

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 11.11.2025 11:51:40

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

Использование технологий формирования психологической
устойчивости личности у учащихся в процессе профилактики
потребления обучающимися ПАВ
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Вихман Александр Александрович	Директор Пермского научного центра РАО при ПГГПУ, руководитель кафедры практической психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук.

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Жданова С.Ю.	доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития ПГНИУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по вопросу использования технологий формирования психологической устойчивости личности у учащихся в процессе профилактики потребления обучающимися ПАВ.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7) Профстандарт: 01.001 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	- теории психологической устойчивости и жизнестойкости личности у учащихся. - психологические причины аддиктивного поведения у несовершеннолетних.	- сопоставлять уровень профилактики ПАВ (первичный, вторичный, третичный) и технологии психологического просвещения. - планировать и выстраивать деятельность, укрепляющую психологическую устойчивость и здоровую эмоциональную сферу учащихся.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- принципы психологического просвещения по тематике ЗОЖ и ПАВ; - теории саморегуляции, психологической устойчивости и жизнестойкости.	- уметь применять медиа психологические технологии для профилактики употребления ПАВ и просвещения здорового образа жизни. - уметь выстраивать просветительскую беседу на тему психологического и физического

Профстандарт: 01.001 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)			здоровья с учетом возраста слушателей
---	--	--	---

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня (с 12 февраля по 13 февраля 2025 года).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	практ. занятия	самост. /дистанц.занятия	
1.	Теории психологической устойчивости и жизнестойкости личности у учащихся. Психологические причины и последствия употребления ПАВ в детском возрасте.	4	2	2	-	Дискуссия
2.	Психологические технологии формирования психологической устойчивости и ценностей здорового образа жизни.	4	2	2	-	Дискуссия
3.	Саморегуляция, как форма личностного роста для формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.	4	2	2	-	Контроль на занятии
4	Универсальные учебные модули Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	4	-	-	2	тест

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края					2	тест
Всего:	16	4	8	4		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теории психологической устойчивости и жизнестойкости личности у учащихся. Психологические причины и последствия употребления ПАВ в детском возрасте.

Теоретический материал: Теория жизнестойкости и мужества быть П.Тиллиха и С.Мадди. Психологические основания аддиктивного поведения. Виды психоактивных веществ. Факторы риска употребления ПАВ у несовершеннолетних. Основные формы мотивации употребления психоактивных веществ по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Критерии наркомании (в соответствии с рекомендациями ВОЗ). Нормативно-правовые основы и стратегии профилактики употребления психоактивных веществ. Первичная (предупредительная) профилактика. Вторичная (селективная) профилактика. Третичная (модификационная) профилактика.

Практическая работа: Советы по консультированию по вопросам, связанным с употреблением психоактивных веществ. Стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ учащимися образовательных учреждений: классные часы, групповые консультации, тематические родительские собрания, тренинги для учащихся группы риска, большие тематические игры, рассчитанные на параллель или на всю школу.

Модуль 2. Психологические технологии формирования психологической устойчивости и ценностей здорового образа жизни.

Теоретический материал. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам. Наркогенные субкультуры. Особые отличия наркокультуры от других субкультурных явлений. Агенты социального влияния — люди, группы или организации, которые оказывают влияние на поведение, убеждения и ценности других людей.

Практическая работа: Медиа психологическая дискуссия видеофрагментов.

Модуль 3. Саморегуляция, как форма личностного роста для формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Теоретический материал: Формы и виды саморегуляции. Резильентность как характеристика сильной личности, резильентность семьи. Основы стресс-менеджмента, психотехнологии управления эмоциями.

Практическая работа:

Методика «Как противостоять негативному влиянию?»

- Обучение и информирование.
- Факты о наркотика.
- Роль группы и самоидентификации.
- Выработка стратегий сопротивления.
- Призыв к критическому мышлению.
- Реальные истории и примеры.

Модуль 4. Обязательный модуль

Тема 4.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование

	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 4.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	1. Любое вещество способное при однократном приеме изменять психическое состояние человека (настроение, самоощущение, восприятие окружающего), физическое состояние, поведение и другие психофизические эффекты - это ... А. Стимулирующее вещество Б. Психоактивное вещество В. Седативное вещество 2. Выберите правильное утверждение: А. Все психоактивные вещества являются наркотиками. Б. Некоторые наркотики не являются психоактивными веществами. В. Не все психоактивные вещества являются наркотиками, но все наркотики являются психоактивными веществами.

	3. Что не относится к мотивам злоупотребления психоактивными веществами? А. Использование психоактивных веществ для снижения воздействия депрессии по рецепту врача. Б. Использование психоактивных веществ с эйфорирующей целью. В. Употребление психоактивных веществ под воздействием субкультуры. 4. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «Мы», отличного от «Они» - это ... А. Социум. Б. Социализация. В. Субкультура. 5. В профилактической работе по потреблению психоактивных веществ с несовершеннолетними категорически запрещается для использования следующая информация (несколько правильных ответов): А. Классификация наркотических и токсических веществ, описание эффекта от приема этих веществ. Б. Сведения о специфических свойствах одурманивающих веществ. В. Сведения, касающиеся технологии приготовления и использования наркотических и токсических веществ. 6. Предупреждение начала употребления ПАВ молодыми людьми, воздерживающимися от употребления, а также прекращение случайного и экспериментального употребления – это ... А. Первичная (предупредительная) профилактика. Б. Вторичная (селективная) профилактика. В. Третичная профилактика зависимости. 7. Подход к профилактике ПАВ, в котором акцент делается на формирование здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, влияющий не только на собственное благополучие, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации называется ...
--	---

	А. Раскрытие личностных ресурсов. Б. Формирование здорового образа жизни. В. Социально-полезная практики. 8. Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних и молодежи в информационно-телекоммуникационной сети Интернет может быть реализована в виде (несколько правильных ответов): А. Размещение контекстной и таргетированной антинаркотической рекламы в сети Интернет. Б. Проведение антинаркотических онлайн-викторин. В. Тиражирование через Интернет коротких интервью и мнений экспертов по теме ценностей здорового образа жизни. <i>Ключ:</i> 1. Б. 2. В. 3. А. 4. В. 5. А,Б,В. 6. А. 7. Б. 8. А,Б,В.
--	---

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). - Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023).
------------------------------	---

	- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - Указ Президента РФ от 23.11.2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2030 года - Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации - Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства - Национальные проекты РФ «Здравоохранение» и «Демография - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ - ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 41. Охрана здоровья обучающихся) - ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Литература	1. Адлер А. Комплекс неполноценности // Наука жить. Киев: Port-Royal, 1997. С. 57 2. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. — Мозырь: Белый Ветер, 2018. — 215 с. 3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб.: Братство, 1992. 4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2008. 5. Винтерхофф-Шпурк П. Медиапсихология. Основные принципы. Харьков: Изд-во гуманит. университет, 2007. 6. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008. 7. Зарецкий В.В. Портянская Л.Л. Основы групповой работы при организации и проведении тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи: / - М.: Изд-во Гос. Мед. Академии., 2017. - 150 с.

	8. Лисецкий К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. М.: Изд-во Института Психотерапии., 2017. - 280 с. 9. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. СПб.: Речь, 2002. 10. Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. 2005. № 6. С. 87—101. 11. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. -- М.: Кучково поле, 2007. -- 464 с. 12. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. М.: Эксмо, 2006. 13. Проблемы медиапсихологии / Сост. Е. Е. Пронина. М., 2002 14. Серых А.Б. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / А. Б. Серых, Н. В. Крылова. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 51 с 15. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Профилактика наркомании и алкоголизма. М.: Академия, 2009. 16. Смирнова Т.А. Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде: методическое пособие / Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий», – Омск, 2020, – 45 с. 17. Шипицина Е.И. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей / – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 176 с 18. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический про спект, 2005.
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	ПК 1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует опыт использования психологических технологий формирования личностной устойчивости к употреблению ПАВ	Использует технологии формирования личностной устойчивости к употреблению ПАВ	Способы эффективного использования методов МАСПО и медиапсихологии в работе по формированию личностной устойчивости обучающихся к употреблению ПАВ

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

1. Назовите три условия, которые позволяют проводить беседы с несовершеннолетними о вреде ПАВ:

- дети достигли 12 лет
- при инициации темы детьми
- при инициации темы родителями

2. Назовите факторы риска, которые могут быть изменены под воздействием психокоррекционных и педагогических мер:

- агрессивность
- инфантилизм
- эмоциональная лабильность

3. Какие методы противостояния агентам влияния помогут учащемуся не впасть в зависимость от ПАВ?

- понимание групповой динамики и критическое мышление, эмоциональная лабильность.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«Использование технологий формирования психологической устойчивости личности у учащихся в процессе профилактики потребления обучающимися ПАВ»

(16 часов)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по вопросу использования технологий формирования психологической устойчивости личности у учащихся в процессе профилактики потребления обучающимися ПАВ.

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО и СПО, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги-организаторы, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО

Трудоемкость: 16 час., из которых 4 час. – лекции, 8 час. – практические, самостоятельная работа – 4 час.

Режим занятий: 2 дня - 8 час., 1 день – 8 час.; 8 часов - работа дистанционно

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 12 февраля - 13 февраля 2025 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	практ. занятия	самост. /дистанц.занятия	

1.	Теории психологической устойчивости и жизнестойкости личности у учащихся. Психологические причины и последствия употребления ПАВ в детском возрасте.	4	2	2	-	Дискуссия
2.	Психологические технологии формирования психологической устойчивости и ценностей здорового образа жизни.	4	2	2	-	Дискуссия
3.	Саморегуляция, как форма личностного роста для формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.	4	2	2	-	Контроль на занятии
4	Универсальные учебные модули: Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	4	-	-	4	Тест
Всего:		16	4	8	4	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме: «Использование технологий формирования психологической устойчивости личности у учащихся в процессе профилактики потребления обучающимися ПАВ»

(количество часов 16, из них теория 4 час., практика 8 час., самостоятельная работа 4 час.)

Сроки реализации: 2 учебных дня (с 12 февраля по 13 февраля 2025 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Теории психологической устойчивости и жизнестойкости личности у учащихся. Психологические причины и последствия употребления ПАВ в детском возрасте.
	4	Психологические технологии формирования психологической устойчивости и ценностей здорового образа жизни.
2 день	4	Саморегуляция, как форма личностного роста для формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
	4	Универсальные учебные модули

Руководитель программы _____ А.А.Вихман