

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-**  
**педагогический университет»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов к участию в независимой оценке уровня**  
**сформированности компетенций студентов педагогических направлений в**  
**форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

**Разработчик(и) программы:**  
**Косикова С.В., Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования «Пермский**  
**государственный гуманитарно-педагогический университет», к.п.н.**  
**Власова И.Н., ФГБОУ ВО "ПГГПУ"**  
**Худякова А.В., ФГБОУ ВО "ПГГПУ"**  
**Худякова М.А., ФГБОУ ВО "ПГГПУ"**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                                                                                                                                                                       | Трудовое действие                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Основные характеристики оценочных средств для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования; методику проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование) | Анализировать уроки, занятия образовательной, воспитательной и развивающей направленности, методические и дидактические материалы для занятий; устанавливать соответствие между демонстрируемыми уроками (занятиями), методическими и дидактическими материалами и уровнем сформированности компетенций студентов педагогических направлений (44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование) |

### 1.3. Категория слушателей:

педагоги начального, основного и среднего общего образования, уровень образования - высшее образование; направление подготовки - Педагогическое образование, область профессиональной деятельности - общее образование.

### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                                           | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|       |                                       |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
| -     | Входное тестирование                  | 1           | 0                                   | 0                                         | 1                           | тест           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------|
| 1.  | Модуль 1.Теоретико-методологические основы проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений подготовки в форме профессионального (демонстрационного) экзамена | 0 | 0 | 0 | 0 |                     |
| 1.1 | Современные нормативные документы в системе общего и высшего образования (в том числе, экспертной деятельности)                                                                                                                                 | 2 | 2 | 0 | 0 |                     |
| 1.2 | Концептуальные основания независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование)             | 3 | 2 | 0 | 1 |                     |
| 1.3 | Критериальное оценивание результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01,44.03.05 Педагогическое образование                                      | 6 | 2 | 2 | 2 |                     |
| 1.4 | Оценочные средства для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01,44.03.05 Педагогическое образование                                             | 8 | 2 | 4 | 2 | практическая работа |
| 1.5 | Современные требования и порядок проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена                      | 3 | 2 | 0 | 1 |                     |
| -   | Промежуточная аттестация по модулю 1                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 1 | тест                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---------------------|
| 2.  | Модуль 2. Методика проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена                                                                  | 0  | 0  | 0  | 0  |                     |
| 2.1 | Методика проведения экспертизы учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений | 9  | 0  | 6  | 3  | практическая работа |
| 2.2 | Экспертиза методических и дидактических материалов с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений                                                                                           | 7  | 0  | 4  | 3  | практическая работа |
| 2.3 | Технологическая карта экспертизы по результатам проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена                                                         | 6  | 0  | 4  | 2  | практическая работа |
|     | Промежуточная аттестация по модулю 2                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 0  | 0  | 2  | практическая работа |
|     | Итоговая аттестация                                                                                                                                                                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  |                     |
|     | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                         | 48 | 10 | 20 | 18 |                     |

## 2.2. Рабочая программа

### Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Форма: тестирование. Описание, требования к выполнению: входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. Цель: определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". Тестирование

проводится с автоматической проверкой. Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.

**1. Модуль 1. Теоретико-методологические основы проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений подготовки в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

**1.1. Современные нормативные документы в системе общего и высшего образования (в том числе экспертной деятельности) ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Нормативное регулирование в системе общего и высшего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Профессиональные стандарты: понятия «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания». Федеральные стандарты высшего (педагогического) образования: требования к результатам освоения программы бакалавриата (категории (группы) универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций). Ядро высшего педагогического образования. Нормативное регулирование экспертной деятельности в сфере образования. Нормативное регулирование независимой системы оценки качества в сфере образования. Соглашение органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования и образовательной организацией высшего образования, находящейся в ведении Министерства просвещения России, в сфере независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров.

**1.2. Концептуальные основания независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование) ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Концептуальные основания независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование. Понятие «качество образования». Компетентностный подход в образовании: понятия «компетентность», «компетенции», «квалификации». Понятие «профессиональный дефицит». Внешняя и внутренняя оценка, система внутренней оценки качества образования в образовательной организации. Процедуры внешней и внутренней оценки в сфере образования. Понятие независимой оценки в сфере образования как разновидности внешней оценки качества образования. Процедуры независимой оценки в сфере образования. Экспертная оценка в сфере образования: специфика, типология, экспертное суждение.

Самостоятельная работа·Форма работы: индивидуальная. Анализ нормативных документов: 1) профессиональный стандарт Педагог: выявление структуры профессиональных функций, профессиональных действий, необходимых умений и знаний; 2) федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование: выявление структуры общепрофессиональных и профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

**1.3. Критериальное оценивание результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Критериальное оценивание как важная составляющая современной системы образования. Основные понятия критериального оценивания: рубрики, критерии, показатели, дескрипторы. Алгоритм создания системы оценивания. Карты компетенций как основа критериального оценивания результатов обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. Структурные компоненты компетенций: знания (когнитивный компонент), умения (деятельностный компонент), опыт

(праксиологический компонент), ценностные отношения (аксиологический компонент). Уровни сформированности компетенций. Использование таксономии Блума для определения уровней достижения образовательных результатов: знание (воспроизводство), понимание (объяснение), применение, анализ, синтез, оценка (суждение).

Практическая работа·Формы работы: в малых группах, индивидуально. Содержание: составление рубрикаторов оценивания (таблиц критериев оценивания) для разных форм устного и письменного контроля результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Групповая дискуссия с целью структурирования и аргументации предложенных критериев, показателей и дескрипторов.

Самостоятельная работа·Формы работы: в малых группах. Составление карты компетенции, содержащей планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) и критерии их оценивания. Для выполнения работы необходимо выбрать одну компетенцию из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование и раскрыть содержание критериев и показателей освоения компетенции.

**1.4. Оценочные средства для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Оценочные средства: их виды, структура, основные характеристики и назначение. Компетентностно-ориентированные задания, в том числе в тестовой форме для выявления уровня сформированности компетенций. Технологическая карта, сценарий или проект учебного занятия, образовательного события как эффективное оценочное средство диагностики профессиональной компетентности выпускника. Кейс-задание, система заданий и упражнений: специфика содержания, структурные компоненты, примеры. Портфолио: специфика содержания, структурные компоненты, примеры.

Практическая работа·Практическое занятие 1 (2 ч). Формы работы: в малых группах, индивидуально. Содержание: анализ оценочного средства студента и формируемых компетенций согласно ФГОС ВО 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование. Анализ оценочных средств с учетом требований компетентностного подхода, их характеристика с позиций оценки проявления профессиональных качеств будущего педагога – уметь выбирать подходы и методы обучения и воспитания, средства контроля и диагностики; соотносить планируемые результаты согласно ФГОС начального, основного и среднего общего образования и предлагаемые формы, подходы, средства организации урока, занятия, образовательного события. Практическое занятие 2 (2 ч). Формы работы: в малых группах, индивидуально. Практическая работа 1. Содержание: анализ технологических карт уроков, сценариев учебных занятий, образовательных событий. Установление соответствия демонстрируемых умений (действий) требованиям компетентностного подхода, планируемым результатам согласно ФГОС начального, основного и среднего общего образования и оценка фрагментов уроков, образовательных событий на критериальной основе.

Самостоятельная работа·Форма работы: индивидуальная. Выбор и установление соответствия оценочного средства уровню сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование. Разработка методических рекомендаций по наполнению оценочного средства для диагностики профессиональных качеств выпускника.

**1.5. Современные требования и порядок проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки Министерства Просвещения РФ. Цель и задачи профессионального (демонстрационного) экзамена. Основные принципы

организации и проведения независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена: принципы добровольности, объективности, независимости, доступности, системности, открытости. Требования к условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов: требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям функционирования площадок, требования к применяемым механизмам оценки качества подготовки педагогических кадров. Порядок организации, условия и требования к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена. Этапы организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена: подготовительный, основной, заключительный. Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Структура задания профессионального (демонстрационного) экзамена. Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Порядок хранения и обработки данных профессионального (демонстрационного) экзамена. Регламенты организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по практике. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма государственной итоговой аттестации. Особенности проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оснащение Площадки и рабочих мест аттестуемых при организации профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Самостоятельная работа·Форма работы: индивидуальная. Установление соответствия площадки для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

#### **Промежуточная аттестация ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Форма: тест по модулю 1. Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по модулю 1 осуществляется с целью определения у обучающихся уровня освоения теоретико-методологических основ проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений подготовки. Компьютерное тестирование включает 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". Тестирование проводится с автоматической проверкой. Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

### **2. Модуль 2. Методика проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

**2.1. Методика проведения экспертизы учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений ( практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Практическая работа·Практическое занятие 1 (2 ч.). Форма работы: в малых группах. Практическая работа 2. Содержание: Проведение экспертизы учебных занятий, фрагментов уроков (реально проведенных или на основе видео материалов) с учетом требований в системе общего образования и определение уровня сформированности профессиональных компетенций студента. Проведение экспертизы внеучебных занятий (образовательные события воспитательной или развивающей направленности) с учетом требований в системе общего образования и определение уровня сформированности профессиональных

компетенций студента. Выбор критериев проведения экспертизы учебных занятий, образовательных событий с учетом требований в системе общего образования и оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студента. Выбор критериев проведения экспертизы классных часов, родительских собраний с учетом требований в системе общего образования. Практическое занятие 2 (4 ч.). Формы работы: индивидуально, тренажер. Содержание: Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студента при проведении экспертизы уроков, учебных занятий, образовательных событий воспитательной и развивающей направленности с учетом критериев (интерактивный тренажёр на платформе системы дистанционного обучения ПГГПУ).

Самостоятельная работа·Формы работы: индивидуально, тренажер. Содержание: оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студента при проведении экспертизы занятий внеурочной деятельности, классных часов образовательной, воспитательной и развивающей направленности, родительских собраний с учетом критериев (интерактивный тренажёр на платформе системы дистанционного обучения ПГГПУ).

## **2.2. Экспертиза методических и дидактических материалов с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений ( практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Практическая работа·Практическое занятие 1 (2 ч.). Форма работы: в малых группах. Содержание: Проведение экспертизы методических и дидактических материалов с учетом требований в системе общего образования и оценка профессиональных компетенций студента в структуре его профессиональной компетентности: методические рекомендации; технологическая карта или конспект урока / занятия / воспитательного мероприятия; дидактический материал; цифровой образовательный ресурс; авторская программа по предмету; рабочая программа элективного курса, т.е. материалов, входящих в портфолио студента и подготовленных для демонстрационного экзамена. Определение уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) на основе экспертизы методических и дидактических материалов. Практическое занятие 2(2 ч.). Формы работы: индивидуальная, тренажер. Содержание: проведение экспертизы методических и дидактических материалов с опорой на выявленные критерии экспертизы, определение уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) и оформление результатов экспертизы в виде экспертного заключения (интерактивный тренажёр на платформе системы дистанционного обучения ПГГПУ).

Самостоятельная работа·Формы работы: индивидуально. Практическая работа 3. Содержание: слушатели анализируют методические и дидактические материалы в соответствии с предложенными критериями. Проводят оценку уровня сформированности профессиональных компетенций студента при проведении экспертизы методических и дидактических материалов с учетом требований в системе общего образования и критериев. Оформляют результаты экспертизы в виде экспертного заключения (практическая работа).

## **2.3. Технологическая карта экспертизы по результатам проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена ( практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Практическая работа·Практическое занятие 1 (2 ч.). Форма работы: в малых группах. Содержание: анализ и заполнение технологических карт экспертизы уроков, учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности; методических и дидактических материалов с учетом требований в системе общего образования и к профессиональной подготовке студентов (выпускников) по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование. Заполнение экспертного заключения о соответствии демонстрируемых уроков, образовательных событий, методических и дидактических материалов уровню сформированности компетенций студентов (выпускников). Практическое занятие 2(2 ч.). Формы работы: индивидуальная. Практическая работа 4. Содержание: экспертиза уроков (или их фрагментов), учебных занятий

образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности; методических и дидактических материалов с учетом критериев; заполнение технологических карт экспертизы и экспертных заключений по результатам проведения независимой системы оценки качества подготовки студентов педагогических специальностей.

Самостоятельная работа·Формы работы: индивидуально, тренажер Содержание: экспертиза уроков (или их фрагментов), учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности; методических и дидактических материалов; заполнение технологических карт экспертизы и экспертных заключений по результатам проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений (интерактивный тренажёр на платформе системы дистанционного обучения ПГГПУ).

**Промежуточная аттестация** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Форма работы: индивидуальная работа по заполнению технологической карты экспертизы и экспертного заключения в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по модулю 2 осуществляется в форме проведения экспертизы фрагмента урока, учебного занятия, образовательного события и методических материалов к ним и заполнения технологической карты экспертизы и экспертного заключения.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. Цель: определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". Тестирование проводится с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:**

тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.

**Примеры заданий:**

Задание 1. Согласно ФГОС ВО результатами освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01,44.03.05 Педагогическое образование являются (*множественный выбор*):

1. универсальные компетенции;
2. общекультурные компетенции;
3. трудовые действия;
4. общепрофессиональные компетенции;
5. профессиональные компетенции;
6. гибкие навыки (soft skills).

Задание 2. Оценивание – это

- 1.

изучение личности обучающегося в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций;

2. комплекс исследовательских процедур, который позволяет выявить характер изменений в конкретном объекте за определённый период времени;
3. комплексная процедура, основанная на сборе, накоплении и анализе данных для характеристики объекта в соответствии с эталоном/ требованиями, предъявляемыми к объекту (процессу);
4. форма обратной связи в образовательной деятельности.

Задание 3. Под критерием оценивания понимают

1. совокупность показателей оценочного содержания;
2. признак, на основании которого производится оценивание объекта;
3. наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты;
4. заключение о результатах обучения, сделанное на основании оценочной деятельности.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Теоретико-методологические основы проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений подготовки в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Тема 1.4. Характеристика оценочных средств для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

**Форма:** практическая работа 1 (работа в малых группах, индивидуально).

**Описание, требования к выполнению:**

практическая работа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области экспертизы оценочных средств для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование. 1. Работа с компетентностно-ориентированное заданиями. На первом этапе слушателям необходимо проанализировать оценочное средство (компетентностно-ориентированное задание) и определить, на диагностику каких компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование оно направлено. На втором этапе необходимо составить компетентностно-ориентированное задание для диагностики определённой компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование. 2. Работа с материалами портфолио. На первом этапе слушателям необходимо установить соответствие между демонстрируемыми материалами портфолио и компетенциями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование. На втором этапе необходимо подобрать материалы для демонстрации сформированности определённой компетенции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

**Критерии оценивания:**

зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме и соответствует следующим критериям: верно определено соответствие диагностического средства проверяемым компетенциям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование; верно составлено компетентностно-ориентированное задание для диагностики заданных компетенций; верно установлено

соответствие между демонстрируемыми материалами портфолио и компетенциями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование; верно подобраны материалы для демонстрации сформированности заданной компетенции.

**Примеры заданий:**

Задание 1. Определите, на диагностику каких общепрофессиональных и профессиональных компетенций направлено данное задание. «В структуре урока открытия нового знания в технологии системно-деятельностного метода выделяют следующие этапы:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Этап выявления места и причины затруднения.
4. Этап построения проекта выхода из затруднения.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Какой вариант организации познавательной деятельности школьников на уроке по теме «Сила Архимеда» в 7 классе, по Вашему мнению, будет оптимальным на этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии? Укажите цифру, которой он обозначен, и обоснуйте свой выбор.

1. ученики выписывают из учебника определение понятия «выталкивающая сила», вывод формулы для расчета выталкивающей силы;
2. ученики пытаются самостоятельно объяснить, почему меняются показания динамометра, на котором подвешен груз, при помещении груза в жидкость и предсказать от чего могут зависеть изменения показаний;
3. учитель показывает и объясняет опыт по измерению веса одного и того же груза динамометром в воздухе и в воде;
4. ученики читают параграф учебника и отвечают на вопросы».

Задание 2. Составьте подобное задание по своему предмету для диагностики общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задание 3. В материалах портфолио студента представлены фотографии выездного мероприятия со школьниками. Проявление каких компетенций ФГОС ВО по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование демонстрирует представленный материал?

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Методика проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Тема 2.1. Методика проведения экспертизы учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

**Форма:** практическая работа 2 (работа в малых группах, индивидуально).

**Описание, требования к выполнению:**

практическая работа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области проведения экспертизы уроков или их фрагментов, учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности и определения уровня сформированности профессиональных компетенций студента (выпускника). Слушатели анализируют видеозапись урока (его фрагмента), занятия или образовательного события в соответствии с

предложенными критериями. После этого сверяют свои оценки с эталонными оценками.

**Критерии оценивания:**

зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме и соответствует следующим критериям: соответствие экспертизы (оценочного листа) требованиям и критериям оценки видео учебных занятий; максимальное расхождение в оценке урока, учебного занятия или образовательного события не более 5 % от наибольшего количества баллов.

**Примеры заданий:**

Задание 1. Посмотрите видеозапись урока по предмету (учебный предмет соответствует профилю подготовки эксперта), учебного / внеурочного занятия или образовательного события и выполните экспертизу:

1. Заполните лист оценки сформированности компетенций, оценив по каждому критерию от 0 до 3 баллов.
2. Соотнесите Ваши баллы и баллы, рекомендуемые по каждому критерию. Если расхождение по сумме баллов более 5%, то вернитесь к просмотру урока и зафиксируйте моменты, которые не были учтены при первом просмотре.
3. Установите соответствие урока / учебного занятия / образовательного события требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Оцените уровень сформированности каждой группы компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных).
4. Заполните экспертный лист.

Задание 2. Посмотрите видеофрагмент урока студента по предмету (учебный предмет соответствует профилю подготовки эксперта) и выполните экспертизу:

1. Заполните лист оценки сформированности компетенций, оценив по каждому критерию от 0 до 3 баллов. В колонке «Комментарии» укажите, что повлияло на снижение балла.
2. Соотнесите Ваши баллы и баллы, рекомендуемые по каждому показателю. Обсудите результаты оценивания в группе.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Экспертиза урока (фрагмента), учебного / внеурочного занятия, образовательного события

Каждый показатель оценивается исходя из следующей шкалы:

- 3 балла – «показатель проявлен в полной мере»;
- 2 балла – «показатель проявлен в большей мере, но не полностью»;
- 1 балл – «показатель проявлен в меньшей мере»;
- 0 баллов – «показатель не проявлен».

| Критерии | Показатели | Баллы | Комментарии |
|----------|------------|-------|-------------|
|----------|------------|-------|-------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. Сформированность универсальных компетенций | 1.1. Поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся, с целью достижения цели урока, учебного занятия, образовательного события с учетом межкультурного разнообразия общества |  |  |
|                                               | 1.2.Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности                                                                    |  |  |
|                                               | 1.3. Формирует личностные образовательные результаты, осуществляя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание                |  |  |
|                                               | 1.4. Успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся     |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      | 1.5. Демонстрирует педагогическую гибкость, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока (события), готовность к командной работе |  |  |
|                                                      | 1.6. Содержание урока (события) соответствует целям и планируемым результатам, обозначенным в программе                                            |  |  |
|                                                      | 1.7. Содержания урока (события) соответствует заявленной тематике, работа с ведущими понятиями темы и урока ведется на научном и доступном уровне  |  |  |
| 2. Сформированность общепрофессиональных компетенций | 2.1. Учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся при определении уровня сложности материала, его объема и способа изложения     |  |  |
|                                                      | 2.2. Применяет задания на формирование метапредметных умений и функциональной грамотности обучающихся                                              |  |  |

|  |                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 2.3. Проектирует дидактическую структуру урока (занятия, события) в соответствии с выбранной педагогической технологией                       |  |  |
|  | 2.4. Применяет разнообразные методические приемы по индивидуализации и дифференциации обучения                                                |  |  |
|  | 2.5. Использует воспитательный потенциал содержания и методов обучения для формирования базовых национальных ценностей                        |  |  |
|  | 2.6. Создает психологически безопасную атмосферу урока, учебного занятия, образовательного события                                            |  |  |
|  | 2.7. Целесообразно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                  | 2.8. Владеет основными научными понятиями предметной области, показывает практическую ценность предметного содержания                               |  |  |
|                                                  | 2.9. Целесообразно использует разные средства информационных технологий, в том числе, для наглядности и визуализации материала                      |  |  |
| 3. Сформированность профессиональных компетенций | 3.1. Применяет разнообразные методические приемы для достижения целей и задач урока (события), соответствующие выбранной педагогической технологии. |  |  |
|                                                  | 3.2. Целесообразно использует средства обучения по предмету                                                                                         |  |  |
|                                                  | 3.3. Организует учебное сотрудничество обучающихся, совместно-распределенную деятельность, создаёт ситуации выбора и принятия решений               |  |  |
|                                                  | 3.4. Использует предметное содержание для постановки и решения исследовательских, проблемных, творческих заданий и вопросов                         |  |  |

|  |                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 3.5.Применяет<br>разнообразные приемы<br>поощрения и поддержки<br>обучающихся, создает<br>развивающую<br>образовательную среду |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Экспертное заключение

На \_\_\_\_\_  
указать: урок, фрагмент урока, учебное/ внеурочное занятие, образовательное событие /  
учебный предмет

по теме \_\_\_\_\_

указать тему урока, учебного занятия, образовательного события / категория обучающихся  
(класс) \_\_\_\_\_

студента(ов): \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия студента / студентов - составителей)

Демонстрируемый \_\_\_\_\_  
указать: урок, фрагмент урока, учебное занятие, образовательное событие

соответствуют / не соответствуют требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего

нужное подчеркнуть

нужное подчеркнуть

образования и свидетельствуют о \_\_\_\_\_ уровне сформированности \_\_\_\_\_  
указать уровень

\_\_\_\_\_ компетенций выпускника.  
указать группы компетенций

Ф.И.О. эксперта

подпись

Дата

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Методика проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена .Тема 2.2. Экспертиза методических и дидактических материалов с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений

**Форма:** практическая работа 3 (проведение экспертизы методических и дидактических материалов).

**Описание, требования к выполнению:**

практическая работа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области проведения экспертизы методических и дидактических материалов. Слушатели анализируют образцы методических и дидактических материалов в соответствии с предложенными критериями. Проводят оценку уровня сформированности профессиональных компетенций студента при проведении экспертизы методических и дидактических материалов с учетом требований в системе общего образования и критериев. После этого сверяют свои оценки с эталонными оценками.

**Критерии оценивания:**

зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме и соответствует следующим критериям: соответствие экспертизы (оценочного листа) требованиям и критериям оценки методических и дидактических материалов; максимальное расхождение в оценке методических и дидактических материалов не более 5 % от наибольшего количества баллов.

**Примеры заданий:**

Задание.

1. Проанализируйте на выбор один из видов представленных выпускником в Государственную экзаменационную комиссию методических и/или дидактических материалов с опорой на оценочный лист.
2. Заполните оценочный лист экспертизы, оценив по каждому критерию от 0 до 3 баллов ; установите соответствие представленных методических и дидактических материалов требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Заполните экспертное заключение.
3. Соотнесите Ваши баллы и баллы, выставленные экспертом. Если расхождение по сумме баллов более 5%, то вернитесь к анализу материала и зафиксируйте фрагменты материала, которые не были учтены при первом просмотре.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ЭКСПЕРТИЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ**

(методические и дидактические материалы)

Каждый показатель оценивается исходя из следующей шкалы:

- 3 балла – «показатель проявлен в полной мере»;
- 2 балла – «показатель проявлен в большей мере, но не полностью»;
- 1 балл – «показатель проявлен в меньшей мере»;
- 0 баллов – «показатель не проявлен».

**ФИО автора:**

**Образовательная область/учебный предмет:**

**Возраст обучающихся/класс:**

**Вид методической продукции (отметить, что представлено) :**

1. Технологическая карта или конспект урока /занятия /образовательного события
2. Дидактический материал к уроку, занятию, образовательному событию
3. Цифровой образовательный ресурс к уроку, занятию, образовательному событию
4. Методические рекомендации
5. Рабочая тетрадь (листы, набор карточек и пр.) для обучающихся
6. Рабочая программа по предмету (модулю)
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности / элективного курса
8. Иное (указать, что представлено)

| Критерии                                      | Показатели                                                                                                                                   | Баллы | Комментарии |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 1. Сформированность универсальных компетенций | 1.1. Соответствие представленного материала заявленному виду методической продукции                                                          |       |             |
|                                               | 1.2. Содержания методической продукции соответствует заявленной теме урока, занятия, образовательного события                                |       |             |
|                                               | 1.3. Содержание методической продукции соответствует целям и планируемым результатам, обозначенным в уроке, занятии, образовательном событии |       |             |

|                                                      |                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      | 1.4. Возможность использования методической продукции для гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания |  |  |
|                                                      | 1.5. Методические и дидактические материалы представлены в полном объеме                                                                                            |  |  |
| 2. Сформированность общепрофессиональных компетенций | 2.1. Уровень сложности методической продукции соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся                                                    |  |  |
|                                                      | 2.2. Возможность реализации индивидуального и дифференцированного подхода через разноуровневое содержания методической продукции                                    |  |  |

|                                                  |                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                  | 2.3. Оформление методической продукции с использованием информационно-коммуникационных технологий      |  |  |
|                                                  | 2.4. Разработка методической продукции в оцифрованном формате (цифровой методический кейс, ЦОР и т.д.) |  |  |
|                                                  | 2.5. Соответствие предметного содержания цели и виду методической продукции                            |  |  |
|                                                  | 2.6. Наличие ошибок в предметном содержании методической продукции                                     |  |  |
| 3. Сформированность профессиональных компетенций | 3.1. Творческий и /или инновационный характер методической продукции                                   |  |  |
|                                                  | 3.2. Методическая продукция предполагает использование средств обучения по предмету                    |  |  |

|  |                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 3.3.<br>Ориентированность<br>на достижение<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов обучения<br>и воспитания |  |  |
|  | 3.4. Методическая<br>разработанность и<br>целостность<br>методической<br>продукции, наличие<br>межпредметных<br>связей              |  |  |
|  | 3.5. Теоретическая<br>обоснованность и<br>практическая<br>значимость<br>(возможность<br>тиражирования<br>методической<br>продукции) |  |  |

### Экспертное заключение

Представленная методическая  
продукция \_\_\_\_\_

*указать вид методической продукции*

по \_\_\_\_\_

*указать образовательную область / учебный предмет*

студента(ов): \_\_\_\_\_

*(И.О. Фамилия студента / студентов - составителей)*

предназначенная для \_\_\_\_\_

*указать категорию обучающихся / класс*

соответствуют / не соответствуют требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего

*нужное подчеркнуть*

*нужное подчеркнуть*

образования и свидетельствуют о \_\_\_\_\_ уровне сформированности \_\_\_\_\_

*указать уровень*

\_\_\_\_\_ компетенций выпускника.  
указать группы компетенций

Ф.И.О. эксперта

подпись

Дата

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Методика проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Тема 2.3. Технологическая карта экспертизы по результатам проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Форма:** практическая работа 4.

**Описание, требования к выполнению:**

составление технологической карты и экспертного заключения по результатам экспертизы видео уроков, учебных занятий, образовательных событий (в том числе воспитательной, развивающей направленности), видео занятий внеурочной деятельности и по результатам экспертизы методических и дидактических материалов к урокам, учебным занятиям и пр. Установление соответствия урока, учебного занятия, образовательного события и др., методических и дидактических материалов к ним требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования; установление соответствия демонстрируемых уроков, занятий, образовательных событий, методических и дидактических материалов к ним уровню сформированности компетенций студентов (выпускников) педагогических направлений. Слушатель выполняет практическую работу индивидуально с последующей самооценкой.

**Критерии оценивания:**

согласованность выставленных баллов по критериям оценивания технологической карты урока, учебного занятия, образовательного события.

**Примеры заданий:**

Проанализируйте видеофрагмент урока (демонстрационного экзамена) и материалы, представленные выпускником в Государственную экзаменационную комиссию. Заполните технологическую карту экспертизы и экспертное заключение, поставьте итоговую оценку аттестуемому.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСПЕРТИЗЫ

(форма разработана на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ:  
Примерные критерии оценивания учебного занятия (образовательного события))

**Шкала баллов, соответствующих уровням сформированности компетенций:**

- 4 - высокий уровень
- 3 - повышенный уровень
- 2 - базовый уровень
- 1 - пороговый уровень
- 0 - недостаточный уровень

| № п/п                                          | Группа критериев,<br>критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                  | Код<br>компетенции | Максимальный<br>балл | Балл<br>аттестуемого /<br>соответствующий<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая компетентность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                      |                                                                                         |
| 1                                              | Демонстрирует материал,<br>по уровню сложности,<br>объему и способу<br>изложения<br>соответствующий<br>возрастным и<br>индивидуальным<br>особенностям<br>обучающихся (участников<br>образовательного события)                                             | ОПК-6              | 4                    |                                                                                         |
| 2                                              | Осуществляет<br>индивидуальный и<br>дифференцированный<br>подход                                                                                                                                                                                          | ОПК-3              | 4                    |                                                                                         |
| 3                                              | Применяет современные<br>психолого-педагогические<br>технологии, основанные<br>на знании законов<br>развития личности и<br>поведения в реальной и<br>виртуальной среде, в том<br>числе, для обучающихся с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями | ОПК-6              | 4                    |                                                                                         |
| 4                                              | Создает условия<br>здоровьесбережения,<br>поддерживает безопасные<br>условия<br>жизнедеятельности<br>обучающихся                                                                                                                                          | УК-7,<br>УК-8      | 4                    |                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                           |   |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|--|
| 5                                             | Использует воспитательный потенциал урока, учебного занятия, образовательного события, в том числе для формирования гражданской позиции                                                                                      | ОПК-4,<br>ПКО-4,<br>УК-10 | 4 |  |
| 6                                             | Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских, проблемных вопросов и заданий в предметной области                                                                                | ПКО-3                     | 4 |  |
| <b>Коммуникативно-цифровая компетентность</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                           |   |  |
| 1                                             | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами                                                                                                                                            | УК-4                      | 4 |  |
| 2                                             | Создает психологически безопасную атмосферу урока, учебного занятия, образовательного события (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства, доброжелательное взаимодействие с участниками образовательных отношений) | ОПК-7                     | 4 |  |
| 3                                             | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, осуществляет социальное взаимодействие                                                                                                                       | УК-3                      | 4 |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                         |       |   |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|--|
| 4                                | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели урока, учебного занятия, образовательного события с учетом межкультурного разнообразия общества | УК-5  | 4 |  |
| 5                                | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями                                                                                                        | ОПК-9 | 4 |  |
| 6                                | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами, в том числе навыками разработки цифровых учебных (воспитательных) материалов                             | ОПК-9 | 4 |  |
| <b>Предметная компетентность</b> |                                                                                                                                                                                         |       |   |  |
| 1                                | Проектирует содержание урока, учебного занятия, образовательного события, дидактических материалов к ним, соответствующих заявленной тематике                                           | УК-1  | 4 |  |
| 2                                | Владеет основными научными понятиями предметной области                                                                                                                                 | ОПК-8 | 4 |  |
| 3                                | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели                                                                                                         | ОПК-8 | 4 |  |

|                                    |                                                                                                                                          |       |    |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--|
| 4                                  | Допускает ошибки в предметном содержании                                                                                                 | ОПК-8 | -2 |  |
| <b>Методическая компетентность</b> |                                                                                                                                          |       |    |  |
| 1                                  | Демонстрирует методы и способы обучения и воспитания, соответствующие заявленным целям урока, учебного занятия, образовательного события | УК-2  | 4  |  |
| 2                                  | Вовлекает обучающихся в учебную и внеучебную деятельность (целеполагание, постановка и решение учебных задач, рефлексия и пр.)           | ПКО-1 | 4  |  |
| 3                                  | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование                                                       | ПКО-1 | 4  |  |
| 4                                  | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)                                        | ПКО-2 | 4  |  |
| 5                                  | Создает развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания       | ПКО-2 | 4  |  |

|              |                                                                                                                                                                                |                 |            |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|--|
| 6            | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)                                                                              | ОПК-5           | 4          |  |
| 7            | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции                                                                                              | ОПК-1,<br>ПКО-1 | 4          |  |
| 8            | Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | ОПК-2           | 4          |  |
| 9            | Достигает планируемых результатов урока, учебного занятия, образовательного события, соответствующих поставленным целям                                                        | УК-2            | 4          |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                |                 | <b>100</b> |  |

### Экспертное заключение

На \_\_\_\_\_  
указать: урок, фрагмент урока, учебное/ внеурочное занятие, образовательное событие / учебный предмет

по теме \_\_\_\_\_  
указать тему урока, учебного занятия, образовательного события / категория обучающихся (класс)

и дидактические, методические материалы \_\_\_\_\_  
указать вид методической продукции

студента(ов): \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия студента / студентов - составителей)

Демонстрируемый \_\_\_\_\_  
указать: урок, фрагмент урока, учебное занятие, образовательное событие

и представленные к нему методические и дидактические материалы \_\_\_\_\_  
перечислить какие

соответствуют / не соответствуют требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего  
\_\_\_\_\_ нужно подчеркнуть \_\_\_\_\_ нужно подчеркнуть

образования и свидетельствуют о \_\_\_\_\_ уровне сформированности \_\_\_\_\_  
указать уровень

\_\_\_\_\_ компетенций выпускника.  
указать группы компетенций

Итоговая отметка за экзамен \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_ подпись

Дата

**Шкала перевода суммарного балла по результатам экспертизы в отметку:**

- «отлично» - 75 - 100 баллов;
- «хорошо» - 50 - 74 баллов;
- «удовлетворительно» - 25 - 49 баллов;
- «неудовлетворительно» - 24 баллов и ниже

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Теоретико-методологические основы проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений подготовки в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Форма:** тест по модулю 1.

**Описание, требования к выполнению:**

промежуточная аттестация по модулю 1 осуществляется с целью определения у обучающихся уровня освоения теоретико-методологических основ проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений подготовки. Компьютерное тестирование включает 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". Тестирование проводится с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:**

тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

**Примеры заданий:**

Задание 1. Нормативный документ, содержащий описание трудовых функций педагога:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
2. профессиональный стандарт;
3. стандарт качества;
4. федеральные государственные требования.

Задание 2. Важнейшим требованием проведения профессионального (демонстрационного) экзамена является следование основным принципам независимой оценки качества подготовки педагогических кадров. Какому принципу следуют организаторы Площадки экзамена, привлекая для его проведения компетентных независимых экспертов, применяя оценочные материалы, прошедшие профессиональную экспертизу, внедряя единые организационно-технологические решения при создании Площадки, предупреждая возникновение конфликта интересов в отношении всех участников.

1. добровольности;
2. объективности;
3. независимости;
4. доступности.

Задание 3. К экспертам, привлекаемым к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов, предъявляется ряд требований. Какому требованию НЕ соответствует претендент на статус эксперта, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы учителем 2 года 6 месяцев, прошедший повышение квалификации по программе «Подготовка экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».

1. уровень образования;
2. стаж работы в профессиональной сфере;
3. область и вид профессиональной деятельности;
4. повышение квалификации по профильной программе.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Методика проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

**Форма:** индивидуальная работа по заполнению технологической карты экспертизы и экспертного заключения в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Описание, требования к выполнению:**

промежуточная аттестация по модулю 2 осуществляется в форме проведения экспертизы фрагмента урока, учебного занятия, образовательного события и методических материалов к ним и заполнения технологической карты экспертизы и экспертного заключения.

**Критерии оценивания:**

оценка выставляется по двухбалльной системе (зачтено/ не зачтено). Для получения зачета надо провести экспертизу урока (занятия) и дидактического материала к нему. Заполнить технологическую карту экспертизы и экспертное заключение. Соотнести свои баллы с баллами, выставленными экспертом. Расхождение должно быть менее 5% по сумме баллов. Если расхождение по сумме баллов более 5%, то необходимо вернуться к анализу материала и провести экспертизу еще раз с фиксацией фрагментов, которые не были учтены при первом просмотре. Если расхождение по сумме баллов опять будет более 5%, то необходимо взять второй кейс для проведения экспертизы.

**Примеры заданий:**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСПЕРТИЗЫ**

(форма разработана на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ:  
Примерные критерии оценивания учебного занятия (образовательного события))

**Шкала баллов, соответствующих уровням сформированности компетенций:**

- 4 балла - высокий уровень
- 3 балла - повышенный уровень
- 2 балла - базовый уровень
- 1 балл - пороговый уровень
- 0 баллов - недостаточный уровень

| № п/п                                          | Группа критериев,<br>критерии оценивания                                                                                                                                           | Код<br>компетенции | Максимальный<br>балл | Балл<br>аттестуемого /<br>соответствующий<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая компетентность</b> |                                                                                                                                                                                    |                    |                      |                                                                                         |
| 1                                              | Демонстрирует материал, по уровню сложности, объему и способу изложения соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | ОПК-6              | 4                    |                                                                                         |
| 2                                              | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход                                                                                                                            | ОПК-3              | 4                    |                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                           |   |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|--|
| 3                                             | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6                     | 4 |  |
| 4                                             | Создает условия здоровьесбережения, поддерживает безопасные условия жизнедеятельности обучающихся                                                                                                                           | УК-7,<br>УК-8             | 4 |  |
| 5                                             | Использует воспитательный потенциал урока, учебного занятия, образовательного события, в том числе для формирования гражданской позиции                                                                                     | ОПК-4,<br>ПКО-4,<br>УК-10 | 4 |  |
| 6                                             | Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских, проблемных вопросов и заданий в предметной области                                                                               | ПКО-3                     | 4 |  |
| <b>Коммуникативно-цифровая компетентность</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                           |   |  |
| 1                                             | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами                                                                                                                                           | УК-4                      | 4 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                              |       |   |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|--|
| 2 | Создает психологически безопасную атмосферу урока, учебного занятия, образовательного события (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства, доброжелательное взаимодействие с участниками образовательных отношений) | ОПК-7 | 4 |  |
| 3 | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, осуществляет социальное взаимодействие                                                                                                                       | УК-3  | 4 |  |
| 4 | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели урока, учебного занятия, образовательного события с учетом межкультурного разнообразия общества                                      | УК-5  | 4 |  |
| 5 | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями                                                                                                                                             | ОПК-9 | 4 |  |

|                                    |                                                                                                                                                             |       |    |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--|
| 6                                  | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами, в том числе навыками разработки цифровых учебных (воспитательных) материалов | ОПК-9 | 4  |  |
| <b>Предметная компетентность</b>   |                                                                                                                                                             |       |    |  |
| 1                                  | Проектирует содержание урока, учебного занятия, образовательного события, дидактических материалов к ним, соответствующих заявленной тематике               | УК-1  | 4  |  |
| 2                                  | Владеет основными научными понятиями предметной области                                                                                                     | ОПК-8 | 4  |  |
| 3                                  | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели                                                                             | ОПК-8 | 4  |  |
| 4                                  | Допускает ошибки в предметном содержании                                                                                                                    | ОПК-8 | -2 |  |
| <b>Методическая компетентность</b> |                                                                                                                                                             |       |    |  |
| 1                                  | Демонстрирует методы и способы обучения и воспитания, соответствующие заявленным целям урока, учебного занятия, образовательного события                    | УК-2  | 4  |  |

|   |                                                                                                                                    |                 |   |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--|
| 2 | Вовлекает обучающихся в учебную и внеучебную деятельность (целеполагание, постановка и решение учебных задач, рефлексия и пр.)     | ПКО-1           | 4 |  |
| 3 | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование                                                 | ПКО-1           | 4 |  |
| 4 | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)                                  | ПКО-2           | 4 |  |
| 5 | Создает развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания | ПКО-2           | 4 |  |
| 6 | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)                                  | ОПК-5           | 4 |  |
| 7 | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции                                                  | ОПК-1,<br>ПКО-1 | 4 |  |

|              |                                                                                                                                                                                |       |            |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|--|
| 8            | Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | ОПК-2 | 4          |  |
| 9            | Достигает планируемых результатов урока, учебного занятия, образовательного события, соответствующих поставленным целям                                                        | УК-2  | 4          |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                |       | <b>100</b> |  |

### Экспертное заключение

На \_\_\_\_\_  
указать: урок, фрагмент урока, учебное/ внеурочное занятие, образовательное событие / учебный предмет

по теме \_\_\_\_\_  
указать тему урока, учебного занятия, образовательного события / категория обучающихся (класс)

и дидактические, методические материалы \_\_\_\_\_  
указать вид методической продукции

студента(ов): \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия студента / студентов - составителей)

Демонстрируемый \_\_\_\_\_  
указать: урок, фрагмент урока, учебное занятие, образовательное событие

и представленные к нему методические и дидактические материалы \_\_\_\_\_  
перечислить какие

соответствуют / не соответствуют требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего

нужное подчеркнуть

нужное подчеркнуть

образования и свидетельствуют о \_\_\_\_\_ уровне сформированности \_\_\_\_\_  
указать уровень

\_\_\_\_\_ компетенций выпускника.  
указать группы компетенций

Итоговая отметка за экзамен \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта

подпись

Дата

**Шкала перевода суммарного балла по результатам экспертизы в отметку:**

- «отлично» - 75 - 100 баллов;
- «хорошо» - 50 - 74 баллов;
- «удовлетворительно» - 25 - 49 баллов;
- «неудовлетворительно» - 24 баллов и ниже

**Количество попыток:** 3

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

**Программа разработана в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ на проведение научно-исследовательского проекта «Профессиональный (демонстрационный) экзамен в структуре подготовки педагогических кадров и оценке качества высшего педагогического образования (уровень образования – бакалавриат)».**

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022). - URL: <http://government.ru/docs/45881/>
- Национальный проект «Образование». Раздел официального сайта Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 05.01.2023).
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273-р. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения 05.01.2023).
- Национальное агентство развития квалификаций. Официальный сайт. - Режим доступа: <https://nark.ru/knowledge-base/section13357/> (дата обращения 05.01.2023).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 05.01.2023).
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404107/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/)

- Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/) (дата обращения 05.01.2023).
- Поручение Президента РФ от 06.02.2020 г. №589 (п.1е абзац 4): «реализацию пилотного проекта по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (в том числе путём проведения независимых профессиональных экзаменов), в целях определения соответствия уровня их подготовки требованиям работодателей и (или) их объединений и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, специальностям высшего образования. По итогам реализации пилотного проекта представить предложения о дальнейшем проведении внешней оценки качества подготовки обучающихся. Доклад – до 1 декабря 2020 г., далее – ежегодно»; URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/63083/print>
- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года" (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 N 51)) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_384038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384038/)

## Литература

1. Егоров, К.Б. Концептуальные основания независимой оценки квалификации выпускников педагогических направлений подготовки / К. Б. Егоров // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 464. – С. 193-202. – DOI 10.17223/15617793/464/22. – EDN RYEIFN. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46209137>
2. Егоров, К.Б. Аспекты актуальности проблемы внешней оценки квалификации выпускников педагогических направлений подготовки / К. Б. Егоров, В. А. Захарова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 3. – С. 126-138. – DOI 10.15593/2224-9389/2021.3.11. – EDN IZAFHN. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47194924>
3. Кириченко, А. В., Стриханов, М. Н. WorldSkills International и его место в системе высшего образования // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 11. – С. 117-125.
4. Коротков, Э.М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> (дата обращения: 18.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Якунчев, М. А., Жукова, Н. В., Маскаева, Т. А., Ляпина, О. А. Модернизация государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 65-77.

## Электронные обучающие материалы

- Презентационные материалы, видеофрагменты уроков и образовательных событий на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет".
- Интерактивный тренажер "Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студента" на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет".

## Интернет-ресурсы

- Национальное агентство развития квалификаций <https://nark.ru/projects/gia-nok/>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео.
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет".