

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом факультета
иностранных языков ПГГПУ

Протокол № 2
от 16 октября 2025г.

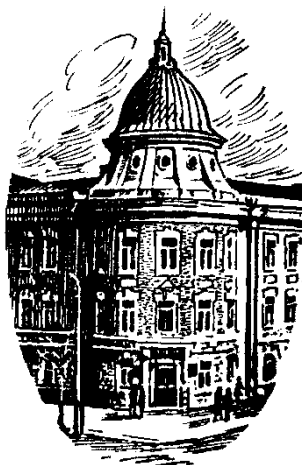
Председатель Ученого совета
факультета А.Г. Канцур

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
Профиль «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная



Пермь
ПГГПУ
2025

Авторы-составители:

Мосина М.А., д. п. н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков
ПГГПУ, доцент

Баранцева О.А., к. филол. н., зав. кафедрой английского языка, филологии и перевода
ПГГПУ, доцент

Рецензенты:

Аликина Е.В., д. п. н., заведующий кафедрой иностранных языков, лингвистики и перевода
ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»,
доцент

Канцур А.Г., к.п.н, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков ПГГПУ,
доцент

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Международный бакалавриат».

Настоящая Программа включает требования к итоговой государственной аттестации: государственному экзамену и выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«__» _____ 2025 г.

Начальник отдела ОПБиМ УМУ

Рекомендовано:

Советом факультета иностранных языков

Протокол № 2 от 16 октября 2025 г.

Мазурова Е. В.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	6
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	6
2.3.1. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства	6
2.3.2. Требования к ответу/выполнению задания	6
2.3.3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	6
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	6
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	7
3.1. Общие требования к ВКР	7
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3.1. Виды и формы научных исследований	
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	
3.3.3. Требования к структуре ВКР	
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	
Приложения	

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Английский язык».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Английский язык», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Английский язык»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года №301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №86;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Английский язык»

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Английский язык».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Английский язык» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный междисциплинарного экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 зачётные единицы
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Английский язык»:

- на государственный междисциплинарного экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) отводится 2 недели
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Английский язык» и хранится в составе методических документов на кафедре ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет зав.кафедрой.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный *междисциплинарный* экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с:

- *областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности выпускника:*

01 Образование и наука

- в сфере оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение на основе профессионального стандарта 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.09.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014 №1115н и от 05.08.2016 №422н);

- в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых на основе профессионального стандарта 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 613н);

- в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании на основе профессионального стандарта 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н).

- *Типами задач и задачами профессиональной деятельности выпускника:*

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач *профессиональной деятельности:*
педагогический;

- *Объектами профессиональной деятельности выпускника (области знания):*

- образовательный процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;
- основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального образования, профессионального обучения, СПО и ДПП;

Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного междисциплинарного экзамена:

универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

обязательными профессиональными компетенциями (ПКО):

педагогическая деятельность:

ПКО-4. способностью владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного и межкультурного общения (см. **приложение 3** Коды и содержание дескрипторов оценивания компетенции и **приложение 4** Критерии оценивания продукта и его презентации).

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению и уровню подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственный междисциплинарный экзамен позволяет осуществить проверку уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению и уровню подготовки.

Государственный экзамен проводится в форме защиты междисциплинарного проекта.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

Формой проведения государственного экзамена является: *проект*, в рамках которого студенты проектируют программу элективного курса.

Проект — это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, направленная на решение проблемы, результатом которой становится самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (изделие, услуга, мероприятие, электронный ресурс и пр.), получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины и призван выявить уровень сформированности следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПКО-4.

Проект может быть выполнен индивидуально или группой обучающихся.

Проект осуществляется на следующих этапах: планирование, исследование, представление результатов проекта.

На реализацию проекта обучающимся предоставляется 3 месяца. Подготовка проекта осуществляется в рамках самостоятельной работы студентов.

Результаты проекта обсуждаются в ходе публичного обсуждения на заседании государственной комиссии. После публичного представления результатов проекта члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополняющие и уточняющие вопросы по сути проблемы. Общее время на ответ обучающегося и дискуссию о его содержании составляет не более 30 минут на каждого обучающегося. Объем вопросов, время на дискуссию регулирует председатель государственной экзаменационной комиссии.

Оценка презентации результатов проекта выставляется на основе подсчета среднего арифметического экспертных листов, заполненных всеми членами ГЭК.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства

Проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему и связан с разработкой основной или дополнительной программы курса для учащихся разных ступеней обучения. Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в практической (профессиональной деятельности). Участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Поставленная перед обучающимися задача должна быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя). Завершается работа по проекту процедурой его публичной защиты. Проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной обучающимся форме, которая имеется на кафедре. Проект должен быть выполнен с использованием совре-

менных информационных технологий. Отчетная документация по проекту предусматривается преподавателем-разработчиком.

На подготовительном этапе проекта организуется совместное обсуждение проблемной области, происходит обмен мнениями, выдвигаются первичные идеи на основе имеющихся знаний.

Кроме этого, на данном этапе обучающиеся проводят самостоятельные исследования в рамках содержания изучаемых дисциплин, и определяют целевую аудиторию, какой продукт необходим, какие нужды он может удовлетворить, какие качества в проектируемом продукте важны для потребителя.

На этом этапе определяется цель проекта.

Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных.

Исследовательская работа обучающихся является обязательной частью каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

На завершающем этапе осуществляется представление результатов в виде презентации продукта и защиты самого проекта. Государственная комиссия оценивает проект по заявленным критериям.

2.3.2. Требования к ответу/ выполнению задания

В ходе представления результатов проектной деятельности обучающийся должен продемонстрировать цели проектной деятельности, их обоснование, пути их достижения, глубокие знания содержания проекта, знание основной и дополнительной литературы, умение устанавливать содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые в ходе презентации положения, практические примеры, давать аналитический обзор представляемых теоретических концепций и методик, технологий, методов; умение участвовать в дискуссии по результатам реализации проекта.

Итоговая аттестационная работа (рабочая программа элективного курса с дидактическими материалами) имеет следующую **структуру**:

- **титульный лист**, на котором должно быть представлено название организации, где выполнялась работа; название темы работы; фамилия, имя, отчество слушателя; город, год написания работы (см. **приложение 1**);
- **основная часть**, которая содержит в себе рабочую программу с обоснованием ее актуальности, обозначением целей, задач, выбранных методологических и методических принципов, технологий, педагогических приемов и т.д. (см. **приложение 2**);
- **библиографический список**, оформляемый в строгом соответствии с утвержденными библиографическими требованиями (см. **приложение 6**);
- **приложения**, включающие дидактические материалы иллюстративного, вспомогательного или справочного характера, на которые обязательно должны быть ссылки в основной части работы; приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте.

Критерии оценивания

Тексты ИАР оформляются в соответствии с едиными **требованиями**:

- объем работы должен составлять от 10 до 20 страниц (не считая приложений);
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся;
- таблицы и рисунки (к числу которых относятся и диаграммы) могут располагаться как непосредственно в тексте работы, так и в приложениях; все таблицы и рисунки должны иметь заголовки, отражающие их содержание; нумерация таблиц и рисунков сквозная;
- заголовки таблиц и рисунков пишутся курсивом;
- цитирование различных источников оформляется в соответствии со стандартами, принятыми при оформлении научно-исследовательских работ;
- внутритекстовые библиографические ссылки оформляются в конце предложения в квадратных скобках, в которых указывается номер данного источника в библиографическом списке; подстраничные сноски не допускаются;
- при использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина (например, «непосредственно образовательная деятельность (НОД)»); далее можно оперировать аббревиатурой без расшифровки;
- каждое приложение начинается с новой страницы, в центре вверху указывается слово «Приложение» и его номер (арабскими цифрами), ниже следует заголовок.

Основная часть ИАР (рабочая программа элективного курса) занимает от 10 до 20 страниц, в которые входят титульный лист работы, сама рабочая программа, библиографический список. Работа должна носить прикладной характер, быть выполненной в научном стиле, без его смешения с публицистическим и научно-популярным.

Использованные в работе литературные и другие источники оформляются **общим списком** в **строгом алфавитном** порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011.

Библиографическое описание источника должно включать область заглавия (указание фамилии и инициалов первого автора, название работы, обозначение ее вида), область ответственности (перечисление всех авторов), область выходных данных (место и год издания книги; название и номер журнала), а также указание диапазона используемых страниц.

Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Произведения одного автора расставляются в списке по годам публикации в прямом хронологическом порядке.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, располагаемый после русскоязычного, но включаемый в единую нумерацию.

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Гладкая И. В. Современные проблемы науки и образования	СПб.: Своё издательство, 2012	
2	Лукманова И.Г., Королев А.Г. Управление проектами: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	ЭБС
3	Клаверов В. Б. Управление проектами: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	
4	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ACADEMIA, 2008	
5	Немогай Н. В. Управление качеством. Менеджмент качества: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	
6	Давиденко В.П., Киселева Л.Т. Управленческие решения: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010	ЭБС
7	Глебова О. В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	
8	Карданская Н. Л. Управленческие решения: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
9	Бакурадзе А. Б. Мотивация труда педагогов	Москва: Сентябрь, 2005	
10	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ACADEMIA, 2008	
11	Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Васючкова Т.С., Держо М.А. Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие	Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	
2	Новиков Д. А.	Москва: ПМСОФТ, 2007	

	Управление проектами. Организационные механизмы: учебное пособие		
3	Булатова Е. А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	ЭБС
4	Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	
5	Богомолова А. В. Управление инновациями: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015	
6	Кязимов К. Г. Управление человеческими ресурсами: уровни и стадии: монография	Саратов: Вузовское образование, 2018	
7	Маслоу А. Мотивация и личность	Санкт-Петербург: Питер, 2012	
8	Захарова Т. И., Гаврилова С. В. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена выставляется на основе устной презентации результатов проектной деятельности.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

- 1) уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности;*
- 2) умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;*
- 3) аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.*

Общая шкала оценки государственного экзамена (количественный аспект)

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет грамотно формулировать и принимать управленческие решения осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр в соответствии с ФГОС ВО. Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося или группы обучающихся, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. В случае, если ВКР выполняется группой обучающихся, то количество участников группы не может превышать 3 человек.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускников, их методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с таким видом профессиональной деятельности как исследовательская деятельность.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности согласно соответствующему ФГОС ВО. Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с:

- областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности выпускника:

01 Образование и наука

- в сфере оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение на основе профессионального стандарта 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.09.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014 №1115н и от 05.08.2016 №422н);
- в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых на основе профессионального стандарта 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 613н);
- в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании на основе профессионального стандарта 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессиональ-

ного образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н).

- *Типами задач и задачами профессиональной деятельности выпускника:*

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:
педагогический;

- *Объектами профессиональной деятельности выпускника (области знания):*

- образовательный процесс в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования;
- основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального образования, профессионального обучения, СПО и ДПП.

Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

педагогическая деятельность:

ПКО-1. способность и готовность диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания

ПКО-2. способность и готовность проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности

ПКО-3. Способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Теоретическое исследование - одна из самых сложных форм исследовательской деятельности. Для более сложных работ, в особенности магистерских диссертаций, недостаточно простого аналитического обзора научной литературы. Качественно выполненная магистерская диссертация предполагает самостоятельное авторское теоретическое исследование. Основу теоретического исследования составляет *проблемный анализ*, а итогом его является *собственный подход к разрешению проблемы* и его обоснование. В целом, теоретическое исследование должно продуцировать новое знание, полученное логическим путём.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах **60 - 80 страниц** стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении* 5. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Научная новизна исследования непосредственно связана с наличием исследовательской проблемы. Она выявляется в ходе анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений, а также как результат эмпирических исследований. Это может быть новое видение проблемы, создание теоретической модели или новой классификации, новые методические разработки, уточнение некоторых концептуальных положений, разработка или адаптация методик и т.п.

В прикладных работах проблема и исследовательская новизна определяются тем, что впервые применительно к данному контексту, данному предприятию или образовательному учреждению, на данном этапе его развития проводится подобное исследование.

Практическая значимость исследования более подробно представлена в практических рекомендациях, которые обычно содержатся в Заключение. Во введении же следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики. Это могут быть:

- разработка или модификация метода исследования (опросника, теста, анкеты, схемы интервью или беседы) и область его применения;
- разработка юридических рекомендаций,
- разработка программы;
- программы семинаров и учебных занятий, опирающиеся на полученный материал;
- выявленные закономерности, полезные для формирования рекомендаций в той или иной области.

Методологические основания работы. В этом пункте Введения кратко характеризуется состояние изучаемой проблемы в современной педагогической науке. Здесь могут быть

приведены фамилии авторов, внесших наиболее существенный вклад в разработку данной научной проблемы.

Обозначаются методологические подходы, в рамках которых выдержано исследование. Называются концепции отдельных авторов, которые легли в основу исследования.

Эмпирические основания исследования – даются ссылки на соответствующие эмпирические исследования, в том числе и на те, что проводились в том вузе, где обучается студент.

Цель, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования.

Методы исследования и анализа данных. В соответствии с какой-либо из принятых классификаций перечисляются использованные в работе методы исследования. Обычно указываются следующие методы: метод теоретического анализа литературы; специальные юридические методы, методы статистического анализа эмпирических данных, интерпретационные методы, а также методы обобщения в аналитическом обзоре и эмпирической части исследования.

Апробация исследования. Данный пункт оформляется, если результаты исследования были представлены в форме докладов и сообщений на конференциях, на основе полученных результатов проводились консультации (в школах, в организациях и т.д.), были проведены семинары, а также, если результаты исследования были опубликованы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Так в экспериментальных работах дается описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответ-

ствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. (см. *Приложение 6*).

3.3.4. Требования к оригинальности текста ВКР

Оригинальность текста ВКР с учетом самоцитирования документов, написанных автором в одноавторстве и соавторстве должна составлять не менее 60%. В тексте ВКР допускаются корректные совпадения в виде: стандартного описания структуры исследования, основных сведений о ВКР; выдержек из нормативной документации, устойчивых выражений небольшого объема; цитат со ссылкой на источник цитирования.

3.3.5. Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР оформляется в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (внизу справа), кроме титульного листа. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел (глава) текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.
- Ссылки на источники должны быть представлены в квадратных скобках в соответствии с библиографическим списком, при условии прямого цитирования – с указанием страниц.

3.4. Требования к докладу

Текст выступления на защите нужно написать заранее и хорошо отрепетировать, чтобы не пришлось её читать, что снижает общее впечатление от защиты. Говорить следует согласно древнеримскому *«multum in parvo»* – многое в малом». Выигрышно, если на защите представлены выполненные в виде презентации в формате Microsoft Power Point, диаграммы, таблицы, соответствующие содержанию выпускной квалификационной работы.

Структура доклада. Обычно выступление содержит в себе такие логико-смысловые блоки:

1. *Вступление* (актуальность темы дипломного исследования; цели и задачи работы; методологическая и источниковая база проведенного анализа).

2. *Основная часть* (последовательное раскрытие содержания исследования. При этом важно иметь в виду, что переход от одной части к другой должен быть обусловлен логически и содержательно).

3. *Заключительная часть* (подведение итогов проведенного исследования). Здесь кратко формулируются результаты и показываются научная и практическая перспективы разработки темы.

Начинать свое выступление уместно так:

«Уважаемый председатель государственной экзаменационной комиссии! Уважаемые члены комиссии! Уважаемые присутствующие!

Вашему вниманию предлагается исследование на тему «...». Выбор темы настоящего исследования был обусловлен главным образом следующими обстоятельствами:...» и т.д.

Закljučать выступление рекомендуется так:

«...Таковы основные положения и выводы представленного уважаемой государственной экзаменационной комиссии исследования. Благодарю за внимание!».

Целесообразно при подготовке к защите письменно набросать для себя перечень возможных вопросов со стороны членов государственной экзаменационной комиссии и постараться заранее ответить на них.

Исключительно большое значение имеет хорошее владение терминологией (понятийным аппаратом) темы своего дипломного исследования, а также знание определенной статистики, конкретных примеров, фактов по теме.

ВКР, представляемая государственной экзаменационной комиссии, остается затем на выпускающей кафедре и хранится в течение установленного правилами времени.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину

изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«НАЗВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА»

Составитель:

ПЕРМЬ 2025

Рабочая программа элективного курса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

(Актуальность, педагогическая целесообразность,

- 1.1. Цель и задачи реализации курса
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Целевая аудитория
- 1.4. Срок и трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия	Сам.раб	Формы аттестации
				.	

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

3.1.1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

3.1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.2. Оценочные материалы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КУРСА

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

5.1. Материально-технические условия реализации

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.2.1. Нормативные документы

5.2.2. Основная литература:

5.2.3. Дополнительная литература:

5.2.4. Интернет-ресурсы:

Список использованной литературы

Коды и содержание дескрипторов оценивания компетенции (обобщенная формулировка для ГИА)	
УК-3	ЗНАТЬ Код 31 (УК-3) этические нормы межличностного и профессионального взаимодействия Код 32 (УК-3) технологии и стратегии профессионального общения
	УМЕТЬ Код У1 (УК-3) планировать командные действия для достижения поставленной цели Код У2 (УК-3) определять роль каждого участника команды на основе стратегии сотрудничества
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (УК-3) навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе при обмене информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы команды
УК-5	ЗНАТЬ: Код 31 (УК-5) культурные особенности и традиции различных сообществ Код 32 (УК-5) основные принципы межкультурного взаимодействия
	УМЕТЬ: Код У2 (УК-5) осуществлять поиск, анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ Код У1 (УК-5) демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (УК-5) навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-6	ЗНАТЬ Код 31 (УК-6) направления и источники саморазвития и самореализации Код 32 (УК-6) способы совершенствования собственной деятельности
	УМЕТЬ: Код У1 (УК-6) определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности Код У2 (УК-6) определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	ВЛАДЕТЬ Код В1 (УК-6) навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Код В2 (УК-6) навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-2	ЗНАТЬ: Код 31 (ОПК-2) современные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ Код 32 (ОПК-2) современные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-2) проектировать основные и дополнительные образовательные программы Код У2 (ОПК-2) разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-2) навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ Код В2 (ОПК-2) навыком разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-3) современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Код З2 (ОПК-3) современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся УМЕТЬ: Код У2 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-3) навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Код В2 (ОПК-3) навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-4) условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях УМЕТЬ Код У1 (ОПК-4) создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-4) навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях
ОПК-5	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-5) современные требования к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся Код З2 (ОПК-5) современные подходы к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-5) разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся Код У2 (ОПК-5) разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-5) навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся Код В2 (ОПК-5) навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении
ОПК-7	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-7) современные приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-7) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отноше-

	ний
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-7) навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО 4	УМЕТЬ: КОД У 5 (ПКО-4) устно высказываться в соответствии с коммуникативной задачей КОД У6 (ПКО-4) логично и целостно оформлять устное высказывание КОД У 10 (ПКО-4) логично и целостно оформлять письменное высказывание
	ВЛАДЕТЬ: КОД В 1 (ПКО-4) фонетическим, лексико-грамматическим, орфографическим материалом для осуществления профессиональной деятельности КОД В 2 (ПКО-4) продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности для осуществления профессиональной деятельности

Приложение 4
Критерии оценивания РП и ее презентации

Структурный элемент РП	Характеристика компонента РП	частично 1 балл	в основном 2 балла	полностью 3 балла
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	Наличие основных элементов информации о РП: 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения (организации) (в соответствии с уставом). 2. Наименование «Рабочая программа курса, предмета, дисциплины (модуля) по _____ для _____ курса 3. Срок реализации программы. 4. Ф.И.О. автора-составителя. 5. Название города, населенного пункта. 6. Год составления программы			
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	• Обоснована актуальность, новизна, значимость, целесообразность авторской модели РП • Дана общая характеристика предмета, курса • Дано описание места предмета в Учебном плане ОУ • Планируемые результаты определены в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом специфики предмета, ОУ • Цели-результаты обучения, выражены операционально (через действия обучающихся)			
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	• Прописано тематическое планирование с итогом о количестве занятий по теме, количестве аудиторной и самостоятельной работе • Учебно-тематическое планирование определяет			

	содержание каждого занятия, виды деятельности учащегося, формируемые предметные и универсальные виды деятельности, место контроля и оценки • Механизмы контроля за промежуточными и итоговыми результатами соответствуют целям и задачам курса. Процедуры оценки системны, способствуют оценке качества образования			
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	• Описан фонд оценочных средств для текущей аттестации • Описан фонд оценочных средств для промежуточной аттестации • Определены сроки, название, содержание контрольных мероприятий, дана характеристика деятельности учащихся при их выполнении • Описана специфика процесса организации, процедур, и критериев оценки результатов			
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	Предложены методические рекомендации по организации обучения в рамках курса (подходы, принципы, технологии, методы, приемы)			
ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ	• Есть списки обязательной и дополнительной литературы для обучающихся • Предложены цифровые источники для поддержки РП • Описано программное обеспечение и аппарат-			

	ные средства информационных и коммуникационных технологий для РП			
ОФОРМЛЕНИЕ РП	• Текст рабочей программы краткий, четкий, не допускающий различных толкований и излишней детализации • Применяемые термины общеприняты в научной литературе • Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами			
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	• Соответствуют РП • Корректно оформлены			
ПРЕЗЕНТАЦИЯ РП	• Последовательность и логичность представления материала • Культура речи • Аргументированность ответов на вопросы слушателей • Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент			

Общая оценка результатов выполнения заданий проекта осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Выпускная квалификационная работа

Тема ВКР

Работу выполнила:
студентка _____ группы
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образо-
вание, профиль «Английский
язык»
Ф.и.о. студента(ки)

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель:

Степень, звание, должность, ф.и.о
руководителя

(подпись)

ПЕРМЬ 2025

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ (ГОСТ 7.0.5-2008 "СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления")

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена приказом Правительства РФ от 4 сентября 2014 года. № 1726-р. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.html> (дата обращения 10.11.2016).

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Богуславский М.В., Сороков Д.Г. Юлия Фаусек: 30 лет по методу Монтессори. - М.: МЦМ, 2004. - 146 с.

2.1.2. Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь. - М.: Наука, 1980. - 320 с.

2.1.3. Культура: теории и проблемы: учеб. пособие / Т.Ф. Кузнецова [и др.]. - М.: Наука, 1995. - 215 с.

2.1.4. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. С.Ф. Мартыновича. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. - 199 с.

2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

2.2.1. Макаренко Е.В. Формирование учебно-познавательной компетенции младшего школьника в образовательном пространстве школы на основе системы проектных задач: автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Н.Новгород, 2015. – 25 с.

2.3. Статьи из журналов, газет, сборников

2.3.1. Гитман Е.К., Пузиков О.П. Педагогические условия эффективного функционирования системы формирования управленческо-прогностической компе-

тенции курсантов военного вуза // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №2. С. 91-96.

2.3.2. Двинянинова С.Г. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С. 101–106.

2.3.3. Иванов О. Культура современной России: взгляд из провинции // Культура. 2000. 5 окт. С. 3.

2.3.4. Петрова В.И. Компаративный анализ систем подготовки педагогических кадров в современном мировом образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1; URL: <http://www.science-education.ru/121-17209> (дата обращения: 12.12.2016).

2.4. Учебная и учебно-методическая литература

2.4.1. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов: в 2 т. – 3-е изд., перераб. И доп. – Т. II: Современная эпоха / Отв. ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма, 2005. – 816 с.

2.5. Справочная и энциклопедическая литература

2.5.1. Социальная философия: словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

2.6. Электронные ресурсы

2.6.1. Почитай-ка. Детский сказочный журнал. Лента Мёбиуса. [Электронный ресурс]. – URL: <http://read-ka.cofe.ru/Znaesh-li-tyi/Lenta-Myobiusa> (дата обращения 10.05.2016).

2.7. Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2.7.1. Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236115> дата обращения: 11.05.2017).

2.7.2. Седин В.И., Леонова В.Е. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. № 7. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209942> (дата обращения: 11.05.2017).

ФГБОУ ВО «Пермский государствен-
ный гуманитарно-педагогический уни-
верситет»

**ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (пред-
дипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному
учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____ курса _____ (ФИО студента)

Специальность/направление: _____

Профиль: _____

Выпускающая кафедра: кафедра педагогики.

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Содержание рецензии

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:

- актуальность и новизна ВКР;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы;
- исследовательские способности выпускника (наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясности изложения материала, умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- практическая реализация и выбор инструмента для решения поставленной задачи;
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и внедрения на практике;
- соответствие выполненной работы требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП;
- замечания по ВКР. Отражение вопросов, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа *соответствует / не соответствует* предъявляемым требованиям и заслуживает оценки _____ («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рецензент _____

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

С рецензией ознакомлен _____

Приложение 10

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе на тему

_____ студента(ки)
_____ (ФИО студента)
группы _____, очного/заочного отделения кафедры педагогики ПГГПУ

Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе _____

Степень самостоятельности в выборе темы, построении гипотезы, выборе методов исследования

Сформированность навыков работы с научной литературой _____

Умение организовать и провести исследование _____

Сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения

Обоснованность и ценность полученных результатов и выводов _____

Проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.) _____

Апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.) _____

Сформированность компетенций _____

Оценка руководителя _____

Особое мнение (рекомендовать: для поступления в аспирантуру, для публикации ма-
териалов...) _____

«____» _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ / _____ / _____
(ученая степень, должность) (подпись) (ФИО)

Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГПУ

1. Процедура размещения ВКР на официальном сайте Университета

3.1. Загрузка ВКР и отчета по результатам проверки на определение объема заимствованного текста.

Студент авторизуется на сайте moodle.pspu.ru, выбирает пункт меню "Моя ВКР", после чего система перенаправляет пользователя на сайт vkr.pspu.ru

Система автоматически сгенерирует такие поля, как:

- ФИО студента;
- год выпуска;
- направление подготовки, профиль;
- код ОКСО.

Информацию в представленных полях можно отредактировать.

Далее пользователю будет необходимо заполнить такие поля, как:

- Название ВКР;
- ФИО руководителя.

После заполнения данных полей пользователю необходимо прикрепить следующие файлы:

1. Титульный лист ВКР (PDF) с подписями обучающегося, руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.
2. Текст ВКР (PDF). Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию - Фамилия И.О. выпускника, наименование специальности, год выпуска. *Например Иванов А.А. _44.04.01_2016.*
3. Отчет о результатах проверки на определение объема заимствованного текста (PDF).
4. Отзыв руководителя (PDF).
5. Рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА) (PDF).

После подтверждения работа будет опубликована на сайте vkr.pspu.ru

Фонд оценочных средств

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль / направленность **Английский язык**

Квалификация / степень выпускника **магистр**

1. Характеристика оценочного средства.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – обязательное самостоятельное исследование обучающегося, направленное на проведение под руководством преподавателя исследования в области образования и демонстрирующее уровень квалификации выпускника – сформированности проверяемых компетенций. По результатам выполнения ВКР проводится публичная защита – сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по теме исследования, завершающаяся обсуждением членами государственной аттестационной комиссии и вынесением оценки.

Основные требования к ВКР изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ [Пермь, ПГГПУ, 2018].

2. Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень сформированности выпускником компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой.

ОС предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором проверяемых компетенций на защите ВКР.

Коды и содержание дескрипторов оценивания компетенции (обобщенная формулировка для ГИА)					
	Отзыв руко-	Защита ВКР			Акт внедрен ия
		Текс ра- боты	Доклад презен- тац ия	Вопросы членов ГЭК	
УК-1 ЗНАТЬ:	+	+			

	Код 31 (УК-1) методы критического анализа проблемных ситуаций Код 32 (УК-1) методы выбора стратегии действий					
	УМЕТЬ: Код У1 (УК-1) осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач Код У2 (УК-1) осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач	+	+			
	Код В1 (УК-1) навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач Код В2 (УК-1) навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач	+	+	+		
	ЗНАТЬ: Код 31 (УК-2) этапы жизненного цикла проекта	+	+			

	Код У1 (УК-2) определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать его цели, определять исполнителей Код У2 (УК-2) определять задачи управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+	+		
	ВЛАДЕТЬ Код В1 (УК-2) навыками оптимального решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Код В2 (УК-2) навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов			+		+
	ЗНАТЬ Код 31 (УК-4) стили делового общения УК-4 Код 32 (УКО-4) вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+	+			

	УМЕТЬ Код У1 (УК-4) вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке Код У2 (УК-4) вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языках	+		+	+	
	ВЛАДЕТЬ Код В1 (УК-4) навыками письменной и устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования Код В2 (УК-4) навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык			+	+	

ОПК-1	ЗНАТЬ Код 31 (ОПК-1) основные нормативно-правовые акты в сфере образования Код 32 (ОПК-1) современные нормы профессиональной этики	+	+			
	УМЕТЬ Код У1 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Код У2 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики	+	+	+		

	ВЛАДЕТЬ Код В1 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности Код В2 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики			+	+	
	ЗНАТЬ: Код 31 (ОПК-6) эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+			
ОПК-6	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-6) проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+

	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-6) навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			+	+	
ОПК-8	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-8) современные приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	+			
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-8) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	+	+		+
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-8) навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+	+		

ПКО 1	ЗНАТЬ: Код 31 (ПКО-1) содержание параметров качества образования		+	+		
	ЗНАТЬ: Код 32 (ПКО-1) содержание современных методов и технологий оценивания качества образования	+	+	+		
	УМЕТЬ: Код У1 (ПКО-1) описывать результаты диагностирования и оценки качества образования	+	+	+		
	УМЕТЬ: Код У2 (ПКО-1) использовать современные методы и технологии оценки качества образования	+	+	+	+	
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ПКО-1) навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования	+	+	+		+
	ВЛАДЕТЬ: Код В2 (ПКО-1) навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования		+	+		

ПКО-2	ЗНАТЬ: Код 31 (ПКО-2) особенности проектирования, корректировки и реализации образовательных программ Код 32 (ПКО-2) содержание современных методов и технологий организации образовательной деятельности	+	+			
	УМЕТЬ: Код У1 (ПКО-2) проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы Код У2 (ПКО-2) применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности	+	+	+		+
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ПКО-2) навыками проектирования образовательных программ Код В2 (ПКО-2) навыками корректировки и реализации образовательных программ		+	+	+	+

ПКО-3	ЗНАТЬ: Код 31 (ПКО-3) основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования Код 32 (ПКО-3) современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	+	+			
	УМЕТЬ: Код У1 (ПКО-3) исследовать процесс, условия, результат образования Код У2 (ПКО-3) применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	+	+	+	+	+
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ПКО-3) способами организации исследования процесса, условий, результатов образования		+	+	+	

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения ВКР.

Порядок выполнения ВКР, требования к структуре и оформлению, представлению для защиты и процедура защиты определяются *Положением* о порядке проведения государ-

ственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

4. **Время подготовки / выполнения ВКР.**

Процесс работы выстраивается в соответствии с календарным планом, на подготовку ВКР, как правило, отводится один год. Материалы предшествующих курсовых работ могут входить в содержание ВКР (см. Программу ГИА).

5. **Система оценивания результатов.**

Оценка результатов ОС осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по образовательной программе и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Параметры оценки результатов ВКР:

№	Параметр	Содержание
1	Разработанность методологического аппарата	- уметь осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач; - уметь демонстрировать актуальность и степень разработанности темы; - уметь выбирать методы, технологии, инструментарий практической разработки исследования; - уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки; - демонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	Содержательность и информационная насыщенность	- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и

	материалов ВКР	умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; - уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - использовать современные методы и технологии оценки качества образования
3	Научная обоснованность и практико-ориентированная направленность результатов ВКР	- аргументированность выдвигаемых положений; самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; творческий подход к исследованию, наличие новых (самостоятельных) результатов, а также прикладных материалов (конспектов, сценариев, планов и т.д.) - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - способность проектировать образовательное пространство, в т.ч. в условиях инклюзии; - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
4	Соответствие оформления ВКР установленным требованиям	- соблюдать требования к оформлению текста ВКР; - демонстрировать научный стиль изложения; - осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессио-

		нальной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
5	Апробация результатов	- наличие документов, подтверждающих проведение исследования и внедрение результатов исследования; - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; - владеть способами организации исследования процесса, условий, результатов образования
6	Публичное представление результатов исследования	- владеть навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения его хода и результатов; - владеть навыками устной презентации профессиональной деятельности, в том числе результатов научного исследования

Критерии оценивания работы студента

№	Критерий	Баллы
1	Работа соответствует всем вышеобозначенным параметрам	5
2	Работа не соответствует одному из параметров	4
3	Работа носит реферативный характер или не соответствует двум параметрам	3
4	Работа носит реферативный характер и не соответствует трем и более параметрам	0-2

В случае, если работа выполнена группой студентов, работа оценивается в целом, а каждый участник группы оценивается в соответствии с личным вкладом, указанным во введении и охарактеризованном в отзыве руководителя.

Приложение 13

Образец заявления о выборе темы ВКР

обучающегося _____ курса группы _____
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Английский язык»

Ф.И.О.

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Дата _____

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель ВКР: _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ: Зав.кафедрой _____ (подпись) ____ декабря 2025	Научный руководитель _____/ (подпись) ____ декабря 2025
--	--

Календарный план
выполнения магистерской диссертации
обучающегося группы _____ направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое обра-
зование», профиль «Английский язык»

Ф.И.О.

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Уточнение темы, определение предмета и объекта исследования, основной литературы. Планирование исследования.	2 нед. января
2.	Сбор материала, его первичная обработка. Написание введения МД. Представление библиографического списка.	2 нед. февраля
3.	Написание теоретической главы исследования.	2 нед. марта
4.	Написание практической главы/ глав исследования	1 нед. мая
5.	Предварительная защита на кафедре.	2 нед. мая
6.	Доработка МД, написание заключения исследования, ее оформление	2 нед. июня
7.	Представление МД на кафедру для допуска к защите в ГАК, написание отзыва научным руководителем	За 10 дней до ГАК
8.	Защита МД в ГАК	24-30 июня

Дата _____ г.

Магистрант _____ / _____
(подпись)