

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
для обучающихся ТРЕТЬЕГО курса**

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения: **заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Утверждено кафедрой

дошкольной педагогики и психологии:

«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ / Коломийченко Л.В.

Пермь
ПГГПУ
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи курсовой работы
2. Место курсовой работы в структуре ОПОП
3. Требования к результатам
4. Организация выполнения курсовой работы
 - 4.1. Подготовительный этап
 - 4.2. Основной этап
 - 4.3. Заключительный этап
5. Требования к структуре и оформлению курсовой работы
 - 5.1. Требования к структуре
 - 5.2. Требования к оформлению
6. Рекомендации по содержанию работы
7. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения контроля
 - 7.1. Порядок проведения текущего контроля
 - 7.2. Порядок проведения защиты курсовых работ
 - 7.3. Содержание презентации, представляемой на защите
 - 7.4. Критерии оценки курсовой работы и ее защиты
8. Приложения

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа представляет собой вид учебно-исследовательской работы обучающегося.

Целью выполнения курсовой работы является формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности в условиях самостоятельного решения научной проблемы.

Выполнение курсовой работы позволяет обучающимся получить интеллектуальный продукт, представляющий собой новое знание о предмете исследования, а также освоить способы проведения прикладных исследований по изучаемым дисциплинам, элементы научного изложения известных и новых знаний, способы оформления и защиты полученных результатов.

Целенаправленное руководство процессом выполнения обучающимися курсовых работ, осуществляемым в рамках учебной практики по модулю «Научно-исследовательский», предполагает решение следующих **задач**:

- углубить, расширить и систематизировать знания по определенному вопросу (проблеме) педагогической науки;
- уточнить представления о методологии педагогического исследования и методике его проведения;
- сформировать умения применять различные методы исследования в соответствии с этапами научного поиска; способствовать приобретению опыта применения современных методов разностороннего анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- совершенствовать навыки логичного и аргументированного изложения материала, представления и публичной защиты результатов собственного исследования;
- способствовать развитию научного, критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию, обнаруживать закономерности и тенденции развития психолого-педагогических явлений и процессов;
- способствовать формированию интереса к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В образовательной программе подготовки бакалавров (ОПОП) предусматривается выполнение трех курсовых работ: на втором, третьем и четвертом курсах. Курсовая работа планируется как форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по модулю

"Научно-исследовательский". За выполнение и защиту курсовой работы студент получает оценку (дифференцированный зачет).

Выполнение курсовых работ является обязательным для всех обучающихся. Все курсовые работы носят взаимосвязанный, взаимодополняющий характер, в большинстве случаев имеют одинаковый объект, но разные предметы исследования. Приобретенный студентами опыт становится необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защиты курсовых работ проводятся под руководством преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, в соответствии с положениями о курсовой работе и практике, утвержденными ректором ПГГПУ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Прохождение студентами учебной практики (научно-исследовательская работа) по модулю "Научно-исследовательский" и соответственно выполнение курсовой работы способствует формированию следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования (**ПКО-3**).

В результате выполнения курсовых работ студент должен:

знать: сущность, структуру, взаимосвязи исследуемого явления или процесса, а также генезис и современное состояние научного анализа данного явления или процесса; способы, методы и приемы осуществления исследовательской работы, в том числе поиска, сбора и обработки информации; требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемых в студенческих исследованиях; смысловые и

структурные единицы исследовательской работы; требования, предъявляемые к оформлению и публичной защите результатов студенческого исследования;

уметь: выбирать целесообразные методы исследования (исходя из задач конкретной курсовой работы); обобщать и критически оценивать теоретические положения и педагогическую практику, формулировать и аргументировать собственную точку зрения при решении научно-прикладных задач; оформлять результаты исследования в строгом соответствии с действующими нормативными документами;

владеть, иметь опыт: применения современных технологий поиска, сбора, хранения и обработки научной информации (в том числе с использованием электронных баз данных, различных ресурсов Интернета); соблюдения требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности используемых источников информации, к формулировке смысловых и структурных единиц курсовой работы (в том числе научных характеристик); выступления с результатами исследовательской работы (в том числе с использованием средств визуализации).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тематика курсовых работ должна соответствовать требованиям ФГОС высшего образования, ФГОС дошкольного образования, требованиям профессиональных стандартов, современному уровню развития дошкольной педагогики и потребностям педагогической практики, а также учитывать возможность последующего более глубокого исследования проблемы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Вторая курсовая работа опирается на материалы исследования, выполненного студентом в рамках первой курсовой работы, и обеспечивает углубленное изучение состояния выбранного *объекта* исследования, его результативности.

Темы курсовых работ определяются индивидуально для каждого студента учебной группы и утверждаются на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии одновременно с утверждением графика (календарного плана) их написания. Оригинал утвержденного задания (темы и графика) подтверждается личными подписями руководителя и обучающегося и хранится у последнего. Изменение утвержденной темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе руководителя.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и *не реже одного раза в месяц* очно или

дистанционно консультируется с руководителем. На консультациях руководитель отвечает на вопросы студента, оказывает ему помощь в выборе параметральных характеристик и диагностического инструментария, анализе и интерпретации различных эмпирических материалов, дает рекомендации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы.

Процесс выполнения курсовой работы рассчитан на период от установочной до летней сессии и условно делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

4.1. Подготовительный этап

При выполнении **второй** курсовой работы на подготовительном этапе студент:

- определяет научные характеристики своего исследования;
- осуществляет поиск и анализ литературы по проблеме выявления и оценки состояния и результативности объекта исследования;
- определяет параметральные и уровневые характеристики изучаемого феномена;
- осуществляет выбор и модификацию диагностического инструментария;
- готовит необходимый стимульный материал;
- составляет и согласовывает с руководителем экспериментальную программу.

Подготовительный этап должен быть завершен до начала зимней сессии.

4.2. Основной этап

На основном этапе выполнения **второй** курсовой работы, охватывающем период **учебной практики** (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по модулю "Научно-исследовательский", а также межсессионный период между зимней и летней сессиями, студент:

- проводит диагностическое обследование субъектов образовательного процесса (детей, их родителей или педагогов) в соответствии с разработанной экспериментальной программой;
- осуществляет количественный, качественный и при необходимости статистический анализ, полученных эмпирических данных, их интерпретацию и обобщение;
- пишет черновой вариант работы; формулирует выводы по параграфам;

- оформляет научно-справочный аппарат работы, библиографические ссылки и список;
- обсуждает с руководителем подготовленный вариант и определяет свое отношение к рассматриваемым вопросам;
- дорабатывает материалы в соответствии с рекомендациями руководителя.

4.3. Заключительный этап

В течение месяца, предшествующего летней сессии, студент обсуждает с руководителем подготовленный вариант текста, затем оформляет окончательный вариант работы с учетом установленных требований и полученных рекомендаций; на титульном листе подписывает работу и представляет ее руководителю для получения отзыва.

Готовая работа сдается руководителю не позднее чем за 14 дней до даты защиты. Выполненная студентом курсовая работа проверяется руководителем в срок до 7 дней. В течение этого периода она может быть возвращена на доработку.

Не позднее чем за 7 дней до даты защиты руководитель подписывает титульный лист работы и передает ее, а также представленное студентом задание на выполнение работы со своими отметками заведующему кафедрой.

Если работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к курсовым работам, она допускается к защите, о чем зав. кафедрой делает соответствующую надпись на титульном листе.

В случае, когда зав. кафедрой не допускает курсовую работу к защите, в экзаменационной ведомости студенту выставляется неудовлетворительная оценка. Такая работа подлежит переработке и может быть представлена на повторное рассмотрение в установленное деканатом время.

Защита курсовой работы проводится в период летней сессии в соответствии с утвержденным расписанием в форме публичного выступления студента с докладом, сопровождаемым визуальной презентацией результатов исследования, и последующими ответами на вопросы преподавателей-членов специальной комиссии или участников проблемной группы СНО, слушателей студенческой научной конференции (см. раздел 7).

Организация подготовки и защиты курсовых работ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 8 Положения о курсовой работе обучающегося по ОПОП, утвержденного ректором ПГГПУ.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к структуре

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- **титульный лист**, оформленный в соответствии с едиными (общевузовскими) требованиями (см. приложение 1);
- **оглавление**, включающее названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела (см. приложение 2);
- **введение**, в котором обосновывается выбор темы, оценивается актуальность исследуемой проблемы, раскрывается степень ее разработанности и существующие противоречия научно-теоретического и / или научно-методического уровня, а также определяется объект, предмет, контингент и база исследования, формулируются цели и задачи, указываются используемые методы исследования (остальные научные характеристики представляются по усмотрению руководителя);
- **основная часть**, которая, как правило, включает три–четыре параграфа, каждый из которых должен заканчиваться выводами автора;
- **заключение**, в котором подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования проблемы в курсовой и выпускной квалификационной работе;
- **библиографический список**, оформляемый в строгом соответствии с утвержденными библиографическими требованиями (см. приложение 4);
- **приложения**, включающие таблицы и другие материалы иллюстративного или справочного характера, на которые обязательно должны быть ссылки в основной части работы.

5.2. Требования к оформлению

Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги и скреплена скоросшивателем;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;

- до и после абзаца дополнительные интервалы не устанавливаются;
- все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху или внизу в центре листа (см. приложение);
- переносы слов в тексте не рекомендуются; в заголовках переносы не допускаются;
- объем курсовой работы **не должен превышать 40 страниц** (не считая приложений); **минимальный** объем курсовой работы составляет 25 страниц;
- каждый раздел текста курсовой работы начинается с новой страницы (через функцию «разрыв страницы»); названия разделов (то есть введение, название главы, заключение, библиографический список, приложения) пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине (или по ширине с абзаца) и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся;
- новые **параграфы** начинаются на той же странице, пишутся полужирным шрифтом строчными буквами с центрированием посередине и отделяются от предыдущего и последующего текста пустой строкой;
- таблицы и рисунки (к их числу относятся диаграммы и т.д.) могут располагаться как непосредственно в тексте курсовой работы, так и в приложениях; все таблицы и рисунки должны иметь заголовки, отражающие их содержание; нумерация таблиц и рисунков сквозная;
- заголовок таблицы без точки в конце размещается по центру над таблицей, выше заголовка справа пишется слово «Таблица» и ставится ее номер;
- заголовки рисунков пишутся без точки в конце курсивом по центру; заголовок рисунка размещается под рисунком (диаграммой и т.п.);
- цитирование различных источников в курсовой работе оформляется в соответствии со стандартами, принятыми при оформлении научно-исследовательских работ (см. приложение 3);
- внутритекстовые библиографические ссылки оформляются в конце предложения в квадратных скобках, в которых указывается номер данного источника в списке литературы; подстраничные сноски не допускаются;
- каждое приложение начинается с новой страницы, в центре вверху указывается слово «Приложение» и его номер, ниже следует название данного приложения.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Во **Введении** вначале необходимо представить обоснование **актуальности** темы курсового исследования. При этом не следует дублировать текст, имеющийся во введении к первой курсовой работе. Ведь в данной работе (в отличие от первой) раскрывается **противоречие** между необходимостью осуществлять оценку наличествующего уровня сформированности изучаемого феномена в связи с его востребованностью в практике и недостаточной разработанностью соответствующего диагностического инструментария или недостаточной представленностью уровневых характеристик этого феномена.

После формулировки противоречия указываются научные характеристики исследования в следующем порядке: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования, контингент, база, методы исследования.

Тема исследования обычно формулируется следующим образом: Изучение уровня сформированности (название феномена) у детей _____ возраста.

Объект исследования в данной курсовой работе может быть обозначен так:

- процесс формирования (название феномена) у детей _____ возраста;
- процесс _____ воспитания детей _____ возраста;
- процесс развития (название феномена) у детей _____ возраста.

Предмет исследования в данной курсовой работе рекомендуется обозначить следующим образом:

- уровни сформированности (название феномена) у детей _____ возраста;
- параметральные характеристики и диагностический инструментарий определения сформированности / для изучения уровня сформированности (название феномена) у детей _____ возраста.

Соответственно **целью исследования** является теоретическое обоснование и определение уровня сформированности (название феномена) у детей _____ возраста.

Но некоторые студенты выполняют исследование, имеющее целью разработку и апробацию диагностического инструментария по изучению (название феномена) у детей _____ возраста. В данном случае предметом исследования может выступать диагностика сформированности (название феномена) у детей _____ возраста. Кроме того, студент может выполнить исследование, имеющее целью сравнительное изучение сформированности / характера (название феномена) у детей _____ и _____ возраста.

Достижение поставленной цели обеспечивается / обуславливается последовательным решением **задач исследования**.

В данной курсовой работе студент ставит и решает следующие задачи:

- 1) Осуществить теоретическое обоснование параметральных и уровневых характеристик сформированности (название феномена) у детей ____ возраста;
- 2) Определить и упорядочить показатели и критерии оценки сформированности ____ (название феномена) у детей ____ возраста
- 3) Осуществить отбор и модификацию / *разработать комплекс* диагностических методик / диагностический инструментарий для оценки сформированности ____ (название феномена) у детей ____ возраста

Вторая и третья задача могут быть объединены в одну.

- 4) Выявить / констатировать наличествующее состояние сформированности ____ (название феномена) у детей ____ возраста

Другой вариант формулировки: Провести диагностическое обследование воспитанников ____ группы, проанализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные и выявить уровни сформированности (название феномена) у детей ____ возраста.

В работе студента могут решаться и такие задачи, как:

- Обозначить / определить / изучить особенности и уровни сформированности ____ (название феномена) у детей ____ возраста
- Осуществить статистический анализ полученных данных и установить наличие взаимосвязей между ...

В соответствии с поставленными задачами выделяются и именуются **параграфы**. Рекомендуется выделить три параграфа, не разбивая работу на главы.

В **первом** параграфе следует представить определение и краткий феноменологический анализ исследуемого феномена, а далее обосновать выбор параметров его изучения.

По возможности студент представляет анализ существующих диагностических методик (поясняет, чем они его устраивают или не устраивают).

Далее необходимо объяснить, что служит в выполняемой работе основой для выделения уровней сформированности феномена (что-то исследования, программные требования и т.д.).

Во **втором** параграфе необходимо представить таблицы, характеризующие параметральные характеристики, объяснить выбор оценочной шкалы и уровневых характеристик. Рекомендуется подробно описать диагностический инструментарий, если он был разработан или модифицирован студентом. Если же используются готовые диагностические

методики, то они размещаются в приложении, а по тексту параграфа делаются соответствующие ссылки (например: «Описание диагностической методики представлено в приложении 1»).

В **третьем** параграфе представляется количественный (в процентах) и подробный качественный анализ полученных данных (отдельно по каждому показателю), осуществляется их интерпретация (объяснение полученных данных) и обобщение. При необходимости студент может представить статистический анализ данных. Таблицы-протоколы целесообразно размещать в приложении, указывая в тексте соответствующие ссылки

В **Заключении** студент представляет развернутые выводы, доказывающие решение поставленных задач. Обязательно прописываются перспективы исследования (в расчете на дальнейшее выполнение формирующего эксперимента).

Библиографический список может включать всего 15 источников, но они действительно должны быть использованы студентом при подготовке данной курсовой работы. Все произведения, включенные в список, должны быть правильно оформлены.

Студент должен провести проверку выполненной курсовой работы на объем заимствований с помощью Интернет-сервиса <http://www.antiplagiat.ru> либо <https://text.ru>. Рекомендуемый уровень уникальности текста в курсовой работе третьего курса – не менее 75%.

7. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ

7.1. Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется индивидуальным руководителем на основе утвержденного графика выполнения работы (см. приложение 6).

Руководитель обязан своевременно информировать руководство кафедры и факультета о случаях значительного (более одного месяца) отклонения от графика подготовки курсовой работы или иных проблемах, способных поставить под сомнение возможность завершения работы в установленный срок.

Руководитель определяет возможность допуска работы к защите. Студент не допускается к защите при отсутствии готовой работы, при выявленном грубом нарушении академических норм (плагиате, подлоге, фальсификации), а также при неудовлетворительном качестве представленной работы.

Неудовлетворительную оценку получает работа, содержание которой не соответствует теме, ранее заявленной и утвержденной на заседании кафедры,

либо оформление которой не соответствует большинству требований, указанных в п. 5.1 настоящего положения.

7.2. Порядок проведения защиты курсовых работ

Защита курсовой работы проводится в установленное деканатом время в присутствии руководителей перед специальной комиссией (из 3–4 человек), создаваемой заведующим кафедрой не позднее чем за неделю до защиты. В исключительных случаях защита может быть проведена без руководителя при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

Защита проводится в форме публичного выступления студента с докладом продолжительностью до 7 минут (в котором студент кратко и последовательно излагает основные результаты), сопровождаемым мультимедийной презентацией, визуализирующей результаты проведенного исследования; с последующими ответами докладчика на вопросы членов комиссии. В целом на защиту курсовой работы одного обучающегося отводится 15 минут. По завершении процедуры защиты всех обучающихся члены комиссии обсуждают результаты выполнения работы и ее защиты; оценка выставляется на основе оценки руководителя с учетом мнения членов комиссии.

По усмотрению руководителя с согласия обучающегося и зав. кафедрой защита курсовой работы может осуществляться в форме представления доклада на заседании проблемной группы СНО, на студенческой научной конференции.

7.3. Содержание презентации, представляемой на защите

Презентация, сопровождающая доклад, должна иллюстрировать, но не дублировать его (чтение студентами текста слайдов недопустимо).

Презентация включает 12–20 слайдов, размещаемых в следующей последовательности:

1. Титульный слайд, на котором указывается тема работы, ФИО студента и его руководителя, его ученая степень и звание
2. Основания актуальности проблемы, то есть формулировки выявленных в работе противоречий, результаты социологического опроса (при наличии) либо выдержки из документов
3. Объект, предмет, контингент и база исследования
4. Цель и задачи исследования
5. Сущность, принципы и разновидности педагогической диагностики
6. Сущность изучаемого объекта

7. Параметральные характеристики результативности объекта (показатели, критерии), их соотношение (таблица)
8. Диагностические методики изучения уровня результативности объекта
9. Общие результаты диагностики (диаграммы)
10. Соотношение результатов диагностики по сферам (компонентам) изучаемого явления (диаграммы)
11. Перспективы проектирования формирующего эксперимента
12. Титульный слайд (дублируется первый слайд)

Текст на слайде должен быть достаточно крупным (размер шрифта не менее 18). Содержание каждого из слайдов должно соответствовать докладу. При этом на каждый слайд должно приходиться не менее 5 строк текста и не более половины страницы.

7.4. Критерии оценки курсовой работы и ее защиты

Основными критериями оценивания курсовой работы являются:

- соответствие тематики и содержания работы области и объектам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП (образование);
- способность обучающегося к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, на которую ориентирована ОПОП (педагогическая, исследовательская);
- соответствие результатов курсовой работы результатам освоения ранее обозначенных дисциплин в форме ранее указанных компетенций.

При оценке качества выполненной работы и процедуры ее защиты члены комиссии руководствуются следующими критериями:

Критерии оценки	Уровни		
	пороговый	Базовый	повышенный
– обоснование актуальности выбранной темы (выделение противоречий)	Бездоказательное обоснование	Одностороннее обоснование	Соответствие критерию
– соответствие материала теме, поставленным целям и задачам	Имеется расхождение	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– владение научным аппаратом педагогического исследования	Недостаточная корректность, неточная соотнесенность научных характеристик	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– адекватность использования понятийного аппарата	Нарушение адекватности	Основные для работы понятия раскрыты	Соответствие критерию

– наличие анализа теоретического и экспериментального материала, адекватность интерпретации полученных данных	Реферативное изложение, описание полученных данных, поверхностный анализ	Присутствует анализ и сопоставление данных, интерпретация отсутствует или недостаточно адекватна	Соответствие критерию
– наличие примеров, подтверждающих основные идеи работы	Примеры отсутствуют или не уместны	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– самостоятельность в анализе и обобщении материала	Преимущественно заимствованы авторские формулировки	Частично заимствованы авторские формулировки	Соответствие критерию
– наличие обоснованных выводов после каждого параграфа и в заключении	Выводы отсутствуют	Выводы недостаточно обоснованы	Соответствие критерию
– соблюдение требований к структуре работы	Нарушение части требований	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– научный стиль изложения, научная обоснованность и аргументированность выдвигаемых положений	Преобладание публицистического стиля	Недостаточная аргументированность, смешение научного и публ. стиля	Соответствие критерию
– соответствие основным нормам русского литературного языка	Наличие смысловых, грамматических ошибок	Имеются смысловые ошибки, не искажающие сути работы	Соответствие критерию
– наличие грамотно оформленных библиографических ссылок	Ссылки оформлены неверно, частично отсутствуют	Соответствие критерию	Соответствие критерию
– соблюдение требований к оформлению работы (в т.ч. к оформлению библиографического списка)	Многочисленные нарушения требований к оформлению	Частичные нарушения требований к оформлению	Соответствие критерию
– наличие адекватной презентации на защите	Презентация отсутствует или дублирует доклад	Презентация частично дублирует доклад, не иллюстрируя его	Соответствие критерию
– грамотность построения доклада и четкость ответов на вопросы на защите	Нечеткость ответов, нарушение требований к докладу	Недостаточная четкость	Соответствие критерию

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» - курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и

оформлению. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопросов, подкрепляются выводами из работы, показывают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы.

«ХОРОШО» - курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, соответствует основным требованиям к структуре, содержанию и оформлению; тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы; нечетко определяются перспективы дальнейшего исследования данной темы. Ответы на вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но в основном раскрывают сущность вопроса.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - курсовая работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - курсовая работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает большинству из требований, предъявленных к ее структуре, содержанию и оформлению; ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный, уклончивый характер, свидетельствуют о слабой ориентированности студента в изучаемой проблеме.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа курсовой работы студентов третьего курса ОЗО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Курсовая работа

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НРАВСТВЕННЫХ ПОСТУПКАХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Работу выполнил:
обучающийся z531 группы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профили «Дошкольное образование и
Дополнительное образование»
Иванова Анна Петровна

(подпись)

«Допущена к защите»
Заведующий кафедрой:
_____/ Коломийченко Л.В.
(подпись)

«__» июня 2022 г.

Оценка: _____

Руководитель: _____
(подпись)

Руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии
Петрова Анна Ивановна

(подпись)

ПЕРМЬ

2022

Приложение 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретическое обоснование и описание параметральных и уровневых характеристик изучения сформированности ____ (название феномена) ____ у детей ____ возраста.....	7
2. Описание диагностического инструментария для оценки сформированности ____ (название феномена) ____ у детей ____ возраста	12
3. Анализ, интерпретация и обобщение результатов изучения сформированности ____ (название феномена) ____ у детей ____ возраста	16
Заключение	25
Библиографический список	26
Приложения	27

Приложение 3

Образец оформления введения и основной части работы

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается необходимость осуществления педагогической диагностики, под которой понимается

...

Анализ нормативно-правовых документов, научно-исследовательской и учебно-методической литературы, педагогической практики позволил выявить **противоречие** между необходимостью осуществления оценки наличествующего уровня сформированности у детей (название феномена) и недостаточной разработанностью диагностических материалов, позволяющих получить его полную характеристику.

Вариант: противоречие между доказанной возможностью и необходимостью формирования у детей (название феномена) и отсутствием диагностического инструментария, позволяющего оценить наличествующий уровень сформированности у них ...

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему** исследования, состоящую в изучении _____.

В рамках данной проблемы была определена **тема** исследования: «Изучение уровня сформированности представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: уровни сформированности представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование и определение уровней сформированности представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели обеспечивалось последовательным решением следующих **задач исследования:**

1) Осуществить теоретическое обоснование параметральных и уровневых характеристик сформированности представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста;

2) Определить и упорядочить показатели и критерии оценки сформированности представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста.

...

Контингент исследования:

База исследования:

Методы исследования: феноменологический, сравнительный анализ исследовательской литературы, диагностическое обследование детей, качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Структура: работа состоит из введения, ... параграфов, заключения, библиографического списка (включающего ... источников) и трех приложений. Текст изложен на ... страницах, содержит ... таблицы и ... рисунков. В приложении представлено...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретическое обоснование и описание параметральных и уровневых характеристик сформированности (название феномена) у детей возраста

Число – это ...

... Диагностируемые параметры, показатели и критерии сформированности у детей представлений о составе числа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметральные характеристики сформированности представлений о составе числа у детей 6–7 лет

Параметры	Показатели	Критерии
Представление о ...		Полнота

... Большинство обследованных детей (55%) было отнесено к среднему уровню сформированности представлений о составе числа (см. рис. 1). Они правильно ...

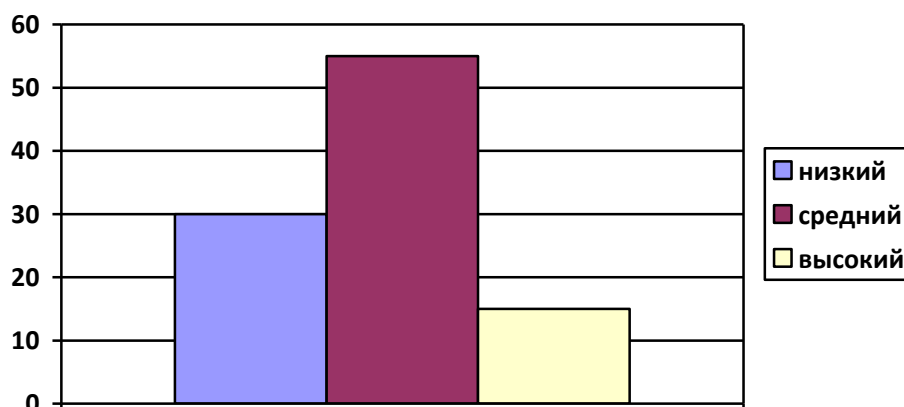


Рис. 1. Распределение детей по уровням сформированности представлений о составе числа, %

Приложение 4

Требования к оформлению библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Григорьева Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2007. – 24 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

3. Коломийченко Л.В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // Пермский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 19–23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-uchrezhdeniyah-obrazovaniya>

4. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты: моногр. – Пермь, 2011. – 95 с.

5. Кравцова Е.Е. Понимание игры в психологии Л.С. Выготского // Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – С. 187–200.

6. Основы дошкольной педагогики / Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2013. – 160 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Хохрякова Ю.М., Зорина Н.А. Ситуационный подход в дошкольном образовании // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2015. – № 1. – С. 48–52.

9. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для академич. бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 308 с.

10. Якиманская И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании. – Оренбург, 2001. – 43 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0424/4_0424-1.shtml

**Требования к оформлению библиографического списка
в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 СИБИД.**

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

- 1) Список должен быть пронумерован (автоматически или вручную).
- 2) Все источники должны располагаться в строгом алфавитном порядке (для примера см. № 4, 5: *Коломийченко* следует перед *Кравцовой*).
- 3) В начале строки пишется фамилия автора и инициалы; далее с заглавной буквы без кавычек название работы;
 - при наличии двух или трех авторов они указываются через запятую до названия работы (для примера см. № 4, 8);
 - если авторов более трех или на обложке книги не указан автор, то сначала дается ее название (для примера см. № 2, 6).
- 4) После названия работы ставится двоеточие и с маленькой буквы указывается вид работы (*моногр., учебно-метод. пособие и т.п.* – см. № 2, 4, 8); к видам работы относится диссертация или ее автореферат (см. № 1).
- 5) Если описание источника начиналось не с автора, а с заглавия, то после вида работы ставится одна косая черта и перечисляются все ее авторы (обратите внимание, что в этом случае инициалы предшествуют фамилии); если авторов более трех, то указывается «и др.» (для примера см. № 6) или указываются только редакторы (см. № 2, 5).
- 6) При необходимости после перечисления авторов ставится точка и тире и далее указывается номер издания (для примера см. № 9).
- 7) Если это целая книга, то далее ставится точка и тире, пишется город издания (*М., СПб. – в сокращении, Пермь и другие города – полностью*), ставится двоеточие, без кавычек пишется название издательства (при этом слова «изд.-во», «изд. центр» писать не нужно), ставится запятая, пишется год

издания, затем ставится точка и тире, указывается число страниц в этой книге (сначала пишется число, потом строчная буква с.).

8) Если это статья в журнале, то после ее заглавия ставятся две косых черты, пишется название журнала без кавычек, ставится точка и тире, указывается год (только цифры), снова точка и тире, номер журнала, снова точка и тире, указываются страницы, на которых размещается эта статья (сначала пишется заглавная буква С., затем начальная и конечная страницы через тире (для примера см. № 4, 8)).

9) Если это статья в сборнике, хрестоматии или глава из книги, то после заглавия ставятся две косых черты, пишется название книги без кавычек, ставится двоеточие, указывается с маленькой буквы вид работы (*сб. ст., межвуз. сб. науч. тр.*); далее можно (необязательно) указать инициалы и фамилию составителя; затем ставится точка и тире, указывается город издания, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, затем ставится точка и тире, указываются страницы, на которых размещена эта статья (см. № 5).

10) Для Интернет-ресурсов, которые имеют печатные аналоги, после области заглавия (автор, название) и выходных данных ставится точка и тире, а затем указывается режим доступа (для примера см. № 3, 10).

11) При отсутствии выходных данных у работы, размещенной в Интернете, ставятся две косых черты и указывается название сайта, а затем режим доступа (для примера см. № 7).

12) Нормативно-правовые и программные документы включаются в общий алфавитный список; при оформлении электронного ресурса указывается название сайта и режим доступа (для примера см. № 7).

13) При включении нескольких работ одного автора, они располагаются в прямом хронологическом порядке (см. № 3, 4; 8, 9).

Примечание

1. В настоящее время сосуществуют разные ГОСТ, регламентирующие оформление библиографических описаний и библиографических ссылок,

поэтому обратите внимание на единообразие составленного Вами библиографического списка. Так, например, если Вы решили после названия работы указывать [текст] и [электронный ресурс], то делайте это на протяжении всего списка.

2. Согласно п. 4.9.1 ГОСТ Р.7.0.5–2008 допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой, например:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

3. Согласно п. 10.4.4 ГОСТ Р.7.0.5–2008 при описании Интернет-ресурсов допускается вместо слов «Режим доступа» использовать аббревиатуру URL (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса).

Перед указанием адреса в круглых скобках пишется название сайта. После электронного адреса в круглых скобках приводятся сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу (после слов «дата обращения» указывается число, месяц и год), например:

Коломийченко Л.В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // Пермский педагогический журнал. 2010. № 1. С. 19–23. (КиберЛенинка). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-uchrezhdeniyah-obrazovaniya> (дата обращения: 20.09.2021).

или:

Якиманская И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании. – Оренбург, 2001. – 43 с. – (Педагогическая библиотека). – URL: http://pedlib.ru/Books/4/0424/4_0424-1.shtml (дата обращения: 19.09.2021).

Приложение 5

Список рекомендуемых электронных библиотечных систем

Электронная библиотечная система IPRbooks

Авторизация на сайте www.iprbookshop.ru

Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны

О процедуре регистрации читайте здесь:

<http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/mezhvuzovskaja-elektronnaja-biblioteka-zapadno-sibirskoj-zony>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

содержит статьи из научных журналов,

авторизация не требуется, поиск статей по фамилии автора или названию

<https://cyberleninka.ru>

Педагогическая библиотека

содержит большое количество книг – учебных и учебно-методических пособий – по педагогике и психологии, доступ свободный

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Сайт диссертаций

в свободном доступе автореферат, введение и заключение диссертации, библиографический список

<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02>

(для примера: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-tehnologiya-sensornogo-vospitaniya-detey-rannego-vozrasta>)

Сайт диссертаций

в свободном доступе введение и заключение диссертации, библиографический список

<http://www.dissercat.com/content/>

(для примера: <http://www.dissercat.com/content/tehnologiya-sensornogo-vospitaniya-detei-rannego-vozrasta>)

Приложение 6

Задание на выполнение курсовой работы (календарный график) обучающимися третьего курса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ: _____ Руководитель: _____

Зав.кафедрой _____ / Л.В.Коломийченко _____

ЗАДАНИЕ на выполнение курсовой работы обучающемуся z531 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

ФИО _____

Тема _____

№	Содержание работы	Сроки выполнения		Подпись руководителя
		план.	факт.	
1.	Изучение литературы по проблеме выявления и оценки состояния объекта исследования	октябрь - ноябрь		
2.	Определение параметральных и уровневых характеристик, выбор и модификация диагностического инструментария, подготовка стимульного материала	декабрь – январь		
3.	Оформление экспериментальной программы и ее утверждение научным руководителем и администрацией ДОО	не позднее 1 февраля		
4.	Презентация экспериментальной программы (в период зимней сессии)	1–10 февраля		
5.	Проведение диагностического обследования детей / педагогов / родителей в ДОО. Обсуждение первичных результатов реализации экспериментальной программы (в период практики)	14–17 февраля		
6.	Уточнение диагностического инструментария и проведение констатирующего эксперимента в ДОО на расширенном контингенте (ориентировочно 20 человек)	февраль - март		
7.	Обработка полученных эмпирических данных, обсуждение результатов с руководителем	апрель – май		
8.	Написание текста курсовой работы, формулирование выводов и определение перспектив	до 1 июня		

9.	Обсуждение с руководителем написанного текста работы	до 1 июня		
10	Доработка текста, исправление замечаний, оформление в соответствии с требованиями, проверка на плагиат	1 – 7 июня		
11	Сдача готовой работы руководителю и заведующей кафедрой	не позднее 8 июня		
12	Подготовка доклада и презентации к защите	8–14 июня		
13	Публичная защита курсовой работы	15 июня		

Задание принял к исполнению

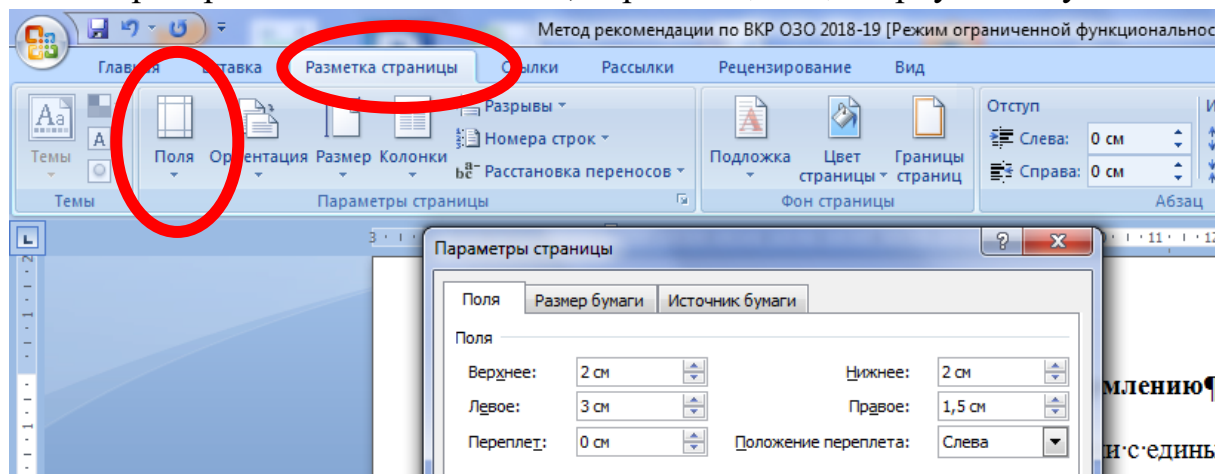
12 октября 2021 г.

обучающийся _____

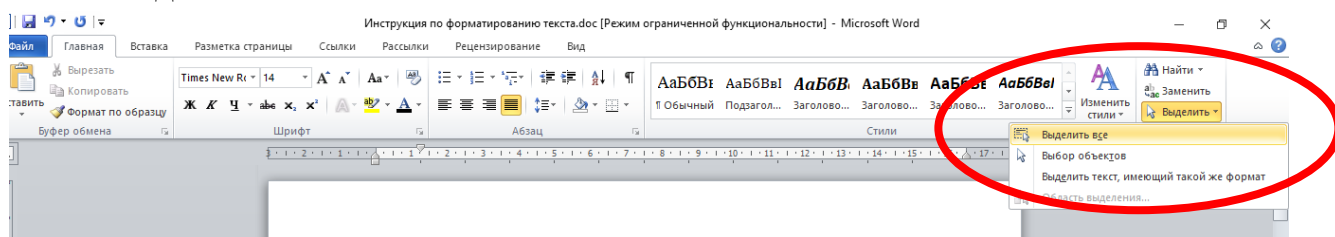
Приложение 7

Рекомендации по форматированию текста

Проверьте поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см



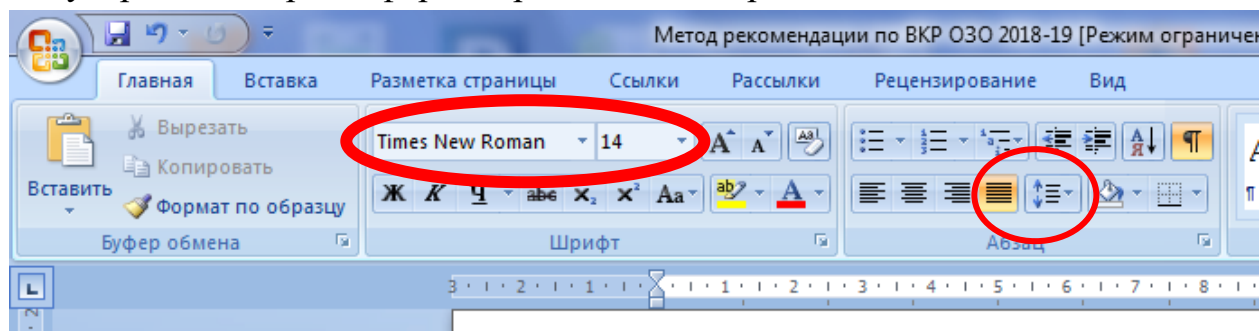
Выделите весь текст:



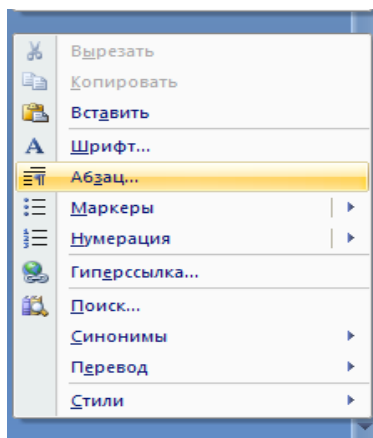
Внимание! Если в тексте были заголовки, таблицы, то при выборе функции «выделить всё» их форматирование тоже изменится. Поэтому в ряде случаев удобнее выделять не весь текст, а его фрагменты с помощью левой кнопки мыши либо устанавливая настройки через вкладку «Абзац».

Выделив текст, отформатируйте его:

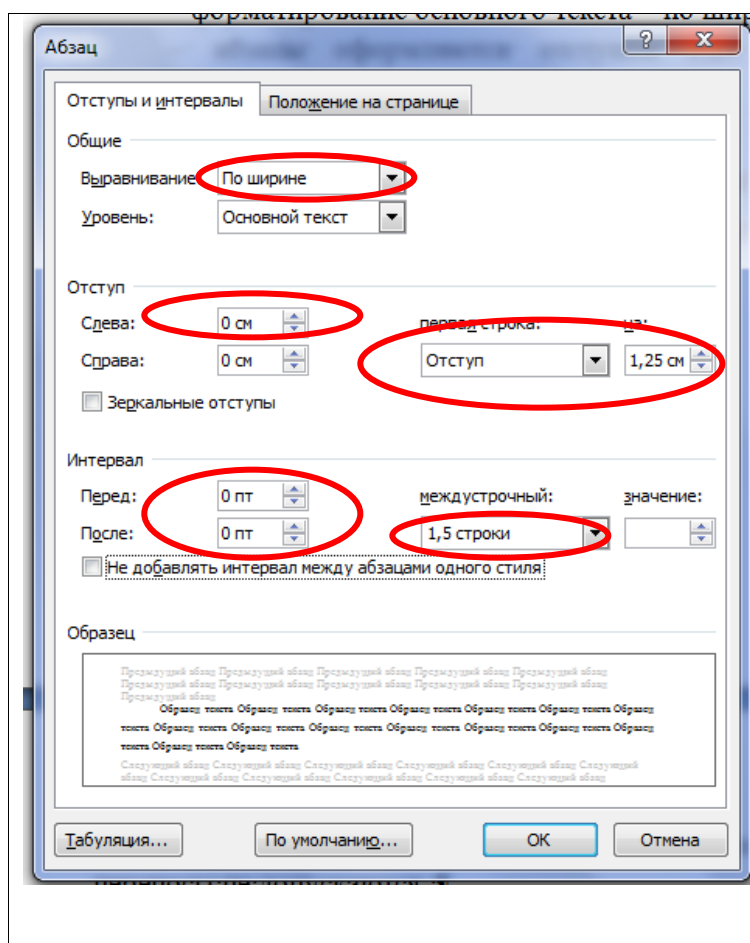
– установите шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал, форматирование по ширине:



Форматировать положение текста на странице можно и во вкладке «Абзац», устанавливая уровень «основной текст»:



Правой кнопкой мыши вызовите контекстное меню, выберите «АБЗАЦ»



Далее установите:
Выравнивание - По ширине

Отступ Первая строка - 1,25,
слева, справа - 0

Интервал Междустрочный -1,5
строки

Уберите лишние интервалы, то
есть поставьте в настройках
слева (см. слова «Перед /
после») цифру 0

Нажмите «ОК»

Поставьте автоматическую нумерацию страниц внизу в центре листа.

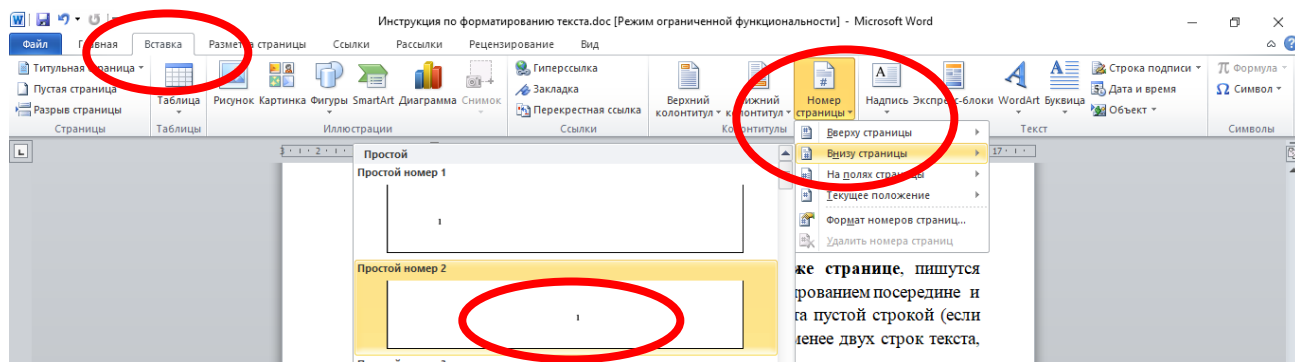
Для этого:

Выберите на панели вкладку «Вставка»,

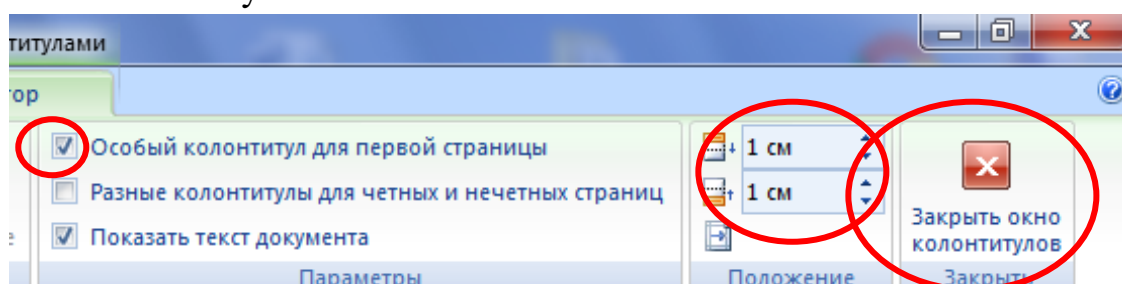
далее «Номер страницы»,

«внизу»

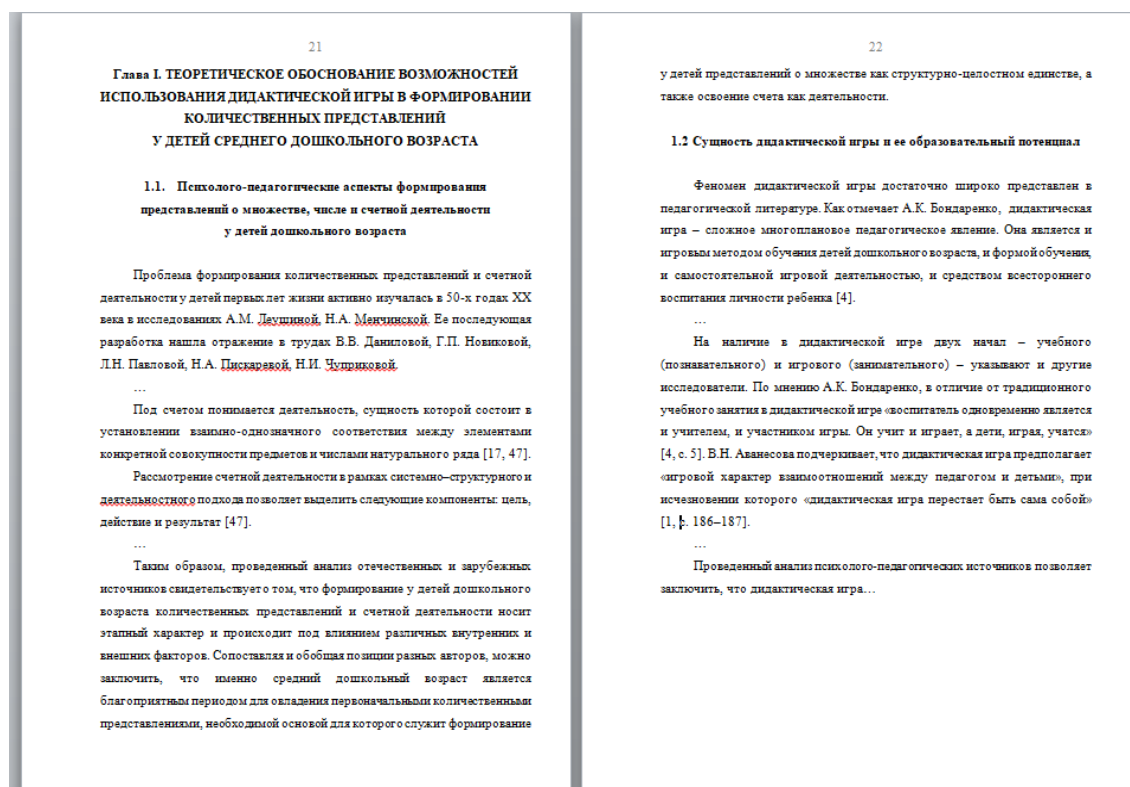
вариант с номером по центру:

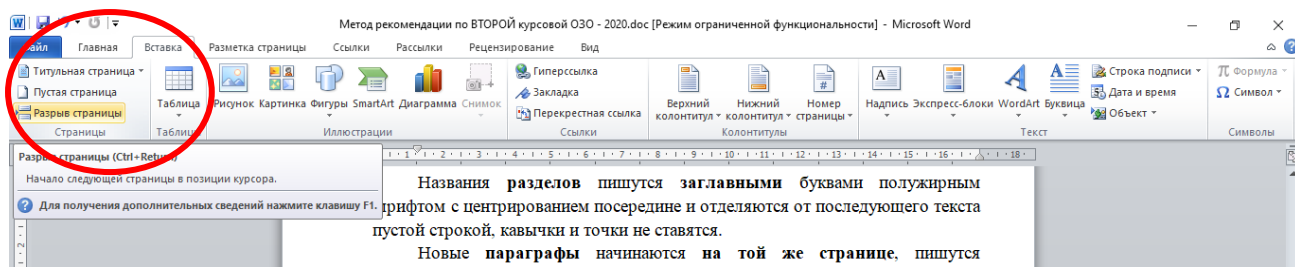


Поставьте галочку «Особый колонтитул для первой страницы», установите положение колонтитулов по 1 см. Далее нажмите кнопку «Заккрыть окно колонтитулов»:



Каждый раздел текста работы (введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложение) начинается с новой страницы, а параграфы – на той же странице:



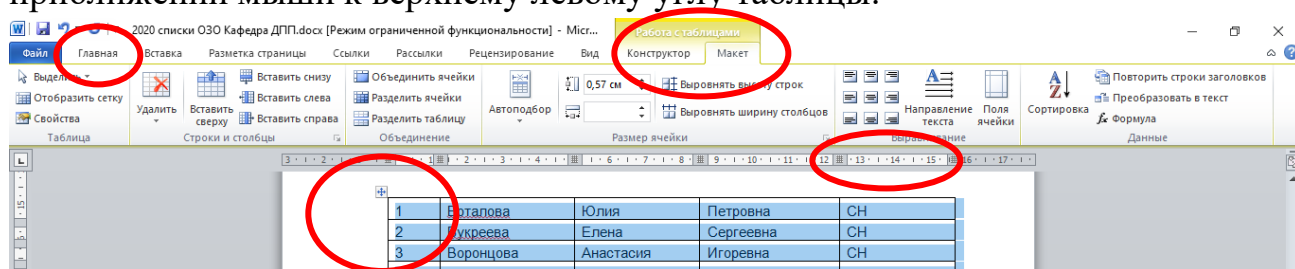


Чтобы начать раздел с новой страницы, используйте функцию «Разрыв страницы», находящуюся во вкладке «Вставка»

Названия **разделов** пишутся **заглавными** буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Новые **параграфы** начинаются на той же странице, пишутся полужирным шрифтом **строчными** буквами с центрированием посередине и отделяются от предыдущего и последующего текста пустой строкой (если после названия параграфа на странице помещается менее двух строк текста, то параграф переносится на новую страницу).

Таблицы форматируйте отдельно, нажав на значок, появляющийся при приближении мыши к верхнему левому углу таблицы:



Нажав на появившиеся на панели после выделения таблицы вкладки «Конструктор» и «Макет», отформатируйте положение текста в таблице.

Во вкладке «Конструктор» есть функция «Ластик» и «Нарисовать таблицу», с помощью которых можно убрать или добавить в таблицу отдельные линии.

Перейдите на вкладку «Главная» и отформатируйте настройки текста (размер шрифта в таблицах может быть уменьшен до 12).

С помощью линейки можно изменить ширину столбцов таблицы.

Заголовок таблицы размещается над таблицей, выше заголовка справа пишется слово «Таблица» и ставится ее номер:

...В таблице 1 показана соотнесенность задач и содержания игры с диагностируемыми параметрами, что позволяет прогнозировать, на формирование каких умений та или иная игра потенциально оказывает наибольшее влияние.

Таблица 1

Характеристика дидактических игр, направленных на формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста

Название игры	Соотнесенность с диагностируемыми параметрами	Дидактические задачи	Материал
1	2	3	4
"Математическое домино"	Владение количественным счетом Сравнение двух множеств	Упражнять в нахождении равномошных	28 фишек-домино с изображением групп однородных

Заголовки **рисунков** (к числу которых относятся и диаграммы) пишутся курсивом по центру; заголовок рисунка размещается **под** ним:

... В диаграмме, представленной на рисунке 1, отражено сравнение результатов диагностического обследования испытуемых экспериментальной и контрольной групп.

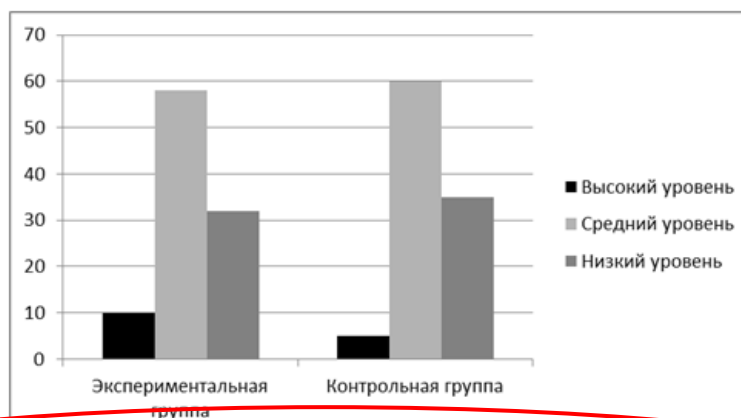


Рис. 1. Сравнение результатов начальной диагностики уровня сформированности количественных представлений у детей ЭГ и КГ

Вставляя в отформатированный текст какой-либо фрагмент, сразу же нажимайте на появляющуюся кнопку «Параметры вставки», выбирая функцию «Сохранить только текст»:

