



Система менеджмента качества

**ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Программа создания и функционирования структурного подразделения ФГБОУ ВО
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Научно-методический центр**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ПГГПУ

К.Б. Егоров

«07» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ФГБОУ ВО «ПГГПУ»
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Пермь
2023**

	Система менеджмента качества	
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
	Программа создания и функционирования структурного подразделения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Научно-методический центр	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы
3. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению
4. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
5. Организация деятельности Научно-методического центра
6. Этапы реализации программы
7. Показатели результативности деятельности Научно-методического центра на 2023-2026 гг.

ПАСПОРТ
программы создания и функционирования
Научно-методического центра сопровождения педагогических работников
на период с 2023 по 2026 гг.

Наименование программы	Программа создания и функционирования Научно-методического центра сопровождения педагогических работников на период с 2023 по 2026 гг.
Нормативно-правовые основы программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). • Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Федерации до 2024 года». • Паспорт Национального проекта РФ «Наука», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.02.2018. • Паспорт Национального проекта РФ «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.02.2018. • Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р (в последней редакции). • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Минпросвещения России от 29.10.2020 № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования находящихся в ведении Министерства Российской Федерации, на 2021-2024. • Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126. • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.09.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014 №1115н и от 05.08.2016 №422н). • Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". • Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н). • Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «19» апреля 2021 г. № 250н). • Письмо Минпросвещения России от 28.03.2019 № ТС-817/08 «О

	направлении разъяснений (вместе с "Разъяснениями о применении требований к образованию и обучению по должности "учитель", установленных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". • Приказ Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; • Локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность ФГБОУ ВО ПГГПУ.
Основания для разработки программы	Приказ ректора ФГБОУ ВО «ПГГПУ» от 23 января 2023 г. № 08/ОД-5 «О временных научных коллективах»
Основные разработчики программы	• Лизунова Лариса Рейновна, проректор по образовательной деятельности и информатизации • Сарапулов Алексей Николаевич, проректор по научно-методической работе и академическому взаимодействию • Власова Ирина Николаевна, начальник научного отдела • Селькина Лариса Владимировна, декан факультета педагогики и методики начального образования • Худякова Марина Алексеевна, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников • Косикова Светлана Валерьевна, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников • Захарова Вера Анатольевна, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников • Худякова Анна Владимировна, доцент кафедры физики и технологии
Исполнители программы	Административно-управленческий персонал, научно-педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, обучающиеся ФГБОУ ВО «ПГГПУ»
Субъекты - партнеры	Организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования и общего образования, подписавшие Соглашение с ФГБОУ ВО «ПГГПУ», управленческие и педагогические кадры, педагогические коллективы, обучающиеся
Этапы реализации программы	1 этап – 2023-2024 гг. 2 этап - 2024-2025 гг. 3 этап – 2025-2026 гг.
Стратегическая цель программы	Повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении педагогической деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего уровней общего

	образования на основе разработанной модели научно-методического сопровождения педагогических работников, управленческих кадров и сотрудничества с субъектами-партнерами по проведению научных исследований.	
Приоритетные направления	• Направление 1. Функциональная грамотность школьника. • Направление 2. Экспертиза в сфере образования. • Направление 3. Трансфер научных достижений и передовых образовательных практик.	
Цели и задачи программы по направлениям	Направление 1. Функциональная грамотность школьника Цель - теоретическое обоснование, методологическое осмысление и методическое оснащение процесса формирования функциональной грамотности школьника в рамках реализации образовательных программ общего образования. Задачи: 1) осуществлять теоретико-методологический анализ проблемы формирования функциональной грамотности школьника, выявлять условия активизации данного процесса в образовательной деятельности на уровне ОО; 2) опытно-эмпирическим путем исследовать реализацию дидактических решений формирования функциональной грамотности в образовательном процессе школ, посредством их внедрения; 3) подготовить банк методических материалов по разработке и реализации образовательных программ по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне ОО. Направление 2. Экспертиза в сфере образования Цель - организация и проведение процедур добровольной независимой экспертной оценки в сфере образования. Задачи: 1) осуществлять экспертную оценку профессиональной компетентности педагогов, управленческих кадров и выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки; 2) подготовить сертифицированных «экспертов» независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, экспертов инновационной деятельности педагогов и управленческих команд общеобразовательных организаций; 3) проводить экспертизу инновационных практик и методических продуктов как результата непрерывного опережающего профессионального развития современного педагога и/или педагогических коллективов. Направление 3. Трансфер научных достижений и передовых образовательных практик. Цель – обеспечить транслирование научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности Центра в российском образовательном пространстве. Задачи: 1) осуществить разработку, сертификацию и реализацию программ дополнительной профессиональной подготовки (ДПП) в системе профессионального развития педагогических работников,	

	осуществляемой НМЦ; 2) реализовать механизмы «горизонтального обучения» педагогов и управленческих кадров в форме тьюторского сопровождения по внедрению инновационного содержания в образовательную деятельность школ на уровне ОО; 3) принимать участие в профессиональных коммуникациях посредством проведения мероприятий и выпуска публикаций по распространению и трансферу научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности НМЦ.	
Источники финансирования программы	Центр создается и функционирует за счет внебюджетных источников ФГБОУ ВО «ПГГПУ» с привлечением средств региональных и местных бюджетов.	
Кадровое обеспечение	1. Общее руководство НМЦ осуществляет ректор университета. 2. В своей работе НМЦ непосредственно подчиняется проректору по научно-методической работе и академическому взаимодействию. 3. Руководство НМЦ осуществляет руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от нее приказом ректора по представлению проректора по научно-методической работе и академическому взаимодействию ФГБОУ ВО «ПГГПУ». 4. Штатное расписание НМЦ утверждает ректор Университета. 5. НМЦ для осуществления своей деятельности в рамках возложенных задач и функций имеет право устанавливать деловые контакты с аналогичными подразделениями других образовательных и научных организаций, государственных и муниципальных органов, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам, относящимся к функционалу НМЦ.	
Предполагаемые результаты реализации программы по направлениям	Инструменты реализации Программы: 1. Модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на базе Центра. 2. Образовательная платформа «Экспонента роста», на которой 1) размещаются все материалы по деятельности НМЦ, 2) организуется коммуникация с применением дистанционных форм взаимодействия по вопросам, связанным с деятельностью Центра. Продукты реализации Программы (по направлениям): <u>Функциональная грамотность школьника</u> • монографии с теоретическими и методологическими обоснованиями процесса формирования функциональной грамотности школьников с учетом международных подходов к ее оценке; • методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность на уровне общего образования, для студентов педагогических вузов, будущих учителей; • ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»; • учебно-дидактические пособия (в том числе электронные) для обучающихся на уровне общего образования, используемые в качестве инструментальных тренажеров развития компонентов функциональной (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) грамотности школьника;	

Экспертиза в сфере образования

- ДПП ПК «Подготовка экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена» (для педагогов ОО);
 - ДПП ПК «Подготовка экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена» (для преподавателей СПО);
 - ДПП ПК «Подготовка экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена» (для преподавателей ВО);
 - он-лайн курсы по подготовке экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях образования (общего, среднего профессионального и высшего образования);
 - сертификация экспертов для проведения независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
 - реестр экспертов, сертифицированных к проведению экспертизы образовательной деятельности педагогических работников общего образования, ее результатов и продуктов;
 - методический инструментарий для проведения экспертизы в сфере образования (шаблоны, критерии, показатели и иное);
 - пакет контрольно-оценочных материалов для проведения независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».
- Трансфер научных достижений и передовых образовательных практик.
- ДПП ПК «Подготовка тьюторов для трансфера научных достижений и передовых практик»;
 - сертификация тьюторов для проведения трансфера инновационного содержания в образовательную деятельность школ на уровне общего образования;
 - реестр тьюторов, сертифицированных к проведению трансфера научных достижений и передовых практик;
 - апробация в формате проведения научно-практических конференций, семинаров и др. мероприятий по распространению и трансферу научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности НМЦ;
 - публикации научных исследований по направлениям деятельности Центра, в том числе сборники материалов научно-практических конференций, семинаров и др. методических мероприятий, освещающих деятельность Центра и ее результативность.

1. Пояснительная записка

Деятельность Научно-методического центра сопровождения педагогических работников на базе ПГПГУ (далее – НМЦ, Центр) будет направлена на обеспечение единого образовательного пространства подготовки и сопровождения педагогических кадров, тьюторов и экспертов по следующим направлениям:

- Направление 1. Функциональная грамотность школьника.
- Направление 2. Экспертиза в сфере образования.
- Направление 3. Трансфер научных достижений и передовых образовательных практик.

Актуальность создания НМЦ на базе ПГПГУ связана с необходимостью сопровождения педагогических кадров при выполнении ими трудовых функций и решения профессиональных задач, возникающих в связи:

1) с недостаточностью реализуемого в Пермском крае научно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающего на уровне начального, основного и среднего общего образования;

2) с востребованностью проведения экспертизы качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов ОО, преподавателей СПО и ВО;

3) с возможностью взаимодействия НМЦ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования и общего образования, управленческими, педагогическими кадрами, педагогическими коллективами и обучающимися данных образовательных организаций с целью трансфера научных достижений и передовых практик.

Программа создания и функционирования НМЦ определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности создаваемого Центра как современной модели научного и методического сопровождения педагогических работников в структуре российской системы образования.

Методологической базой создания НМЦ являются следующие подходы:

- **системно-деятельностный подход** обеспечивает реализацию организационно-методической функции в деятельности Центра, его организацию и функционирование, позволяет представить непрерывный процесс профессиональной подготовки педагогических кадров как педагогическую систему, состоящую из структурных элементов и функциональных компонентов, определяет содержательно-деятельностную характеристику осуществляемой Центром деятельности;

- **компетентностный подход** обеспечивает реализацию экспертной функции в деятельности Центра, ориентирует на обеспечение качества подготовки педагога, формирование у него профессиональных компетенций в соответствии с потребностями современного общества, требованиями ФГОС ВО (по направлению подготовки 44.00.00), с требованиями профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

- **ресурсный подход** обеспечивает реализацию научно-методической и информационно-аналитической функций в деятельности Центра, обосновывает связи между субъектами-партнерами по обеспечению профессионального сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, подготовку экспертов к проведению независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена и тьюторов, обеспечивающих содержательное адресное сопровождение образовательной деятельности Центра.

Деятельность Центров рекомендуется обосновывать следующими принципами:

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы.

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности Центра, о задачах профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровнях.

Принцип сотрудничества, предполагающий взаимодействие с субъектами-партнерами, подписавшими Соглашение с ФГБОУ ВО «ПГГПУ» (организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования и общего образования), целенаправленное на трансформацию традиционных профессиональных функций квалифицированного педагога в персонализированный набор профессиональных компетенций.

Принцип полисубъектности оценивания результатов профессионального образования, предусматривающий независимую оценку качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению 44.00.00 "Педагогическое образование", объектом которой являются результаты и продукты образовательной деятельности педагогических кадров.

2. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению

Основная цель НМЦ – повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении педагогической деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего уровней общего образования на основе разработанной модели научно-методического сопровождения педагогических работников, управленческих кадров и сотрудничества с субъектами-партнерами по проведению научных исследований.

Цели и задачи деятельности НМЦ по каждому направлению

Направление 1. Функциональная грамотность школьника

Цель - теоретическое обоснование, методологическое осмысление и методическое оснащение процесса формирования функциональной грамотности школьника в рамках реализации образовательных программ общего образования.

Задачи:

1) осуществлять теоретико-методологический анализ проблемы формирования функциональной грамотности школьника, выявлять условия активизации данного процесса в образовательной деятельности на уровне ОО;

2) опытно-эмпирическим путем исследовать реализацию дидактических решений формирования функциональной грамотности в образовательном процессе школ, посредством их внедрения;

3) подготовить банк методических материалов по разработке и реализации образовательных программ по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне ОО.

Результаты и продукты деятельности:

- монографии с теоретическими и методологическими обоснованиями процесса формирования функциональной грамотности школьников с учетом международных подходов к ее оценке;
- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность на уровне общего образования, для студентов педагогических вузов, будущих учителей начальных классов;
- ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»;
- учебно-дидактические пособия (в том числе электронные) для обучающихся на уровне общего образования, используемые в качестве инструментальных тренажеров развития компонентов функциональной (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) грамотности школьника;
- образовательная платформа «Экспонента роста», на которой 1) размещаются все материалы по деятельности НМЦ, и 2) организуется коммуникация с применением дистанционных форм взаимодействия по вопросам, связанным с деятельностью Центра.

Направление 2. Экспертиза в сфере образования

Цель - организация и проведение процедур добровольной независимой экспертной оценки в сфере образования.

Задачи:

- 1) осуществлять экспертную оценку профессиональной компетентности педагогов, управленческих кадров и выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- 2) подготовить сертифицированных «экспертов» независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, экспертов инновационной деятельности педагогов и управленческих команд общеобразовательных организаций;
- 3) проводить экспертизу инновационных практик и методических продуктов как результата непрерывного опережающего профессионального развития современного педагога и/или педагогических коллективов.

Результаты и продукты деятельности:

- ДПП ПК «Подготовка экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена»;
- Он-лайн курс по подготовке экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров;
- Сертификация экспертов для проведения независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- Реестр экспертов, сертифицированных к проведению экспертизы образовательной деятельности педагогических работников общего образования, ее результатов и продуктов;
- Методический инструментарий для проведения экспертизы в сфере образования (шаблоны, критерии, показатели и иное);
- Пакет контрольно-оценочных материалов для проведения для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

Направление 3. Трансфер научных достижений и передовых образовательных практик.

Цель – обеспечить транслирование научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности Центра в российском образовательном пространстве.

Задачи:

1) осуществить разработку, сертификацию и реализацию программ дополнительной профессиональной подготовки (ДПП) в системе профессионального развития педагогических работников, осуществляемой НМЦ;

2) реализовать механизмы «горизонтального обучения» педагогов и управленческих кадров в форме тьюторского сопровождения по внедрению инновационного содержания в образовательную деятельность школ на уровне ОО;

3) принимать участие в профессиональных коммуникациях посредством проведения мероприятий и выпуска публикаций по распространению и трансферу научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности НМЦ.

Результаты и продукты деятельности:

- ДПП ПК «Подготовка тьюторов для трансфера научных достижений и передовых практик;
- Сборники материалов научно-практических конференций, семинаров и др. методических мероприятий, освещающих деятельность Центра и ее результативность;
- Сертификация тьюторов для проведения трансфера инновационного содержания в образовательную деятельность школ на уровне общего образования;
- Реестр тьюторов, сертифицированных к проведению трансфера научных достижений и передовых практик.

3. Организация взаимодействия НМЦ с субъектами-партнерами

Основными механизмами создания и функционирования НМЦ являются:

– нормативные правовые документы, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, Положение о создании и функционировании НМЦ, показатели эффективности его функционирования, план работы НМЦ на 3 года;

– дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на базе Центра;

– цифровая образовательная платформа «Экспонента роста» и автоматизированная информационная система для организаций, осуществляющих образовательную деятельность процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников.

НМЦ будет осуществлять свою деятельность с опорой на сложившийся в образовательной сфере инновационный практический опыт.

Функции Центра:**1) Научно-методическая функция, включающая:**

- разработка модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на базе Центра.
- осуществление научной деятельности по тематике исследований, проводимых НМЦ;
- разработка и сертификация дополнительных профессиональных программ, нацеленных на совершенствование компетенций педагогов в системе профессионального развития педагогических работников, осуществляемой НМЦ;
- разработка научно-методических материалов, обеспечивающих эффективное сопровождение внедрения научных результатов в образовательную деятельность субъектами.

2) Организационно-методическая функция, включающая:

- организационно-методическое сопровождение мероприятий, проводимых Федеральным координатором системы;
- организация взаимодействия и координации с субъектами федерального, регионального и

муниципального уровня в рамках единой системы научно-методического сопровождения;

- построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и/или педагогических коллективов;
- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогов и/или педагогических коллективов в прохождении индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществление методического сопровождения переноса приобретенных педагогическими работниками профессиональных компетенций в практику образовательной деятельности;
- подготовку «тьюторов» по сопровождению внедрения инновационного содержания в образовательную деятельность школ на уровне ОО;
- подготовку и сертификацию «экспертов» по оценке инновационной деятельности педагогов и управленческих команд общеобразовательных организаций;
- проведение научно-практических конференций, семинаров и др. мероприятий по распространению и трансферу научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности НМЦ;
- публикация научно-методических материалов.

3) Экспертная функция, включающая:

- экспертную деятельность по оценке профессиональной компетентности педагогов, управленческих кадров и выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- экспертизу продуктов инновационной деятельности педагогов и образовательных организаций;
- экспертизу инновационных и методических продуктов в практике непрерывного опережающего профессионального развития современного педагога и/или педагогических коллективов.

4) Информационно-аналитическая функция, включающая:

- информирование педагогического сообщества Российской Федерации о новых тенденциях развития общего образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников,
- информирование педагогического сообщества Российской Федерации о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра;
- аналитическую деятельность по изучению, обобщению и распространению эффективного опыта педагогической деятельности;
- регулярную актуализацию информации о деятельности НМЦ на официальном сайте ФГБОУ ВО «ПГПУ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Организация деятельности НМЦ

Работа Структурного подразделения осуществляется в соответствии с годовыми планами, поручениями ректора и Ученого совета.

Содержание, организация и результаты деятельности Структурного подразделения отражаются в документации, которую ведет Центр в соответствии принятой в Университете номенклатурой дел.

5. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (2023-2024 гг.)

На первом этапе предполагается подготовка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность Центра, разработка модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на базе Центра, Программы и научно-методических материалов, отражающих методологию научного и методического сопровождения педагогов в рамках функционирования Центра.

Основной этап реализации Программы (2024-2025 гг.)

Реализация программы осуществляется в соответствии с планом мероприятий (дорожной картой). На данном этапе:

- разрабатываются научные и методические материалы по тематике деятельности Центра;
- совершенствуются компетенции педагогических работников на основе ДПП ПК;
- реализуется экспертиза результатов и продуктов образовательной деятельности;;
- осуществляется изучение и обобщение лучшего педагогического опыта;
- проводятся мероприятия по взаимодействию с субъектами-партнерами;
- проводится мероприятий по распространению и трансферу научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности в формате проведения научно-практических конференций, семинаров и др.

Рефлексивно-оценочный (2025-2026 гг.)

Рефлексивно-оценочный этап предполагает исследование и оценку эффективности деятельности Центра, коррекцию модели научно-методического сопровождения, представление результатов деятельности Центра научно-педагогическому сообществу. На данном этапе:

- проводится анализ и оценка эффективности деятельности Центра,
- проводится коррекция модели Программы научно-методического сопровождения,
- проводится представление результатов деятельности Центра научно-педагогическому сообществу.

6. Показатели результативности деятельности НМЦ на 2023-2026 гг

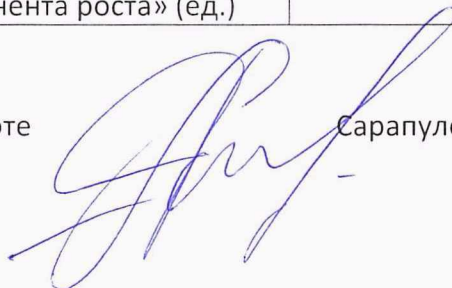
При разработке показателей эффективности функционирования НМЦ учтены показатели оценки механизмов управления качеством образования в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели эффективности НМЦ:

№	Наименование показателя	Минимальное значение, в год		
		2024	2025	2026
Показатель 1. Проведение мероприятий, проведенных для образовательных организаций по направлениям деятельности Центра				
1.1.	Количество мероприятий, проведенных для образовательных организаций по научно-методическому сопровождению педагогов (ед.)	3	6	9
1.2	Количество участников мероприятий из числа субъектов-партнеров по научно-методического сопровождения педагогов (чел.)	25	35	50
Показатель 2. Сотрудничество с субъектами-партнерами по научно-методическому сопровождению педагогов				
2.1	Количество субъектов РФ, с которыми осуществляется взаимодействие (ед. соглашений)	3	5	7
2.2	Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровней (ед.)	в соответствии с количеством		
Показатель 3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ				

3.1	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в соответствии с выявленными в ходе исследований профессиональных дефицитов (ед.)	3	4	5
3.2	Количество дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре на ЦОС ДПО (ед.)	3	4	5
3.3	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, реализуемых Центром (чел.)	60	80	100
Показатель 4. Экспертная деятельность				
4.1	Количество процедур независимой оценки	5	7	10
4.2	Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	в соответствии с количеством		
4.2	Количество экспертов независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в федеральном реестре (чел.)	40	60	80
4.3	Количество проведенных экспертиз результатов образовательной деятельности и ее продуктов	в соответствии с количеством рассылаемых для экспертизы материалов		
Показатель 5. Научная деятельность и разработки				
5.1	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных и методических пособий и др.) (ед.)	3	5	7
5.2	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик или иных разработок) (ед.)	3	5	7
5.3	Количество международных, всероссийских, региональных и научно-практических конференций (ед.)	5	8	10
Показатель 6. Научно-образовательные и информационно-просветительские мероприятия				
6.1	Количество мероприятий по популяризации формирования функциональной грамотности обучающихся (ед.)	3	5	7
6.2	Количество участников из числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях: демонстрационный экзамен, олимпиады, конкурсы и др.(чел.)	100	150	200
6.3	Размещение информации о деятельности НМЦна официальном сайте ФГБОУ ВО «ПГГПУ» и образовательном портале «Экспонента роста» (ед.)	8	10	12

Проректор по научно-методической работе
и академическому взаимодействию



Сарапулов Алексей Николаевич