



СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета
Пфлюг В.П.

«__» _____ 2024 г.

«10» октября 2024 г.

ОТЧЕТ

структурного подразделения
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

**кафедра экономики
за 2024 - 2025 учебный год**

План принят на заседании
Ученого совета факультета
«10» октября 2024 г.
Протокол № 1
Отчет принят на заседании
Ученого совета факультета
«10» июня 2025 г.
Протокол № 5



Предисловие

1. Разработан управленческой командой кафедры экономики факультета информатики и экономики ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
2. План работы кафедры экономики утвержден Ученым советом факультета, протокол № 1 от 10.10.2024 г.
3. Отчет о деятельности кафедры экономики утвержден Ученым советом факультета, протокол № 5 от 10.06.2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Стратегическое планирование деятельности кафедры	4
1.1. Краткий аналитический отчет о результатах деятельности за предшествующий учебный год (анализ сильных и слабых сторон)	4
1.2. Основные задачи кафедры на учебный год	5
2. Ключевые показатели (индикаторы) деятельности факультета информатики и экономики и кафедры экономики	6
3. Заключение по результатам деятельности кафедры экономики	13



1. Стратегическое планирование деятельности кафедры

1.1. Краткий аналитический отчет о результатах деятельности за предшествующий учебный год (анализ сильных и слабых сторон)

В 2024 - 2025 учебном году основными задачами деятельности кафедры являлись:

- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных педагогических кадрах с образованием, соответствующим уровню 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Экономика и информатика», «Экономика и обществознание», «Экономика и профиль по выбору (Обществознание /Информатика и ЦОТ)», «Финансово-экономическое образование и профиль по выбору (Информатика / Обществознание)»; 44.04.01. Педагогическое образование, профили «Эффективное управление образовательной организацией»;
- удовлетворение потребностей обучающихся факультета информатики и экономики в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования на основе непрерывного единства учебной, воспитательной, волонтерской и научной деятельности.

Анализ результатов деятельности позволяет выделить следующие сильные и слабые стороны

SWOT-анализ деятельности кафедры

Сильные стороны	Возможности
• высокий интеллектуальный и научный потенциал кадрового состава кафедры; • традиции кафедры, касающиеся организации внеучебной и научно-исследовательской работы студентов; • внешние связи, в том числе, с образовательными организациями, административными и бизнесструктурами Перми и Пермского края; • привлечение к образовательной деятельности представителей работодателей, в том числе, директивно образовательных организаций.	• открытие новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры, как следствие – увеличение числа абитуриентов и количество ставок; • привлечение конкурентоспособных абитуриентов вследствие проведения серии профориентационных мероприятий, в частности, в отдаленных районах Пермского края с использованием дистанционных технологий; • вовлечение выпускников в воспитательную и научную деятельность на кафедре; • расширение внешних связей.



Слабые стороны	Риски и угрозы
• старение и отток кадров; низкая остепененность преподавателей; • низкая вовлеченность ППС кафедры в процесс внедрения инновационных подходов к организации образовательной деятельности; • низкая активность преподавателей в области грантовой деятельности, проведения фундаментальных и прикладных исследований; • недостаточная включенность кафедры в реализацию целостной общеуниверситетской системы непрерывного образования	• снижение числа ставок на кафедре; • снижение качества преподавания профильных дисциплин в связи с сокращением часов аудиторной нагрузки; • снижение доли остепененности в следствие оттока и старения преподавательских кадров.

1.2. Основные задачи кафедры на учебный год

Стратегическая цель деятельности кафедры – подготовка высококвалифицированных педагогов, способных преподавать финансово-экономические дисциплины, формировать у студентов комплексное понимание экономических процессов и развивать аналитические и практические навыки, соответствующие современным требованиям социума и рынка труда, через разработку и внедрение инновационных образовательных программ и методик, и обеспечение на этой основе конкурентных преимуществ факультета и университета в научном, образовательном и социально-экономическом пространстве Пермского края и Российской Федерации

Основные задачи на учебный год:

1. Совершенствование технологических аспектов учебного процесса, в частности, на основе внедрения цифровых технологий, геймификации, вариативных моделей организации самостоятельной работы студентов, производственных практик и научно-исследовательской работы обучающихся.

2. Модернизация методического обеспечения учебного процесса (редактирование РУП, программ практик, ГИА, ФОС, оцифровка ранее изданных методических рекомендаций и пособий, создание электронных баз учебно-методических материалов).

3. Повышение доли остепененных преподавателей и увеличение количества преподавателей из числа представителей работодателей.

4. Разработка системы профориентационных мероприятий для потенциальных абитуриентов.

5. Повышение активности в области грантовой деятельности преподавателей кафедры.



2. Ключевые показатели (индикаторы) деятельности факультета информатики и экономики и кафедры экономики

	Раздел	Показатель	Содержание показателя	Едн ица изме рени я	Значения по годам			
				знач ение	2024-2025			
					пог т балл	план	факт	балл
1	2	3	4	5	6	12	13	14
У.1	Учебная деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов учебной деятельности	балл	25	х	х	21,139
1.1.	Учебная деятельность	Востребованность ООП бакалавриата	Общий средний балл ЕГЭ обучающихся (бюджет+внебюджет), принятых по его результатам на обучение в текущем уч.году (по данным Рейтинга ООП)	балл	10	65	51,15	8
1.2.	Учебная деятельность	Целевой прием	Доля обучающихся, принятых на 1 курс по договору целевого обучения в текущем уч. году (по данным Рейтинга ООП)	%	10	30	8,33	3
1.3.	Учебная деятельность	Приведенный контингент обучающихся	Суммарная численность обучающихся реализуемых ООП по всем формам обучения в текущем уч.году, приведенная к расчетной формуле (по данным Рейтинга ООП)	чело век	10	115	88,5	7,695
1.4.	Учебная деятельность	Коэффициент затратности ООП	Соотношение численности приведенного контингента обучающихся к ставке НПР в текущем уч. году (по данным Рейтинга ООП)	чело век	10	19	#####	#ЗНАЧ!
1.5.	Учебная деятельность	Академическая успеваемость обучающихся	Доля обучающихся успешно сдавших промежуточную аттестацию летних сессий (по данным Рейтинга ООП)	%	10	85	77,8	9,15
1.6.	Учебная деятельность	Сохранность контингента обучающихся ООП	Доля обучающихся, переведенных на следующий курс обучения	%	10	90	94,5	10,5
1.7.	Учебная деятельность	Качество ООП	Доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу внутренней НОКО на 70% и выше (по данным Рейтинга ООП)	%	10	70	100	14,285



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

1.8.	Учебная деятельность	Качество выпуска	Суммарный средний балл ГИА выпускников реализуемых ООП (по данным отчетов ГЭК)	балл	10	4,5	4,5	10,00
1.9.	Учебная деятельность	Деятельностные формы аттестации	Доля обучающихся сдавших ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по очной форме обучения	%	10	100	100	10,00
1.10.	Учебная деятельность	Трудоустройство выпускников	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года после выпуска	%	10	86	78,78	9,16
УМ. 2	Учебно-методическая деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов учебно-методической деятельности	балл	25	x	x	18
2.1.	Учебно-методическая деятельность	Методическое обеспечение	Количество учебно-методических пособий по дисциплинам (практикам), подготовленных НПР и аффилированных ПГГПУ (за уч.г.)	шт.	10	1	0	0
2.2.	Учебно-методическая деятельность	Методическое мастерство	Количество открытых занятий, мастер-классов, методических семинаров и др. методических мероприятий, проведенных НПР для работников системы высшего образования	шт.	10	8	8	10,00
2.3.	Учебно-методическая деятельность	Профориентация	Количество программ профессиональных проб, разработанных НПР и реализованных в рамках проекта "Билет в будущее", практики обучающихся в центрах "Точка роста", в психолого-педагогических классах	шт.	10	1	0	0
2.4.	Учебно-методическая деятельность	Цифровые образовательные ресурсы	Количество цифровых образовательных ресурсов, разработанных НПР, ориентированных на методическое сопровождение учителей по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, профориентация и самоопределение, проектная деятельность, олимпиадное движение, подготовка школьников к ОГЭ, ЕГЭ	шт.	10	1	0	0
2.5.	Учебно-методическая деятельность	Образовательные технологии	Количество дисциплин, ориентированных на формирование у обучающихся навыков разработки интерактивных форм работы со школьниками по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, профориентация и самоопределение, проектная деятельность, олимпиадное движение, подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ	шт.	10	2	4	20



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

2.6.	Учебно-методическая деятельность	Цифровая образовательная среда	Количество методических дисциплин, ориентированных на формирование у обучающихся навыков работы с ФГИС "Моя школа"	шт.	10	1	1	10
2.7.	Учебно-методическая деятельность	Методические ресурсы	Количество дисциплин, практик, в содержание которых включены ресурсы платформы "Россия - страна возможностей"	шт.	10	1	2	20
2.8.	Учебно-методическая деятельность	Оценочные ресурсы	Численность обучающихся, прошедших диагностику универсальных компетенций на платформе "Центр компетенций" ("Россия – страна возможностей") в рамках практики, в т.ч. волонтерской	человек	10	50	128	25,6
2.9.	Учебно-методическая деятельность	Трудоустройство	Количество мероприятий, проведенных НПР, направленных на трудоустройство обучающихся	шт.	10	2	0	0
2.10	Учебно-методическая деятельность	Профессиональное сопровождение	Количество мероприятий, проведенных НПР, направленных на профессиональное сопровождение обучающихся и выпускников, в т.ч. наставничество	шт.	10	1	0	0
2.11	Учебно-методическая деятельность	Взаимодействие с работодателями	Доля ВКР обучающихся, подготовленных по заказу работодателей, в общей численности ВКР выпускников предшествующего учебного года	%	10	5	63,2	126,4
2.12	Учебно-методическая деятельность	Проектная деятельность	Количество курсовых работ обучающихся очной формы обучения, реализуемых по модели "Студент - наставник школьного проекта" в центрах "Точка роста", в психолого-педагогических классах	шт.	10	1	2	20
2.13	Учебно-методическая деятельность	Онлайн-образование	Количество дисциплин, реализуемых с применением онлайн-курсов, разработанных НПР ПГГПУ, и(или) онлайн-курсов ФГИС "Современная цифровая образовательная среда"	шт.	10	1	0	0
2.14	Учебно-методическая деятельность	Индивидуализация образования	Количество элективных модулей, разработанных НПР, включенных в Единый банк элективных кампусных модулей ПГГПУ (на сайте ПГГПУ)	шт.	10	1	0	0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

2.15	Учебно-методическая деятельность	Междисциплинарная подготовка	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках совместной деятельности с Технопарком универсальных педагогических компетенций "Учитель будущего поколения России"	шт.	10	1	0	0
2.16	Учебно-методическая деятельность	Научно-технологическое творчество	Количество мероприятий, реализованных НПР с рамках совместной деятельности с Педагогическим технопарком "Кванториум им. В.С. Мерлина" (в т.ч. в рамках практики в центрах "Точка роста")	шт.	10	1	0	0
2.17	Учебно-методическая деятельность	Дополнительное образование детей	Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализованных НПР, в т.ч. в рамках совместной деятельности с Центром дополнительного образования "Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана"	шт.	10	1	0	0
2.19	Учебно-методическая деятельность	Инклюзивное образование	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках совместной деятельности с Центром инклюзивного образования	шт.	10	1	0	0
2.20	Учебно-методическая деятельность	Работа с абитуриентами	Количество мероприятий, реализованных НПР и обучающимися для абитуриентов, в т.ч. в рамках совместной деятельности с Центром профильного образования "Открытый университет"	шт.	10	4	2	5
2.21	Учебно-методическая деятельность	Психолого-педагогические классы	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках сопровождения психолого-педагогических классов	шт.	10	2	0	0
2.22	Учебно-методическая деятельность	Повышение квалификации НПР	Доля НПР, повысивших свою квалификацию в рамках КПК, соответствующих направленности преподаваемых дисциплин (практик) от общей численности НПР	%	10	34	7	2
2.23	Учебно-методическая деятельность	Дополнительное профессиональное образование	Количество программ дополнительного профессионального образования, разработанных и реализованных по инициативе НПР	шт.	10	1	0	0
К.3.	Кадровый потенциал	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов кадрового потенциала	балл	25	х	х	23



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

3.1.	Кадровый потенциал	Общая численность НПР	Численность педагогических и научных работников с учетом штатных работников, совместителей и работников по договору ГПХ	человек	10	8	19	24
3.2.	Кадровый потенциал	Количество ставок НПР	Суммарное количество ставок, занимаемых НПР с учетом штатных работников, совместителей и работников по договору ГПХ	ставок	10	6	7	11
3.3.	Кадровый потенциал	Средний объем ставки НПР	Среднее значение ставки, занимаемой 1 НПР	ставок	10	1	0,368	5
3.4.	Кадровый потенциал	Коэффициент острепененности НПР	Доля ставок НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почётные звания или премии в соответствующей профессиональной сфере в общей численности ставок НПР	%	10	70,0	62,587	9
3.4.1	Кадровый потенциал	Острепененность НПР	Численность ставок НПР, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук	ставок	10	4	4,4	10
3.5.	Кадровый потенциал	Коэффициент НПР-практиков	Доля ставок НПР из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых ООП (имеющих стаж в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общей численности ставок НПР	%	10	10,0	11,428	11
3.5.1	Кадровый потенциал	НПР-практики	Численность ставок НПР из числа работников, ведущих практическую деятельность по профилю преподаваемых дисциплин (работодателей)	ставок	10	1	0,8	13
3.6.	Кадровый потенциал	Коэффициент профильной активности НПР	Доля НПР, осуществляющих научную, учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общей численности НПР	%	10	75	31,6	5
3.6.1	Кадровый потенциал	Профильная активность НПР	Численность НПР, осуществляющих научную, учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общей численности НПР	человек	10	6	6	5
3.7.	Кадровый потенциал	Методическая активность НПР	Численность преподавателей методических дисциплин	человек	10	2	2	10
3.8.	Кадровый потенциал	Коэффициент возрастного состава НПР	Доля ставок НПР до 39 лет в общей численности ставок НПР	%	10	30,0	26	9



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

3.8. 1.	Кадровый потенциал	Возрастной состав НПР	Численность ставок НПР, занимаемых работниками до 39 лет	став ок	10	2	1,8	9
Н.4.	Научно-исследовательская деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов научно-исследовательской деятельности	балл	25	х	х	#ЗНАЧ!
4.1.	Научно-исследовательская деятельность	Научный потенциал	Количество защит кандидатских и докторских диссертаций НПР	шт.	10	1	0	0
4.2.	Научно-исследовательская деятельность	НИР и научные гранты	Количество финансируемых НИР и (или) научных грантов, реализуемых НПР, аффилированных ПГГПУ	шт.	10	1	0	0
4.3.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент публикационной активности НПР в изданиях РИНЦ	Доля публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ, на 1 НПР	%	10	1	2,2	22
4.3.1	Научно-исследовательская деятельность	Публикационная активность НПР в изданиях РИНЦ	Число публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ	шт.	10	15	42	22
4.4.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент публикационной активности НПР в изданиях ВАК	Доля публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, изданных в научных изданиях рецензируемых ВАК, на 1 НПР	%	10	1	0,157	3
4.4.1	Научно-исследовательская деятельность	Публикационная активность НПР в изданиях ВАК	Количество публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, изданных в научных изданиях рецензируемых ВАК	шт.	10	2	3	3
4.5.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент апробационной активности НПР	Доля докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ, на 1 НПР	%	10	1	0,789	8



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

4.5.1	Научно-исследовательская деятельность	Апробационная активность НПР	Количество докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ, на 1 НПР	шт.	10	15	15	8
4.6.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент публикационной активности обучающихся	Доля публикаций обучающихся, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ / рецензируемых ВАК, на 1 обучающегося приведенного контингента	%	10	0	0,216	7
4.6.1	Научно-исследовательская деятельность	Публикационная активность обучающихся	Количество публикаций обучающихся, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ / рецензируемых ВАК	шт.	10	3	19	7
4.7.	Научно-исследовательская деятельность	Апробационная активность обучающихся	Количество докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ	шт.	10	10	15	15



3. Заключение по результатам деятельности кафедры экономики

Основные задачи, поставленные на 2024 – 2025 уч. год выполнены, что отражено в показателях деятельности в разделе 2.

К наиболее значимым результатам научной и учебно-воспитательной деятельности кафедры следует отнести:

1) организация и проведение Международной научно-практической конференции «Наука и образование в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала в условиях перехода к цифровой экономике», в том числе секции «Современная экономика: теория, практика и образование» и конкурса студенческих статей (апрель 2025 г.);

2) организация и проведение круглого стола «Финансово-экономическое образование: проблемы, перспективы и региональные вызовы» в рамках Всероссийского с международным участием научно-методического форума «Образовательные и воспитательные технологии суверенной системы образования» (октябрь 2025 г.);

3) рост публикационной активности магистрантов и бакалавров;

4) организация и проведение Всероссийского педагогического конкурса исследовательских работ обучающихся 10 – 11 классов и СПО «Эврика»;

5) участие преподавателей кафедры в профориентационной работе с абитуриентами;

6) успешное участие студентов в профильных конкурсах и олимпиадах по статистике, экономике и финансовой грамотности;

7) осуществлен ряд мер по достижению показателей сохранности контингента (консультирование, коллоквиумы, беседы с обучающимися).

Вместе с тем, требуют пристального внимания такие направления деятельности и соответствующие им показатели как:

- повышение публикационной активности преподавателей, в том числе написание учебно-методических пособий;

- усиление профориентационной деятельности среди потенциальных абитуриентов (в частности разработка профпроб);

- разработка форм работы по постпрофессиональному сопровождению выпускников факультета;

- повышение уровня острепененности;

- ориентация преподавателей при прохождении КПК на программы, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин.

Данные направления следует включить в качестве приоритетных задач работы кафедры на следующий год.