



СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

екан факультета
Скорнякова А.Ю.

«10» сентября 2025 г.

«10» сентября 2025 г.

ПЛАН РАБОТЫ

структурного подразделения
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

**кафедра высшей математики
и методики обучения математики
на 2025-2026 учебный год**

План принят на заседании
Ученого совета факультета
«10» сентября 2025 г.
Протокол № 1



Предисловие

1. Разработан управленческой командой математического факультета ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
2. Утвержден Ученым советом математического факультета, протокол № 1 от 10.09.2025 г.
3. Введен в действие распоряжением декана факультета № 3 от 10.09.2025 г.

Периодичность ПЕРЕСМОТРА ежегодно.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Стратегическое планирование деятельности кафедры	4
1.1. Краткий аналитический отчет о результатах деятельности за предшествующий учебный год (анализ сильных и слабых сторон)	4
1.2. Основные задачи кафедры на учебный год	6
2. Ключевые показатели (индикаторы) деятельности математического факультета и кафедры ВМиМОМ	8



1. Стратегическое планирование деятельности кафедры

1.1. Краткий аналитический отчет о результатах деятельности за предшествующий учебный год (анализ сильных и слабых сторон)

В 2024-2025 учебном году основными задачами деятельности кафедры являлись:

- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах в области математического образования с образованием соответствующего уровня 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и дополнительное образование», «Математика и Профиль по выбору (Информатика / Дополнительное образование / Образовательный инжиниринг)», «Математика и Профиль по выбору (Информатика / Педагогический дизайн)»; 44.04.01. Педагогическое образование, профили «Управление цифровой школой», «Современные технологии обучения математике и физике», «Математика и цифровые образовательные технологии», 44.06.01 Образование и педагогические науки / «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»;
- удовлетворение потребностей работников и обучающихся математического факультета в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования на основе непрерывного единства обучения, воспитания и научной деятельности.

Анализ результатов деятельности позволяет выделить следующие сильные и слабые стороны

SWOT-анализ деятельности кафедры

Сильные стороны	Возможности
• высокий интеллектуальный и научный потенциал кадрового состава кафедры; • традиции кафедры в организации внеучебной и научно-исследовательской работы студентов; • наличие лаборатории методического сопровождения обучения математике в общеобразовательной средней школе; • внешние связи, в частности, с образовательными организациями Пермского края, с ведущими педагогическими вузами ЯГПУ, СГПИ, Азовский ГПУ; • территориальное расположение (в центре города)	• открытие новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры, как следствие – увеличение числа абитуриентов и количество ставок; • привлечение конкурентоспособных абитуриентов вследствие проведения серии профориентационных мероприятий, в частности, в отдаленных районах Пермского края с использованием дистанционных технологий; • вовлечение выпускников в образовательную, научную и инновационную деятельность на кафедре; • модернизация материально-технической базы;



	• расширение внешних связей; • разработка и введение новых дисциплин и факультативных курсов, читаемых преподавателями кафедры, в том числе с использованием инфраструктуры Технопарка ПГГПУ и Кванториума ПГГПУ; • расширение перечня платных образовательных услуг, например, за счет проведения серии ежегодных мероприятий для школьников, выполнения студентами под руководством ППС статистического анализа данных и математической обработки результатов исследований; • организация совместно с ДНК ежегодных школьных научно-исследовательских конференций, способствующих увеличению числа абитуриентов; • развитие межфакультетского сотрудничества при реализации научных и социально значимых проектов; • поддержка междисциплинарных исследований на основе синтеза знаний из гуманитарных и естественно-научных областей, в том числе с использованием инфраструктуры Технопарка ПГГПУ, Кванториума ПГГПУ
Слабые стороны	Риски и угрозы
• старение и отток кадров; недостаточная острепененность преподавателей; • ограниченность механизмов стимулирования научно-исследовательской активности преподавателей кафедры в области проведения фундаментальных и прикладных исследований; публикационной активности и грантовой деятельности; издания учебно-методической литературы; • недостаточная оснащенность аудиторий и кафедры современным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами ; • недостаточная эффективность реализации принципа внутривузовского и межвузовского сетевого взаимодействия	• снижение дохода от реализации программ дополнительного образования; • снижение доли острепененности вследствие оттока и старения преподавательских кадров; • снижение качества преподаваемых математических дисциплин из-за продолжающейся тенденции сокращения объема контактной нагрузки.



ствия, сотрудничества со структурными подразделениями ПГГПУ; • отсутствие отработанных механизмов постпрофессионального сопровождения выпускников	
--	--

1.2. Основные задачи кафедры на учебный год

Стратегическая цель кафедры – обеспечить конкурентные преимущества факультета и университета в научном, образовательном и социально-экономическом пространстве Пермского края и Российской Федерации на основе качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации востребованных на рынке труда специалистов с высшим педагогическим (математическим) образованием посредством кооперации с научными, научно-производственными структурами, ведущими образовательными организациями и заинтересованными стейкхолдерами в условиях цифровой трансформации образования.

С учетом результатов деятельности кафедры за 2024-2025 гг. и актуальных приоритетных направлений деятельности университета сформулированы основные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствование технологических аспектов учебного процесса, в частности, на основе внедрения цифровых технологий, геймификации, вариативных моделей организации самостоятельной работы студентов, производственных практик и научно-исследовательской работы обучающихся, в том числе на базе педагогического Кванториума им. В.С. Мерлина и Технопарка универсальных педагогических компетенций, Лицея ПГГПУ.

2. Модернизация и разработка методического обеспечения учебного процесса (редактирование РУП, программ практик, ГИА, ФОС, оцифровка ранее изданных методических рекомендаций и пособий, создание электронных баз учебно-методических материалов; наполнение университетского кластера в цифровой образовательной среде Пермского края, функционирующей на основе системы ЭПОС.Библиотека), в том числе для новых дисциплин профиля «Образовательный инжиниринг», «Педагогический дизайн».

3. Разработка РПД и РПП в соответствии со стратегическими задачами вуза и для нового профиля «Математика и Дополнительное образование (цифровые технологии)».

4. Создание оптимальных условий повышения продуктивности научных исследований преподавателей и студентов (защита диссертаций, авторские проекты, научные публикации и др.), повышение публикационной активности преподавателей.

5. Разработка серии мероприятий для постпрофессионального сопровождения выпускников факультета.



6. Разработка системы профориентационных мероприятий для потенциальных абитуриентов с целью привлечения на математический факультет конкурентоспособных первокурсников.

7. Совершенствование механизмов взаимодействия между ветеранами труда, выпускниками и сторонниками факультета (представителями различных организаций) для создания кластера с целью дальнейшего развития факультета.

8. Обеспечение качества преподаваемых школьных предметов и курсов общеобразовательной программы Лицея ПГГПУ по профильным дисциплинам кафедры, методическое сопровождение учебного процесса, организации исследовательской и проектной деятельности.

9. Усиление сотрудничества кафедры со структурными подразделениями вуза, организация мероприятий в сотрудничестве с российскими и иностранными образовательными организациями, привлечение к мероприятиям кафедры иностранных студентов.

10. Организация и проведение мероприятий, учитывающих актуальные для вуза, края и страны направления и события текущего года, посвященные Году единства народов России, Году промышленности Прикамья, 105-летию ПГГПУ.



2. Ключевые показатели (индикаторы) деятельности математического факультета и кафедры ВМиМОМ

№	Раздел	Показатель	Содержание показателя	Единица измерения		Значения по годам			
						2024-2025		2025-2026	
				значение	норм балл	план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	12	13	14	15
У. 1	Учебная деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов учебной деятельности	балл	25	х	х		
1. 1.	Учебная деятельность	Востребованность ООП бакалавриата	Общий средний балл ЕГЭ обучающихся (бюджет+внебюджет), принятых по его результатам на обучение в текущем уч.году (по данным Рейтинга ООП)	балл	10	65	65	65	
1. 2.	Учебная деятельность	Целевой прием	Доля обучающихся, принятых на 1 курс по договору целевого обучения в текущем уч. году (по данным Рейтинга ООП)	%	10	10	5	10	
1. 3.	Учебная деятельность	Приведенный контингент обучающихся	Суммарная численность обучающихся реализуемых ООП по всем формам обучения в текущем уч.году, приведенная к расчетной формуле (по данным Рейтинга ООП)	человек	10	155	179	160	
1. 4.	Учебная деятельность	Коэффициент затратности ООП	Соотношение численности приведенного контингента обучающихся к ставке НПР в текущем уч. году (по данным Рейтинга ООП)	человек	10	18	21	18	
1. 5.	Учебная деятельность	Академическая успеваемость обучающихся	Доля обучающихся успешно сдавших промежуточную аттестацию летних сессий (по данным Рейтинга ООП)	%	10	80	72	80	
1. 6.	Учебная деятельность	Сохранность контингента обучающихся ООП	Доля обучающихся, переведенных на следующий курс обучения	%	10	90	85	90	
1. 7.	Учебная деятельность	Качество ООП	Доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу внутренней НОКО на 70% и выше (по данным Рейтинга ООП)	%	10	70	98	70	
1. 8.	Учебная деятельность	Качество выпуска	Суммарный средний балл ГИА выпускников реализуемых ООП (по данным отчетов ГЭК)	балл	10	4,5	4,6	4,5	
1. 9.	Учебная деятельность	Деятельностные формы аттестации	Доля обучающихся сдавших ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по очной форме обучения	%	10	95	100	95	
1. 10.	Учебная деятельность	Трудоустройство выпускников	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года после выпуска	%	10	80	97,5	80	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

У М .2	Учебно-методическая деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов учебно-методической деятельности	бал л	2 5	x	x		
2.1.	Учебно-методическая деятельность	Методическое обеспечение	Количество учебно-методических пособий по дисциплинам (практикам), подготовленных НПР и аффилированных ПГГПУ (за уч.г.)	шт.	10	2	0		
2.2.	Учебно-методическая деятельность	Методическое мастерство	Количество открытых занятий, мастер-классов, методических семинаров и др. методических мероприятий, проведенных НПР для работников системы высшего образования	шт.	10	14	17		
2.3.	Учебно-методическая деятельность	Профориентация	Количество программ профессиональных проб, разработанных НПР и реализованных в рамках проекта "Билет в будущее", практики обучающихся в центрах "Точка роста", в психолого-педагогических классах	шт.	10	2	2		
2.4.	Учебно-методическая деятельность	Цифровые образовательные ресурсы	Количество цифровых образовательных ресурсов, разработанных НПР, ориентированных на методическое сопровождение учителей по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, профориентация и самоопределение, проектная деятельность, олимпиадное движение, подготовка школьников к ОГЭ, ЕГЭ	шт.	10	5	5		
2.5.	Учебно-методическая деятельность	Образовательные технологии	Количество дисциплин, ориентированных на формирование у обучающихся навыков разработки интерактивных форм работы со школьниками по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, профориентация и самоопределение, проектная деятельность, олимпиадное движение, подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ	шт.	10	2	10		
2.6.	Учебно-методическая деятельность	Цифровая образовательная среда	Количество методических дисциплин, ориентированных на формирование у обучающихся навыков работы с ФГИС "Моя школа"	шт.	10	1	5		
2.7.	Учебно-методическая деятельность	Методические ресурсы	Количество дисциплин, практик, в содержание которых включены ресурсы платформы "Россия - страна возможностей"	шт.	10	1	3		
2.8.	Учебно-методическая деятельность	Оценочные ресурсы	Численность обучающихся, прошедших диагностику универсальных компетенций на платформе "Центр компетенций" ("Россия – страна возможностей") в рамках практики, в т.ч. волонтерской	человек	10	25	21		
2.9.	Учебно-методическая деятельность	Трудоустройство	Количество мероприятий, проведенных НПР, направленных на трудоустройство обучающихся	шт.	10	2	2		



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

2.1.0.	Учебно-методическая деятельность	Профессиональное сопровождение	Количество мероприятий, проведенных НПР, направленных на профессиональное сопровождение обучающихся и выпускников, в т.ч. наставничество	шт.	10	2	2	3	
2.1.1.	Учебно-методическая деятельность	Взаимодействие с работодателями	Доля ВКР обучающихся, подготовленных по заказу работодателей, в общей численности ВКР выпускников предшествующего учебного года	%	10	20	73	20	
2.1.2.	Учебно-методическая деятельность	Проектная деятельность	Количество курсовых работ обучающихся очной формы обучения, реализуемых по модели "Студент - наставник школьного проекта" в центрах "Точка роста", в психолого-педагогических классах	шт.	10	20	1	20	
2.1.3.	Учебно-методическая деятельность	Онлайн-образование	Количество дисциплин, реализуемых с применением онлайн-курсов, разработанных НПР ПГГПУ, и(или) онлайн-курсов ФГИС "Современная цифровая образовательная среда"	шт.	10	2	0	2	
2.1.4.	Учебно-методическая деятельность	Индивидуализация образования	Количество элективных модулей, разработанных НПР, включенных в Единый банк элективных кампусных модулей ПГГПУ (на сайте ПГГПУ)	шт.	10	1	10	2	
2.1.5.	Учебно-методическая деятельность	Междисциплинарная подготовка	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках совместной деятельности с Технопарком универсальных педагогических компетенций "Учитель будущего поколения России"	шт.	10	2	2	2	
2.1.6.	Учебно-методическая деятельность	Научно-технологическое творчество	Количество мероприятий, реализованных НПР с рамках совместной деятельности с Педагогическим технопарком "Кванториум им. В.С. Мерлина" (в т.ч. в рамках практики в центрах "Точка роста")	шт.	10	5	5	5	
2.1.7.	Учебно-методическая деятельность	Дополнительное образование детей	Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализованных НПР, в т.ч. в рамках совместной деятельности с Центром дополнительного образования "Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана"	шт.	10	2	1	2	
2.1.8.	Учебно-методическая деятельность	Взаимодействие с системой образования	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках совместной деятельности с Научно-методическим центром сопровождения педагогов, Центром психолого-педагогического консультирования "Родительский университет"	шт.	10	2	0	2	
2.1.9.	Учебно-методическая деятельность	Инклюзивное образование	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках совместной деятельности с Центром инклюзивного образования	шт.	10	1	0	1	
2.2.0.	Учебно-методическая деятельность	Работа с абитуриентами	Количество мероприятий, реализованных НПР и обучающимися для абитуриентов, в т.ч. в рамках совместной деятельности с Центром профильного образования "Открытый университет"	шт.	10	2	0	2	
2.2.1.	Учебно-методическая	Психолого-педагогические классы	Количество мероприятий, реализованных НПР в рамках сопровождения психолого-педагогических классов	шт.	10	2	5	2	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГПУ на учебный год

	деятельность								
2.2.2.	Учебно-методическая деятельность	Повышение квалификации НПР	Доля НПР, повысивших свою квалификацию в рамках КПК, соответствующих направленности преподаваемых дисциплин (практик) от общей численности НПР	%	10	34	75	34	
2.2.3.	Учебно-методическая деятельность	Дополнительное профессиональное образование	Количество программ дополнительного профессионального образования, разработанных и реализованных по инициативе НПР	шт.	10	2	5	2	
К.3.	Кадровый потенциал	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов кадрового потенциала	балл	25	x	x		
3.1.	Кадровый потенциал	Общая численность НПР	Численность педагогических и научных работников с учетом штатных работников, совместителей и работников по договору ГПХ	человек	10	14	16	16	
3.2.	Кадровый потенциал	Количество ставок НПР	Суммарное количество ставок, занимаемых НПР с учетом штатных работников, совместителей и работников по договору ГПХ	ставок	10	8,7	9,4	8,34	
3.3.	Кадровый потенциал	Средний объем ставки НПР	Среднее значение ставки, занимаемой 1 НПР	ставок	10	0,6	0,6	0,5	
3.4.	Кадровый потенциал	Коэффициент острепенности НПР	Доля ставок НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почётные звания или премии в соответствующей профессиональной сфере в общей численности ставок НПР	%	10	70,0	55,1	0,7	
3.4.1.	Кадровый потенциал	Острепенность НПР	Численность ставок НПР, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук	ставок	10	6,1	5,2	5,8	
3.5.	Кадровый потенциал	Коэффициент НПР-практиков	Доля ставок НПР из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых ООП (имеющих стаж в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общей численности ставок НПР	%	10	10,0	10,9	10	
3.5.1.	Кадровый потенциал	НПР-практики	Численность ставок НПР из числа работников, ведущих практическую деятельность по профилю преподаваемых дисциплин (работодателей)	ставок	10	0,9	1,0	1	
3.6.	Кадровый потенциал	Коэффициент профильной активности НПР	Доля НПР, осуществляющих научную, учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общей численности НПР	%	10	78,6	100	80	
3.6.1.	Кадровый потенциал	Профильная активность НПР	Численность НПР, осуществляющих научную, учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общей численности НПР	человек	10	11	16	11	
3.7.	Кадровый потенциал	Методическая активность НПР	Численность преподавателей методических дисциплин	человек	10	2	12	4	
3.8.	Кадровый потенциал	Коэффициент возрастного	Доля ставок НПР до 39 лет в общей численности ставок НПР	%	10	30,0	26,5	30,0	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

		состава НПР							
3. 8. 1.	Кадровый потенциал	Возрастной состав НПР	Численность ставок НПР, занимаемых работниками до 39 лет	ставок	1 0	2, 6	2, 5	2,6	
Н. 4.	Научно-исследовательская деятельность	Расчетный показатель	Суммарное приведенное значение баллов научно-исследовательской деятельности	балл	2 5	х	х		
4. 1.	Научно-исследовательская деятельность	Научный потенциал	Количество защит кандидатских и докторских диссертаций НПР	шт.	1 0	1	0	1	
4. 2.	Научно-исследовательская деятельность	НИР и научные гранты	Количество финансируемых НИР и (или) научных грантов, реализуемых НПР, аффилированных ПГГПУ	шт.	1 0	1	3	1	
4. 3.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент публикационной активности НПР в изданиях РИНЦ	Доля публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ, на 1 НПР	%	1 0	0, 7	0, 9	0,9	
4. 3. 1.	Научно-исследовательская деятельность	Публикационная активность НПР в изданиях РИНЦ	Число публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ	шт.	1 0	10	14	10	
4. 4.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент публикационной активности НПР в изданиях ВАК	Доля публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, изданных в научных изданиях рецензируемых ВАК, на 1 НПР	%	1 0	0, 4	0, 4	0,4	
4. 4. 1.	Научно-исследовательская деятельность	Публикационная активность НПР в изданиях ВАК	Количество публикаций НПР, аффилированных ПГГПУ, изданных в научных изданиях рецензируемых ВАК	шт.	1 0	6	9	6	
4. 5.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент апробационной активности НПР	Доля докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ, на 1 НПР	%	1 0	0, 6	55	0,6	
4. 5. 1.	Научно-исследовательская деятельность	Апробационная активность НПР	Количество докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных	шт.	1 0	15	5 0	15	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
План работы структурного подразделения ФГБОУ ВО ПГГПУ на учебный год

	тельность		ПГГПУ, на 1 НПР						
4.6.	Научно-исследовательская деятельность	Коэффициент публикационной активности обучающихся	Доля публикаций обучающихся, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ / рецензируемых ВАК, на 1 обучающегося приведенного контингента	%	10	0,4	0,4	0,4	
4.6.1.	Научно-исследовательская деятельность	Публикационная активность обучающихся	Количество публикаций обучающихся, аффилированных ПГГПУ, индексируемых в РИНЦ / рецензируемых ВАК	шт.	10	50	40	50	
4.7.	Научно-исследовательская деятельность	Апробационная активность обучающихся	Количество докладов (в т.ч. стендовых докладов, опубликованных тезисов докладов) НПР на научных мероприятиях национального или международного уровня, аффилированных ПГГПУ	шт.	10	75	104	75	