

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 09:49:44

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46e642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Рябухина Е.А.	профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков ПГГПУ, доктор педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Бакланова И.И	декан филологического факультета ПГГПУ, кандидат филологических наук, доцент

Категория обучающихся:

учителя СОО (русский язык)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования учебного занятия по русскому языку в старших классах с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновлённого ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам; - содержание федеральной рабочей программы по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС СОО	- применять требования обновлённого ФГОС СОО и федеральной рабочей программы по русскому языку в процессе достижения результатов обучения
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологии проектирования учебного занятия; - современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС СОО	- проектировать учебное занятие по русскому языку, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой, - применять современные образовательные и воспитательные технологии на занятиях по русскому языку в старших классах

1.3. Категория слушателей: учителя СОО (русский язык)

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Методологические основы обновлённого ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы. Базовые образовательные и воспитательные технологии.	2	2			Входное тестирование
2.	Характеристика современного учебного занятия по русскому языку в старших классах, его организация в соответствии с требованиями ФГОС	2		2		тест 1 практическая работа 1
3.	Моделирование учебных занятий по русскому языку на основе обобщения и систематизации изученного. Применение современных образовательных технологий в процессе развития текстовых компетенций	4		4		практическая работа 2 практическая работа 3
4.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	тест 2
5.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	тест 3
6.	Технологии работы над пониманием и интерпретацией текста. Моделирование вторичного высказывания.	2		2		практическая работа 4
7.	Итоговая аттестация обучающихся: практикум по созданию вторичного высказывания (формат ЕГЭ)	2		2		вторичное высказывание по тексту (формат ЕГЭ); моделирование и оценивание
	Всего:	16	2	10	4	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области

проектирования и реализации учебного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования.

1.1. Методологические основы обновлённого ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы и результатам обучения по русскому языку (лекция – 1 ч.)

ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации, государственные гарантии уровня и качества образования.

Методологическая основа обновлённых ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ. Сравнительная характеристика обновлённых ФГОС ООО и СОО. Преемственность и приращение требований, деятельностная форма представления результатов обучения. Анализ предметных результатов с целью установления их взаимосвязи с личностными и метапредметными

ФГОС СОО и государственная итоговая аттестация.

1.2. Технологии и приёмы обучения в старшей школе в условиях реализации обновлённого ФГОС (лекция – 1 ч.)

Технологические подходы к обучению в школе в аспекте реализации требований ФГОС. Современные образовательные и воспитательные технологии: проблемно-диалогическая технология; технология обучения в сотрудничестве; технологии проектной и исследовательской деятельности; технология развития критического мышления обучающихся; технология критериального оценивания; технология личностно-ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии. Структура занятия в соответствии с выбранной педагогической технологией. Условия эффективного использования технологий. Классификация и описание педагогических приемов. Примеры использования приемов на уроке.

2. Характеристика современного учебного занятия по русскому языку в старших классах, его организация в соответствии с требованиями ФГОС (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие 1 (2 ч.)

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: проектирование занятия с учётом требований к формированию трёх групп результатов обучения во взаимосвязи. Использование изученных педагогических приёмов для реализации целей обобщения и систематизации знаний и умений по правописанию.

Задание 1. Анализ особенностей занятия по обобщению и систематизации. Освоение структуры занятия. Слушателям необходимо выбрать темы для занятий по орфографии и пунктуации. Проработать материал по следующей схеме:

1. Навигация по обобщаемому материалу (перечень орфограмм или пунктограмм).
2. Выявление оснований для группировки.
3. Составление вопросов для обобщения и систематизации.
4. Создание обобщающей таблицы.
5. Выведения обобщённого алгоритма действий по теме занятия.
6. Подбор упражнений для отработки обобщённого орфографического или пунктуационного действия.

Задание 2. Моделирование занятия с использованием рассмотренных педагогических приёмов. Участники делятся на группы. Каждая группа заполняет сценарий занятия по обобщению и систематизации знаний и умений по правописанию (примерные темы: «Правописание НЕ с различными частями речи», «Гласные в корнях с чередованием», «Двоеточие в простом и сложном предложении», «Виды сказуемых и

способы их выражения»). При этом необходимо подобрать приёмы для каждого этапа занятия, описать деятельность учителя и обучающихся.

Сценарий занятия		
Деятельность учителя (описание приема)	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационно-ориентировочный этап		
Операционно-познавательный этап		
Рефлексивно-оценочный этап		

3. Моделирование учебных занятий по русскому языку на основе обобщения и систематизации изученного. Применение современных образовательных технологий в процессе развития текстовых компетенций (2 практических занятия – 4 ч.)

3.1. Современное учебное занятие по русскому языку в 10 – 11 классах на основе повторения и систематизации (речевые нормы) (практическое занятие, 2 часа)

Практическое занятие 2 (2 ч.)

Перечень вопросов, тем:

1. Актуализация знаний по разделу «Речевые нормы»: орфоэпические, лексические, грамматические.
2. Отбор материала по речевым нормам для построения занятия (например, для повторения и систематизации морфологических норм).
3. Введение языкового материала на углубление теории.
4. Определение оснований для систематизации материала. Применение различных видов графических опор для систематизации.
5. Этап обобщающих заданий: требования к их созданию.

Формы организации, содержание, дидактические материалы:

1. Составление дидактических материалов для учебного занятия.
2. Отбор языкового материала для моделирования учебных заданий на основе систематизации знаний и совершенствованию умений.
3. Формы организации учебной деятельности: групповая, парная, диалоговая; решение ситуативных задач, работа по проверке и коррекции ошибок в тексте.

Работа с текстами сочинений-рассуждений (формат ЕГЭ) по проверке и коррекции речевых и грамматических ошибок

Исходный текст

- (1)- Вижу я, что не все вы понимаете, - услышал я однажды, как на берегу реки старый бакенщик Семен распекал деревенских мальчишек.
- (2)Улыбнувшись, я подошел ближе, чтобы понять, о чем толковал старик.

(3)- И должен я, старый, вам объяснить. (4) А у меня своих дел хватает: бакены проверять, на столбах метки вешать. (5) У меня тоже дело тонкое, государственное дело. (6) Потому как я при этой реке как охранитель, чтобы все было в исправности. (7) Вот ты говоришь: «Города, заводы, школы, люди». (8) А разве за это мы родную землю любим?

(9) – А за что же еще? – спросил веснушчатый мальчик.

(10) – А ты слушай. (11) Вот ты шел сюда из Ласкового леса по битой дороге на озеро Тишь, а оттуда лугами на Остров и сюда ко мне, к перевозу.

(12) – Шел.

(13) – Ну вот. (14) А под ноги себе глядел?

(15) – Глядел.

(16) – А видать ничего не видел. (17) А надо бы поглядывать, да примечать, да останавливаться почаще. (18) Остановишься, осмотришься, сорвешь какой ни на есть цветок или траву – и иди дальше.

(19) – Зачем?

(20) – А затем, что природу слушать надо, понимать ее надо. (21) В каждой такой траве, в каждом таком цветке большая прелесть заключается. (22) Вот, к примеру, клевер. (23) Кашкой вы его называете. (24) Он пчелой пахнет. (25) От этого запаха и злой человек улыбнется. (26) Или, скажем, ромашка. (27) Ведь ее грех сапогом раздавить. (28) А медуница? (29) Или сон-трава. (30) Спит она по ночам голову клонит, тяжелеет от росы. (31) Или купена. (32) Да вы ее, видать, и не знаете. (33) Лист широкий, твердый, а под ним цветы, как белые колокола. (34) Вот-вот заденешь – и зазвонят. (35) То-то. (36) Это растение приточное. (37) Оно болезнь исцеляет.

(38) – Что значит приточное? – спросил мальчик в кепке.

(39) – Ну лечебное, что ли. (40) От купены боль тишает, спишь лучше и работа становится легче. (41) Или аир. (42) Я им полы в сторожке посыпаю. (43) Ты ко мне зайди – воздух у меня крымский. (44) Да! (45) Вот иди, гляди, примечай. (46) Вон облак стоит над рекой. (47) Тебе это невдомек, а я слышу – дождеком от него тянет. (48) Грибным дождем – спорым, не очень шумливым. (49) Такой дождь дороже золота. (50) От него река теплеет, рыба играет, он все наше богатство растит. (51) Я часто, ближе к вечеру, сижу у сторожки, корзины плету, потом оглянусь и про всякие корзины позабуду – ведь это чудо такое! (52) Облак в небе стоит из жаркого золота, солнце уже нас покинуло, а там, над землей, еще пышет теплом, пышет светом. (53) А погаснет, и начнут в травах коростели скрипеть, и дергачи дергать, и перепела свистеть, а то, глядишь, как ударят соловьи будто громом – по лозе, по кустам! (54) И звезда взойдет, остановится над рекой и до утра стоит – загляделась, красавица в чистую воду. (55) Так-то, ребята! (56) Вот на это все поглядишь и подумаешь: жизни нам отведено мало, нам надо двести лет жить – и то не хватит. (57) Наша страна – прелесть какая! (58) И эту красоту мы должны уберечь, не давать на осквернение. (59) Правильно я говорю? (60) Все шумят: «Родина, родина!» (61) А вот она, родина, за стогами.

(62) Мальчики молчали, задумались. (63) Отражаясь в воде, медленно пролетела цапля.

(64) – Так-то, ребята, – сказал Семен. – (65) Опять небось будете на деда жаловаться – все ему мало. (66) Непонятный какой-то дед.

(67) Мальчики засмеялись.

(68) – Нет, понятный, совсем понятный, – сказал маленький мальчик. – (69) Спасибо тебе, дед.

(70) Мальчишки побежали к песчаной косе – купаться. (71) Семен поглядел им вслед и вздохнул.

(72) – Учить их стараюсь, – сказал он. – Уважению учить к родной земле. (74) Без этого человек – не человек, а труха!

(По К.Г. Паустовскому)

Сочинения для проверки

Сочинение 1

Одна из проблем – это природа, которую многие люди и подрастающее поколение не ценит, не замечает истинной красоты. Не пытается ее сберечь и не умеет насладиться мелкими красотами природы. Современной молодежи не очень интересно наблюдать за мелочами жизни, такими как трава, цветы, речка, солнышко и т.п. Подрастающее поколение, живущие в городах, поглощенные повседневной жизнью, какой-то отдаленной от природы. Они живут миром техники, машин, автобусов. Повседневная жизнь, школа, магазины, телевизоры, затягивает. А старый бакенщик Семен пытается им помочь понять прекрасный мир природы. В котором столько прекрасного, живого и интересного. Он сам понял и наслаждается этим.

Конечно же автор прав. Многие люди, живущие в мире, который стал жестче, в ряды наслаждаются природой. Даже отдыхая на природе, современный человек не замечает истинной природной красоты этого мира. Истина так близка, которую мы не замечаем, – огород – это тоже маленький мирок природы, созданный человеком. Многие люди любят свои маленькие меры, в которых они заботятся о своих любимых цветочках. С удовольствием собирают урожай, за которым старательно ухаживали все лето. Там люди отвлекаются от повседневной суеты. И старик, который пытается научить детишек, тому что нужно любить и ценить.

Природа дает нам много полезного, травы, лечебные ягоды, фрукты, овощи, цветы. А дождик ухаживает, помогая нам.

Автор показывает, что природа – это источник жизни. Что взрослые с детства должны учить детей любить природу и ухаживать за ней. Не загрязняя ее. Ведь ценности жизни понимаются с возрастом.

K7	K8	K9	K10

Сочинение 2

В данном тексте автор поднимает проблему уважения к своей родине, к родной земле. К.Г. Паустовский призывает учиться понимать и любить нашу природу.

С одной стороны, я согласна с ним, сейчас люди редко когда задумываются о родной земле, не ценят того, чем она наделена. А люди приезжают в лес на отдых, повеселившись там, они забывают убрать за собой, тем самым они наносят вред природе.

Но с другой стороны, существуют люди, которые с бережностью относятся к природе. Пример такого человека – Наташа Ростова из романа «Война и мир». Она несет с собой столько природной чистоты и нежности. Она радуется каждому листочку, каждому цветочку, она все это чувствует и понимает. Другой пример – различные общества, организации, одна из них «Green Peace». Они борются за сохранение природы в ее первозданном виде, проводят различные акции, привлекают молодежь, ведь это воспитывает их любовь и гордость. У нас в городе тоже есть подобные организации, хочется чтобы их было больше.

Люди должны учиться уважению к природе, ее сохранению и облагораживанию, а иначе рано или поздно мы можем этого лишиться.

K7	K8	K9	K10

3.2. Актуализация и пополнение знаний по теории текста (технология развития критического мышления) (практическое занятие – 2 часа)

Практическое занятие 3(2 ч.)

Перечень вопросов, тем:

1. Актуализация знаний по разделу «Текст».
2. Ключевые слова текста, отвечающие за его основное содержание.
3. Эксплицитная и имплицитная информация, отражающая глубинные смыслы текста.
4. Содержание понятия «концепт».
5. Принципы отбора текстов для построения занятия (из предложенных преподавателем: обоснование дидактического потенциала текста, отобранного для работы).
6. Организация работы по содержательно-смысловому пониманию текста на основе ключевых понятий/концептов текста (применение приемов «Мозговой штурм», «Чтение с остановками» и др.).
7. Применение различных видов графических опор для понимания смыслов (применение приёмов «Кластер», «Денотатный граф» и др.). Работа со словарями по формированию знаний о ключевых понятиях текста.

Формы организации, содержание, дидактические материалы:

1. Отбор текстов для учебного занятия: обоснование их дидактического потенциала .
2. Работа по восприятию, пониманию, осмыслению информации в текстах на основе активного слушания и анализа.
3. Приемы анализа текстов с точки зрения выявления в нем смыслов.
4. Формы организации учебной деятельности: групповая, парная, диалоговая; решение ситуативных задач.

Исходный текст

И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. Забелела чешуей драчных крыш старая моя деревня, вот и дом с потрескавшимися углами. По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишечьи богатства.

Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил я когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрее уходил, тем яростней тянуло меня обратно...

Старый наш дом заколочен. Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. <...>

Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. И над бором висит в синеве солнце. Не солнце — Ярило. Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои червонцы, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют смолистые ели; они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. Под елями — древний запах папоротника. <...> Загудел в осенней бронзе сухоросный ветер, и сосны отозвались беззащитным ропотом, и мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. <...>

Как хитрая лисичка, вильнула хвостом моя тропа и затерялась в траве, а я выхожу не к молодым берёзам, а к белым сказкам моей земли. Омытые июльскими дождями, они стыдливо полощут ветками, приглушая двухнотный, непонятно откуда слышимый голос кукушки: <...>

Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков...

Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревьев, а теперь белеют одни берёзы. Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. Может быть, так оно и надо? Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые, шумные города... Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками.

Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной! Но будет ли предел тишине?

(По В.И. Белову*)

4. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний	КОГНИТИВНЫЙ

	норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);										
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	ЭМОТИВНЫЙ									
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)									
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: <table border="1" data-bbox="628 1220 1417 1447"> <tr> <td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr> </table>			гражданское		основное и среднее общее образование	патриотическое		основное и среднее общее образование	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
гражданское		основное и среднее общее образование									
патриотическое		основное и среднее общее образование									
гражданско-патриотическое		начальное общее образование									
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания										

5. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию

терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

6. Технологии работы над пониманием и интерпретацией текста. Моделирование вторичного высказывания (практическое занятие – 2 часа)

Практическое занятие 4 (2 ч.)

Перечень вопросов, тем:

Требования к текстовой деятельности старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО. Текстовая деятельность в контексте личностных и метапредметных и предметных результатов обучения. Требования к умениям текстовой деятельности в в Федеральной рабочей программой по русскому языку для СОО. Основные подходы к организации обучения текстовосприятию.

Особенности моделирования интерпретационного высказывания на основе прочитанного текста. Структурно-содержательная модель вторичного текста (формат

ЕГЭ). Приёмы обучения созданию вторичных текстов. Отработка компонентов модели на текстах, предложенных преподавателем.

Особенности оценки вторичных текстов, созданных обучающимися.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Содержание: Моделирование интерпретационного высказывания на основе прочитанного текста.

Задание 1. Определение проблематики исходного текста. Доказательство правильности выбранной проблемы.

Задание 2. Подбор аргументов к выявленной проблеме. Иллюстрация аргументов примерами.

Задание 3. Установление смысловых связей между примерами, подобранными к текстам.

Задание 4. Вступление и заключение интерпретационного высказывания.

5. Итоговая работа по моделированию вторичного высказывания (формат ЕГЭ) (создание и защита моделей вторичных текстов – 2 часа).

Формы работы: в мини-группах, индивидуально.

Содержание: самостоятельное моделирование вторичного высказывания на основе прочитанного текста, взаимное оценивание созданных моделей по критериям 1 – 6, 12.

Задание для итоговой работы. Познакомиться с содержанием предложенного текста. Смоделировать основные компоненты вторичного высказывания:

1. Определение проблематики исходного текста.
2. Выбор одной из проблем.
3. Подбор аргументов к выявленной проблеме.
4. Подбор примеров к аргументам. Формулировка связей между аргументами и примерами для их иллюстрации.
5. Выявление и формулирования смысловых связей между примерами.
6. Формулирование позиции автора исходного текста.
7. Формулирование позиции автора интерпретационного высказывания
8. Варианты вступления и заключения для вторичного текста

Презентовать свой вариант. Осуществить оценивание других вариантов.

Пример текста для работы

(1)Я исходил по Парижу десятки вёрст, нося в своей душе груз горького, подлого и страшного, и совершенно неожиданно доплёлся до Лувра. (2)Без малейшей нравственной потребности вошёл я в музей. (3)Машинально ходил туда и сюда, машинально смотрел на античную скульптуру, в которой ровно ничего не понимал, а чувствовал только усталость, шум в ушах и колотье в висках. (4)И вдруг, в полном недоумении, сам не зная почему, поражённый чем-то необычайным, непостижимым, я остановился перед Венерой Милосской.

(5)Я стоял перед ней, смотрел на неё и непрестанно спрашивал самого себя: «Что такое со мной случилось?» (6)Я спрашивал себя об этом с первого момента, как только увидел статую, потому что с этого же момента я почувствовал, что со мною случилась большая радость... (7)До сих пор я был похож (я так ощутил вдруг) вот на эту скомканную в руке перчатку. (8)Похожа ли она видом на руку человеческую? (9)Нет, это просто какой-то кожаный комок. (10)Но вот я дунул в неё, и она стала похожа на человеческую руку. (11)Что-то, чего я понять не мог, дунуло в глубину моего скомканного, измученного, искалеченного существа и выпрямило меня, мурашками оживающего тела пробежало там, где уже, казалось, не было чувствительности, заставило всего «хрустнуть» именно так, когда человек растёт, заставило также бодро проснуться и наполнило расширившуюся грудь, весь выросший организм свежестью и светом.

(12)Мне невозможно было даже мысли допустить, чтобы в эту минуту я мог подумать жить чем-нибудь таким, что составляло простую житейскую необходимость той поры, то есть того времени, когда я был скомканной перчаткой. (13)Опять позволить скомкать себя так, как это было час тому назад и всю жизнь до этого часа? (14)Нет, нет! (15)Я не мог даже есть, пить в этот день, до такой степени мне казалось это ненужным и обидным для того нового, что я бережно нёс в себе.

(16)С этого дня я почувствовал не то что потребность, а прямо необходимость, неизбежность самого, так сказать, безукоризненного поведения: сказать что-нибудь не то, что должно, хотя бы даже для того, чтобы не обидеть человека, смолчать

о чём-нибудь нехорошем, затаив его в себе, сказать пустую, ничего не значащую фразу единственно из приличия, делать какое-нибудь дело, которое могло бы отозваться в душе малейшим стеснением или, напротив, могло малейшим образом стеснить чужую душу, теперь, с этого памятного дня, сделалось немыслимым. (17)Это значило потерять счастье ощущать себя человеком, которое мне стало знакомо и которое я не смел желать убавить даже на волосок. (18)Дорожа моей душевной радостью, я не решался часто ходить в Лувр и шёл туда только в таком случае, если чувствовал, что могу «с чистою совестью» принять в себя животворную тайну. (19)Обыкновенно я в такие дни просыпался рано, уходил из дому без разговоров с кем бы то ни было и входил в Лувр первым, когда ещё никого там не было.

(20)И как бы вы тщательно ни разбирали Венеру Милосскую с точки зрения «женской прелести», вы на каждом шагу будете убеждаться, что творец этого художественного произведения имел какую-то другую, высшую цель.

(21)Ему нужно было и людям своего времени, и всем векам, и всем народам вековечно и нерушимо запечатлеть в сердцах и умах огромную красоту человеческого существа, ознакомить человека — мужчину, женщину, ребёнка, старика — с ощущением счастья быть человеком, показать всем нам и обрадовать нас видимой для всех нас возможностью быть прекрасными — вот какая огромная цель владела его душой и руководила рукой.

(22)Он брал то, что для него было нужно, и в мужской красоте и в женской, ловя в этом только человеческое. (23)Из этого многообразного материала он создавал то истинное в человеке, что составляет смысл всей его работы, то, чего сейчас, сию минуту нет ни в ком, ни в чём и нигде, но что есть в то же время в каждом человеческом существе.

(По Г. И. Успенскому*)

* *Глеб Иванович Успенский* (1843–1902) — русский писатель и публицист, один из ведущих писателей-разночинцев.

Критерии оценивания

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. <u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	ИЛИ Проблема исходного текста не прокомментирована. <u>Указания к оцениванию</u> 1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается. 2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается. 3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается. 4. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (K12)	

K3	Отражение позиций автора по проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно.	1
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям K3 и K4 оценивается 0 баллов	0
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»).	
	Указание к оцениванию. Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого	

II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзачного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзачного членения текста. Допущена одна логическая ошибка	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзачного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзачного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзачного членения текста. Допущено две и более логические ошибки	0

К6	Богатство речи	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Что из перечисленного является составляющими образовательной технологии? А) Модель исходного состояния обучающегося Б) Набор моделей обучения В) Критерии выбора или построение оптимальной модели обучения для данных конкретных условий Г) Модель конечного состояния обучающегося Д) Система мониторинга Е) Механизм обратной связи <i>Задание 2.</i> Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, а именно: А) умение структурировать знания Б) контроль В) планирование Г) самоопределение Д) целеполагание Е) разрешение конфликтов <i>Задание 3.</i> Приведите в систему перечисленные этапы урока в технологии системно-деятельностного метода. А) Рефлексия учеником своих действий и самооценка Б) Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности В) Включение в систему знаний и повторение Г) Актуализация знаний и пробное учебное действие Д) Мотивация к учебной деятельности Е) Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону Ж) Выявление места и причины затруднения З) Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление И) Открытие новых знаний и способов действий
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практические работы 1- 4; тест 1
Описание, требования к выполнению	Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования занятий, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Практическая работа 1.</i> Задание 1. Анализ особенностей занятия по обобщению и систематизации. Освоение структуры занятия. Слушателям необходимо выбрать темы для занятий по орфографии и пунктуации. Проработать материал по следующей схеме: 1. Навигация по обобщаемому материалу (перечень орфограмм или пунктограмм). 2. Выявление оснований для группировки. 3. Составление вопросов для обобщения и систематизации. 4. Создание обобщающей таблицы. 5. Выведения обобщённого алгоритма действий по теме занятия. 6. Подбор упражнений для отработки обобщённого орфографического или пунктуационного действия. <i>Практическая работа 4.</i> Моделирование интерпретационного высказывания на основе прочитанного текста. <u>Задание 1.</u> Определение проблематики исходного текста. Доказательство правильности выбранной проблемы. <u>Задание 2.</u> Подбор аргументов к выявленной проблеме. Иллюстрация аргументов примерами. <u>Задание 3.</u> Установление смысловых связей между примерами, подобранными к текстам. <u>Задание 4.</u> Вступление и заключение интерпретационного высказывания. <i>Тест 1.</i> 3. Выберите из принципов обучения русскому языку тот, который связан с воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей: 1) принцип активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку; 2) принцип взаимосвязи отдельных уровней языка в процессе их изучения; 3) принцип раскрытия эстетической функции русского языка путем выявления лингвистических единиц, имеющих изобразительно-эстетическую значимость;

	4) принцип опоры на единицы языка при изучении речи Ответ: 4. Расставьте этапы проектирования современного учебного занятия в правильной последовательности: 1) выбор и дифференциация форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия, 2) отбор содержания, 3) определение цели, 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий с учётом образовательных потребностей обучающихся, 5) дифференциация целей при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ответ:
Количество попыток	Не ограничено

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой практическую работу по моделированию вторичного высказывания (формат ЕГЭ) (создание, защита и взаимооценивание моделей вторичных текстов). Выполняется индивидуально или в парах. Оценивается по критериям оценки сочинений ЕГЭ (критерии 1 – 6, 12).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 25.09.2023). 4. Примерные рабочие программы СОО: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 25.09.2023). 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023).
Литература	1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. - 176 с. 2. Добрынина Е.С., Хотулёва О.В., Егорова Г.В. Организация проектной деятельности как способ развивающего обучения в школе на уроках биологии // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2019. – № 65-2. – С. 114-117. 3. Основы проектирования современного урока: Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – 138 с. 4. Путеводитель по ФГОС СОО: методическое пособие / Логинова Н.Ф., Лученков А.В., Марьясова М.Е. Красноярск, 2020. – 116 с. 5. Медведева Н.В, Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 103 с. 6. Абрамова С.В. Аспекты учебно-исследовательской работы старшеклассников по русскому языку // Русский язык в школе. – 2007. – №2. С.25 – 31.

Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsou.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования обновлённого ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам;
- содержание федеральной рабочей программы по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС СОО;
- современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС СОО;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать учебное занятие с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельности по русскому языку в старшем звене.

обучающийся должен владеть:

- технологией проектирования учебного занятия в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой;
- технологиями организации текстовой деятельности.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

1. Назовите подход, являющийся методологической основой обновлённого ФГОС.

Ответ:

2. Запишите по порядку названия образовательных технологий, определение которых дано во втором столбике таблицы:

технология	определение
1.	Способ организации процесса познания, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов, создания конкретного продукта
2.	Обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность
3.	Способ организации процесса познания, который решает задачу научить критически мыслить: обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы

Ответ:

3. Выберите из принципов обучения русскому языку тот, который связан с воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- 5) принцип активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку;
- 6) принцип взаимосвязи отдельных уровней языка в процессе их изучения;
- 7) принцип раскрытия эстетической функции русского языка путем выявления лингвистических единиц, имеющих изобразительно-эстетическую значимость;
- 8) принцип опоры на единицы языка при изучении речи

Ответ:

4. Расставьте этапы проектирования современного учебного занятия в правильной последовательности:

- 6) выбор и дифференциация форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия,
- 7) отбор содержания,
- 8) определение цели,
- 9) проектирование системы учебных задач / учебных заданий с учётом образовательных потребностей обучающихся,
- 10) дифференциация целей при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ответ:

5. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы):

- 1) Целеполагающая часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Обобщающая часть
- 4) Критерии оценки

Ответ:

6. Учебная задача «*Задайте одноклассникам вопросы по существу обсуждаемой темы урока*» направлена на формирование (выберите верный ответ):

- 1) умений общения
- 2) умений самоконтроля
- 3) базовых исследовательских умений
- 4) умений работать с информацией

Ответ:

7. Представьте себе учебную ситуацию, в которой Вам необходимо проверить умения сотрудничества у обучающихся на уроке русского языка. Какая(-ие) из форм работы будет(-ут) способствовать решению этой задачи?

1. Фронтальный опрос;
2. Опрос на устном зачете по контрольным вопросам;
3. Групповая работа;
4. Работа в парах.

Ответ:

8. Какие два методических приема в исполнении учителя, на ваш взгляд, в большей степени способствуют созданию проблемной ситуации?

- рассказывает случаи из собственной практики
- **предъявляет задачи с противоречивыми данными**
- предоставляет алгоритм решения
- **излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос**
- дает задание изучить материал самостоятельно

9. Наиболее эффективными формами диагностики пробелов в знаниях и умениях учащихся при обучении русскому языку являются:

- А) устный фронтальный опрос;
- Б) диагностический тест;
- В) контрольный диктант;
- Г) урок в форме игры;
- Д) сочинение

Ответ:

10. В настоящее время существует огромное количество онлайн-ресурсов, которые педагог может использовать в своей деятельности. Выберите ресурс, который позволит вам сконструировать рабочую программу по биологии для 10-11 классов.

- <https://edsoo.ru/>
- <https://fgos.ru/>
- <https://fipi.ru/>
- <https://multiurok.ru/>

11. Вам необходимо выбрать платформу для создания контрольных тестов, опросов, кроссвордов и т.д.? Какую платформу Вы **не выберете**?

- А) plikers
- Б) LearningApps.org
- В) onlinetestpad.com
- Г) etreniki.ru

Ответ:

12. Определите не отраженный в таблице этап урока открытия новых знаний и способов их применения. Запишите ответ.

Структура урока открытия новых знаний и способов их применения

Этап урока	Содержание
1.	Организационный момент.

2.	Проверка домашнего задания. Актуализация имеющихся знаний и способов их применения
3.	Столкновение знания и незнания. Возникновение проблемы
4.	Уточнение проблемы (формулировка). Целеполагание. Планирование деятельности
5.	???
6.	Выведение способа применения знаний.
7.	Закрепление новых знаний и способов их применения
8.	Рефлексия. Подведение итогов урока
9.	Домашнее задание

Ответ:

13. Учебная задача *«Сопоставьте синтаксическую функцию краткого прилагательного, краткого причастия и наречия в следующих предложениях:*

Он работал сосредоточенно.

Войска сосредоточены на освобождённой территории.

Ученица сосредоточенна и внимательна».

направлена на формирование (выберите верный ответ):

- 1) умений общения
- 2) умений самоконтроля
- 3) базовых исследовательских умений
- 4) умений работать с информацией

Ответ:

14. Какие из перечисленных во ФГОС результатов **не являются** личностными:

А) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

Б) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

В) понимание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

Г) осознанное расширение своей речевой практики;

Д) проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Ответ:

15. Какие из критериев оценивания вторичного текста связаны с пониманием содержания исходного текста:

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность вторичного текста;
2. Формулировка проблемы исходного текста;
3. Богатство речи;
4. Отражение позиции автора исходного текста;
5. Отношение пишущего вторичный текст к позиции автора исходного текста.

16. Определите, какой методический прием применил учитель при изучении темы «Способы и средства связи предложений в тексте». Обучающимся был роздан текст, содержащий сведения о способах и средствах связи предложений в тексте. В процессе чтения обучающиеся маркируют текст значками («V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы);

Затем заполняется таблица, количество граф которой соответствует числу значков маркировки, происходит обсуждение записей, внесённых в таблицу.

- 1) Шаг за шагом
- 2) Инсерт
- 3) Облака мыслей
- 4) Синквейн

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (русский язык)» (16 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей среднего общего образования, преподающих учебный предмет «Русский язык» в проектировании и реализации современных учебных занятий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО

Категория обучающихся: учителя СОО (русский язык)

Трудоемкость: 16 часов

Режим занятий: 1 день 8 часов, 2 дня по 4 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ

Длительность: 3 учебных дня

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Методологические основы обновлённого ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы. Базовые образовательные и воспитательные технологии.	2	2			
2	Характеристика современного учебного занятия по русскому языку в старших классах, его организация в соответствии с требованиями ФГОС	2		2		тест практичес- кая работа
3	Моделирование учебных занятий по русскому языку на основе обобщения и систематизации изученного. Применение современных образовательных технологий в процессе развития текстовых компетенций	4		4		практичес- кая работа
4	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	тест
5	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	тест
6.	Технологии работы над пониманием	2		2		практичес-

	и интерпретацией текста. Моделирование вторичного высказывания.					кая работа
7	Итоговая аттестация обучающихся: практикум по созданию вторичного высказывания (формат ЕГЭ)	2		2		Вторичное высказыва- ние по тексту (формат ЕГЭ)
	Всего:	16	2	10	4	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БИОЛОГИЯ)»**

(количество часов 16, из них теория 2 час., практика 10 час., самостоятельная работа 4 час.)

Сроки реализации: 3 учебных дня (с 14.02.2024 по 23.11.2023)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Методологические основы обновлённого ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы. Базовые образовательные и воспитательные технологии.
	2	Характеристика современного учебного занятия по русскому языку в старших классах, его организация в соответствии с требованиями ФГОС
	4	Моделирование учебных занятий по русскому языку на основе обобщения и систематизации изученного. Применение современных образовательных технологий в процессе развития текстовых компетенций
2 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
3 день	2	Технологии работы над пониманием и интерпретацией текста. Моделирование вторичного высказывания.
	2	Итоговая аттестация обучающихся: практикум по созданию вторичного высказывания (формат ЕГЭ)

Руководитель программы _____ **Е.А. Рябухина**