

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССАХ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Авторы:

Липкина Нина Григорьевна –
к.пед.н, доцент кафедры
педагогики и психологии ПГГПУ

Калугин Алексей Юрьевич -
к.пс.н., доцент, заведующий
кафедры теоретической и
прикладной психологии ПГГПУ

Смирнов Денис Олегович - к.пс.н.,
доцент, декан факультета
психологии ПГГПУ

Горошенкина Екатерина
Александровна - старший
преподаватель кафедры
отечественной и всеобщей
истории, археологии ПГГПУ

Радостева Анна Геннадьевна -
старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии ПГГПУ

Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего» и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основным контингентом обучающихся в психолого-педагогических классах являются ученики 10-11 классов. Основное направление работы в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции». Открытие психолого-педагогических классов для обучающихся 10-11 классов будет способствовать реализации данного направления.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

Основная образовательная программа разрабатывается в образовательной организации с учетом результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися психолого-педагогических классов представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую

участниками образовательного процесса. Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут со-ответствовать профилю обучения.

При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированного подхода.

Обучающиеся психолого-педагогических классов могут использовать технологии воспитания в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий, например классных часов.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включаются дисциплины психолого-педагогической направленности. Образовательная организация имеет возможность самостоятельно включать в учебный план дисциплины психолого-педагогической направленности с учетом особенностей, ресурсов, потребностей, обучающихся и образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах:

- профилизации обучения;

- профессионального самоопределения личности;
- развития самоорганизации;
- формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и мета-предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины для психолого-педагогических классов ступени основного общего образования составлена с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и содержит обязательные для изучения в 10-11 классах модули «Учитель будущего поколения, какой он?», «Искусство взаимодействия», «Как стать успешным», «Я лидер: стратегии успеха» в рамках сквозной темы «Искусство общения», а также модуль «педагогика», «В мире эмоций», «Учитель – это актер», «Основы психологии», «Экспериментальная психология», «Коммуникативный практикум по психологии» и «Психология саморегуляции и саморазвития».

Рабочая программа разработана с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта основной общеобразовательной школы.

В основу программы заложены современные исследования в области педагогики и психологии. Базовыми для преподавателя учебниками по педагогике можно считать: «Педагогика» авт. Н. В. Бордовская, А.А.Реан, а также работы И.А. Зимней, Е.Н. Шиянова, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др. Базовыми для преподавателя учебниками по психологии можно считать: «Общая психология» авт. А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, «Психология и педагогика» П.С. Гуревич, по активным социально- психологическим методам Т. Г. Бобченко, А. К.Болотовой, по экспериментальной психологии – Л.Ф. Бурлачука и Е.Н. Ильина и др.

Цель курсов, реализуемых в 10-11 классах – формирование устойчивой положительной мотивации к педагогической деятельности через практико-ориентированное изучение модулей, направленных на ознакомление с основными формами профессиональной деятельности педагога; освоение моделей, направленных на личностное самосознание и

профессиональное самоопределение, развитие навыков общения, коммуникации, работе в команде и осознание своих лидерских качеств, личностное самосознание и самоопределение, позволяющее сделать осознанный ответственный выбор своего будущего пути развития и профессионализации.

Методологически курс выстроен в русле:

- системно-интегративного подхода Пермской психологической школы В.С. Мерлина,
- гуманистического подхода А.Маслоу, К.Роджерс, А. Амонашвили и личностно-ориентированный подход к процессу организации деятельности (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Хуторской, И.С. Якиманская и др.).
- личностно-ориентированный подход к процессу организации деятельности и базируется на теоретических и методических основах, которые разработаны известными российскими учеными Е.В. Бондаревской, О.С. Газманом, В.В. Сериковым, Е.Н. Степановым, А.В. Хуторским, И.С. Якиманской и др.

Для реализации программы предлагаются активные формы и виды работы: деловые и ролевые игры, педагогические дебаты, решение педагогических ситуаций, встречи с опытными педагогами, а также активные формы социально-психологического обучения: проблемная лекция, мозговой штурм, лабораторный практикум, тренинги (коммуникативные, личностного роста, саморегуляции).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о требованиях к современному учителю;
- сформированность умения решать практические задачи на основе понимания миссии современного учителя;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения;
- владения базовыми научными знаниями о психической организации человека, психологическом устройстве внутреннего мира человека;
- сформированность представлений о измерительных процедурах в педагогике и психологии;
- владение знаниями о законах саморегуляции, гармоничной коммуникации и саморазвития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
	10 класс	11 класс	
Раздел 1. Педагогика.			
1.1 Педагогика: наука или искусство?	2	2	Выступление на тему «Моё мнение»
1.2. Современный педагог, какой он?	2	2	Анкетирование «Незаконченное предложение»
1.3.Основы актерского и педагогического мастерства.	4	4	Выступление на тему «Секреты педагогического мастерства»
1.4. Я человек, но какой?	4	4	Рефлексия
1.5. Папка достижений.	2	2	Самопрезентация.
1.6. Саморазвитие.	2	2	Тест «Каков я на самом деле». Рефлексия.
1.7. Общение, его функции.	2	2	Тест «Диагноз, или какой я в общении?». Рефлексия
1.8. Овладение способами эффективного общения.	8	8	Упражнение «Письмо себе»
1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	4	4	Презентация публичного выступления на тему «Педагогическое мастерство» (10 минут).
1.10. Я лидер.	4	4	Творческий проект «Характеристика лидера»
Раздел 2. Психология			
2.1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии	2	2	

2.2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика	4	4	
2.3. «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа.	2	2	
2.4. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития	6	6	
2.5. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум	6	6	
2.6. «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум	8	8	
2.7. «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация	4	4	
2.8. Рефлексивный тренинг	2	2	
ИТОГО	68	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Педагогика: наука или искусство?

Цель: Осмысление понятия «Педагогика» как особой сферы деятельности по воспитанию человека.

Основные понятия: воспитание, педагогика, ценности воспитания, воспитательное пространство.

Содержание темы: Педагогика как наука о воспитании. К.Д.Ушинский о науке и искусстве воспитания. Обсуждение. Возникновение воспитания. Роль воспитания в истории человечества. Сущность воспитания. Что может воспитание? Групповой семинар. Ценности воспитания. Семинар-обсуждение. Среда воспитания и участники воспитательного процесса. Воспитательное пространство. Дискуссия.

Тема 1.2. Современный педагог, какой он?

Цель: Сформировать представление об особенностях современного учителя, его компетенциях, необходимых для профессиональной самореализации.

Основные понятия: педагогическая профессия, профессиональные компетенции, профессиональная самореализация, педагогическое мастерство.

Содержание. Возникновение педагогической профессии. Педагог вчера, сегодня, завтра. Миссия учителя. Учитель будущего: какой он? Педагогические инварианты. Дискуссия. Высокая социальная значимость профессии. Особенности профессиональной самореализации учителя. Этический кодекс педагога. Профессиональные компетенции. Анкетирование: незаконченные предложения «Школу я люблю за...», «Своих учителей я люблю за...», «Я думаю, что главное в учителе – это...» Обсуждение результатов анкетирования.

Тема 1.3. Основы актерского и педагогического мастерства.

Цель: осмысление содержания педагогического мастерства, сравнение его с актерским мастерством.

Основные понятия: актерское мастерство, педагогическое мастерство, гуманистическая направленность, педагогическая техника.

Содержание. Педагогическое мастерство, его составляющие: педагогические знания: что должен знать педагог? Гуманистическая направленность, в чем она проявляется? Педагогические способности, можно ли их развить? Педагогом нужно родиться? Или им можно стать в процессе работы над собой? Педагогическая техника, что это такое? Актерское мастерство – что это? Актерское мастерство и педагогическое мастерство – сходство и различие. Основа актерского творчества. Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель». Лекция-обзор. Обращение к великим педагогам прошлого и настоящего: в чем секрет их педагогического мастерства. Диалоги с А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, Я.Корчаком, Ш.А.Амонашвили.

Тема 1.4. Я человек, но какой?

Цель: познание себя, освоение способов самодиагностики, активного стиля общения, формирование уверенности в себе.

Основные понятия: самопознание, самодиагностика, уверенность в себе.

Содержание. Кто я, какой я? Знаю ли я себя? Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи» (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 21-24). Мои сильные стороны. Мои добрые дела. Что я хочу? Что я могу? Проведение дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. Обсуждение результатов.

Уверенность в себе. Что такое уверенность в себе. Основные составляющие уверенности в себе. Признаки уверенности в себе. Как развить

уверенность в себе. Как считывается другими людьми уверенность или неуверенность в себе другого человека. Фундамент уверенности в себе. Методы повышения уверенности в себе.

Тема 1.5. Папка достижений.

Цель: самопознание, осмысление детьми сильных сторон своей личности, формирование позитивного представления о себе.

Основные понятия: портфолио, самопрезентация.

Содержание. Привет, индивидуальность. Проективный тест: какой я сейчас, каким меня видят другие, каким бы мне хотелось быть. Мои увлечения. Мои достижения. Упражнение «Волшебный стул» (Н.Е.Щуркова Собрание пестрых дел. Владимир, 1995. – стр.8-9)

Подготовка своего портфолио. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня. Искусство самопрезентации. Автопортрет. Самопрезентация.

Тема 1.6. Саморазвитие.

Цель: диагностика и анализ слабых сторон личности каждого школьника, коррекция личностных качеств и умений, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьника

Основные понятия: самовоспитание, саморазвитие.

Содержание. Я глазами группы. Самоанализ своих слабых сторон. Упражнение «Чемодан». (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 86-88). Совет самому себе. Понимание того, что главное – не отсутствие недостатков, а знание их, желание и умение работать над собой. Дневник моих ошибок.

Тест «Каков я на самом деле» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр. 16-20) Анализ результатов.

Тема 1.7. Общение, его функции.

Цель: Раскрыть понятие общения. Формировать активный стиль общения. Раскрыть качества, важные для эффективного общения.

Основные понятия: функции общения, вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Теоретическое занятие: Общение как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Бытовое общение. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностное общение. Качества человека, важные для общения: коммуникабельность, эмпатия, открытость, доброжелательность и др. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Тест «Диагноз, или какой я в общении?» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр.58-61). Анализ результатов.

Тема 1.8. Овладение способами эффективного общения.

Цель: формирование умений эффективного общения, совершенствование коммуникативных навыков.

Основные понятия: взаимодействие, общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Общение и его слагаемые. Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Игры «Комплимент», «Ассоциация», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона».

Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывание». «Лестница коммуникативного мастерства». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение дебатов.

Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Цель: формирование умений публичных выступлений.

Основные понятия: ораторское искусство, культура речи.

Содержание. Невербальное общение. Основные каналы общения. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения. Культура речи. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические занятия: Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение».

Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 1.10. Я лидер.

Цель: развитие лидерских качеств.

Основные понятия: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, руководитель.

Содержание. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя. Практические занятия: представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Развитие лидерских качеств. Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии

Цель: познакомить слушателей с историческим и современным пониманием предмета и задач психологии, физиологической основой психики и сознания.

Основные понятия: психика, психические явления, сознание, отражение, деятельность, методы психологии.

Содержание. Психология как наука, ее предмет. Классификация психических явлений. Сознание и бессознательное. Житейские и научные знания о психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. Применение категории отражения для характеристики психики. Связь психики с деятельностью. Психика и мозг. Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, интеграции психических процессов, состояний и свойств. Физиологическая основа сознания. Социальная детерминация сознания. Способность сознания к самопознанию. Методы изучения психических явлений.

Тема 2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика

Цель: сформировать у слушателей необходимые компетенции, знания, умения и навыки в области психодиагностического исследования, обработки и интерпретации результатов, а также психометрических требований к психодиагностическим методикам.

Основные понятия: психолого-педагогическая диагностика, психодиагностический диагноз, психодиагностическое обследование, этические принципы, классификация методик, валидность и надежность.

Содержание. Научно-теоретические и практические задачи психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностического диагноза. Психодиагностическое обследование и его основные этапы. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип информированности клиента. Принцип добровольного участия в психодиагностическом обследовании. Классификация психодиагностических

методик. Психометрические требования к психодиагностическим методикам: валидность, надежность.

Тема 3. «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа .

Цель: сформировать представление о связи психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в нервной системе и организме в целом.

Основные понятия: психофизиология, артериальное давление (АД), частота сердечных сокращений (ЧСС), частота дыхательных движений (ЧДД), кожно-гальваническая реакция (КГР), электромиография (ЭМГ), электроэнцефалография (ЭЭГ).

Содержание. Психофизиология как наука о связи психических и физиологических явлений («души и тела»). Аппаратурная диагностика с помощью комплекса «Учебная лаборатория по нейротехнологиям». Измерение ЧСС, ЧДД в покое и при нагрузке. Измерение кожно-гальванической реакции. Исследование электрической активности мозга при решении задач, восприятии музыки и т.д.

Тема 4. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития

Цель: сформировать представление о саморегуляции психических состояний, сформировать базовые навыки управления психическим состоянием.

Основные понятия: саморегуляция, психическое состояние, стресс, релаксация, медитация.

Содержание. Психические состояния: понятие, виды. Стресс: понятие, виды, значение в жизни человека. Основные принципы саморегуляции. Техники саморегуляции: телесно-ориентированные, медитативные, релаксационные.

Тема 5. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум

Цель: развития навыков гармоничного эмпатического общения, через саморефлексию чувств, мыслей и поведенческих реакций.

Основные понятия: общение, коммуникация, неадаптивные формы общения, конфликт, эмпатия, психологическая помощь,

Содержание. Понятие общения. Общение, как форма «субъект-субъектных» отношений. Вербальное и невербальное общение (язык тела). Формы неадаптивного общения: доминирование, заискивание, расчетливость, отстраненность. Стили поведения в конфликте. Закономерностей эмпатического гармоничного общения. Техники психологического слушания. Алгоритм построения доверительной беседы.

Тема 6. «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум

Цель: развития навыков командной работы, совместного принятия решения и сотрудничества.

Основные понятия: группа, процесс принятия решения, групповая динамика.

Содержание. Понятие группы. Виды групп. Алгоритм принятия решения в группе. Стадии групповой сплоченности и этапы личностных изменений. Лидерство и группа. Правила круга. Алгоритм социально-психологического тренинга сплочения.

Тема 7. «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация

Цель: формирование представления о сущности самоопределения, его факторах, а также о собственном образовательном и профессиональном пути развития.

Основные понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, профессия, профессиональное развитие, темперамент, характер, способности, интересы, ценностные ориентации.

Содержание. Профессиональное и личностное самоопределение. Этапы самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение. Оценка

собственных профессиональных интересов и склонностей. Планирование профессиональной карьеры.

Методика «Формула темперамента» (А. Белов). Методика «Карта интересов» (Д. Голланд, адаптация Г.В. Резапкиной). Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Методика диагностики социального интеллекта Н. Холла (в модификации Г.В. Резапкиной).

Тема 8. Рефлексивный тренинг

Цели: формирование рефлексивной компетентности, формирования и обобщения собственного опыта, подведение личных итогов курса.

Рефлексивная компетентность - это способность отслеживать-осознавать, как свои отдельные поведенческие реакции, так и поступки, свои слова, мысли, чувства, мотивы и потребности, свои отношения и позиции в отношениях с другими людьми, траекторию своего личностного роста, границы своего собственного “Я”.

Проводится на основании: 1) дневниковых записей из рабочей рефлексивной тетради, 2) итогового публичного выступления “Я был, я стал - Я буду”, 3) проектного планирования мероприятий предстоящей практики и дальнейшего профессионального саморазвития, 4) рефлексивного завершающего круга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

По педагогике

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

5. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. Санкт-Петербург, 1999.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002.
7. Демакова И.Д. гуманизация пространства детства: теория и практика. Казань, 2003.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
10. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям. М., 1993.
11. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
12. Поляков С.Д. О новом воспитании. М, 1990.
13. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 2002.
14. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
15. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1993.
16. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 1993.
17. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М., 1993.
18. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация. М, 1982.
19. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
20. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 1999.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002
22. Щуркова Н.Е. Собрание пест

По психологии

23. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9-х классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. М.: Академия, 2012. 112 с.
24. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
25. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.

- 26.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2006. 351 с.
- 27.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
- 28.Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
- 29.Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016. 583 с.
- 30.Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 2
- 31.Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб, «Питер», 2005. 412 с.
- 32.Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., МПСИ, 2001. 224 с.
- 33.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
- 34.Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2006 [Электронный ресурс]. [URL: http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1](http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1)