

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.04.2026 14:57:13

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКИ
ПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(24 часа)

Пермь, 2026

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Галиева С.Ю.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры педагогики и психологи ПГПУ, кандидат педагогических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», директор Института дополнительного образования, кандидат психологических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области формирования здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ в условиях современной трансформации системы образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	основы формирования здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ в условиях современной трансформации системы образования.	формировать здоровый образ жизни и осуществлять первичную профилактику потребления ПАВ в условиях современной трансформации системы образования

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Теория, час	Практические занятия	Самостоятельная работа, час	
1.	Психолого-педагогический профиль подростка, склонного к употреблению ПАВ	2	1	1	0	-
1.2	Интернет риски привлечения детей к употреблению ПАВ и деструктивному поведению	6	1	0	5	тест
2	Роль семьи и образовательного учреждения в профилактике наркомании и алкоголизма	2	1	1	0	-

3	Развитие эмоционального интеллекта и формирование устойчивости к стрессам как профилактика ПАВ	2	1	1	0	-
4.	Творчество как средство профилактики употребления ПАВ	2	1	1	0	Решение кейсов
5	Формирование культуры здорового образа жизни средствами физической активности и спорта	2	1	1	0	
6	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка учеников групп риска в условиях цифровых вызовов	2	0	2	0	
7.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест
8.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
5.	Итоговая аттестация:	2	0	0	2	По совокупности выполненных работ
Итого		24 часа	6	7	11	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Психолого-педагогический профиль подростка, склонного к употреблению ПАВ

Основные понятия: психоактивные вещества, склонность к употреблению ПАВ – психолого-педагогический профиль – комплекс психологических и педагогических характеристик личности, влияющих на поведение и развитие; риски и факторы влияния, превенция.

Теория: Подростковый возраст – период активного становления личности, интенсивных психологических и физиологических изменений. В это время повышается уязвимость к влиянию окружения и внутренним переживаниям, что может стимулировать интерес и склонность к употреблению психоактивных веществ (ПАВ).

Психолого-педагогический профиль подростка, склонного к употреблению ПАВ, включает следующие характерные черты:

- Эмоциональная неустойчивость: повышенная тревожность, импульсивность, частая смена настроения.
- Низкая самооценка и неуверенность в себе.
- Проблемы во взаимоотношениях с родителями и сверстниками: конфликты, отчуждение, стремление к принадлежности к «плохой компании».
- Склонность к рисковому поведению: желание экспериментировать, проверить границы дозволенного.
- Слабая мотивация к учебе и личностному развитию.
- Негативное восприятие и ограниченный круг интересов.

Внешние факторы, способствующие формированию такой склонности, включают неблагоприятную социальную среду, стрессовые жизненные ситуации, недостаток поддержки и понимания со стороны взрослых.

Педагогическая задача – своевременно выявить риски и создать условия для адаптации подростка, развивая его ресурсы: формирование устойчивого самообраза, развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации и вовлечение в социально полезные активности.

Практика. Проанализируйте гипотетическую ситуацию и определите психолого-педагогические характеристики подростка, склонного к употреблению ПАВ.

Ситуация: Подросток Артем часто пропускает занятия, не интересуется учебой, конфликтует с родителями, чувствует себя одиноким и большинство времени проводит с компанией, которая употребляет алкоголь и сигареты.

Вопросы:

1. Какие внутренние психологические особенности могут способствовать склонности Артема к употреблению ПАВ?
2. Какие педагогические меры можно предложить для коррекции ситуации?

Ответ

1. Внутренние особенности Артема могут включать низкую самооценку, эмоциональную неустойчивость, потребность в социальном принятии, отсутствие мотивации к учебе и ощущение одиночества.
2. Педагогические меры: организация индивидуальной работы с психологом, вовлечение в социально значимую деятельность, развитие коммуникативных навыков, создание условий для построения позитивных отношений с родителями и сверстниками, регулярное наблюдение и поддержка.

Тема №1.2. «Интернет-риски привлечения детей к употреблению ПАВ и деструктивному поведению»

Основные понятия: интернет-риски, деструктивное поведение – поведение, вредящее самому человеку или окружающим (уличная криминальность, агрессия, употребление ПАВ и т.п.), влияние сети – воздействие информации, групп и контента в интернете на формирование взглядов, установок и моделей поведения у детей, кибербуллинг –

Теория: современный интернет предоставляет детям неограниченный доступ к информации, но вместе с тем содержит риски, связанные с продвижением употребления ПАВ и деструктивного поведения. Социальные сети, форумы и чаты могут стать площадкой для распространения запрещенной информации, рекламы наркотиков, а также формирования групп по интересам, пропагандирующих вредные привычки. Дети и подростки, находясь в уязвимом состоянии, подвержены манипуляциям и влиянию, что может спровоцировать интерес к экспериментированию с ПАВ. Анонимность и отсутствие контроля в интернете способствуют распространению ложной информации и

деструктивных идей. Кроме того, кибербуллинг и негативное общение вызывают психологический стресс, повышая риск «поиска утешения» через ПАВ. Поэтому важна цифровая грамотность и контроль взрослых, формирование критического мышления и навыков безопасного поведения в сети.

Практика: подросток в социальной сети вступил в группу, где обсуждаются способы употребления ПАВ. Какие меры можно предложить для минимизации риска влияния группы?

Вопросы

1. Как распознать, что группа пропагандирует деструктивное поведение?
2. Какие шаги предпринять ребёнку и взрослым для защиты?

Ответ

1. Группа содержит информацию об употреблении наркотиков, делится инструкциями, поддерживает нелегальные действия, использует сленг и призывы к экспериментам.
2. Ребёнку нужно прекратить посещение группы и рассказать об этом взрослым. Взрослым важно контролировать интернет-активность ребёнка, установить родительский контроль, провести беседу о рисках и помочь развить критическое мышление. При угрозах можно обратиться в службу кибербезопасности или полицию

Тема №2. Роль семьи и образовательного учреждения в профилактике наркомании и алкоголизма

Основные понятия: наркомания, алкоголизм, профилактика, семья, образовательное учреждение, психолого-педагогическая поддержка –

Теория: Семья — первая и главная среда, где закладываются моральные и поведенческие основы ребёнка. Важными аспектами являются:

- Эмоциональная поддержка и внимание – создание доверительной атмосферы, где подросток может открыто говорить о своих проблемах.
- Положительный пример родителей – здоровый образ жизни взрослых влияет на поведение ребёнка.
- Чёткие границы и правила – воспитание ответственности и контроля своих действий.
- Вовлечённость в жизнь ребёнка – знание интересов и окружения подростка.

Роль образовательного учреждения

Школа и другие образовательные учреждения дополняют воспитательный просвещение и информирование – проведение уроков, тренингов и лекций о вреде ПАВ. Развитие социальных навыков – формирование умений противостоять групповому давлению. Раннее выявление риска – педагогическая и психологическая диагностика, работа с "группами риска". Сотрудничество с семьёй – организация родительских собраний, педагогические консультации. Создание здоровой среды – поддержка внеклассных мероприятий, спортивных секций и творческих кружков.

Комплексное взаимодействие семьи и образовательного учреждения обеспечивает полноценную профилактику и способствует формированию устойчивого негативного отношения к наркотикам и алкоголю.

Практика: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: В классе появилась информация о том, что некоторые подростки начали экспериментировать с алкоголем. Родители обеспокоены, а школьный педагог не знает, как эффективно организовать профилактическую работу.

Вопросы:

1. Какие шаги должны предпринять родители для снижения риска распространения вредных привычек?

2. Какие меры может принять педагогический коллектив школы?

Ответ

1. Родители должны: наладить доверительный диалог с ребёнком, усилить контроль за компанией и досугом, показать личный положительный пример, участвовать в школьных мероприятиях и сотрудничать с педагогами.
2. Педагоги должны: организовать информационные занятия по профилактике, выявить группу риска через наблюдение, вовлечь подростков в творческие и спортивные мероприятия, проводить индивидуальные беседы и работать в тесном контакте с семьями.

Тема №3. Развитие эмоционального интеллекта и формирование устойчивости к стрессам как профилактика ПАВ

Основные понятия: эмоциональный интеллект (ЭИ), стрессоустойчивость, профилактика ПАВ, копинг-стратегии – способы психологической самопомощи и преодоления трудностей.

Теория: Подростковый возраст сопровождается интенсивными эмоциональными и социальными изменениями, что часто вызывает стресс и внутренние конфликты. Недостаток навыков управления эмоциями и низкая стрессоустойчивость увеличивают риск обращения к психоактивным веществам для снятия напряжения или поиска поддержки.

Развитие эмоционального интеллекта помогает подросткам:

- Распознавать и понимать свои чувства, что снижает внутреннее напряжение.
- Эффективно выражать эмоции, не прибегая к деструктивным способам.
- Устанавливать здоровые отношения с окружающими, находить поддержку.

Формирование устойчивости к стрессам обеспечивает:

- Способность сохранять спокойствие и адекватность в сложных ситуациях.
- Развитие позитивных копинг-стратегий (например, спорт, творчество, общение).
- Снижение эмоционального давления и уменьшение риска избегания через ПАВ.

Таким образом, обучение управлению эмоциями и стрессом является эффективной профилактикой употребления наркотиков и алкоголя у подростков, формируя здоровое поведение и жизненные ценности.

Практика:

Ситуация: Подросток часто испытывает тревогу перед экзаменами и склонен замыкаться в себе. Как развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости могут помочь ему избежать соблазна употреблять ПАВ?

Вопросы

1. Какие навыки эмоционального интеллекта важно развивать подростку?
2. Какие методы и стратегии формирования стрессоустойчивости можно рекомендовать?

Ответ

1. Необходимо развивать умение распознавать и называть свои эмоции, выражать их словами, понимать причину тревоги, а также навыки самоконтроля и поиска поддержки у близких.
2. Рекомендуются методы релаксации (глубокое дыхание, медитация), планирование времени подготовки к экзаменам, физическая активность, общение с друзьями и взрослыми, а также позитивное мышление.

Тема № 4. Творчество как средство профилактики употребления ПАВ

Основные понятия: творчество, ПАВ, самовыражение, положительное вовлечение

Теория: творческая деятельность является мощным инструментом профилактики употребления ПАВ у подростков. Занимаясь творчеством, подросток эмоционально развивается, обретает чувство значимости и внутренней гармонии. Творчество направляет энергию в конструктивное русло, помогает справляться с трудностями и стрессами, которые часто становятся триггерами для употребления наркотиков и алкоголя. Через творчество подростки могут выразить свои переживания и эмоции безопасным способом, что снижает внутреннее напряжение и потребность в «бегстве» через ПАВ. Кроме того, творческие коллективы формируют положительное социальное окружение, повышают самооценку и развивают мотивацию к здоровому образу жизни.

Таким образом, творчество способствует формированию устойчивых навыков саморегуляции и помогает избежать вовлечения в рискованное поведение, включая употребление психоактивных веществ.

Практика:

Ситуация: подросток чувствует скуку и одиночество, что создает риск обращения к алкоголю. Как творчество может помочь ему справиться с этими чувствами?

Вопросы

1. Какие виды творчества можно рекомендовать подростку?
2. Как творчество влияет на эмоциональное состояние и мотивацию подростка?
3. Какие техники рисования можно применить для снятия напряжения?

Ответ

1. Можно рекомендовать занятия рисованием, музыкой, танцами, писательством, театром или рукоделием — то, что вызывает интерес и удовольствие у подростка.
2. Творчество помогает выразить эмоции, снять напряжение, повысить самооценку, найти новых друзей и заменить негативные способы досуга положительными. Это снижает риск употребления ПАВ, так как формируется здоровая мотивация и позитивное восприятие себя и жизни.

Тема №5. Формирование культуры здорового образа жизни средствами физической активности и спорта

Основные понятия: здоровый образ жизни (ЗОЖ), физическая активность — любые движения тела, вызывающие расход энергии; спорт — организованные физические упражнения и соревнования, направленные на развитие и поддержание физической формы; культура здоровья — совокупность знаний, навыков и установок, способствующих сохранению и укреплению здоровья; профилактика заболеваний — меры по предотвращению развития болезней; физическое развитие — процесс гармоничного роста и тренировки организма.

Теория: формирование культуры ЗОЖ через физическую активность и спорт включается в систему воспитания человека с раннего возраста. Регулярные физические нагрузки улучшают работу сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем, повышают иммунитет и психологическое состояние. Спорт развивает не только тело, но и характер — дисциплину, волю, умение работать в команде. Важна системность, осознанность и мотивация к поддержанию активного образа жизни на протяжении всей жизни, что снижает риск хронических заболеваний и улучшает качество жизни.

Практическое задание: задание: «Мой личный план физической активности на неделю»
Подросток составляет план физических упражнений на неделю, который включает различные виды активности (утренняя зарядка, прогулки, командные игры, занятия спортом). Нужно записывать в дневник не только виды упражнений, но и самочувствие до

и после, краткое описание эмоций. В конце недели — анализ результатов: что понравилось, что вызвало трудности, что можно улучшить. Такое задание развивает осознанное отношение к собственному здоровью и формирует привычку планировать и оценивать уровень физической активности.

Тема №6. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка учеников групп риска в условиях цифровых вызовов

Основные понятия - группы риска, цифровые вызовы (кибербуллинг, интернет-зависимость, влияние вредоносного контента), психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическая поддержка, ресоциализация

Практика:

1) знакомство с основами психолого-педагогического консультирования методом Синагпурских структур.

1. Создание интеллект-карты (Mind Map)

Задание: сопоставьте основные этапы психолого-педагогического консультирования (установление контакта, выявление проблемы, анализ, рекомендации) с конкретными практическими действиями консультанта.

Цель: визуализировать структуру консультирования и понять взаимосвязи этапов.

2. Таблица сравнения

Задание: сравните психологическое и педагогическое консультирование по ключевым параметрам: цель, методы, субъект консультирования, ожидаемые результаты.

Цель: четко выделить различия и сходства, систематизировать знания.

3. Диаграмма "Причина — Следствие"

Задание: постройте диаграмму, где обозначьте основные психологические проблемы учащихся и исследуйте возможные педагогические причины и пути их решения через консультирование.

Цель: развить навык анализа и поиска коррекционных мер.

4. Стенограмма диалога (ролевая структура)

Задание: расписать ключевые фразы и стратегии консультанта в типичном диалоге с учеником, отражая этапы слушания, задавания вопросов и выработки рекомендаций.

Цель: отработать коммуникативные навыки консультирования.

5. Flow-chart (потокосная схема)

Задание: составьте схему процесса консультирования от запроса до итогового решения, выделяя возможные перерывы и проблемы на каждом этапе.

Цель: понять динамику работы консультанта, прогнозировать препятствия.

2) *Ситуация:* Ученика группы риска часто травят в сети, он замыкается и ухудшает успеваемость.

Вопросы

1. Какие методы консультирования помогут ему справиться с ситуацией?

2. Какие меры по поддержке со стороны школы и родителей вы предложите?

Ответ

1. Индивидуальное консультирование для работы с самооценкой и развитием навыков противостояния кибербуллингу; групповые тренинги коммуникативных навыков и стрессоустойчивости.

2. Организация в школе антикоррупционных и антикризисных программ, мониторинг соцсетей, вовлечение родителей через информационные встречи и совместное выстраивание правил цифрового поведения. Создание школьного психологического центра как ресурса поддержки.

Тема №7. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-	КОГНИТИВНЫЙ

		нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);									
		Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный								
		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)								
		2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:									
		<table><tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr><tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr><tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr></table>	гражданское		основное и среднее общее образование	патриотическое		основное и среднее общее образование	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
гражданское		основное и среднее общее образование									
патриотическое		основное и среднее общее образование									
гражданско-патриотическое		начальное общее образование									
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания										

Тема 8. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму.

Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию

терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	-
Критерии оценивания	нет
Примеры заданий	
Количество попыток	не ограничено

Текущий контроль по теме 1	
Форма	Работа на занятии
Описание, требования к выполнению	Активность, наличие собственной позиции
Критерии оценивания	Аргументированность ответа
Примеры заданий	Проанализируйте гипотетическую ситуацию и определите психолого-педагогические характеристики подростка, склонного к употреблению ПАВ. Ситуация: Подросток Артем часто пропускает занятия, не интересуется учебой, конфликтует с родителями, чувствует себя одиноким и большинство времени проводит с компанией, которая употребляет алкоголь и сигареты. Вопросы: 1. Какие внутренние психологические особенности могут способствовать склонности Артема к употреблению ПАВ? 2. Какие педагогические меры можно предложить для коррекции ситуации? Ответ 1. Внутренние особенности Артема могут включать низкую самооценку, эмоциональную неустойчивость, потребность в социальном принятии, отсутствие мотивации к учебе и ощущение одиночества. 2. Педагогические меры: организация индивидуальной работы с психологом, вовлечение в социально значимую деятельность, развитие коммуникативных навыков, создание условий для построения позитивных отношений с родителями и сверстниками, регулярное наблюдение и поддержка.
Количество попыток	1

Текущий контроль по теме 4.	
Форма	Решение кейсов
Описание, требования к выполнению	нет
Критерии оценивания	правильность ответа
Примеры заданий	Ситуация: подросток чувствует скуку и одиночество, что создает риск обращения к алкоголю. Как творчество может помочь ему справиться с этими чувствами? Вопросы 1. Какие виды творчества можно рекомендовать подростку? 2. Как творчество влияет на эмоциональное состояние и мотивацию подростка? 3. Какие техники рисования можно применить для снятия напряжения Ответ 1. Можно рекомендовать занятия рисованием, музыкой, танцами, писательством, театром или рукоделием — то, что вызывает интерес с и удовольствие у подростка. 2. Творчество помогает выразить эмоции, снять

	напряжение, повысить самооценку, найти новых друзей и заменить негативные способы дознания положительными. Это снижает риск употребления ПАВ, так как формируется здоровая мотивация и позитивное восприятие себя и жизни.
Количество попыток	1

Промежуточный контроль по теме 8	
Форма	Практика
Описание, требования к выполнению	Решение теста
Критерии оценивания	нет
Примеры заданий	Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? <i>Органы местного самоуправления</i> <i>Правительство Российской Федерации</i> <i>Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации</i> <i>Вооруженные Силы Российской Федерации</i>
Количество попыток	1

Итоговая аттестация	
Форма	По совокупности работ
Описание, требования к выполнению	
Критерии оценивания	нет
Примеры заданий	
Количество попыток	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 09.09.2024). 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения 09.09.2024). 3.
Литература	1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические

	рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с 2. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: материалы для родителей «Формула безопасного детства», памятки для подростков «Формула твоей безопасности», информационно-наглядные материалы «Как не совершить ошибок в воспитании», «Полезные ресурсы для родителей», «Универсальные советы по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения».– М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2022. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec/ 3. Минюрова С.А., Кружкова О.В., Воробьева И.В., Матвеева А.И. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований // Образование и наука. - 2022. - Т. 24, № 6. - С. 84-121. - DOI 10.17853/1994-5639-2022-6-84-121.
Электронные обучающие материалы	http://media.edu.yar.ru/media/index.html?group=8&target=1 дистанционные уроки ЗОЖ http://www.takzdorovo.ru/ Официальный ресурс программы «Здоровая Россия»
Интернет-источники	

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://fppkdo.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«Формирование здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ

в условиях современной трансформации системы образования»

(24 часа)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ в условиях современной трансформации системы образования.

Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО

Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Трудоемкость: 24 час., из которых 6 час. – лекции, 7 час. – практические, самостоятельная работа – 11 час.

Режим занятий: 1 день - 8 час., 2 день – 8 час. 3 день-дистанционно;

Длительность: 18 марта 2026 г. – 20 марта 2026 г.

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Теория, час	Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа, час	
1.	Психолого-педагогический профиль подростка, склонного к употреблению ПАВ	2	1	1	0	-
1.2	Интернет риски привлечения детей к употреблению ПАВ и деструктивному поведению	6	1	0	5	тест
2	Роль семьи и образовательного учреждения в профилактике наркомании и алкоголизма	2	1	1	0	-
3	Развитие эмоционального интеллекта и формирование устойчивости к стрессам как профилактика ПАВ	2	1	1	0	-
4.	Творчество как средство профилактики употребления ПАВ	2	1	1	0	Решение кейсов
5	Формирование культуры здорового образа жизни средствами физической активности и спорта	2	1	1	0	
6	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка учеников групп риска в условиях цифровых вызовов	2	0	2	0	
7.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест
8.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
5.	Итоговая аттестация:	2	0	0	2	По совокупности выполненных работ-
Итого		24 часа	6	7	11	

*Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: <https://clck.ru/3N4aoJ>

Календарный учебный график
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Формирование здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ
в условиях современной трансформации системы образования»
(24 часа)

Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Трудоемкость: 24 час., из которых 6 час. – лекции, 7 час. – практические, самостоятельная работа – 11 час.

Режим занятий: 1 день - 8 час., 2 день – 8 час, 3 день- 8 часов дистанционно;

Длительность: 18 марта 2026 г. – 20 марта 2026 г.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	0	Открытие программы курсов повышения квалификации. Содержание программы и результаты обучения. Требования к аттестации.
	2	Психолого-педагогический профиль подростка, склонного к употреблению ПАВ
	2	Роль семьи и образовательного учреждения в профилактике наркомании и алкоголизма
	2	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка учеников групп риска в условиях цифровых вызовов
	2	Развитие эмоционального интеллекта и формирование устойчивости к стрессам как профилактика ПАВ
2 день	2	Анализ дидактических материалов на сайте по теме «Интернет риски привлечения детей к употреблению ПАВ и деструктивному поведению»
	2	Творчество как средство профилактики употребления ПАВ
	4	Анализ дидактических материалов на сайте по теме «Интернет риски привлечения детей к употреблению ПАВ и деструктивному поведению»
3 день	2	«Интернет риски привлечения детей к употреблению ПАВ и деструктивному поведению»
	2	Организация занятий физической культурой и спорта как важный компонент здорового образа жизни в школе
	4	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и внеурочной деятельности Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Руководитель программы _____ **С.Ю. Галиева**