизни. Сегодня, понимание это стремительно меняется, причем понимание важности формирования профессиональной среды сформировалось не только на уровне вузов, но в региональных и федеральных органах

власти.

Сегодня внеучебная деятельность становится реальным и эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Развитая внеучебная среда не только обеспечивает формирование компетенций, но и выстраивает взаимоотношения вуза с работодателями, а также рекрутирует абитуриентов, за счет привлечения их к участию в проектах, реализуемых в вузе.

Главной целью профессионализирующей работы в вузе стало создание педагогически воспитывающей среды, способствующей формированию активного отношения личности к избранной профессии. Для решения данной проблемы в 2012-2013 уч. году в ПГГПУ прошел конкурс проектов по формированию профессионализирующей среды вуза.

Как показал опыт, есть несколько векторов, определяющих деятельность по развитию профессионализирующей среды вуза:

Важнейшим направлением развития системы внеучебной профессионализирующей деятельности является работа деканатов. Данная деятельность предполагает реализацию следующих задач: - формирование и развитие у студентов профессиональных интересов, способностей; формирование специальных компетенций; формирование профессионально важных ценностно-смысловых установок посредством проведения различных мероприятий, отражающих специфику факультета.

Второй вектор развития системы - работа Совета по воспитательной работе и отдела по внеучебной работе со студентами по реализации системы общеузовских мероприятий. Понимая необходимость создания в вузе профессионализирующей среды, направленной на саморазвитие и самореализацию личности, в университете организуются разнообразные мероприятия, формирующие у студентов представление о престижности выбранной ими профессии, престиже вуза, развитие корпоративного чувства.

Третьим важным вектором в вузовской системе воспитательной работы является научно-исследовательская деятельность и организация научных клубов и объединений. Она является особым видом деятельности и обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навык работы с информацией.

Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко

используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в вузе является студенческие научные клубы. Так же в данном аспекте работы по формированию профессионализирующей среды следует отметить олимпиаду «Логос» по общественным наукам организованной кафедрой философии и общественных наук и также представленной в данном сборнике.

Четвертым вектором является поддержка студенческой инициативы и развитие органов студенческого самоуправления, как на уровне факультета, так и на уровне университета.

В рамках конкурса по был реализован проект «Студенческий конвент», который был направлен на модернизацию работы органов студенческого самоуправления.

Следующий вектор – деятельность общественных, социальных и волонтерских объединений. На данный момент в вузе существует педагогический отряд «Педагоги за штурвалом» осуществляющий волонтерскую деятельность в образовательных учреждениях Пермского края. Методические рекомендации по обучению волонтерству данного отряда также представлены в материалах проекта.

Другой целью реализации проекта 3.2.1 была организация профориентационной работы с абитуриентами. Профориентационные мероприятия, реализованные в 2013 году, отражают преемственность и учитывают предыдущий опыт реализации данного направления в проекте. Проведенные мероприятия оказали наибольшее влияние на целевой показатель проекта «1.6» (Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности (в течение трех лет после окончания вуза), так как совершенствование системы профориентационной работы с абитуриентами на основе мониторинга их предпочтений, оптимизации работы сайта и других информационных источников, создание пакетов информационно-рекламной продукции, проведение PR-кампаний и профориентационных мероприятий структурными подразделениями ПГГПУ в Перми и Пермском крае, влечет за собой более качественный отбор абитуриентов в вуз и, как следствие, более высокий процент выпускников, трудоустроившихся по специальности.

В частности, нами был продолжен положительный опыт анкетирования потенциальных абитуриентов в период приемной кампании ПГГПУ.

На основе анализа анкет была составлена аналитическая справка, которая позволила выявить преимущества и недостатки профориентационной работы с



абитуриентами и обозначила зону ближайшего развития профориентационного направления. Так, в результате анкетирования были выявлены основные источники информации, которыми пользуются потенциальные абитуриенты и их родители (электронные ресурсы, социальные сети, сайт университета и др.), что будет учтено при планировании предстоящих профориентационных мероприятий.

Профориентационная группа в сети «ВКонтакте», которая получала поддержку и сопровождение на протяжении всего 2013 года позволила привлечь простым и малозатратным способом потенциальных абитуриентов, расширила возможности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса по линиям: преподаватель-студент; студент-студент; преподаватель-абитуриент; студент-абитуриент; абитуриент-абитуриент; что закладывает основу сотрудничеству и сотворчеству данных субъектов в будущем.

Очередным конкурсом, направленным на укрепление сотрудничества студентов ПГГПУ и потенциальных абитуриентов стал видеоконкурс «Мой пермский педагогический», в котором студенты вуза создали рекламные видеоролики по собственным сценариям для привлечения потенциальных абитуриентов в наш вуз. Ролики-победители получают возможность трансляции в ходе приемной кампании ПГГПУ 2014, а также смогут использоваться в ходе профориентационных мероприятий, реализуемых студентами на педагогической практике.

Новым витком профориентационной деятельности в конце 2013 года стал пилотный проект «Профориентационная работа с учащимися в рамках педагогической практики студентов» (ноябрь 2013 года – апрель 2014). Проект предусматривает реализацию трех этапов: 1) создание пакета диагностических методик и шаблонов воспитательных мероприятий по профессиональному самоопределению; 2) внедрение предложенных диагностических методик и шаблонов воспитательных мероприятий по профессиональному самоопределению в период школьной педагогической практики; 3) рефлексия и подведение итогов проекта.

В результате решенных профориентационных задач в рамках конкурса проектов «Развитие деятельности университета по формированию эффективных механизмов работы с потенциальными абитуриентами» (завершающий этап реализации проектов структурных подразделений ПГГПУ) и проведенных мероприятий планируется прирост

абитуриентов.

#### **Направление 4. «Модернизация инфраструктуры».**

Среди проектов, реализованных в рамках данного комплекса мероприятий наиболее значительными можно назвать мероприятия, связанные с продолжением закупки компьютерного и телекоммуникационного оборудования, оснащения мультимедийным оборудованием учебных аудиторий и построения VPN-сети.

В 2013 году завершены работы по монтажу структурированной кабельной сети во всех учебных корпусах и административных зданиях ПГГПУ в количестве 800 рабочих мест и 50 точек беспроводного доступа, что позволило повысить надежность и быстродействие информационной системы, таким образом, обеспечив стабильный доступ учащихся и сотрудников в сеть Интернет.

В результате закупки качественного инженерного оборудования была создана современная серверная, которая позволила повысить работоспособность серверного оборудования и, как следствие, надежность функционирования корпоративной сети.

С целью развития системы корпоративных коммуникаций были проведены необходимые мероприятия по переходу на современный почтовый сервер, что позволило наиболее эффективно организовать информирование участников образовательного процесса о мероприятиях в образовательной среде, а также закуплены и установлены информационные плазменные панели.

Проведена полная инвентаризация компьютерной техники в университете, по ее результатам была проведена закупка техники, призванная обеспечить все текущие потребности вуза. Для организации наиболее эффективной системы информирования участников образовательного процесса о мероприятиях в образовательной среде закуплены и установлены информационные плазменные панели. Для бесперебойной работы кафедр, деканатов и других структурных подразделений вуза в системе управления учебным процессом, а также для работы студентов в методических кабинетах, компьютерных классах и других учебных аудиториях с целью обеспечения образовательного процесса, приобретено около 250 единиц компьютерной техники и 45 единиц оргтехники (сканеры, копиры, принтеры).

Для оцифровки книжных оригиналов, требующих деликатного обращения (ветхих, исторических документов) и перевода редкого фонда библиотеки ПГГПУ в цифровой

формат приобретен планетарный сканер.

Приобретено около 30 комплектов мультимедийной техники для аудиторий групповой работы и методических кабинетов, включающих в себя, помимо проектора и моторизованного экрана, интерактивные доски, звуковую подготовку и документ-камеры, что позволило обеспечить мультимедийным оборудованием 40% от объема всех учебных аудиторий.

Принципиально обновлен актовый зал четвертого корпуса университета - сейчас это многофункциональный конференц-зал вместимостью более 400 человек, в результате чего были созданы условия для проведения как внеучебных, так и образовательных мероприятий с использованием современных мультимедийных технологий.

В 2013 году был обеспечен процесс наполнения информацией официального сайта ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», программирование которого было произведено по договору в 2012 г.

Было закуплено лицензионное программное обеспечение, которое позволило выполнить требования ГОС и ФГОС по специальности: 050201 «Математика, информатика»; 050600 «Художественное образование», 540710 «Музыкально-компьютерные технологии»; и по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.68 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании»; 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»; 050700.68 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

В 2013 закончилась масштабная модернизация четвертого (лабораторного) корпуса ПГГПУ. В рамках этого процесса закуплено более 300 единиц лабораторного оборудования (электронные весы, вытяжные шкафы, электронные микроскопы, специализированная мебель и т.д). В рамках комплекса мероприятий 4.1.1. «Закупка современного аналитического, измерительного и иного оборудования для научных

лабораторий для реализации научно исследовательских проектов» были закуплены электронные микроскопы для археологической лаборатории, для кафедры психологии было закуплено более 50 единиц современных диагностических материалов, в лабораторию кафедры анатомии и физиологии спирометр, электрокардиограф, пульсоксиметр.

Также в данном корпусе подходят к концу ремонтные работы, основным приоритетом которых было введение в эксплуатацию в 2013-2014 учебном году 3 тысяч квадратных метров обновленных учебных площадей. Подготовлена проектная документация для ремонта библиотеки главного корпуса, после окончания ремонта, библиотека превратится в multifunctionalное окно доступа к образовательным ресурсам. В общежитиях № 2 и № 4 были проведены ремонты помещений общего пользования (коридоры, туалеты, душевые и т.д.). Также, в рамках программы в 4 корпусе бы создан multifunctionalный конференц-центр, позволяющий проводить на его площадке как театрализованные, так и деловые мероприятия.

### **3. Приложения**

Приложение № 1. Отчетная форма о реализации комплексов мероприятий и проектов программы стратегического развития ПГГПУ

Приложение №.2. Отчетная форма о достижении целевых показателей программы