

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации и проведении краевой олимпиады по педагогике для обучающихся  
10-11 классов г. Перми, Пермского края и иных субъектов Российской Федерации  
«Педагогический старт»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Настоящее Положение** определяет статус, цели и задачи олимпиады «Педагогический старт» (далее Олимпиада), порядок ее проведения и финансирования.

**1.2. Олимпиада имеет статус краевой**

**1.3. Основные цели Олимпиады:**

Поддержка мотивации, развитие профессиональных компетенций, творческого потенциала обучающихся 10-11 классов г. Перми, Пермского края и иных субъектов Российской Федерации.

**1.4. Предметное содержание Олимпиады:**

История педагогики и образования, современные педагогические технологии, общая педагогика, теория и методика обучения и воспитания.

**1.5.** В Олимпиаде могут принять участие команды из психолого-педагогических классов Перми и Пермского края. Команда должна включать пять человек (вместе с капитаном команды). Команду сопровождает педагог-наставник.

**1.6.** Олимпиада проходит дистанционно в 4 тура с 30 октября по 26 ноября 2023 года.

Сроки проведения олимпиады

Подача заявки на участие в олимпиаде: до 29 октября.

Первый тур: 30 октября – 05 ноября

Второй тур: 06 ноября – 12 ноября

Третий тур: 13 ноября – 19 ноября

Четвертый тур: 20 ноября – 26 ноября

Подведение итогов и награждение – до 12 декабря.

Подведение итогов Олимпиады, размещение результатов на сайте ПГГПУ  
<https://pspu.ru/>

**1.7** Организационный взнос за участие в Олимпиаде не взимается.

**II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАДЫ**

Олимпиада проводится в дистанционном режиме, к участию приглашаются команды из 5 человек и руководитель, осуществляющий педагогическую деятельность в образовательном учреждении.

Олимпиада проходит в несколько туров:

**2.1. Первый тур**

*1) Визитка команды «Я и мой наставник»*

Участникам необходимо представить визитку команды (презентация), рассказывающую о команде и о тех педагогах, которых участники считают своими наставниками-примерами. Формат представления конкурсного материала – презентация.

**Второй тур**

*2) решение кейс-задач по педагогике*

Участникам будет необходимо решить задачи по педагогике. Задачи будут представлять собой описание практических ситуаций, участникам предстоит дать грамотные с педагогической точки зрения решения для данных ситуаций со ссылкой на научно-педагогическую литературу.

Третий тур

*3) Пресс-конференция*

Участникам будут предложены вопросы от разных участников образовательного процессе (учеников, родителей, учителей). Командам необходимо будет сформулировать ответы с учетом характеристик автора вопроса.

Четвертый тур

4) Урок будущего

Участники разрабатывают проект «Урок будущего». Тема урока – «Высшее педагогическое». Продолжительность презентации - не более 5 минут. Команда самостоятельно определяет аудиторию. Задача команды – презентовать проект урока, направленного на повышение мотивации обучающихся к педагогической деятельности.

2.2. Подведение итогов, определение победителей Олимпиады проводится в течение недели после проведения последнего конкурса.

2.3. Награждение участников:

абсолютный победитель в каждой категории получает диплом 1 степени;  
занявшие 2 и 3 места получают дипломы 2 и 3 степени;  
остальные участники получают сертификаты участников;  
руководители команд получают благодарности за подготовку участников, дипломантов и победителей

### **III. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДЕ**

3.1. Участниками олимпиады могут стать обучающиеся 10-11 классов г. Перми, Пермского края и иных субъектов Российской Федерации.

3.2. Участие в Олимпиаде – командное.

3.3. Для участия в Олимпиаде необходимо зарегистрироваться, отправив заявку на электронную почту олимпиады [radosteva@pspu.ru](mailto:radosteva@pspu.ru).

### **IV. ОРГАНИЗАТОР ОЛИМПИАДЫ**

4.1. Организатором Олимпиады является ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

4.2. Организацию и проведение Олимпиады осуществляет организационный комитет.

4.3. Структура и функции организационного комитета:  
разрабатывает и утверждает план мероприятий по подготовке и проведению Олимпиады;  
осуществляет информационное обеспечение Олимпиады;  
осуществляет функции жюри, проводя проверку решенных заданий и определяя победителей Олимпиады.

4.4. Комитет формируется из профессорско-преподавательского состава ПГГПУ.

4.5. Комитет обладает исключительным правом определения качества выполненных работ, выставления баллов, определения победителей. Решение жюри окончательное и обжалованию не подлежит.

Состав организационного комитета:

1.Крузе Борис Александрович, д.п.н., профессор, заведующей кафедрой психологии и педагогики ПГГПУ;

2.Радостева Анна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ПГГПУ;

3.Липкина Нина Григорьевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

4. Горошенкина Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры Отечественной и всеобщей истории ПГГПУ.

5. Лизунова Лариса Рейновна к.п.н, проректор по образовательной деятельности и информатизации ПГГПУ;

6. Ларионова Мария Александровна к.ю.н., И.О Директора центра профильного образования «Открытый университет», доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ;

7. Фадеева Наталия Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики ПГГПУ;

8. Григорьева Евгения Александровна, документовед центра профильного образования «Открытый университет».

#### 4.6. Общие критерии оценки конкурсов:

Конкретные критерии по олимпиаде содержится в приложении к настоящему положению и высылаются командам при подаче заявки.

Итоговый результат команды высчитывается путем суммирования баллов за все туры олимпиады.

### V. МЕСТО И ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

#### 5.1 Сроки проведения олимпиады

Подача заявки на участие в олимпиаде: до 29 октября.

Первый тур: 30 октября – 05 ноября

Второй тур: 06 ноября – 12 ноября

Третий тур: 13 ноября – 19 ноября

Четвертый тур: 20 ноября – 26 ноября

Подведение итогов и награждение – до 12 декабря.

5.2 В срок до 29 октября на электронный адрес олимпиады высылается заявка

#### **Заявка на участие в олимпиаде «Педагогический старт»**

ФИО и дата рождения участников (полностью)	
Край/область	
Город/село	
Школа	
Класс	
Электронный адрес (контактный)	
Телефон (мобильный)	
Фамилия, имя, должность руководителя команды	

**Содержание конкурсных заданий Олимпиады «Педагогический старт»****1 ТУР (30 октября – 05 ноября 2023г.)****Первый тур****1) Визитка команды «Я и мой наставник»**

Участникам необходимо представить визитку команды, рассказывающую о команде и о тех педагогах, которых участники считают своими наставниками-примерами. Команда должна представить мультимедиа-презентацию, оформленную в программе Microsoft Office PowerPoint 2003-2010 и соответствующую теме Олимпиады

В ней должна быть представлена информация:

- название и девиз команды;
- представление сильных сторон членов команды, их возможностей в командной работе, личностных качеств и достижений (в том числе с точки зрения психологии).
- информация об учебном заведении
- информация о педагогах, которых участники считают своими наставниками

**Требования к оформлению презентации:**

- содержание презентации должно быть связано с темой Олимпиады;
- количество слайдов 10-15;
- презентация должна быть сохранена в формате PDF;
- слайды должны быть оформлены в едином стиле, с оптимальной цветовой гаммой фона и текста, использовать сочетание текста и графических изображений;
- рисунки, фотографии хорошего качества и без искажения пропорций;
- объем и форма представления информации должны быть оптимальными;
- пространство на слайде должно быть использовано рационально;
- презентация не должна включать видео- и аудиоматериалы.

**Критерии оценки презентации:**

- наличие идеи презентации, отражающей тему олимпиады – 10 баллов;
- полнота представленной информации – 10 баллов;
- презентация выполнена в едином стиле, на базе одного шаблона – 10 баллов;
- использование графической информации – 10 баллов;
- оригинальность, творческий подход – 10 баллов;

Общее количество максимально возможных баллов – 50 баллов. Оценивается суммарно по каждому критерию.

ОТПРАВИТЬ ЗАДАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА необходимо **до 5 ноября 2023** на эл.адрес [radosteva@pspu.ru](mailto:radosteva@pspu.ru) В тексте письма **ОБЯЗАТЕЛЬНО** УКАЗАТЬ название образовательной организации и название команды, номер тура.

**Второй тур****2) решение кейс-задач по педагогике**

Участникам будет необходимо решить задачи по педагогике. Задачи будут представлять собой описание практических ситуаций, участникам предстоит дать грамотные с педагогической точки зрения решения для данных ситуаций со ссылкой на научно-педагогическую литературу.

Выполнение задания представляется в таблице.

Образовательная организация			
Название команды			
Кейс-задача	Решение	Педагогическое обоснование решения	Литература
1.			
2.			
...			

Кейс-задачи:

Урок литературы в 8 классе. Тема: «Жизнь и деятельность Т.Г. Шевченко». Учительница на перемене развесила плакаты - иллюстрации о жизни поэта, на доске прикрепил ряд репродукций с картин Т.Г. Шевченко. Еще до звонка на урок ребята рассматривали этот материал. На уроке глаза ребят блуждали с одного плаката на другой, а то внимание переключалось на репродукции картин. Рассказ учительницы о жизни поэта разбивался о какой - то психологический барьер, созданный учениками. После звонка учительница почувствовала неудовлетворенность уроком.

*Объясните данную ситуацию с точки зрения требований некоторых дидактических принципов. Дайте учителю педагогический совет.*

Учитель физики урок в 9 классе начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания: «Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой - из тяжелого. Как определить какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя».

Ребят заинтересовала такая задача. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условиях задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но учитель еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет. Появилась пауза. Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и здесь же осознавали его ошибочность. Учитель не спешил с ответом.

- Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. На следующем уроке мы и познакомимся с темой о центробежных силах.

Учитель объяснял новый учебный материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала. И только после объяснения учитель опять попросил ребят дать ответ на поставленную задачу. Он был верным.

*Требования каких принципов нашли реализацию на данном уроке? Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся?*

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Учительница приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко учитель вместе с ученицей, будто невзначай, шли после уроков домой вместе. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и писать, заметно продвинулась в своем развитии.

*В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по известной системе педагога Л.В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.*

На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

- Я учила, - еле выговорила она.

- Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Вася.

Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее звучал уверенно, выразительно.

Отметка - пять.

После урока, на котором присутствовали студенты, разгорелся спор, не слишком ли щедро оценен ответ.

- Нет, отметку я снижать не могу, - сказала учительница. - Девочка старательная, но очень волнуется у доски. Если не прощать ей волнения, пропадет уверенность и вовсе будет плохо. Вот Алеше я такого не прощаю. Если он ошибается, значит не учил. С ним без строгости нельзя, ленится. В первые годы работы я старалась одинаково относиться к каждому поступку, не вдаваясь в мотивы. Мне казалось, разное отношение будет обижать школьников, мешать их дружбе, а потом поняла, что просто прячусь за эти слова, боясь глубже заглянуть в детскую душу. Со временем убедилась, что не только я, но и ученики могут понять, почему педагог, казалось бы, одинаковым явлениям дает разную оценку.

*Права ли учительница? Какой дидактический принцип осуществляется ею в практике обучения?*

На уроке математики в 5 классе после объяснения нового материала учительница вызывала к доске по очереди учеников для решения примеров. Обычно все шло хорошо. Если ученик возле доски затруднялся в отдельных моментах, учительница вызывала на помощь другого или подсказывала сама. Такая система повторялась и на следующих уроках. Проведенная заместителем контрольная работа выявила, что 30 % учеников не справились с заданием.

*Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения требований принципов обучения. Дайте педагогический совет, исходя из требований педагогических принципов.*

Критерии оценки выполнения задания:

- верность определения дидактических принципов – 5 баллов;
- научная обоснованность – 5 баллов;
- оригинальность решения – 5 баллов;
- эффективность решения – 5 баллов.

Задание оценивается суммарно по каждому критерию.

По каждой из представленных ситуаций максимальное количество баллов – 20. Общее количество максимально возможных баллов – 100.

ОТПРАВИТЬ ЗАДАНИЕ ВТОРОГО ТУРА необходимо **до 12 ноября 2023** на эл.адрес [radosteva@pspu.ru](mailto:radosteva@pspu.ru) В тексте письма **ОБЯЗАТЕЛЬНО** УКАЗАТЬ название образовательной организации и название команды, номер тура.

**Третий тур**

**3) Пресс-конференция**

Командам предложены вопросы от разных участников образовательного процессе (учеников, родителей, учителей). Необходимо сформулировать ответы с учетом характеристик автора вопроса.

Вопрос от ученика: я вообще не понимаю как мне эти синусы и косинусы в жизни пригодятся. Зачем забивать голову лишними знаниями?

Вопрос от родителя: Не понимаю чему может научить моего ребенка такой молодой педагог – вчерашняя студентка. Не считаете ли вы, что для учителей должно быть что-то типа интернатуры?

Вопрос от учителя: Пятибальная шкала оценивая слишком узкая и нередко знания учеников, получивших одну и ту же отметку сильно разнятся. Как бы вы отнеслись к введению в наших школах 10-ти или 100-бальной системе оценивания?

Критерии оценки выполнения задания:

- раскрытие темы – 5 баллов;

- аргументированность ответа – 5 баллов;
- ориентация на характеристики автора вопроса – 5 баллов;
- объективность – 5 баллов.

По каждой из представленных ситуаций максимальное количество баллов – 20. Общее количество максимально возможных баллов – 60.

ОТПРАВИТЬ ЗАДАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТУРА необходимо до **19 ноября 2023** на эл.адрес [radosteva@pspu.ru](mailto:radosteva@pspu.ru) В тексте письма **ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЗАТЬ** название образовательной организации и название команды, номер тура.

#### **Четвертый тур**

##### **4) Урок будущего**

Участники разрабатывают проект «Урок будущего». Тема урока – «Высшее педагогическое». Форма предъявления – видео, продолжительностью не более 7 минут. Команда самостоятельно определяет аудиторию. Задача команды – презентовать проект урока, направленного на повышение мотивации обучающихся к педагогической деятельности.

Содержание ролика:

1. Название, авторы, дата.
2. Введение – описание героя(ев), истории, места и времени действия.
3. Основная часть – демонстрация фрагмента урока, направленного на повышение мотивации обучающихся к педагогической деятельности. (приветствуется демонстрация нескольких вариантов разрешения).
4. Заключение – выводы и комментарии о роли педагогики в жизни.

Критерии оценки выполнения задания:

- раскрытие темы – 10 баллов;
- актуальность – 10 баллов;
- опора на современные научные подходы – 10 баллов;
- иллюстративность – 10 баллов;
- разнообразие вариантов решения – 10 баллов.

ОТПРАВИТЬ ЗАДАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТУРА необходимо до **26 ноября 2023** на эл.адрес [radosteva@pspu.ru](mailto:radosteva@pspu.ru) В тексте письма **ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЗАТЬ** название образовательной организации и название команды, номер тура.