

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программы вступительных испытаний
для поступающих в магистратуру

на направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Пермь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлениям подготовки	4
44.04.01 - Педагогическое образование:	
Иновационные процессы в образовании и науках	4
Искусственный интеллект в образовании	5
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование:	
Психология семьи и семейное консультирование	8

1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

4. **Способы и формы проведения вступительных испытаний.**

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию. На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента, члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки **«10 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«8 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«5 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлениям подготовки

Направление подготовки. 44.04.01 «Педагогическое образование»

Инновационные процессы в образовании и науках

Перечень вопросов для собеседования «Инновации в современном образовании»

1. Современные цели и результаты обучения в средней школе
2. Основные направления модернизации школьного образования
3. Межпредметные связи в основном и среднем образовании
4. Организация современного урока
5. Организация проблемного обучения
6. Проектная деятельность обучающихся и педагогов
7. Индивидуальный подход при обучении в школе
8. Современные средства обучения в школе
9. Современные средства оценивания результатов обучения в школе
10. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
11. Активные и интерактивные приемы обучения
12. Приемы активизация познавательной деятельности обучающихся на разных этапах урока
13. Приемы и методы мотивации обучающихся к изучению предмета
14. Виды универсальных учебных действий и приемы их формирования в средней школе
15. Системно-деятельностный подход в организации учебного процесса

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Федеральные законы (система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>)
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.
4. Технология деятельностного метода (<https://www.sch2000.ru/lessons/tdm/>)
5. Технология проблемного диалога (http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/)

Искусственный интеллект в образовании

Критерии оценки устного ответа при поступлении на программу " Искусственный интеллект в образовании"

Оценки «**10-9 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки «**8-7 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки «**6 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка «**5 баллов**» выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

Перечень вопросов для собеседования «Основы педагогики, информационных технологий и искусственного интеллекта»

1. Информация и информационные технологии. Понятие, задачи и уровни информационной технологии [1]

История развития и современные представления определений информации. Понятие информации, виды информации. Свойства информации. Количественные и качественные характеристики информации. Превращение информации в ресурс. Определение и задачи информационной технологии.

2. Базовые информационные процессы, модели и технологии [1]

Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации. Хранение информации. Представление и использование информации
Мультимедиа-технологии. Технологии защиты информации. CASE-технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии программирования. Облачные технологии. Технология больших данных

3. Инструментальная среда информационных технологий [1]

Программные средства информационных технологий (Операционные системы. Языки программирования) Технические средства информационных технологий: Персональные компьютеры; Мейнфреймы; Нейрокомпьютеры; Системы для облачных вычислений; Суперкомпьютеры; Вычислительный кластер.

4. Цифровая трансформация [6]

Разработка стратегии цифровой трансформации. Культура цифровой трансформации
Архитектура цифрового предприятия. Цифровая трансформация бизнес-моделей
Цифровая трансформация процессов. Цифровая трансформация ИТ-инфраструктуры

5. Технологии БД, БЗ и СУБД [2]

Основные функции СУБД. Типовая организация современной СУБД. Иерархические системы. Сетевые системы

Базовые понятия реляционных баз данных. Фундаментальные свойства отношений.

Реляционная модель данных.

Другие объекты базы данных: Индексы. Кластеры. Последовательности. Представления.

Каналы связи базы данных. Синонимы

6. Интеллектуальные технологии [3, 6, 7, 8]

6.1 Business Intelligence (BI).

Принцип работы BI-системы. Корпоративное хранилище данных. Этапы решения задачи продвинутой аналитики (Постановка задачи, Формирование данных. Подготовка данных. Выбор модели. Настройка модели. Эксплуатация модели. Анализ результатов.

Инструментарий продвинутой аналитики.

6.2 Искусственный интеллект.

Классификация ИИ. Алгоритмы машинного обучения (Обучение с учителем (supervised learning), Обучение без учителя (unsupervised learning), Частичное обучение (semi-supervised learning), Обучение с подкреплением (reinforcement learning), Метаобучение (learning-to-learn), Глубокое обучение (deep learning)).

ИИ-системы. Сложные ансамбли. BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers). GPT (Generative Pre-trained Transformer). Объяснимый ИИ (eXplainable AI – XAI). Сети интеллектуальных агентов. Системы на основе графов знаний.

7. Современные цифровые решения [6].

7.1 Чат-боты. [6] Рынок чат-ботов. Классификация диалоговых систем. Модуль понимания естественного языка. Текстовые диалоговые системы. Голосовые диалоговые системы.

7.2 Интернет вещей. [6] Промышленный интернет вещей (IIoT). Умный дом. Умное здание. Умный транспорт. Интеллектуальная транспортная инфраструктура. Системы безопасности и видеонаблюдения. Медицина. Обработка и аналитика данных в IIoT. Визуализация данных в IIoT. Платформы IIoT.

7.3. Цифровые двойники. [6, 4] Виды цифровых двойников. От Цифрового двойника к Цифровому заводу. Основные шаги при построении ЦД.

7.4 Расширенная реальность (VR|AR|MR). [6] Дополненная реальность AR. Смешанная реальность MR (Mixed reality). Архитектура XR. Периферийное оборудование (Аудиовизуальное, Устройства реального мира). Программное обеспечение.

8. Структуры и алгоритмы обработки данных [5]

8.1 Основы анализа алгоритмов. Классы входных данных. Логарифмы. Бинарные деревья. Вероятности. Алгоритмы вида «разделяй и властвуй».

8.2. Алгоритмы поиска и выборки. Последовательный поиск. Двоичный поиск. Выборка

8.3. Алгоритмы сортировки. Сортировка вставками. Пузырьковая сортировка. Корневая сортировка. Пирамидальная сортировка. Сортировка слиянием. Быстрая сортировка. Внешняя многофазная сортировка слиянием.

8.4. Численные алгоритмы. Вычисление значений многочленов. Умножение матриц. Решение линейных уравнений.

8.5. Алгоритмы сравнения с образцом. Сравнение строк. Приблизительное сравнение строк.

8.6. Элементы теории алгоритмов. Введение в теорию алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Поста. Машина Тьюринга. Алгоритмически неразрешимые проблемы. Классы открытых и закрытых задач и теоретическая нижняя граница временной сложности.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Советов, Б. Я. **Информационные технологии** : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 08.12.2022).
2. Гордеев, С. И. **Организация баз данных** в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457145> (дата обращения: 08.12.2022).
3. Федотова, Е. Л. **Информационные технологии и системы**: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839925>. (дата обращения: 03.11.2022).
4. Александр Прохоров, Михаил Лысачев. **«Цифровой двойник. Анализ. Тренды. Мировой опыт»**, ООО «АльянсПринт», 2020.
5. Дж. Макконнелл **Основы современных алгоритмов**. 2-е дополненное издание Москва: Техносфера, 2004. - 368с.
6. **Учебник 4CДТО**. Проект российского Клуба ИТ-директоров «4СИО». Электронная версия: — URL:<https://book4cio.ru> (дата обращения: 01.12.2022).
7. **Искусственный интеллект, аналитика и новые технологии** коллектив авторов [Альпина Диджитал](#), 2022. – 220 с. - <https://www.litres.ru/book/raznoe/iskusstvennyy-intellekt-analitika-i-novye-tehnologii-66609796/>
8. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления: монография/ А.Б.Барский.- Москва: РУСАЙНС, 2022.-186 с.

Психология семьи и семейное консультирование

Перечень вопросов для собеседования «Комплексный экзамен по психологии семьи и основам семейного консультирования».

Поступающему на испытании предлагается не менее 1 вопроса (устный ответ), одно кейсовое задание. На подготовку к ответу на экзамене отводится не более 25 минут.

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека: внимание, эмоции и чувства, воля.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию сущности и структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология зрелого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Социальная психология личности.
25. Понятия «семья» и «брак» в современной науке.
26. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.
27. Жизненный цикл развития семьи.
28. Современная семья, её типы и структура.
29. Сущность и специфика психологического консультирования.
30. Основные этапы консультативной беседы.

ПРИМЕР КЕЙСА ДЛЯ ВТОРОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Кейс-метод позволяет оценить:

- умение экзаменуемого анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;
- навыки применения академической теории в реальных событиях будущей

профессиональной деятельности;

- различные профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), а так же практические умения (использовать на практике академические теории, методы и принципы).

Кейс №1 . Объясните следующий факт.

- *«Актёр должен был неожиданно для себя заменить коллегу и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль? После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти»*

Критерии оценки решения кейс-задания:

Оценка «10» – абитуриент свободно ориентируется в содержании предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, фактами, данными научных исследований; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Оценка «8» – ответ соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим абитуриентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка «5» – абитуриент обнаруживает понимание основных положений предметного материала, лежащего в основе кейс-задания, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа абитуриент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных данных; не применяет теоретические знания для объяснения практических ситуаций, эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» – абитуриент затрудняется с решением кейс-задания, не может определить тот предметный материал, к которому адресована предложенная ситуация, демонстрирует разрозненные, бессистемные знания. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Маклаков. А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016. – 583с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2015. - 112 с.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед /Л.Б. Шнейдер. - СПб.: Питер, 2013. — 539 с.

Дополнительная литература

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Научная книга, 2012.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. (сост.). Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2012.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности. Учебное пособие. - М.: Научная Книга, 2012.
5. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. История психологии. XX век: Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.— М.: Академический Проект, 2010. – 832 с.
7. Каменская Е.Н. Психология личности. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
8. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Корецкая И.А.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. -М.: Сфера, 2009 г
10. Лаврова Н.М. Медиация. Принятие ответственных решений. М.: Институт консультирования и системных решений, 2013
11. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
12. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.
13. Николаева Е.И. Психология семьи. Серия «Стандарт третьего поколения»– СПб., Питер, 2013. – 336 стр.
14. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
15. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. Каширина В.П. и Сластенина В.А.- (гриф Минобрнауки). - М.: Юрайт, 2013.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов/ [Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. – 190с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.
18. Сапогова Е. К. Консультативная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
19. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005 - 460 с.
20. Столярченко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
21. Социальная психология: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— М.: Пер Сэ, 2012.
22. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2011.
23. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии, М., МПСИ, 2010.
24. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
25. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии, М., Академия, 2011

26. Шуванов В.И. Социальная психология управления. – М., ЮНИТИ-ДИАНА, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: <http://padaread.com/?book=4681>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология : http://alexandrows.narod.ru/Kniga_Nurkova-Berezanskaya-Psihologiya.pdf
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf