

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Министерство просвещения Российской Федерации

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 12:18:59

Уникальный программный ключ:

2df9c68618819088e45dec7d5c39521872804b9431a50e488042d574e3880d7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ГРУППЫ РИСКА»**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчик программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Метлякова Любовь Анатольевна</i>	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Южакова Светлана Сергеевна</i>	педагог-психолог, кризисный психолог МКУ «Центр развития образования» Пермского муниципального района
<i>Реш Любовь Владимировна</i>	педагог-психолог ГБУПК «ЦППМСП»; детский и семейный психолог, сертифицированный психодраматерапевт

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации детей и подростков группы риска.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	-Проектирование и реализация воспитательных программ -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) -	-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	- Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации	- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся

Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания	образования Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Обеспечение досуговой занятости обучающихся Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся	- разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение - применять технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении - внедрять формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска - вовлекать детей в формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста - применять методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
--	---	--	--

- 1.2. Категория слушателей:** социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания
- 1.3. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.4. Срок освоения программы:** с 23 сентября 2024 года по 02 октября 2024 года, (10 учебных дней): 23-27 сентября 2024 года с 10.00 до 13.00 ч. - контактная работа в дистанте (TEAMS); 28 сентября 2024 года – 01 октября 2024 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули); 02 октября 2024 года с 09.00 до 16.00 – очная работа в аудиториях ПГГПУ

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самост оят. работа	
			лекц ии	практ. занятия		
1.	Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ (психологические механизмы формирования аддиктивного поведения у подростков «группы риска»)	8	4	4	0	
1.1.	<i>Психологические механизмы формирования девиантного поведения несовершеннолетних</i>	4	2	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
1.2.	<i>Федеральные и региональные требования в профилактике аддиктвтиноого поведения несовершеннолетних</i>	4	2	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
2.	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (современные педагогические, психологические и медицинские практики профилактики зависимого оповедения обучающихся «группы риска»)	17	1	16	0	
2.1.	<i>Основы наркологии в практике работы с зависимым поведением. Медицинский аспект в деятельности психолого-педагогических</i>	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии

	служб образовательных организаций. Алгоритмы работы «со случаем»					
2.2.	Технологии психолого-педагогической профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних «группы риска» Психологические механизмы формирования аддикций в подростковом и юношеском возрасте.	4	0	4	0	
2.3.	Технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних «группы риска». Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи.	3	1	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
2.4.	Психологические основы профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации подростков «группы риска»	2	0	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
2.5.	Опыт реализации программ профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации подростков «группы риска»	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Выполнение заданий на сайте ДО
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
3.3.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	
3.4.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	
4.	Итоговая аттестация обучающихся	3	0	2	1	
	Всего:	36	5	22	9	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ (психологические механизмы формирования аддиктивного поведения у подростков «группы риска»)

Тема 1.1. Психологические механизмы формирования девиантного поведения несовершеннолетних (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Феноменология зависимостей. Факторы и ситуации риска. Причины аддиктивного поведения. Психологические механизмы и способы профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности психолого-педагогических служб ОО. Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи

Содержание темы:

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (Невский И.А.). Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

С.А. Беличева классифицирует социальные отклонения в девиантном поведении следующим образом:

социальные отклонения корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.);

агрессивные ориентации: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования);

социально-пассивного типа ориентации: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Таким образом, асоциальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью, может проявляться в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений. Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных нравственных ориентации и представлений.

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но и

настораживают родителей, учителей, общественность. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям и обществу в целом. Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются. Следовательно, придавая поступкам, поведению ребенка, подростка ту или иную направленность, содержание, значимость, общественность тем самым оказывает произвольное, целенаправленное влияние на развитие этих процессов или механизмов, лежащих в основе нравственных и иных личных свойств и качеств ребенка. Или, наоборот, препятствуя тем или иным поступкам, поведению, значимые в жизни подростка взрослые, создают помехи, задерживают развитие соответствующих свойств и качеств личности ребенка (Невский И.А.).

Отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства). Рассматривая поведение как феномен, свидетельствующий о том или ином состоянии личности, тенденции ее развития, необходимо помнить, что одни и те же внешне сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике индивида, и наоборот. Поэтому, квалифицируя ту или иную особенность поведения ученика как отклонение, стоит, прежде всего, учитывать условия, стабильность, частоту его проявления, особенности личности, характер, возраст и многое другое. И только после этого выносить то или иное суждение или тем более определять меру воздействия.

Проявления отклонения в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности. Если ситуации часто повторяются, наслаиваются, реакции закрепляются, возникают устойчивые психологические образования (комплексы), приводящие к развитию того или иного типа поведения. Так формируется активно-приспособительное или пассивно-приспособительное поведение: деструктивно-агрессивное, направленное на революционную перестройку, изменение деятельности группы и своего собственного поведения в ней; деструктивно-компенсаторное, когда перестройка деятельности группы и своего поведения сопровождается и закрепляется крупной уступкой ее требованиям. Особое место занимает

компенсаторно-иллюзорная форма поведения, когда неудовлетворение потребности и притязания, устойчивый психологический дискомфорт подростка находят выход в искусственном возбуждении, опьянении, одурманивании себя расторможенностью общения, музыкой, танцами, никотином, алкоголем, наркотиками, токсическими и лекарственными веществами. По сути дела, речь идет о компенсаторном поведении, которое выражается в крайних формах конформизма или неконформизма.

Практика. Гипотезы и факты анализа практических случаев проявления девиаций. Норма и не норма в поведенческом реагировании. Виды девиаций. Круглый стол в режиме открытой дискуссии.

Профессиональная помощь, которая предполагает инициацию контакта, вызывание и усиление у подростка потребности в продолжение общения. Контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции. Эффективность контакта зависит от того, отвечает ли педагог, работающий с подростком, определённым требованиям. Для успеха во взаимодействии необходимо быть настроенным на «поп-культуру», обладать определённой симпатией к подростку, искренним интересом к его жизни, мечтам, тревогам. При этом, как подчеркивает А.Е. Личко, педагог должен обладать большой гибкостью – уметь быстро переходить в нужный момент от свободного общения к директивному руководству, от совета к наставлению, от терпеливого выслушивания к активному оппонированию, а от него к сопереживанию.

Тема 1.2. Федеральные и региональные требования в профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и СОП». Социально-психологическое тестирование и организация профилактической работы после его проведения. Государственные стандарты в проектировании профилактических программ в ОО.

Содержание темы:

Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации

Методика социально-психологического тестирования предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих

психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»:

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работы с учетом развития недостающих компетенций.

Следует отметить, что особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки). При высоком количестве недостоверных ответов следует усилить мотивационную работу с обучающимися, с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самоэффективности.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной

вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, выполняет следующие задачи, сопряженные с задачей формирования единого профилактического пространства образовательной организации:

- позволяет выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся;

- повышает адресность профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций.

Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики выступает уменьшение факторов риска и повышение факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия.

Социально-психологического тестирование обучающихся по единой методике несет в себе ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности, позволяет определить адресно направление профилактической работы:

- для обучающихся тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, обьективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки;

- в отношении родителей (законных представителей) – индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ обьективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей);

- для специалистов в сфере профилактики, педагогов и психологов, администрации образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является обьективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.

По результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый комплекс обьективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности. При определении методов профилактической деятельности, предпочтение следует отвести сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного

(опосредованного) воздействия, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ включает в себя следующие шаги:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.

2. Выделить общие направления деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать план профилактической работы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Алгоритм составления индивидуальных программ сопровождения. Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

1. Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику (можно использовать диагностические методики)

2. Определить цели и задачи индивидуальной работы. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

3. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

4. Определить содержание и формы работы.

5. Спланировать результаты работы. Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи работы.

Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты. Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы: - освоены навыки конструктивного решения конфликтов; - сформированы навыки саморегуляции; - уменьшено количество проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1. паспорт программы, включающий краткое обоснование разработки программы, результаты диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач программы;

2. содержание деятельности - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;

3. планируемые результаты - компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3 -4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.).

Проведение углубленной диагностики В некоторых случаях результаты социально-психологического тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя по фактору «Тревожность» или низкий уровень по фактору «Принятие одноклассниками» может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов можно провести дополнительную диагностику, направленную на исследование конкретных показателей. Дополнительной задачей диагностики является формирование положительной мотивации у подростков на взаимодействие с педагогом-психологом, особенно в случаях, если у несовершеннолетних имеются негативные установки по отношению к педагогам-психологам. Следует рассказать о том, что результаты конфиденциальны и будут храниться только у педагога-психолога. Содержание программы сопровождения Основным направлением программы сопровождения является индивидуальная работа педагогов, педагогов-психологов с подростком. В то же время, с целью оптимизации социальной ситуации развития учащегося к работе по программе привлекаются его одноклассники как значимая для него группа, родители, учителя-предметники. Родители подростков включаются в индивидуальную работу с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с подростком, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях по его воспитанию и т.п. С педагогами проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с подростком, выработка общих подходов к воспитанию обучающегося, разрешению конфликтных ситуаций между учащимся и педагогом. Содержание работы с несовершеннолетним.

Практика. Обзор шкал в методике СПТЛ.

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (современные педагогические, психологические и медицинские практики профилактики зависимого поведения обучающихся «группы риска»)

Тема 2.1. Основы наркологии в практике работы с зависимым поведением. Медицинский аспект в деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций. Алгоритмы работы «со случаем» (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Подростковая наркомания, как болезнь. Определение, медицинские факты и другие сведения для специалиста, работающего с зависимостью несовершеннолетних. Медицинские особенности работы с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ. Последствия употребления наркотических средств. Нехимические виды зависимостей.

Содержание темы:

Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения.

Понятие о причинно-факторном комплексе. Отечественная и зарубежная классификация основных причин проявления видов аддиктивного поведения несовершеннолетних. Внешние и внутренние причины. Социально-педагогические причины. Психологические и физиологические причины. Учет педагогами и психологами причинно-факторного комплекса в профилактической деятельности с трудными детьми.

Возрастная периодизация детей с аддиктивным поведением. Природа появления и проявления различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних. Закономерности появления и проявления различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних. Психолого- педагогический механизм появления и проявления различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики.

Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления

ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самооффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение).

Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ.

Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля).

Организация и методика профилактической деятельности. Алгоритм профилактических влияний по предупреждению и преодолению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних. Подготовка педагогов и психологов к целесообразной профилактической деятельности. Использование профилактических возможностей семьи и образовательной организации. Индивидуальная профилактическая работа с трудными детьми.

Активизация самоисправления трудных несовершеннолетних. Реализация педагогами и психологами целевой программы профилактики различных видов аддиктивного поведения в подростково-юношеской среде.

Практика. Обсуждение кейсов (случаи из практики), знакомство с федеральными и региональными требованиями в сфере профилактики наркопотребления.

Тема 2.2. Технологии психолого-педагогической профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних «группы риска». Психологические механизмы формирования аддикций в подростковом и юношеском возрасте. (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Дифференциальная диагностика нормативного и ненормативного развития. Особенности психотипа несовершеннолетнего, склонного к употреблению ПАВ и методика психолого-педагогической работы с ним в процессе профилактики.

Содержание темы:

Возрастно-психологический подход к анализу детского развития. Возможности и трудности современных детей и подростков. Теория поколений.

Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Особенности эмоционально-волевой

сферы. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже). Развитие познавательных интересов. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакции группирования, имитации, конформизма. Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Когнитивное развитие в юности. Проблема личностного самоопределения. Образ «Я», уровень притязания и критерии юношеских самооценок. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление. Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности. Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Психологические проблемы любви и дружбы. Юноши и девушки «группы риска».

Практика: Возможности и трудности современных детей и подростков. Факторы риска и угрозы нормативному развитию. Алгоритм выявления осложнений и отклонений в развитии. Дискуссионная площадка: анализ поведенческих тенденций в развитии обучающихся, причинно-следственные связи.

Тема 2.3. Технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних «группы риска». Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи (лекции – 1 час, практика – 3 часа)

Перечень вопросов: Маркеры психологических состояний и особенности личности несовершеннолетнего как сущностные аспекты в процессе составления коррекционных и профилактических программ для обучающихся. Программы психологической коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся. Самопринятие, самоодобрение посредством арт-методов, медитации.

Содержание темы:

Одним из механизмов эффективной профилактики употребления детьми и подростками ПАВ является формирование психологической устойчивости личности у обучающихся как направление профилактики потребления обучающимися ПАВ.

Психологическая устойчивость - это социально-психологическая характеристика личности, заключающаяся в способности переносить экстраординарность ситуации без какого-либо ущерба для себя и преодолевать ее последствия с помощью способов, совершенствующих личность, повышающих уровень ее адаптации и социальную зрелость.

Проблема психологической устойчивости личности имеет большое практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.

Дезинтеграцию личности понимают как потерю организующей роли высшего уровня психики в регуляции поведения и деятельности, распад иерархии жизненных смыслов, ценностей, мотивов, целей. Психологическая устойчивость индивидуума непосредственно определяет его жизнеспособность, психическое и соматическое здоровье.

Психологическая устойчивость –это характеристика личности, состоящая в сохранении оптимального функционирования психики в условиях фрустрирующего истрессогенного воздействия трудных ситуаций. Она не является врожденным свойством личности, а формируется одновременно с ее развитием и зависит от типа нервной системы человека, его опыта, навыков и умений поведения и деятельности, уровня развития познавательных структур личности.

Среди компонентов психологической устойчивости выделяют: эмоциональный, волевой, интеллектуальный (познавательный), мотивационный и психомоторный. Показателем психологической устойчивости является не стабильность как таковая, а вариативность, которая рассматривается как гибкость, быстрота приспособляемости к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности.

Психологические концепции:

- Теория жизнестойкости и мужества быть П.Тиллиха и С.Мадди. Резильентность как характеристика сильной личности, резильентность семьи.
- Основы стресс-менеджмента и тайм-менеджмента, психотехнологии управления эмоциями.
- Воля как психический процесс и технологии ее развития.

Практика. Выполнение диагностических процедур, знакомство с инструментарием в работе специалистов.

Тема 2.4. Психологические основы профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации подростков «группы риска» (практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Социально-психологический тренинг для обучающихся «группы риска»: основы проектирования и проведения. Практические инструменты в профилактической работе психолога и социального педагога.

Содержание темы:

Обсуждение. Общее понятие о личности. Социальная сущность личности. Личность как субъект общественных и межличностных отношений. Личность и индивидуальность. Структура личности. Свойства личности. Отличительные признаки свойств личности.

Самосознание личности. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Образ «Я». Самооценки и их становление в структуре самосознания. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Активность личности и ее направленность. Психология мотивов человека. Функции и основные виды мотивов. Понимание активности личности в современной отечественной психологии.

Типы личностной организации: психопатические, нарциссические, шизоидные, параноидные, депрессивные и маниакальные, мазохистические, обсессивные и компульсивные, истерические, диссоциативные личности. Модификация и трансформация.

Типы личности, склонные к аддикции: характеристика, специфические причины и формы зависимого поведения, присущие каждому из типов.

Возможности диагностики, методические вариации, организация эффективного взаимодействия с разными типами личностной организации. Анализ типов личности, склонных к девиантному поведению, их эмоциональные, психологические и поведенческие реакции. Цветовой тест отношений (ЦТО). Акцентуации характера. Методика Чертова дюжина (Прутченков А.С., Сиялов А.А).

Методы и приемы работы в рамках тренинговой работы с детьми:

Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия.

Психотерапевтические приемы (вербализация, «вентиляция чувств», визуализация, обратная связь, арт-терапевтические, психодраматические и сказкотерапевтические техники).

Групповое обсуждение как особая форма работы группы:

- направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы;
- ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбора ведущим информации о ходе работы группы.

Психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы в начале занятия.

Основные содержательные линии тренинговой программы:

- психологические механизмы установления позитивного контакта с другими людьми;
- развитие самопознания как условия успешного взаимодействия с самим собой и окружающим миром;
- развитие эмоционального мира;
- развитие рефлексии своего состояния;
- развитие правосознания у подростков.

Практика. Обсуждение кейсов (случаев из практики), участие в тренинговых процедурах

Тема 2.5. Опыт реализации программ профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации подростков «группы риска» (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: ГКБОУ СУВУ «Уральское подворье» как специализированное учреждение в сфере профилактики детского неблагополучия. Опыт и технологии реализации профилактических программ.

Содержание темы:

Особенности реализации профилактических проектов и программ с обучающимися «группы риска» в условиях ГКБОУ СУВУ «Уральское подворье». Мастер-класс «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся посредством развития творческого потенциала в рамках деятельности театральной студии «Маска».

Практика: просмотр занятий с детьми, обсуждение и рефлексия.

Модуль 3. Обязательные учебные модули

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской

Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А.	усвоение когнитивный

	обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);									
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный								
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)								
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: <table border="1"> <tr> <td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr> </table>		гражданское		основное и среднее общее образование	патриотическое		основное и среднее общее образование	гражданско-патриотическое	
гражданское		основное и среднее общее образование								
патриотическое		основное и среднее общее образование								
гражданско-патриотическое		начальное общее образование								
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания									

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а**

также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

- 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.

- Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
 3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
 4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
 5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
 6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в

	проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под патриотическим воспитанием? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие сферы окружающей действительности могут

	освоить дети дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания? Вопрос 5. Какие средства патриотического воспитания Вы используете в своей деятельности? Вопрос 6. Какие формы и методы патриотического воспитания дошкольников считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач патриотического воспитания дошкольников? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач патриотического воспитания детей? Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат патриотического воспитания детей своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, педагогический квест – 2.1., практическая работа – 1.2., 2.2., 2.3., тест – 3.1.- 3.4.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Педагогический квест направлен на обобщение знаний по изучаемой теме, вовлечение каждого участника учебной группы в активный познавательный процесс. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для квеста – достижение финиша в соответствии с заданными условиями. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста: традиционное понимание и современные контексты <i>Квест.</i> Задание 3. «Объяснялки» Сформулировать содержание понятий для детей дошкольного возраста «патриот», «Отечество», «Государственный символ» Задание 5. «Формы организации детской деятельности в системе патриотического воспитания». Придумать и обосновать 2-3 темы образовательных событий

	для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. <i>Практическая работа по теме «Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».</i> Слушатели под руководством преподавателя разрабатывают компьютерные игры по патриотическому воспитанию. <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края»</i> 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как

	равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (с изм. от 29 декабря 2017 г. № 474-ФЗ) «О наркотических средствах и психотропных веществах» Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психоактивных веществах» Постановление Правительства Российской Федерации от 6 августа 1998 №892 "Об утверждении Правил допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами" Постановление Правительства Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 419 "О предоставлении сведений о деятельности, связанной с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ, и регистрации операций, связанных с их оборотом" Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 1998 г. № 681 "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации" Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2010 г. № 640 "Об утверждении Правил производства, переработки, хранения, реализации, приобретения, использования, перевозки и уничтожения прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ" Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 г. № 1148 "О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ" Указ Президента Российской Федерации №690 от 9 июня 2010 года "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
Литература	Методические издания: Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных

ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования/М.: МГППУ, 2006.

Крюкова М. А., Никитина Т. Н., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие/М.: Изд-во НЦЭНАС, 2001.

Психологическая безопасность образовательного пространства: монография / под ред. О.Н. Богомягковой – Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 66 с.

Синицына Т.Ю. Экстренная психологическая помощь в образовательных учреждениях учащимся с суицидальным поведением/ Под редакцией О.В.Вихристюк – М., 2012 – 270с.

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие/авт.-сост. О.Н.Богомягкова, Л.Л.Баландина, Т.А.Попова, Э.Г.Сорокиной – Пермь, 2013 – 48с.

Список литературы

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / М.: изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004.
2. Баландина Л.Л. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в ВУЗе./Л.Л.Баландина. – Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 130 с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс / М., 2000.
4. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования/М.: МГППУ, 2006.
5. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций//Журнал практической психологии и психоанализа/ М., 2001. – № 4. С. 21 – 30.
6. Гришина Н. В. Психология конфликта/ Н.В.Гришина - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 544 с
7. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Наркология. Учебное пособие. – М., 2011
8. Корнеева Е. Н. Если в семье конфликт/ Е.Н.Корнеева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 192 с.
9. Корнелиус Х. Выиграть может каждый. Практическое руководство по конфликтологии для предпринимателей, широкого круга читателей/Х.Корнелиус, Ш.Фэйер. – М., 2002 – 116с.
10. Крюкова М. А., Никитина Т. Н., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие/М.: Изд-во НЦЭНАС, 2001.
11. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / М., 2001.
12. Менделевич В.Д., Сиволап Ю.П. Наркология. Учебник. – М., 2017.
13. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство /

	Под.ред. И.А. Басовой. – СПб.: Речь, 2006. – 288с. 14. Прокофьев Л.Е. Основы психологической саморегуляции/ СПб.: Изд-во «Лань» 2003. 15. Психологическая безопасность образовательного пространства: монография / под ред. О.Н. Богомягковой – Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 66 с. 16. Рудакова И. А. Конфликтология для педагогов: учеб. пособие для студентов / И. А. Рудакова, Жильцова С. В., Филипенко Е. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 160 с. 17. Сеницына Т.Ю. Экстренная психологическая помощь в образовательных учреждениях учащимся с суицидальным поведением/ Под редакцией О.В.Вихристук – М., 2012 – 270с. 18. Шнейдман Э. Душа самоубийцы / М., 2001.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Материалы сайта Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» https://fcprc.ru/spec-materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov/ Единая межрегиональная электронная библиотека по профилактике наркомании http://uielibrary.tilda.ws/ Материалы Казанского федерального университета по вопросам профилактики наркомании https://kpfu.ru/departament-of-security/bezopasnost-universiteta/profilaktika-narkomanii-v-molodezhnoj-srede/normativno-pravovye-dokumenty-reglamentirujuschie

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- Знать психологический портрет обучающихся с зависимым поведением, возрастные кризисы и кризисы развития, уметь применять полученные знания в практической деятельности;
- Знать организацию, содержание и методику профилактической деятельности с аддиктивными несовершеннолетними;
- Уметь выбирать и применять необходимые методы, техники индивидуальной и групповой социально-психологической помощи при работе с подростками и юношами;
- Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса профилактики аддикций;
- Научиться осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке несовершеннолетних, склонных к аддиктивному поведению;
- Владеть теоретическими и практическими навыками организации взаимодействия между субъектами образовательных учреждений с целью оптимального решения трудных жизненных ситуаций;

Отсроченные результаты освоения программы

- Уметь взаимодействовать с различными категориями педагогов, специалистов и родителей по вопросам профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, в том числе в трудных жизненных ситуациях;
- Владеть рефлексивными навыками и техниками процесс-анализа практического случая;
- Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование личности несовершеннолетних, их гармоничное развитие, воспитании установок к здоровому образу жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления трудных жизненных ситуаций;
- Иметь стремление к профессиональному и личностному саморазвитию.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

1 часть – закрытые вопросы

№	Вопрос
1	К задачам первичной профилактики наркопотребления НЕ относится: 1) формирование критичности мышления; 2) развитие учебных навыков; 3) развитие навыков социально приемлемой самореализации.
2	Психологическая устойчивость к деструктивному влиянию - задача профилактической работы: 1) социального педагога 2) всего педагогического коллектива 3) педагога-психолога
3	По каким основным направлениям должна быть сосредоточена профилактическая работа, направленная на реализацию антинаркотической политики: 1) Снижение спроса на ПАВ и снижение предложения ПАВ 2) Снижение спроса на ПАВ и увеличение предложения ПАВ 3) Увеличение спроса на ПАВ и увеличение предложения ПАВ
4	При организации работы, направленной на профилактику незаконного потребления ПАВ, должны ли учитываться результаты социально-педагогического тестирования обучающихся (по итогам предыдущего учебного года): 1. Нет, ввиду неактуальности результатов 2. Да, но при условии сравнительного анализа результатов СПТ текущего года 3. Нет, профилактическая работа строится исключительно в соответствии с общим планом профилактической работы, без интеграции в образовательный процесс.
5	Первые пробы наркотиков у подростков начинаются, как правило, с: 1) каннабиноидов и психостимуляторов 2) метадона 3) ЛСД (полусинтетическое психоактивное наркотическое вещество из семейства лизергамидов)
6	Каким видом зависимости является сниффинг? 1) наркомания 2) токсикомания 3) самостоятельный вид зависимости
7	Что в первую очередь нужно сделать, если Вы обнаружили ребенка без сознания (в руках газовый баллончик или зажигалка)? 1) позвонить в полицию, сообщить о подозрении на сниффинг 2) немедленно вызвать скорую помощь, сообщить о подозрении на сниффинг 3) позвонить куратору учебной группы, сообщить о подозрении на сниффинг
8	Ключевая задача вторичной профилактики аддиктивного поведения обучающегося: 1) обучение здоровому поведению, способам эффективного совладания со стрессом 2) мероприятия, направленные на профилактику рецидивов 3) ранее выявление лиц, склонных к аддиктивному поведению, коррекция личностных особенностей и форм поведения
9	Укажите признак, который может указывать на то, что подросток употребляет ПАВ: 1) Чрезмерная жизнерадостность, подъем настроения, активность. 2) Изменение в поведении, разрыв контактов со старыми друзьями, долгие разговоры по телефону. 3) Повышенный интерес к компьютерным играм.
10	Укажите сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся, который стоит на учете в «группе риска» - социально опасного положения: 1) 6-8 месяцев. 2) 8-12 месяцев. 3) Нет четкого срока, продолжительность зависит от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

2 часть – открытые вопросы и задания

1 задание

Современный специалист в психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности должен уметь ориентироваться в научно-методологических подходах в реализации профессиональных действий; проявлять способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вы являетесь социальным педагогом **образовательной организации, в которой 7 % учетных категорий детей в связи с фактом наркоупотребления**. Для проектирования программ работы с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися Вам необходимо проанализировать существующие подходы и современный опыт организации социально-педагогической деятельности с субъектами в данном типе учреждений.

Задание: проанализируйте 1) современные научные статьи (ВАК, РИНЦ) в открытых источниках сети Internet по вопросам организации социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими аддикции; 2) сайты типовых учреждений (программы, направления, мероприятия и тд)

Выявите особенности работы социального педагога в условиях адаптивной школы-интернат. Спроектируйте план работы на 1 учебный год, с учетом выявленных подходов и актуальных социально-педагогических проблем и учитывая все виды деятельности специалиста. В списке использованных источников укажите материалы, на которые Вы опирались. **Укажите нормативно-правовую базу в процессе решения задачи.**

Ответ:

2 задание

Современный специалист в педагогической деятельности должен уметь ориентироваться в научно-методологических подходах в реализации профессиональных действий; проявлять способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вы являетесь социальным педагогом **специализированной школы для детей с общественно-опасным поведением (девиантным поведением)**. Для проектирования программ работы с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися Вам необходимо проанализировать существующие подходы и современный опыт организации социально-педагогической деятельности с субъектами в данном типе учреждений.

Задание: проанализируйте 1) современные научные статьи (ВАК, РИНЦ) в открытых источниках сети Internet по вопросам организации социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением, в т.ч. имеющим трудности в обучении; 2) сайты типовых учреждений (программы, направления, мероприятия и тд)

Выявите особенности работы социального педагога в условиях специализированной школы для детей с общественно-опасным поведением (девиантным поведением). Спроектируйте план работы на 1 учебный год, с учетом выявленных подходов и актуальных социально-педагогических проблем. В списке использованных источников укажите материалы, на которые Вы опирались. **Укажите нормативно-правовую базу в процессе решения задачи.**

Ответ:

3 задание

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом / классным руководителем в общеобразовательной организации. К вам на консультацию пришел классный руководитель 7 Б класса. Перед классным руководителем стоит задача в рамках проектной деятельности (по заказу администрации школы) создать проект семейного клуба, в котором одной из задач будет педагогическая поддержка воспитанников, состоящих на внутришкольном учете (в данном классе 25 % - воспитанники состоят на учете по разным причинам).

Определите, какие основные направления в данном проекте следует учесть классному руководителю.

Ответ:

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА» (36 часов)**

Цель: совершенствование профессионально-педагогических и личностных компетенций специалистов через освоение навыков оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с аддиктивным поведением в условиях образовательных организаций

Категория обучающихся: социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.

Режим занятий: 4 учебных часов в день (контактная работа в дистанте (TEAMS), 8 часов - очная работа в аудиториях ПГГПУ.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: с 23 сентября 2024 года по 02 октября 2024 года, (10 учебных дней):

23-27 сентября 2024 года с 10.00 до 13.00 ч. - контактная работа в дистанте (TEAMS)

28 сентября 2024 года – 01 октября 2024 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули)

02 октября 2024 года с 09.00 до 16.00 – очная работа в аудиториях ПГГПУ

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестаци и	Краткое содержание
			интерактивны е		самост оят. работа		
			лекц ии	практ. занят ия			
1.	Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬН ЫЙ (психологические механизмы формирования аддиктивного поведения у подростков «группы риска»)	8	4	4	0		
1.2.	Психологические механизмы формирования девиантного поведения несовершеннолетни х	4	2	2	0	Участие в интерактив ной дискуссии	Феноменологи я зависимостей. Факторы и ситуации риска. Причины аддиктивного поведения. Психологическ ие механизмы

							и способы профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности психолого-педагогических служб ОО. Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи
1.2.	Федеральные и региональные требования в профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних	4	2	2	0	Участие в интерактивной дискуссии	Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и СОП». Социально-психологическое тестирование и организация профилактической работы после его проведения. Государственные стандарты в проектировании и профилактических программ в ОО
2.	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	17	1	16	0		

	(современные педагогические, психологические и медицинские практики профилактики зависимого поведения обучающихся «группы риска»)						
2.1.	Основы наркологии в практике работы с зависимым поведением. Медицинский аспект в деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций. Алгоритмы работы «со случаем»	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии	Подростковая наркомания, как болезнь. Определение, медицинские факты и другие сведения для специалиста, работающего с зависимостью несовершеннолетних. Медицинские особенности работы с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ. Последствия употребления наркотических средств. Нехимические виды зависимостей.
2.2.	Технологии психолого-педагогической профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних «группы риска» Психологические механизмы формирования аддикций в подростковом и юношеском возрасте.	4	0	4	0		Дифференциальная диагностика нормативного и ненормативного развития. Особенности психотипа несовершеннолетнего, склонного к употреблению ПАВ и методика психолого-педагогической работы с ним в процессе профилактики
2.3.	Технологии	3	1	2	0	Участие в	Маркеры

	<i>социально-психологической реабилитации несовершеннолетних «группы риска». Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи.</i>					интерактивной дискуссии	психологических состояний и особенности личности несовершеннолетнего как существенные аспекты в процессе составления коррекционных и профилактических программ для обучающихся. Программы психологической коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся. Самопринятие, самоодобрение посредством арт-методов, медитации.
2.4.	<i>Психологические основы профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации подростков «группы риска»</i>	2	0	2	0	Участие в интерактивной дискуссии	Социально-психологический тренинг для обучающихся «группы риска»: основы проектирования и проведения. Практические инструменты в профилактической работе психолога и социального педагога
2.5.	<i>Опыт реализации программ профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации подростков «группы риска»</i>	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии	Особенности реализации профилактических проектов и программ с обучающимися «группы риска» в условиях ГКБОУ СУВУ «Уральское подворье» Мастер-класс «Профилактика аддиктивного

							поведения обучающихся посредством развития творческого потенциала в рамках деятельности театральной студии «Маска»
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8		
3.1.	<i>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</i>	2	0	0	2	Выполнение заданий на сайте ДО	
3.2.	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</i>	2	0	0	2		
3.3.	<i>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</i>	2	0	0	2		
3.4.	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>	2	0	0	2		
4.	Итоговая аттестация обучающихся	3	0	2	1		«Защита методических разработок по реализации программ социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации детей и подростков группы риска, с практикумом
	Всего:	36	5	22	9		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по теме: «**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА**» (36 ЧАСОВ)»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических и личностных компетенций специалистов через освоение навыков оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с аддитивным поведением в условиях образовательных организаций

Категория обучающихся: социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.

Режим занятий: 4 учебных часов в день (контактная работа в дистанте (TEAMS), 8 часов - очная работа в аудиториях ПГТТУ.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: с 23 сентября 2024 года по 02 октября 2024 года, (10 учебных дней):

23-27 сентября 2024 года с 10.00 до 13.00 ч. - контактная работа в дистанте (TEAMS)

28 сентября 2024 года – 01 октября 2024 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули)

02 октября 2024 года с 09.00 до 16.00 – очная работа в аудиториях ПГТТУ

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	4 часа	Технологии психолого-педагогической профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних «группы риска» Психологические механизмы формирования аддикций в подростковом и юношеском возрасте. Дифференциальная диагностика нормативного и ненормативного развития. Особенности психотипа несовершеннолетнего, склонного к употреблению ПАВ и методика психолого-педагогической работы с ним в процессе профилактики	2 день	4 часа	Основы наркологии в практике работы с зависимым поведением. Медицинский аспект в деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций. Алгоритмы работы «со случаем» Подростковая наркомания, как болезнь. Определение, медицинские факты и другие сведения для специалиста, работающего с зависимостью несовершеннолетних. Медицинские особенности работы с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ. Последствия употребления наркотических средств. Нехимические виды зависимостей.

3 день	4 часа	Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних. Федеральные и региональные требования в профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и СОП». Социально-психологическое тестирование и организация профилактической работы после его проведения. Государственные стандарты в проектировании профилактических программ в ОО	4 день	4 часа	Опыт реализации программ профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации подростков «группы риска» Мастер-класс «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся посредством развития творческого потенциала в рамках деятельности театральной студии «Маска» Особенности реализации профилактических проектов и программ с обучающимися «группы риска» в условиях ГКБОУ СУВУ «Уральское подворье»
5 день	3 часа	Технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних «группы риска». Психолого-педагогические задачи специалистов ОО в профилактике наркопотребления у подростков и молодежи. Маркеры психологических состояний и особенности личности несовершеннолетнего как сущностные аспекты в процессе составления коррекционных и профилактических программ для обучающихся. Программы психологической коррекции эмоциональных нарушений у обучающихся. Самопринятие, самоодобрение посредством арт-методов, медитации.	6-9 день	9 часов	Самостоятельная работа (9 часов, в т.ч. работа с обязательными учебными модулями) на сайте www.fppkdo.ru 1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.) 2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.) 3. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.) 4. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.) 5. Подготовка к практическому занятию (итоговой аттестации) (1 ч.)

10 день	8 часов	Рефлексивно-методический семинар с элементами практикума (итоговая аттестация) «Защита методических разработок по реализации программ социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации детей и подростков группы риска, с практикумом (очная защита) Психологические основы профилактики аддиктивного поведения и социальной реабилитации подростков «группы риска» Социально-психологический тренинг для обучающихся «группы риска»: основы проектирования и проведения. Практические инструменты в профилактической работе психолога и социального педагога			
------------	---------	--	--	--	--

Руководитель курсов _____ /Метлякова Л.А./



