

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 15.09.2024 09:28:14

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908af45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С ОВЗ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гончарова-Тверская Ольга Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и коммуникативных технологий ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Наталья Александровна	кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования ПГГПУ

Категория обучающихся:

учитель-логопед

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: содействовать формированию у участников курсов повышения квалификации навыков и умений, необходимых и достаточных для: ориентировки в технологиях, средствах и системах альтернативной и дополнительной коммуникации для использования инструментов оценки социальной ситуации, в которой происходит развитие потенциального пользователя АДК; использования различных моделей и подходов сотрудничества с семьей ребенка, пользующегося АДК; развития стратегий введения АДК пользователей различного уровня, владения вербальной речью, дальнейшего развития коммуникации и интеграции новых средств коммуникации в повседневную жизнь.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: Педагог-дефектолог (логопед))	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	• закономерности их формирования; • значение коммуникации в общей картине формирования социальной компетентности; • систему технологий альтернативной коммуникации; • формы организации деятельности с детьми по освоению способов альтернативной коммуникации; • методические и дидактические средства необходимые для обучения альтернативной и дополнительной коммуникации; достоинства и недостатки отдельных средств альтернативной и дополнительной коммуникации для каждой и категории детей с ОВЗ	• выбирать средства АДК с учётом коммуникативных потребностей детей с ОВЗ • организовать безбарьерную коммуникативную среду для ребенка с ОВЗ в образовательной организации и в условиях семейного воспитания;

1.3. Категория слушателей: учитель-логопед, учитель-дефектолог

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят ельная работа, час	
	Входной контроль					опрос
1.	Альтернативная и дополнительная коммуникация как система невербальной коммуникации	6				
1.1.	Общая характеристика понятий «общение», «коммуникация», «речь»	2	1	1		Тест
1.2	Общая характеристика понятия «АДК» (альтернативная и дополнительная коммуникация)	4	1	3		Опрос
2.	Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации	4	-	4		
2.1	Специфика дидактических пособий игр и игрушек применяемых в процессе воспитания и обучения детей испытывающих коммуникативные трудности	2	-	2		Практическа я работа
2.2	Общая характеристика детей нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации	2	-	2		Практическа я работа
3.	Виды	2	-	2		

	альтернативной и дополнительной коммуникации					
3.1	Выявление коммуникативных потребностей детей с ОВЗ	2	-	2		Опрос
4.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	—	—	2	Тест
5.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	—	—	2	Тест
6.	Итоговая аттестация	—	—	—	-	По совокупности выполненных работ
	ИТОГО	16	2	10	4	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Общая характеристика понятий «общение», «коммуникация», «речь»
(лекция – 2ч..)

Теория. Человек - существо общественное. Он живет в обществе и, следовательно, может и должен общаться с другими членами этого общества. Обратим внимание на общий корень: общество, общение. И слово коммуникация - того же корня, только латинского: communication из communis - общий. Итак, слова связывают людей, объединяют их через общение. Без общения нет общества, без общества нет человека социального, нет человека культурного, человека разумного, homosapiens. Язык - это средство общения, средство выражения мыслей. Разумеется, у него есть и другие функции, но эти две - самые основные. Язык служит коммуникации, это главный, самый эксплицитный, самый официальный и социально признанный из всех видов коммуникативного поведения.

Язык организует, создаёт речь. Речь медленно обогащает и изменяет язык.

Коммуникация- акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц (И.).

Коммуникация - сообщение, общение (О.).

Итак, слова связывают людей, объединяют их через общение. Без общения нет общества, без общества нет человека социального, нет человека культурного, человека разумного, *homo sapiens*. Слова, складываясь в язык, выделяют человека из животного мира. Как же их не любить?! Как же их не изучать - внимательно, пристально, со всех точек зрения и во всех проявлениях? Ни одна наука, ни одна специальность не может обойтись без слов. Они нужны хотя бы для того, чтобы сформулировать знание и опыт, сохранить его и передать следующим поколениям.

Его Величество Общение (или Ее Величество Коммуникация) правит людьми, их жизнью, их развитием, их поведением, их познанием мира и самих себя как части этого мира. И всякая попытка осмыслить коммуникацию между людьми, понять, что ей мешает и что способствует, важна и оправданна, так как общение - это столп, стержень, основа существования человека.

а) Коммуникация – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности (Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990).

б) Коммуникация – передача информации посредством языка и других знаковых систем (Краткий словарь лингвистических терминов. М., 1995).

в) Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека (Краткий психологический словарь. М., 1985).

г) В настоящее время понятие «коммуникация» имеет три основные интерпретации. Во-первых, коммуникация представляется как средство связи любых объектов материального и духовного мира. Во-вторых, - это общение, в процессе которого люди обмениваются информацией. В-третьих, под коммуникацией подразумевают передачу и массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные части

Тема 2. Общая характеристика понятия «АДК» (альтернативная и дополнительная коммуникация) (лекция – 2 ч.)

Теория. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием

звучащего предмета. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)

Тема 3. Специфика дидактических пособий игр и игрушек применяемых в процессе воспитания и обучения детей испытывающих коммуникативные трудности (лекция – 1.5 ч., практическое – 0.5 ч.)

Теория. Прагматический ракурс современной речевой деятельности дает возможность определять новые аспекты функционирования её компонентов: речевого и коммуникативного актов, коммуникативной ситуации с указанием их основных характеристик. Адаптированы понятия коммуникации в соответствии с их взаимодействием. Уточняется структурная схема компонентов коммуникативного процесса, где ключевыми являются определения коммуникации как таковой с характеристикой её составляющих – коммуникативной ситуации, коммуникативного акта и его микрокомпонентов. Характеризуется понятие речевых действий (речевых актов) в современном дискурсе. Освещается понятие современного дискурса, его происхождение, концептуальные дефиниции и основные принципы исследования. Рассматривается понятие речевого акта в контексте взаимодействия адресанта и адресата.

Коммуникация как процесс установления и развития контактов между людьми. Цели коммуникации. Функции коммуникации. Средства коммуникации. Многоканальность коммуникации. Альтернативная коммуникация. Цели альтернативной коммуникации. Состояния, при которых может быть использована альтернативная коммуникация. Принципы альтернативной коммуникации. Психологические основания альтернативной коммуникации

Практика

Задание 1. Что такое «поддерживающая коммуникация»? В чём отличие альтернативной коммуникации от дополнительной? Какие существуют группы пользователей поддерживающей коммуникации? На основании чего они выделяются?

Задание 2. Что такое «мануальные знаки»? В чём отличие жестового языка от жестовой системы? Какие группы жестов существуют? Приведите примеры на каждую

группу жестов. Кто является пользователями системы жестов? Какую цель преследует развитие коммуникации с помощью жестов? Назовите преимущества и недостатки использования системы жестов.

Тема 4. Общая характеристика детей нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации (лекция – 1.5 ч., практическое – 0.5 ч.)

Теория. Поддерживающая коммуникация используется лицами, у которых в силу врожденных или приобретенных расстройств вовсе отсутствует либо существенно ограничена устная речь. К ним относятся дети, подростки и взрослые с сохранным пониманием речи, но располагающие недостаточным арсеналом вербальных средств коммуникации и лишенные возможности оптимально выражать собственные потребности. В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделяют три группы пользователей поддерживающей коммуникации

Практика

Задание 1. Что представляют собой коммуникативные вспомогательные устройства, основанные на обычном письме? Для каких пользователей подходит данный способ коммуникации?

Задание 2. Что такое «предметные символы»? Какие виды предметных символов существуют? Какая система коммуникации была создана Примаком в 1971 году? Для каких пользователей она была рассчитана? В чём отличие словесных кубиков Примака от словесных кубиков, которые были изобретены позже в качестве дополнения? Что такое «тактильные символы»? Для каких категорий людей подходит использование тактильных символов? Назовите, какими могут быть реальные объекты, используемые в качестве тактильных символов? Какие преимущества и недостатки использования предметных символов?

Задание 3. Какова история возникновения и развития метода глобального чтения? В чём заключается суть глобального чтения? Для каких категорий людей рассчитана методика глобального чтения? Какие существуют особенности обучения глобальному чтению? Раскройте содержание этапов обучения «методу целых слов», описанных в книге Т.С.

Резниченко «Дорогу осилит идущий». Назовите основные преимущества и недостатки глобального чтения.

Тема 5. Выявление коммуникативных потребностей детей с ОВЗ (лекции – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Построение функционирующей системы коммуникации. Развитие навыков самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию. Развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов. Увеличение словарного запаса, расширения представлений об окружающем мире. Увеличения объема внимания, памяти и т.д. Улучшения предпосылок к интеллектуальной деятельности

Тема 6. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование

Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания
--------------------	---

Тема 7. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 5 открытых вопросов. Время опроса 10 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	1. Понятие «альтернативная коммуникация». 2. Понятие «дополнительная коммуникация». 3. Средства, заменяющие произносительную речь. 4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения. 5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. 6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения. 7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью. 8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ. 9. Коммуникация с помощью жестов. 10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов. 11. Система символов Блисс. 12. Картинные символы коммуникации (PictureCommunicationSymbols). 13. Система символов Виджит (WidgitLiteracySymbols)

	14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIS) 15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам. 16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ. 17. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ. 18. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями. 19. Исследование возможности графической передачи информации 20. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов. 21. Исследование возможности передачи с помощью 22. Последовательности графических символов небольшого текста. 23. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода. 24. Этапы знакомства с пиктограммой. 25. Упражнения по освоению системы пиктографических символов; 26. Упражнения по применению системы пиктографических символов.
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практическая работа
Описание, требования к выполнению	Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в духовно-нравственном воспитании в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ДО, ФОП ДО.
Критерии оценивания	Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме
Примеры заданий	Практическая работа по теме «Реализация государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО». <u>Задание:</u> Прочитайте, сравните документы: концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Данилюк, А.Кондаков, В.Тишков), концепцию программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» (автор Коломийченко Л.В.) по следующим позициям: цель, задачи, принципы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования.
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация

Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой зачет по совокупности выполненных требований практических работ и тестов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599; 3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; 5. Инструктивное письмо Министерства Народного образования РСФСР от 30.06.1989 г. №17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых занятий с учащимися специальных школ и классов выравнивания детей с задержкой психического развития». 6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 7. Письмо Министерства образования РФ от 20.07.2002 №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида». 8. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. 9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы; 5-9 классы, 1, 2 сборники/под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г. 10. Устав ОГКОУ «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»; 11. Образовательная программа ОГКОУ «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»; 12. Учебный план ОГКОУ «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»; Положение о порядке разработки, утверждения и реализации и корректировке рабочих программ учебных предметов, курсов педагогов. (Принято на заседании педагогического совета от 01.09.2014 г)
Литература	1. Алексеева Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей

	с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка 2. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с 3. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: дидактический комплект: метод.рекомендации и практический материал. – Самара: Издательство Кузнецовой, 2015. 4. Ананьева И.Н. Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда: метод.пособие для работы с неговорящими дошкольниками. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2015. 5. БаряеваЛ.Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб., 2004 6. БаряеваЛ.Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008. 7. ГорудкоТ.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации / под ред. Н. Н. Баль. – Минск: БГПУ, 2009. 8. Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна — Москва, 2006 г. 9. Корсунская Б.Д. Читаю сам: книга для чтения. – М.: Просвещение, 1983. 10. Пирогова Г.Н. Хочу говорить. Гласные звуки: рабочая тетрадь / под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии; М.: ТИД «Русское слово – РС», 2009. 11. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г. 12. Течнер фон С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014 13. Тищенко Т.Н. Учим говорить особенного ребёнка. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009 14. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г. 15. ШтягиноваЕ.А. Альтернативная коммуникация: методический сборник. – Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012.
Электронные обучающие материалы	16. Электронный ресурс: http:// www.ccp.org.ru/. 17. Электронный ресурс: http://autism-aba.blogspot.com/ 18. Электронный ресурс: http://www.blissinfo.ru/index.php/. 19. Электронный ресурс: http://www.gazegroup.org/ (. 20. Электронный ресурс: http://www.makaton.org/. 21. Электронный ресурс: https://theeyetribe.com/products/
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся приобрел следующие знания и умения:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

1. Выберите несколько правильных ответов.

Какие коммуникативные барьеры должен уметь преодолевать специалист, владеющий современными коммуникативными технологиями:

1. логический
2. лингвистический
3. стилистический

4. семантический
5. фонетический
6. личностный
7. физический
8. фонематический

2. Выберите несколько правильных ответов

Использование невербальных средств общения позволяет современному педагогу:

1. регулировать поведение
2. регулировать течение процесса коммуникативного взаимодействия, обеспечивать психологический контакт между собеседниками;
3. обогащать смыслы, передаваемые при помощи слов;
4. определять направление толкования словесного контекста;
5. интерпретировать коммуникативные ситуации;
6. выражать чувства
7. выражать эмоции

3. Выберите 1 правильный ответ:

Специалист, работающий с детьми с нарушением зрения, должен владеть:

1. жестовым языком
2. азбукой Брайля;
3. дактилологией
4. иностранным языком

4. Выберите несколько правильных ответов:

Специалист, работающий с детьми с нарушением слуха, должен владеть:

1. жестовым языком
2. азбукой Брайля;
3. дактилологией
4. иностранным языком

5. Выберите несколько правильных ответов:

Специалист, работающий с детьми с ОВЗ, не владеющими вербальной речью, может применять в своей работе следующие технологии:

1. жестовый язык
2. глобальное чтение
3. дактилологией
4. шрифт Брайля
5. кондуктивная педагогика
6. Макатон
7. PECS

6. Выберите правильный ответ:

Верно ли утверждение: Стивен фон Течнер классифицирует все символы на:

- графические (блисс-символы, пиктограммы, картиночные символы коммуникации, система символов Виджит, сигсимволы, картинки); орфографическое письмо; предметные символы (словесные кубики Примака)

1. Да
2. Нет

7. Выберите правильный ответ:

Верно ли утверждение: Система Блисс-символов представляет собой разновидность логографической или идеографической письменности, т.е. письменности, не основанной на буквах.

1. Да
2. Нет

8. Выберите 1 правильный ответ

Специалисту, применяющему языковую систему «Макатон» в РФ необходимо знать

1. менее 100 знаков
2. 385 знаков
3. 1000 и более знаков

9. Выберите 1 правильный ответ

Сколько этапов работы необходимо знать Специалисту, применяющему языковую систему PECS

1. 6
2. 9
3. 4

10. Выберите один неправильный ответ

Что не относится к цели педагогической коммуникации

1. Регулятивная цель
2. Информационная цель
3. Побудительная цель
4. Координационная
5. Амотивная цель
6. Установление отношений
7. Оказание влияния

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

(16 часов)

Цель обучения: формирование у участников курсов повышения квалификации навыков и умений, необходимых и достаточных для: ориентировки в технологиях, средствах и системах альтернативной и дополнительной коммуникации для использования инструментов; оценки социальной ситуации, в которой происходит развитие потенциального пользователя АДК; использования различных моделей и подходов сотрудничества с семьей ребенка пользующегося АДК; развития стратегий введения АДК пользователей различного уровня, владения вербальной речью, дальнейшего развития коммуникации и интеграции новых средств коммуникации в повседневную жизнь

Категория слушателей: учитель-логопед

Срок обучения: 16 часов.

Режим занятий: 1 день – очно, 2 день – работа дистанционно.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 2 дня (13-14 апреля 2024 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. /дистанц. занятия	

1.	Общая характеристика понятий «общение», «коммуникация», «речь»	2	1	1		Тест
2.	Общая характеристика понятия «АДК» (альтернативная и дополнительная коммуникация)	4	1	3		Опрос
3.	Специфика дидактических пособий игр и игрушек применяемых в процессе воспитания и обучения детей испытывающих коммуникативные трудности	2	-	2		Практическая работа
4.	Общая характеристика детей нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации	2	-	2		Практическая работа
5.	Выявление коммуникативных потребностей детей с ОВЗ	2	-	2		Опрос
6.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
7.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	Тест
8	Итоговая аттестация слушателей	0	0	0	0	Зачет по совокупности выполненных практических работ
9	Всего:	16	2	10	4	

Календарный учебный график
Курсов повышения квалификации по теме:
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С ОВЗ»

(количество часов – 16, из них лекции – 2 часа, практика – 10 часов, самостоятельная работа – 4 час.).

Сроки реализации: 2 дня (13-14 мая 2024 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Общая характеристика понятия «АДК» (альтернативная и дополнительная коммуникация)
	2	Общая характеристика детей нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации
	2	Особенности образовательной среды для детей с ОВЗ: компонентный состав, характеристика
	2	Специфика дидактических пособий игр и игрушек применяемых в процессе воспитания и обучения детей испытывающих коммуникативные трудности
2 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	2	Общая характеристика понятий «общение», «коммуникация», «речь»
	2	Выявление коммуникативных потребностей детей с ОВЗ

Руководитель программы _____ Гончарова-Тверская Ольга Николаевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор Института дополнительного
образования

_____/Н.А.Красноборова/

« ____ » _____ 2024 г.

**Список преподавателей
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с ОВЗ**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гончарова-Тверская Ольга Николаевна	ПГГПУ, доцент, кандидат педагогических наук
Криницына Ольга Павловна	ПГГПУ, доцент, кандидат филологических наук
Кряжевских Елена Геннадьевна	ПГГПУ, старший преподаватель
Овечкина Александра Андреевна	ПГГПУ, Ведущий специалист кафедры логопедии и коммуникативных технологий