

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 09:44:33

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности**

ФАОП ДО и ФАОП НОО

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(72 часа)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Токаева Т.Э.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Категория обучающихся: заведующие ДОО, заместители заведующих ДОО, методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО, специалисты службы сопровождения ДОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня учителей и узких специалистов (учитель начальных классов, педагог-психолог) в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Ф/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска и их социальной адаптации и реабилитации // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска, выявление запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной реабилитации (абилитации)	Клинико-психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска	Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска
	Планирование и проведение совместно с родителями специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска	Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и

			дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: заведующие ДОО, заместители заведующих ДОО, методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО, специалисты службы сопровождения ДОО

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 10 дней, 03 июня 2024 года – 14 июня 2024 года

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельн ая работа, час	Формы контроля
			Лекции и, час	Практические (интерактивн ые) занятия, час		
1.	Нормативно- правовые основы психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО	4	2	2	0	Собеседова ние

2.	Преимственность в использовании дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ в ДОО и начальной школе (на примере обучения детей с нарушением интеллекта).	4	0	4	0	Собеседование
3	Преимственность в реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ учителя-дефектолога (на примере сопровождения обучающихся с РАС)	4	0	4	0	Выполнение практических заданий
4	Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преимущественности в художественно-творческом развитии детей с ОВЗ	4	0	4	2	Собеседование
5	Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преимущественности в познавательном развитии детей с ОВЗ	12	2	10	0	

6	Организация работы в ДОУ и начальной школе по преемственности в речевом развитии детей с ОВЗ.	8	2	6	0	
7	Преемственность в психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе	4	2	2	0	Собеседование
8	Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в физическом развитии детей с ОВЗ	4	2	2	0	Собеседование
9	Технология формирования графо-моторных навыков у детей с ОВЗ как средство предупреждения школьных трудностей (на примере обучения детей с нарушением зрения).	2	0	2	0	Тренинг
10	Осуществление преемственности в работе учителя дефектолога ДОО и начальной школы по обеспечению интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ОВЗ на материале технологии» Синтез геометрической мозаики и линейной графики»	4	0	4	0	Тренинг

III	Обязательные учебные модули	12			12	тестирование
1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	
IV	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей	8		4	4	Круглый стол по вопросам
	Итого	72	10	44	18	

2.2. Рабочая программ

Краткое описание модулей и тем

1. Организационно-правовые аспекты преемственности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО

- 1.1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Нормативное правовое регулирование применения ФАООП. Структура ФАООП. Особенности ФАОП ДО. Особенности ФАОП НОО. Сопоставительный анализ ФАОП ДО и ФАОП НОО. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС.

Теория

Анализ нормативных документов свидетельствует о том, что П 8,3 статья Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одного из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования указано, что право на образование обеспечивается в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности. При этом предусматривается адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Также предполагается создание условий для непрерывности и преемственности всех уровней образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, имеющих ООП, к которым относятся

- максимально раннее начало коррекционной работы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства и др.

В чем заключается преемственность психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ, отражающаяся в ФАОП ДО и ФАОП НОО?

Ряд авторов рассматривают его как целостную систему, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

- Диагностическое направление;
- Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление
- Консультативное направление:

1. Информационно-просветительское направление: Важнейшими направлениями развития непрерывного образования для лиц с ОВЗ являются Привлечения внимания всего профессионального сообщества работников образования к проблеме создания условий для развития непрерывного образования детей с ОВЗ, начиная с ранней помощи и до получения профессионального образования (профессионального обучения) включительно.

2. Необходимость решения проблем с кадровым обеспечением образовательных организаций специалистами для работы с детьми с ОВЗ, а также необходимостью совершенствования системы их подготовки и повышения квалификации.
3. Внедрение и развития успешных практик инклюзивного образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Важность распространения успешного опыта организации различных форм специального и инклюзивного образования и его содержательных технологий, имеющийся на настоящий момент.
5. Необходимость консолидации усилий профессиональных образовательных организаций и специальных (коррекционных) школ в части организации профессионально трудового обучения, профориентационных мероприятий интересных и посильных для детей с разными стартовыми возможностями на основе расширения сетевого сотрудничества.

Степень разработанности проблемы Основные задачи преемственности детского сада и начальной школы:

- 1) обеспечить безболезненный переход детей к школе;
- 2) обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе;
- 3) воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе;
- 4) обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка.

Основу обоих ФГОС составляет системно-деятельностный подход, предполагающий формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в процессе активной деятельности (познавательной, исследовательской, учебной, игровой, художественной и др.);

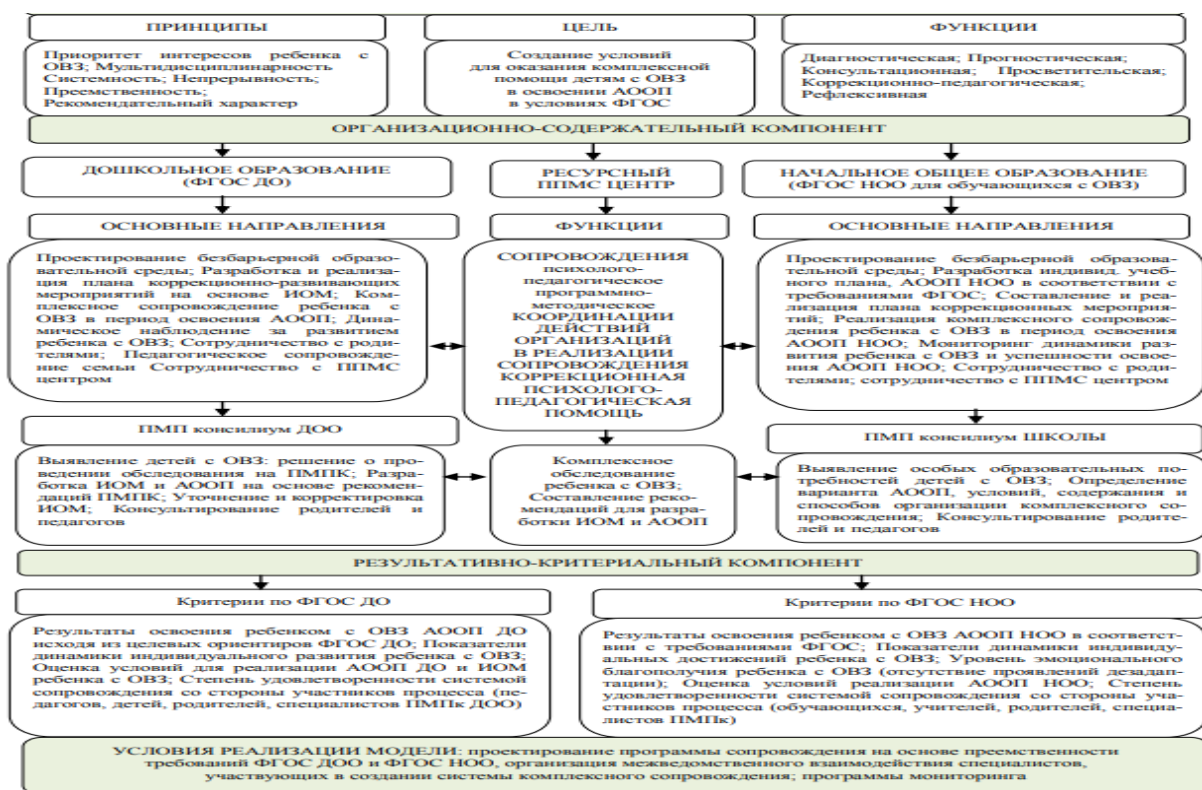
– проектирование образовательного процесса на основе возрастных закономерностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка и с опорой на ведущую деятельность;

– проектирование образовательной коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях на основе результатов комплексной диагностики, проводимой психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

– разработка для каждого ребенка с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и выбор адаптированной образовательной программы (АООП) на основе рекомендаций специалистов ПМПК;

– преемственность требований ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ к структуре, условиям и результатам освоения основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС



Преемственность образовательного процесса:

1. **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
 Цель дошкольного образования: Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.
 Цель начального образования: Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).
2. **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.
 Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.
 Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и типовая программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста, парциальные программы - единые.
3. **Технологическая** - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.
 - Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

▪ Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей
- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

5. Управленческая и структурно-организационная - наличие общего руководства, жесткая структура комплекса.

6. Административная - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, общее финансирование, база данных на детей и сотрудников.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития.
5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

Известно, что важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами конкретного дошкольного учреждения и конкретной школы. Как показывает опыт, чтобы обеспечить постепенное вхождение дошкольников в школьную жизнь, педагогам детского сада, учителям школы и родителям нужно:

- выработать общие взгляды на ребенка и его вхождение в школьную жизнь, организацию его подготовки к школьному обучению в детском саду, дома и будущей школе;

- согласовать взаимодополняющие действия без дублирования друг друга;

- найти общий язык, на котором могут говорить о ребенке – будущем первокласснике – все заинтересованные участники преемственной цепочки.

Характеристика этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка:

1 этап - поступление ребенка в детский сад:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- педагогическая и психологическая диагностика при поступлении ребенка в детский сад.

2 этап: подготовка ребенка к обучению:

Методическая работа:

- проведение общих метод. объединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей,
- проведение открытых уроков и занятий,
- участие педагогов (воспитателей) в творческих группах,
- разработка "сквозных" программ по трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей,
- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе и среднем звене (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих),

На втором этапе, самом длительном, с детьми задействованы воспитатели, учителя, психолог, медицинская сестра, организатор по воспитательной работе, учителя отдельных предметов.

3 этап - плавный переход из детского сада в школу:

- педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка,
- заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс,
- дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям,
- проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.

Ожидаемые результаты:

- целостный педагогический процесс
- реализация единой линии развития ребенка

Таким образом, преемственность психолого – педагогического сопровождения ребенка как условие его успешности предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка с ОВЗ в переходный от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания (В.Я.Лыкова,).

Практика

Сопоставительный анализ линий преемственности по трем разделам ФАОП ДОО и ФАОП НОО: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Задание 1. Работа в парах. На основе анализа содержания ФАОП ДО и ФАОП НОО

Сравнить целевые ориентиры программ.

Задание 2. Работа подгруппами. Сравниваем содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ДО и НОО по разным нозологиям. Сравниваем перечень обязательных коррекционных курсов для детей с ОВЗ.

Задание 3. На основе примерного алгоритма преемственности составить план в своем образовательном учреждении.

1-й шаг. Освоение педагогами основной школы и использование преемственного содержания, отраженного в ФАОП НОО и ФАОП ДОО

Приказ администрации о создании рабочей группы педагогов школы и воспитателей дошкольного учреждения. Рабочая группа должна объединять учителей и воспитателей, которые в момент образования рабочей группы ведут 4-е классы в начальной школе и воспитателей подготовительной группы ДОО.

2-й шаг. Договоренность всех участников рабочей группы о едином понимании целей: уровне общеучебных умений, которого необходимо достичь на выходе из подготовительной группы и далее развивать в ходе реализации программы «Школа будущего первоклассника», о соблюдении единых технологий и принципов системы. Все это позволяет начать выстраивать линии преемственности (целевую, методическую и содержательную)

3-й шаг. Посещение занятий дошкольников по образовательным областям учителями начальной школы по своим предметам и их коллективное обсуждение с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования и уровня общеучебных умений. Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения воспитатели и педагоги уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к детям.

4-й шаг. Разработка и проведение учителями начальной школы и воспитателями ДОУ совместных занятий в подготовительной группе. На этом этапе педагоги и воспитатели, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно дошкольники познакомятся со своим будущим учителями-предметниками, что сделает их переход на новый уровень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

1.2. Организация работы в ДОУ и начальной школе по преемственности в речевом развитии детей с ОВЗ.

Лекция (4 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Речевая готовность к обучению в школе. Общая речевая готовность, специальная речевая готовность. Психологическая база речи. Требования речевой формы урока к ученику. Направления, приемы, средства коррекционной работы по формированию речевой готовности к обучению в школе. Диагностика речевой готовности к обучению в школе. Скрининг.

Теория

Анализ разных подходов к определению содержания понятия «готовность ребенка к обучению в школе» позволяет говорить, что «речевая готовность» как особый вид готовности разными авторами не выделяется. Чаще всего она представлена в качестве специальной готовности к освоению языка как учебного предмета, а также она находит частичное отражение в рамках коммуникативной, познавательной, умственной, интеллектуальной готовности.

Традиционно в рамках речевой готовности выделяют два компонента:

1. Общая готовность:

- понимание ребенком обращенной к нему речи и реагирование на нее соответствующим образом
- Умение связно, свободно и понятно излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи
- Определенный словарный запас
- Сформированность звуковой стороны речи

2. Специальная готовность:

- Элементарное осознание языковой действительности (ориентация в понятиях: слово, предложение, звук и т.д.)
- Умение ориентироваться в звуковой культуре слова, то есть определять наличие, место звука, последовательность звуков в слове, то есть умение проводить звуковой анализ
- Специальная готовность – это готовность к овладению чтением и письмом

Психологическая база *речи*: внимание, восприятие, память, мышление

В рамках интегративно-личностного подхода (под руководством Л.В. Коломийченко, исследование проводилось в рамках создания скрининга готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе) было определено, что речевая готовность может прослеживаться в рамках:

- Умственных способностей, а именно – как компетентность в речевой деятельности и общении;
- Коммуникативных способностей как умение позитивно общаться и различать ситуации общения, умение понимать другого человека, владение способами выражения мыслей, чувств и отношений, умение предвосхищать результаты общения;
- Регулятивных способностей: умение анализировать и выбирать адекватный способ деятельности, действовать по инструкции, правилу, умение контролировать и оценивать свое поведение, корректировать его в соответствии с правилом.

Данный подход позволяет оценить у ребенка сформированность ведущих функций речи: коммуникативной и регулятивной.

Требования речевой формы урока к ученику:

1. Определенный уровень речевого развития
2. Грамматически правильная речь ребенка
3. Произвольность речи

Требования к процедуре изучения речевой готовности к обучению в школе. Диагностика речевой готовности (Л.А. Ясюкова, скрининг готовности ребенка к обучению в школе (ПГГПУ)). Изучение произвольности речи: Речевые антонимы, Речевые классификации, Произвольное владение речью

Исправление предложений (семантически неверных фраз), Восстановление предложений, Завершение предложений.

Зоны речевой готовности. Наиболее вероятные причины речевой неготовности ребенка к школе. Рекомендации по подготовке ребенка с ОВЗ к школе. Направления работы по подготовке к школе: развитие зрительно-вербальных функций, развитие и обогащение словаря, развитие произвольности речи.

Практика

Метод наблюдения (следящая диагностика, Н.М. Пылаева). Речевой скрининг. Особенности поведения в организованной регламентированной деятельности. Особенности поведения в нерегламентированной деятельности. Особенности выполнения заданий, продукты деятельности. Просмотр видеоматериалов. Анализ продуктов деятельности дошкольников.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности, речи определить основные проблемы дошкольника в плане речевой готовности к обучению в школе. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных ошибок определить направления помощи по формированию речевой готовности к обучению в школе. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного и общеразвивающего занятия определить основные проблемы дошкольника, сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы с использованием нейropsychологического подхода. Подготовиться к обсуждению материалов.

1.3. Преемственность в реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ учителя-дефектолога (на примере сопровождения обучающихся с РАС)

Лекция (2ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Проблемы обучения детей с РАС в детском саду и начальной школе. Особенности детей с РАС, препятствующие преемственности. Учет вариантов аутистических расстройств. Тренинг по адаптации детей с РАС к обучению в школе.

Теория (подробно)

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать право на получение качественного и адекватного возможностям и способностям образования и «высвобождающие» потенциал этих детей, но и целостная система психолого-педагогического сопровождения в ДОО и НОО. Деятельность специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-тьютора, воспитателя подготовительной группы, учителя начальной школы, родителей.

В настоящее время разработаны ФАОП для детей с РАС (варианты 8.1; 8.2; 8.3; 8.4), внутри которых «зашит» и коррекционный компонент.

Н.Н.Семаго отмечает, что наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с РАС представляется постепенное индивидуально дозированное и специально поддерживаемое включение в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственными возможностями обучения. Разработанные методы специальной помощи детям с аутистическими расстройствами

должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки их инклюзии в группах детей.

Именно поэтому вопросы адекватного адресного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС сегодня являются крайне актуальными.

Основными особенностями детей с РАС, препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде сверстников на пороге школы, являются:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

Варианты аутистических расстройств

Деятельность психолога

Психолог является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях ребенка, он консультирует и сопровождает деятельность других специалистов – учителя, тьютора, логопеда.

Ребенок с РАС в обычной школе имеет огромные трудности именно при социально-эмоциональной адаптации, и поэтому ему необходима специфическая психологическая помощь.

Задачи психолога здесь многообразны, перечислим основные:

- формирование границ взаимодействия;
- помощь в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения) – в рамках фронтального обучения;
- формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других (формирование модели психического);
- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа со сверстниками ребенка (с классом или мини-группой).

Последняя задача требует разработки методов групповой работы по формированию межличностного взаимодействия, занятий с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия детей в классе, включая и самого ребенка с РАС.

Именно психолог помогает ребенку в формировании границ коммуникаций, выстраивая простые отношения с детьми и взрослыми с учетом определенных правил поведения, не нарушающих интересов другого человека. Различные, в том числе простые игровые способы и приемы взаимодействия, помогают детям с РАС почувствовать границы взаимодействия и соблюдать определенную дистантность в коммуникациях. Как правило, со взрослыми эти отношения выстраиваются проще.

Лишь после того как такие простые отношения с детьми и учителем станут для ребенка с РАС возможны (в рамках достаточно повторяющихся ситуаций), можно разворачивать работу по формированию навыков взаимодействия и коммуникативных навыков в детской среде в целом. Такая работа предполагает использование в классе методов групповой работы.

Часто у детей с РАС даже простые отношения со сверстниками устанавливаются значительно труднее, чем со взрослыми. Общение не может автоматически наладиться со временем, и в лучшем случае остается на уровне беготни, которая не только перевозбуждает ребенка, но и вызывает у него дискомфорт и тревогу. Поэтому объем таких контактов с другими детьми должен быть достаточно дозирован, а общение четко организовано в рамках стереотипа урока и перемены. На начальных этапах адаптации очень важно не допустить возникновения конфликтных ситуаций и закрепления негативных эмоциональных реакций у ребенка с РАС. В этот же период должна начинаться работа по развитию у ребенка представлений о себе и о других, в частности, по формированию модели психического, что предполагает понимание ребенком с РАС того, что другой человек имеет иные, чем у него, мысли, чувства и желания.

Лишь после того как подобные отношения с другими детьми и учителем станут для ребенка возможны (при повторяющихся ситуациях урока или структурированной перемены, похода в столовую или на прогулку), можно постепенно расширять коммуникативные умения ребенка с РАС и переходить к организации взаимодействия детей на различных малоструктурированных мероприятиях – праздниках, экскурсиях и т.п.

Работа психолога с родителями ребенка с РАС строится с учетом понимания тех трудностей, с которыми сталкивается семья, и на понимании специфики конкретного варианта аутистического расстройства. С другой стороны, психолог обсуждает с родителями возможности как основной (в школе), так и дополнительной (вне ее стен) помощи, в том числе и медицинской. В своей работе психолог использует различные психокоррекционные технологии. В ряде случаев целесообразно именно этот вид работы передать специалистам ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия.

Деятельность учителя-дефектолога

Задачами учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС в рамках преемственности являются:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком. Стереотипная форма существования для него остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

2. Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы здесь – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности и навыков взаимодействия и формирование стереотипа учебного поведения в школьном возрасте. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно.

Описанные выше задачи будут решаться и другими специалистами школы и детского сада, в первую очередь педагогом класса, но именно дефектолог организует эту работу в качестве коррекционной и переносит приемы работы в учебную деятельность ребенка.

4. Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и

облегченная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- использование адаптированных текстов;
- вариативность уровня сложности заданий.

5. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

а. Составление индивидуального учебного плана. Совместно с другими специалистами службы сопровождения и законными представителями учащегося в начале учебного года разрабатывается индивидуальный план работы. Сроки его реализации могут варьироваться от одного месяца до полугода, но не больше.

б. Мониторинг прогресса учащегося. Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность. Учителю-дефектологу необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные школьным консилиумом, соблюдались всеми участниками образовательного процесса.

в. Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов.

Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.

г. Освоение учащимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в классно-урочной форме).

д. Организация процесса включения учащихся в классно-урочную форму.

7. Социально-бытовая адаптация.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка.

Помощь ребенку с РАС учителем-дефектологом оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок все меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение дефектолога сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.

Деятельность учителя-логопеда

Задачи деятельности логопеда как специалиста сопровождения также чрезвычайно разнообразны. С одной стороны, ребенок с РАС может иметь и признаки фонетико-фонематического недоразвития, и особенности звукопроизношения, что требует специальной, хорошо разработанной в логопедии коррекционной работы.

С другой стороны, речь такого ребенка чрезвычайно специфична. Это касается всех ее аспектов – от темпово-мелодической до трудностей понимания письменной речи.

1. Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.
2. Другим направлением деятельности логопеда является специально организованная работа над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала. Мы хорошо знаем, что даже если ребенок с РАС читает достаточно бегло, обычно читает он крайне монотонно, не соблюдая знаков препинания и границ предложения, что является одной из причин трудностей понимания прочитанного. Работа логопеда по формированию навыков интонированного осмысленного чтения в большой степени будет содействовать учебной адаптации ребенка с аутистическим расстройством.
3. Помимо этого, важная часть работы логопеда - формирование у ребенка коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, развитие у ребенка умения поддерживать диалог и даже инициировать его. Понятно, что над коммуникативной стороной речи работает не только логопед. Но поначалу именно он на своих занятиях будет способствовать созданию определенных коммуникативных стереотипов, которые в последующем ребенок с помощью психолога и учителя сможет переносить в более широкие коммуникативные ситуации.
4. Как и любой другой ребенок, ребенок с аутистическими расстройствами может иметь трудности дисграфического характера. Чаще всего такой ребенок достаточно грамотно пишет, но никак не может применить правило в отношении даже правильно написанного слова или текста. Многие практические работники считают, что часто такие дети имеют так называемую врожденную грамотность, и именно анализ правила, по которому написано то или иное слово или выражение, оказывается для них крайне затруднительным. Здесь важно, чтобы логопед объяснил ситуацию педагогу, а тот, в свою очередь, не «переборщил» с требованием применения правил.
5. При необходимости с ребенком может проводиться работа по формированию фонетико-фонематического восприятия, что также будет отражаться на развитии письменной речи.
6. Коррекция звукопроизводительной стороны речи не является задачей первой необходимости, часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует с ним тактильного взаимодействия.

Деятельность тьютора

Особенности развития произвольных форм деятельности ребенка с аутистическими расстройствами, в частности, произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения. В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество затруднений. В этом случае на первых порах ребенка обязательно должен сопровождать тьютор, а если у него значительные трудности при организации своего поведения, то тьютор сопровождает ребенка на протяжении учебного года (при условии рекомендаций ПМПК).

Деятельность тьютора - организация учебного поведения. Именно тьютор, не «приклеиваясь» к ребенку и не заменяя собой учителя, помогает ему сориентироваться и в пространстве тетради, и в последовательности необходимых действий, он повторяет инструкции педагога, снимая тем самым трудности восприятия фронтальных заданий.

На первых этапах тьютор становится для ребенка своеобразным проводником и переводчиком, помогая в организации учебного поведения и учебного пространства. В то же время, определенными приемами, позволяющими структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы, должен владеть и сам педагог. Эти приемы общей организации деятельности должны им четко осознаваться, и именно им следует уделять особое внимание. Для того чтобы аутичный ребенок постепенно мог

приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене, в столовой, на прогулке.

Тут также трудно обойтись без помощи тьютора, который, с одной стороны, организует проведение перемены для ребенка и других детей, а, с другой стороны, помогает в формировании у детей стереотипов социального поведения. Часто именно в этих ситуациях происходит знакомство с нормами социального взаимодействия, коммуникации со сверстниками и взрослыми, от самых простых: как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому о чем-то спросить и т.п. Эта работа может проводиться совместно с психологом.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка - это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий и уроков – расписание. Оно должно быть видно ребенку: хорошо, если на стене около доски висит полное расписание уроков и занятий во второй половине дня на все дни недели. Это легко организовать в любом классе. Такая подсказка делает жизнь аутичного ребенка более предсказуемой и в учебной жизни является организующим фактором.

С помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку, и если необходимо, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий. Это чрезвычайно важно, поскольку ребенку с РАС трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет «степень закона». Ему проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку (иногда с помощью тьютора), чем слушать длинную инструкцию учителя о том, какой будет следующий урок, и что надо оставить на парте. Не забываем, что фронтальные вербальные инструкции наш ребенок воспринимает плохо.

Помочь ребенку тьютор может и на уроке - разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. Последовательность учебных действий тоже может быть представлена ребенку наглядно в виде схемы или пиктограммы.

Большие трудности в организации учебного поведения возникают у ребенка с РАС при появлении даже небольших неудач или препятствий, и в этом случае возможные поведенческие проявления ребенка будут характеризовать его возбуждение, тревогу и нежелание дальше работать. Логично, если педагог поможет ребенку в выполнении нового задания, создав у него впечатление успеха и уверенность, что он с заданием справляется. И уже после этого проводится обучение новому навыку, с которым ребенок уже знаком и думает, что это он уже может делать [7].

Организации учебного поведения помогают и определенные правила. Как и расписание, многие простые и казалось бы очевидные правила поведения так же могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Важно учитывать, что ребенку проще понять, когда ему говорят: «У нас есть правило № 4», а правило № 4 гласит, что во время урока без разрешения нельзя вставать и ходить по классу. Это ребенку усвоить проще, чем слушать увещание учителя, что во время урока нельзя ходить по классу и трогать чужие вещи. Это правило должно касаться не только нашего особого ребенка. Оно не мешает и другим детям. Аналогичные правила могут касаться и других аспектов жизнедеятельности на уроке или даже на перемене. Важно, чтобы их не было слишком много.

Особой специальной работы тьютора и учителя требует и развитие способности ребенка с РАС адекватно оценивать смысл происходящего, и организация поведения в соответствии с этим смыслом. Среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать

понять, для чего делаются определенные вещи. Ребенку с аутизмом, впрочем как и обычному, нужно объяснять происходящее и цели действий.

Если образовательная организация не может предоставить ребенку тьютора (то есть такой рекомендации нет в заключении ПМПК), то большинство этих задач, связанных со структурированием и осмыслением школьной жизни, решают психолог, педагог класса, иногда учитель-дефектолог или социальный педагог.

Деятельность социального педагога

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в детском саду и школе. На основе данных социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в детском саду и школе. Социальный педагог собирает для команды специалистов всю возможную информацию о «внешних» ресурсах, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области психолого-педагогической поддержки (ППМС-центром), а также со службой социальной защиты населения, с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с РАС в адаптации в дошкольном и школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь воспитателю, учителю и другим специалистам ДОО и школы в создании «Родительского клуба», в разработке на сайтах ДОО и школы странички, посвященной преемственности в преодолении трудностей адаптации ребенка с РАС, в поиске нужной информации.

Очевидно, что для каждого конкретного ребенка с тем или иным вариантом аутистических расстройств направления коррекционной работы (в соответствии с вариантом ФАООП) и другие специальные образовательные условия рекомендуются специалистами ПМПК и формулируются в его заключении ПМПК. Но все описанные выше задачи деятельности специалистов направлены на социально-эмоциональную и образовательную адаптацию детей с РАС, они по сути своей универсальны и необходимы каждому ребенку достаточно длительное время.

Практика. Работа в подгруппах. Тренинг по адаптации детей с РАС в школе.

1.4. Преемственность в психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Понятие психологическая готовность детей с ОВЗ к школе.

Теория (подробно)

Психологическую готовность к школе можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Она включает следующие компоненты: мотивационную готовность (положительное отношение к школе и учению); волевую готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения); интеллектуальную готовность (наличие определенных умений, навыков, высокого уровня развития познавательных процессов); социальную готовность (сформированность качеств,

которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т. п.).

- Функциональная зрелость (физиологические и психологические аспекты) – Безруких М.М.
- Мотивационная готовность – Божович Л.И., Лисина М.И., Гуткина Я.З. и др.
- Произвольность (способность к волевому поведению) – Семаго М.М., Гуткина Н.И. и др.
- Предпосылки к овладению учебной деятельностью (личностно-мотивационная, способность к принятию учебной задачи, способы решения задачи, восприятие, переработка и сохранение учебной информации и контроль, самоконтроль – Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Бабаева Т.И. и др.
- Предпосылки в развитии понятийного мышления – Эльконин Д.Б., Сиротюк А.Л. и др.
- Социально-психологическая и личностная готовность – Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Смирнова С.А. и др.
- Способности – Венгер Л.А., Веракса В.Е., Дьяченко О.М., Варецова М. С и др.

Модель готовности ребенка к школе
(интегративный подход)

Дети с ОВЗ имеют индивидуальные пороги в процессе созревания психических функций. В большинстве случаев у детей с проблемами в развитии выявляются существенные нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, пониженная умственная работоспособность, недостаточное развитие отдельных психических функций, стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков.

Характерными проявлениями инфантильных черт психики этих детей являются: эмоциональная поверхностность и непосредственность, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, критичности, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или вялость, апатичность, снижение потребности к речевому общению. Все это сказывается на формировании элементарных школьных навыков.

Поэтому подготовка к школе у детей с ОВЗ осуществляется преимущественно в игровой форме, так как самым простым и доступным способом всестороннего развития ребенка является игра. Все интегрированные занятия с психологом по подготовке к школе представляют собой игровые варианты различных заданий на развитие всех сторон психики и личности дошкольника.

При этом используется школьная атрибутика: тетради, пеналы, индивидуальные задания на бланках. Игра позволяет ребёнку легче устанавливать связь с миром взрослых и с миром вообще, у него трансформируется сознание, появляются навыки внутреннего диалога, необходимого для продуктивного мышления. В игре строятся такие сложные отношения, как концентрированное взаимное внимание, принятие и открытое выражение эмоций (в том числе и негативных), проигрывание разнообразных фантазий и способов отношений к ним.

Коммуникативные игры, этюды, упражнения, психогимнастика - учат понимать эмоциональные состояния, дают представления о способах выражения собственных эмоций, совершенствуют способность управлять эмоциями и

чувствами. С помощью этого дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и подготовки его к жизни в школе.

Очень большое внимание уделяется созданию развивающей среды, способствующей развитию детей, с учетом структуры дефекта, интересов и индивидуальных особенностей. Для подготовки к школе детей с ОВЗ можно использовать все виды пособий Монтессори с её разнообразными материалами, которая предоставляет огромную базу для подготовки к школе. Любой Монтессори-материал приучает ребенка концентрировать свое внимание, а понимание и запоминание алгоритма работы развивает память и мышление. Например, сортировка предметов по цвету формируют навыки анализа, развивает логическое мышление.

Поступая в школу, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, застегивать молнию и пуговицы, зашнуровывать ботинки. Такие материалы, как рамки с застежками, шнуровки помогут ему в этом. Свободная работа с материалами Монтессори учит ребенка организовывать себя, принимать самостоятельные решения, контролировать свое поведение. Так же во всестороннем и гармоничном развитии детей перед школой большую роль играет сенсорная комната. Особым образом организованная среда способствует развитию эмоциональной сферы и высших психических функций, а также достижению психоэмоциональной разгрузки, восстановлению и поддержанию психологического здоровья. Таким образом, подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе осуществляется с целью оказания помощи на начальной ступени обучения в освоении необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в традиционной или специальной системе обучения. Все занятия должны быть построены с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и создавать ситуацию успеха для каждого из них. Работа по формированию готовности к школе у детей с ОВЗ должна проводиться совместно с учителями-дефектологами и логопедами.

Практика (подробно)

Работа в малых подгруппах с диагностическим альбомом «Я иду в школу».

Организация и осуществление процедуры диагностики и оценки уровня готовности ребенка к школе в условиях ДООУ *Исследование проводится:*

- в форме скрининга;
- группа детей делится на подгруппы по 8 человек;
- изучение проводится в течение двух дней (в целом, недели);
- одновременно в процедуре диагностики принимают участие два специалиста дошкольного образовательного учреждения: «эксперт» (педагог-психолог, методист, старший воспитатель) и «технолог» (воспитатель)

II. Технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО

Название раздела (модуля)

2.1. Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в познавательном развитии детей с ОВЗ

Лекция (4 ч.)

Практическое занятие (8 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Сравнительный анализ требований ФАОП ДО и ФАОП НОО к образовательной области «Познавательное развитие». Генез познавательного развития детей с ОВЗ. Проблемы специальной готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Аспекты психолого-педагогического сопровождения познавательного развития ребенка с ОВЗ на пороге школы.

Теория (подробно)

Формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация».

Обобщение – мысленное выделение в ряде предметов общего признака или признаков и объединение этих предметов в одну группу.

Обобщение требует умения отвлекаться от других признаков и сосредоточиться на одном общем признаке.

Классификация – мыслительная операция, заключающаяся в распределении предметов по группам в зависимости от сходства или различия друг с другом.

Первоначально следует обучать детей обобщать предметы по цвету, форме, величине.

1.Метод коррекции аналитико-синтетической деятельности;

- представление и описание ситуации с измененными привычными характеристиками временных связей, например ситуации молнии без грома;
- представление и описание ситуации с заменой привычного временного порядка на прямо противоположный, например, аист прилетел на землю и появился на свет;
- резкое сокращение интервалов времени между некоторыми событиями, например цветков-однодневка;
- перемещение вдоль временной оси существования некоторого предмета или его свойств, например телевизор в прошлом, настоящем, будущем;
- совмещение в одном объеме тех предметов, которые пространственно разведены, и описание предмета с новыми свойствами, например травинки и авторучки;
- разведение обычно связанных в пространстве объектов, например, надо представить рыбу без воды;
- изменение привычной логики воздействий, например: не дым ядовит для человека, а человек ядовит для дыма;
- многократное усиление свойства объекта, например: свойство автобуса – перевозить людей, перевозить очень много людей.

2. Метод коррекции внимания.

Он включает в себя специально подобранные упражнения, составленные по мере увеличения количественных заданий и их сложности.

Основным условием эффективности будет регулярность проведения упражнений и их положительная эмоциональная окраска для ребенка.

- 1) развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;
- 2) формирование первичных навыков самоанализа, умения контролировать свою деятельность, перенос контроля с результатов выполнения деятельности на способы выполнения деятельности;
- 3) повышение интереса к учебной деятельности;
- 4) повышение мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи, развитие самооценки.

Метод коррекции восприятия.

Возможны виды психокоррекционных заданий:

- 1) графически воспроизвести по инструкции взрослого значение некоторых слов;
- 2) нарисовать на отдельном листе деталь предмета, например одну лапу или один нос;
- 3) нарисовать фантастических персонажей, например жарптицу в волшебном саду;
- 4) нарисовать точки в разных комбинациях;
- 5) нарисовать для ребенка точками контур рисунка и попросить его обвести;
- 6) «дорожка» - взрослый рисует сложную линию дороги, ребенок рядом воспроизводит такую же;
- 7) нарисовать прямые линии без отрыва карандаша;
- 8) слепить различные формы из пластилина.

4. Методы коррекции памяти.

- 1) развитие познавательного интереса в игровых и коммуникативных упражнениях;
- 2) развитие произвольной памяти через выделение особых задач запоминания;
- 3) обучение выделению главного и второстепенного, установлению связи между объектами с использованием мнемотехник;
- 4) активизация образных представлений;
- 5) обучение упражнениям на расслабление и восстановление нервной системы.

Реализация программы предполагает воспроизведение детьми прошлого опыта, чередование заданий вербального и невербального характера, постепенное усложнение заданий. В структуру каждого занятия включаются:

проектирование образовательного процесса на основе возрастных закономерностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка и с опорой на ведущую деятельность;

проектирование образовательной коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях на основе результатов комплексной диагностики, проводимой психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

Практика.

Задание 1.

Работа в парах. Сопоставительный анализ раздела ФАОП ДО «Познавательное развитие» и ФАОП НОО познавательные УУД. Добиться понимания того, что коррекционно-педагогическая работа по направлениям, предусмотренным адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования

(АООП ДО) для каждой категории детей с ОВЗ, обеспечивает становление общих универсальных умений в познавательной деятельности, тем самым подготавливая их к учебной деятельности. Содержание АООП ДО определяет направления коррекционной работы с детьми по всем образовательным областям.

Задание 2. Работа в подгруппах. Составить индивидуальный план коррекционно-развивающей работы содержащий направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, ООП и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе программы коррекционной работы;

- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по направлению познавательного развития

Рекомендуемый образец формы индивидуального плана коррекционно-развивающей работы

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Логопедическое заключение – для обучающихся с ТНР					
Причины, время и характер нарушения слуха/зрения – для обучающихся с нарушением слуха/зрения					
Состояние слуха/зрения в настоящее время – для обучающихся с нарушением слуха/зрения					
Слухопротезирование – для обучающихся с нарушением слуха					
Рекомендации ПМПК и ИПРА					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

2.2.Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в художественно-творческом развитии детей с ОВЗ

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Понятие преемственность в художественно-творческом развитии детей ОВЗ. Преемственность в содержании художественного образования (аппликация, лепка, рисование, художественное конструирование); способах, средствах и формах художественного образования; преемственности в становлении личности воспитанников.

Практика (подробно)

В современном мире человеку для активного участия в жизни общества мало обладать профессиональными знаниями, быть хорошим исполнителем. Сегодня

требуются люди, способные нестандартно мыслить, творческие, способные к росту и развитию.

Развитие – это разностороннее и гармоническое становление способностей человека, его интересов и склонностей, формирование культурной, высоконравственной, творчески активной личности [1, с.5].

Творческое развитие – необходимое условие жизнедеятельности человека, т.к. без творчества невозможно движение по пути прогресса. На современном этапе творческое развитие является одним из приоритетных направлений формирования личности.

По утверждению выдающихся психологов Л. С. Выготского, Л. А. Венгера, Б. М. Теплова, Д. Б. Эльконина и др., основой художественно-творческих способностей являются общие способности. Если ребенок умеет анализировать, сравнивать, наблюдать, рассуждать, обобщать, то у него, как правило, обнаруживается высокий уровень интеллекта. Такой ребенок может быть одаренным и в других сферах: художественной, музыкальной, сфере социальных отношений [3, с. 32].

Особое место в становлении всех способностей человека, в том числе и творческих, принадлежит дошкольному детству как периоду, когда закладывается базис личностной культуры. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться творческое воображение, которое является основой для развития творческого потенциала личности. В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее качественное развитие заложенных в дошкольном возрасте творческих способностей. Поэтому, важное значение приобретает преемственность в художественно-творческом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием была актуальна всегда. Преемственность – это опора на пройденное, использование и развитие имеющихся у детей знаний, представлений и способов деятельности [3, с. 315].

В чем заключается преемственность художественно-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста? В преемственности в содержании художественного образования; преемственности способах, средствах и формах художественного образования; преемственности в становлении личности воспитанников.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, способности детей принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения. А формированию таких способностей происходит в разных видах детской деятельности, в том числе и в художественно-творческой деятельности, которая осуществляется и в детском саду в процессе рисования и лепки детьми, и в начальной школе на уроках по изобразительной деятельности.

Каковы же педагогические условия преемственности в развитии творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательных учреждений? Таковыми условиями являются использование разнообразных видов и форм творческой деятельности; признание ведущей роли развивающего обучения; учет имеющегося уровня творческого развития воспитанников; активное включение родителей в процесс развития творческих способностей детей; создание положительной атмосферы во всех видах творческой деятельности детей.

Важнейшим условием художественно – творческого развития дошкольников и младших школьников является организация интересной содержательной жизни детей в образовательном учреждении и в семье; обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения [3, с. 132].

По словам Л. С. Выготского «творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и развития прежнего опыта человека. Чем богаче опыт человека, тем больше материал, которым располагает воображение» [2, с. 23].

Большие возможности для развития творчества заключаются в изобразительной деятельности, в процессе которой развиваются способность к творческому воплощению художественного образа.

Побуждением к творчеству могут явиться поездки на природу, сбор различных предметов, поиски новых форм и цвета, зарисовки узоров и т. д.

Освоение художественно-творческой деятельности немислимо без общения с искусством. При правильном влиянии взрослых ребенок понимает смысл, суть искусства, изобразительно-выразительные средства и их значение. Искусство дает ребенку богатый эмоциональный опыт. Оно не только вызывает переживание, но и познает его, а через познание чувства оно ведет к овладению им. А на этой основе он лучше понимает и собственную деятельность.

Искусство ценно именно тем, что воспитывает у ребенка такой способ мышления, за которым стоят образы, воображение и изобретательность [3, с. 133].

Общей целью при работе с искусством является саморазвитие личности ребенка, выявление и развитие его творческого потенциала, осознание ребенком целей его собственной деятельности [3, с. 291].

Задача творческого развития детей заключается в том, чтобы, с одной стороны, целенаправленно и систематически развивать творческие способности детей: воображение, образное мышление, эмоциональную отзывчивость; с другой – развивать потребность в творчестве и общении с искусством [4, с. 101].

1 задание: Выполнение практических заданий по лепке, аппликации, художественному конструированию.

Дети с ОВЗ имеют возможность осваивать простейшие умения работы с различными материалами, использовать для создания выразительных образов традиционные и нетрадиционные средства и техники выполнения, проявлять свои таланты. Поступив в школу, дети с ОВЗ имеют возможность использовать полученные навыки в дальнейшем творчестве, посещая школьные кружки живописи, прикладного искусства.

Воспитателями могут использоваться разнообразные формы работы с детьми: совместные творческие проекты, занятия по рисованию, лепке, художественно-дидактические игры, организуют выставки. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

Сотрудничая со школой для детей с ОВЗ, дети имеют возможность продолжить творческую деятельность и развить свои творческие способности.

Осуществление задачи преемственности между дошкольным звеном и школой осуществляется в разных формах: проведение совместных мероприятий, экскурсий, походов в музей; организация совместных выставок поделок и рисунков; конкурсы детского рисунка. Воспитатели детского сада посещают уроки в начальной школе с целью осуществления преемственности в методах руководства творческим процессом детей. Родители воспитанников подготовительной группы приглашаются на совместные мероприятия, консультации, в ходе которых предоставляется информация о возможностях творческого развития дошкольников и младших школьников.

Таким образом, осуществляется взаимосвязь дошкольного и начального школьного образования, достигается цель художественно-творческого развития детей и реализация ФАОП ДО и ФАОП НОО по художественно-творческому развитию.

2 задание. Слушатели заполняют примерную форму плана консультативной работы по направлению «Художественно-творческое развитие детей с ОВЗ»

План консультативной работы					
Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

2.3. Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в физическом развитии детей с ОВЗ

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Преемственность в физическом развитии детей с ОВЗ в содержании ФАОП ДО и ФАОП НОО. Режим двигательной активности. Охранительные режимы для разных нозологических групп и объемы физической нагрузки, запрещенные движения. Питание. Закаливание. Формирование гигиенических привычек. Хороводные подвижные игры. Интерактивная физкультура.

Практика (подробно)

При переходе в школу меняется образ жизни ребенка, его социальная позиция, которая требует умений самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, ребенок должен обладать крепким здоровьем, хорошим физическим развитием, достаточным объемом навыков при выполнении общеразвивающих упражнений, умением сохранять правильную осанку. Поэтому, прежде всего, надо, чтобы ребенок был физически готов к смене образа жизни и занятий. Физическая готовность предполагает: общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, достаточную работоспособность и выносливость. Педагогам крайне важно следить за физическим развитием детей с ОВЗ и поддерживать его необходимый и достаточный для предстоящей учебной деятельности уровень в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФАОП НОО.

Задание 1. Просмотр и анализ видеоматериала по организации преемственности в образовательной области «Физическое развитие».

Цель работы над преемственностью - совместная разработка и реализация модели взаимодействия образовательных учреждений дошкольного и начального школьного образования.

Обеспечение преемственности, создающей общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ в ДООУ и начальной школе, будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья.

Так, на дошкольной ступени основными задачами физического воспитания являются:
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

На этапе начальной школы эти задачи расширяются и углубляются:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

В постановке задач по реализации преемственности четко прослеживается взаимосвязь и взаимодополнение.

Существует ряд технологий, которые пересекаются и в дошкольном и начальном общем образовании и самой распространённой технологией по физическому развитию является здоровосберегающая технология.

Она включает в себя различные виды, формы, методы и приемы организации.

Только здоровый ребёнок может полноценно развиваться и обучаться, поэтому в нашем детском саду формами физкультурно-оздоровительной работы являются специально организованные мероприятия и внедрение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий, которые позволяют укрепить и сохранить здоровье ребенка, что является основой для дальнейшего обучения в школе:

- прием детей на прогулочных площадках;
- утренняя гимнастика;
- физ. минутки, динамические паузы;
- дыхательная гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультурные прогулки по тропе здоровья;
- проведение гимнастики пробуждения;
- закаливающие мероприятия;
- обеспечение условий для реализации двигательной активности детей в течение дня;
- спортивные праздники, досуги и развлечения;
- кружковая работа.

В области «физическое развитие» создается оптимально насыщенная многофункциональная среда: имеется спортивный зал с разнообразным спортивным оборудованием, в группах ДО оборудованы «уголки здоровья» по возрасту детей, на участке детского сада и спортивной площадке установлено всё необходимое оборудование для повышения двигательной активности детей, имеется тренажерный путь.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольных учреждений и школы.

Благодаря объединению в комплекс появляется возможность чаще встречаться с коллегами учителями. Традиционно встречи проходят по общим вопросам организации детей, по реализации преемственности, планируются задачи, формы и направления работы.

Следуя запланированным мероприятиям, воспитанники совершают экскурсии в школу, где знакомятся с музеем кубков и медалей, посещают спортивные залы, знакомятся с материальной базой, со спортивным инвентарем и получают возможность побывать в роле учеников на уроке физкультуры

Дошколята во время занятия получают довольно сложные задания, которые выполняют уже старшие школьники, но они справились!

Задание 2. Преемственность в организации двигательной активности на примере обучению «Школе мяча». Слушатели выполняют упражнения с мячом. Делают сопоставительный анализ содержания ФАОП ДО образовательной области «Физическое развитие» подготовительная группа для детей с ЗПР и ФАОП НОО предмета «Физическая культура» для детей с ЗПР (вариант1) 1 класс.

Уже со второй младшей группы мы начинаем знакомить с мячами- они разные, но мы так любим с ними играть, и даже искупать(массажные мячики). Прививаем гигиенические навыки, делаем массаж и проводим процедуру закаливания.

Мяч таит много неизведанного и нового, это один из путей к познанию мира. Его цвет, материал, свойства и форма являются огромным потоком информации.

Важно, чтобы дети полюбили мяч как предмет, чтобы они получали огромный восторг, играя с ним улучшается моторика, координация движений, пространственное ориентирование, ориентировка в разных частях тела, ЗМК. Занятия с мячами разного диаметра способствуют снятию мышечного напряжения.

Задание 3. Просмотр и анализ видеоматериала занятия в подготовительной к школе группе по теме «Обучение детей хороводным играм». На занятиях по физической культуре дети ЗПР получают:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта и освоение образовательных технологий.

Тем самым школа как преемник дошкольной ступени образования уже не строит свою работу с нуля, а «подхватывает» достижения ребенка - дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный потенциал, обеспечивая, физическую готовность к обучению в школе.

Задание 4. Мастер-класс по работе с родителями.

Неотъемлемой частью осуществления преемственности является работа с родителями, которая включает в себя:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОП, учителями школы, руководителями музыкальных и спортивных кружков, детских развивающих центров по таким темам как «Закаливание детей с ОВЗ», «Организация питания», «Организация рекреативной физкультуры» и др.;
- Родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- Консультации с педагогами ДОП и школы;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Для детей очень важно иметь возможность показать свои достижения родителям. А нам важно, чтобы дети видели родительскую заинтересованность, и чтобы родители были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. Для этого мы проводим физкультурные занятия совместно с детьми. Где родители выступают в разных ролях – соперниками, партнёрами, помощниками и тренерами.
- Тематические досуги и развлечения; (приближается праздник 23 февраля, и по традиции, прапорщик Петров будет проводить отбор новобранцев)
- Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов).

Подводя итог, важно сказать, что создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача. Чтобы встретиться в пути, важно начать движение с обеих сторон: и дошкольному образованию, и начальной школе нужно не просто говорить о преемственности, но и вести активный поиск путей сближения.

Задание 5. Работа в парах. Составление примерного плана информационно-просветительской работы с семьей по физическому развитию.

План информационно-просветительской работы					
Направления информацион- но- просветитель- ской работы	Задачи информацион- но- просветитель- ской работы	Содержание информацион- но- просветитель- ской работы	Формы проведения информацион- но- просветительс- кой работы	Сроки проведени- я	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

2.4. Осуществление преемственности в работе учителя дефектолога ДОО и начальной школы по обеспечению интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ОВЗ на материале технологии» Синтез геометрической мозаики и линейной графики»

Перечень вопросов.

Практика (подробно)

Метод наблюдения (Диагностический пакет к технологии «Синтез линейной графики и геометрической мозаики» Е.В. Чеджемовой, Н.Ю.Шуваевой, Т.Е.Гладковой, В.П. Новиковой, Л.И. Тихоновой). Изучение *готовности* ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения к овладению технологией «Синтез линейной графики и геометрической мозаики»/ Особенности выполнения заданий, продукты деятельности. Просмотр видеоматериалов. Анализ продуктов деятельности дошкольников. Практический метод - выполнение элементов технологии.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности, работы ребенка с листом бумаги определить основные проблемы дошкольника в плане готовности к обучению в школе. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

1. изучение готовности ребенка 6-8 лет с нарушениями зрения к созданию «фона - системы координат» (1 диагностическая серия), при этом определяются возможности ребенка поисково-самостоятельными способами моделировать плоскость листа для создания осязательно-тактильной основы (линии-сгибы) «фона-системы координат» (задание 1.1., 1.2, 1.3.),

а также возможности детей поисково-самостоятельными способами создавать графическими средствами «фон-систему координат» (прочерченные карандашом линии)

(от наиболее сложного к наиболее простому)

А) по словесной инструкции педагога

Б) по готовому образцу (*поисково-самостоятельный*)

В) по показу педагога (педагог демонстрирует *всю последовательность* действий, ребенок повторяет за ним после *целостного* показа)

Г) по подражанию (педагог демонстрирует каждое действие, которое сразу же повторяет ребенок)

Алгоритм выполнения заданий

Ребенку предъявляется *готовый образец (способ Б)*, ему предлагают самому подумать и показать, как получить нужный результат (ребенок должен самостоятельно подобрать нужные специфические действия – как расположить лист бумаги /вертикально или горизонтально/, как лист бумаги сгибается сначала, как потом)

Если ребенок выполняет задание поисково-самостоятельным способом (Б), то на следующий день ему предлагают выполнить аналогичное задание по словесной инструкции педагога (*способ А*)

Если ребенок затрудняется выполнить задание поисково-самостоятельным способом (Б), ему предлагают выполнить задание по показу педагога (В)

Если ребенок затрудняется выполнить задание по показу педагога (В), ему предлагают выполнить задание по подражанию педагогу (Г)

Если ребенок затрудняется выполнить задание по подражанию педагогу (Г), ему предлагают выполнить задание совместными действиями (Д)

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных ошибок определить направления помощи по формированию готовности ребенка к обучению в школе на подготовительном этапе. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Содержательные и организационные аспекты реализации технологии «Синтез линейной графики и геометрической мозаики»

На подготовительном этапе тифлопедагог предъявляет оригинальные элементы геометрической мозаики, называет их:

«квадрат (красный, синий, желтый, зеленый, черный);

круг (красный, синий, желтый, зеленый, черный);

белая четверть круга в цветном (красный, синий, желтый, зеленый, черный) квадрате;

четверть цветного (красного, синего, желтого, зеленого, черного) круга в белом квадрате;

пол-овала цветного (красного, синего, желтого, зеленого, черного);

белый треугольник в цветном (красном, синем, желтом, зеленом, черном) квадрате;

цветной треугольник (красный, синий, желтый, зеленый, черный) в белом квадрате;

цветной (красный, синий, желтый, зеленый, черный) треугольник с прямым углом

а также показывает детям технику создания отдельных элементов, обосновывающие их название, например:

- «четверть белого круга в цветном /красном, желтом, зеленом, синем/ квадрате» - для этого белый круг диаметром 6 см складывают и разрезают на 4 части и $\frac{1}{4}$ часть накладывают на цветной /красный, желтый, зеленый, синий/ квадрат, сторона которого составляет 3 см.)

- «четверть цветного (красного, синего, желтого, зеленого, черного) круга в белом квадрате» - для этого цветной /красный, желтый, зеленый, синий/ круг диаметром 6 см складывают и разрезают на 4 части и $\frac{1}{4}$ часть накладывают на белый квадрат, сторона которого составляет 3 см.)

- «пол-овала цветного (красного, синего, желтого, зеленого, черного) в белом квадрате» - для этого цветной /красный, желтый, зеленый, синий/ овал (длина широкой части которого составляет 6 см, узкой части – 3 см) складывают и разрезают

пополам вдоль узкой узкой части, накладывают получившийся пол-овала на белый квадрат, сторона которого составляет 3 см.)

После этого тифлопедагог:

1.учит детей сравнивать и находить идентичные элементы мозаики путем приложения их друг к другу, путем зрительного соотнесения двух элементов (сначала элементы находятся в базовом положении*, затем оно изменяется - см. диагностические задания 2.1.-2.3.), способом разворачивания элемента в соответствии с образцом на микроплоскости листа, фланелеграфа,

При затруднении тифлопедагог может использовать следующий прием: готовит аналогичные элементы геометрической мозаики, но используя не белый квадрат, а квадрат, вырезанный из прозрачной пленки, на который наклеиваются или наносятся акриловой краской элементы определенного цвета. После этого изготовленные вручную элементы могут накладываться сверху (а не только прикладываться!) на оригинальные элементы геометрической мозаики.

* Базовое положение - НАЙТИ!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного и общеразвивающего занятия определить основные проблемы дошкольника на основном этапе обучения, сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы с использованием изучаемой технологии в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) (2003) коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога), связанная с формированием интеллектуальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, осуществляется в рамках коррекционных занятий тифлопедагога при реализации раздела коррекционной программы «Развитие зрительного восприятия» с периодичностью 1-2 раза в неделю.

в соответствии с ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога, связанная с продолжением формирования интеллектуальной готовности к школе детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, осуществляется в рамках коррекционного курса /внеурочной деятельности/ «Развитие зрительного восприятия» («Коррекционно-развивающая область») с периодичностью 1 раза в неделю. Подготовиться к обсуждению материалов.

2.5. Технология формирования графо-моторных навыков у детей с ОВЗ как средство предупреждения школьных трудностей (на примере обучения детей с нарушением зрения).

Перечень вопросов. Понятие графо-моторные навыки. Школьные трудности детей с ОВЗ на пороге школы. Технология формирования графо-моторных навыков «Писать как дышать» Е.Н.Камаевой. Методы и приемы применения брашпенов (на примере обучения детей с нарушением зрения)

Практика (подробно).

Наблюдение за выполнением заданий детьми и практическое выполнение заданий. Особенности выполнения заданий, продукты деятельности. Просмотр видеоматериалов. Анализ продуктов деятельности дошкольников.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности, определить школьные трудности дошкольника в плане сформированности графомоторных навыков. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Обратить внимание на виды графомоторных навыков.

1. Мелкая мускулатура пальцев

- Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений.

2. Зрительный анализ и синтез фигур.

- Упражнения на определение правых и левых частей тела.

- Задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам.

- Задания с условиями по выбору нужных направлений.

3. Рисование разнообразных деталей рисунка.

- Занятия по штриховке по контуру, обводка.

- Рисовывание геометрических фигур.

- Задания на зарисовку деталей, предметов, с натуры:

- дорисовывание незаконченных рисунков;

- дорисовывание рисунков с недостающими деталями (даются законченные изображения, но с недостающими деталями);

- упражнения в дорисовывании, создании собственной картины при условии реальности сюжета и деталей.

- Задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти.

4. Графическая символика

- Задания на развитие умений рисовать узоры, а также на символизацию предметов (изображение их с помощью символов).

Задание 2. Работа в подгруппах. Обсуждение структуры коррекционных занятий тифлопедагога по формированию зрительно-моторной координации и графомоторного навыка у детей 6-8 лет с нарушениями зрения и практическое выполнение каждой части занятия:

Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа пальцев и кистей рук: проводится как для активизации пальцев рук перед упражнениями, направленными на формирование графомоторного навыка, так и для расслабления мышц руки после вышеобозначенных упражнений; для проведения используются дополнительные материалы: шипованные мячики Су-Джок, массажные колечки Су-Джок, грецкие орехи, трех- и шестигранные карандаши, мягкие бигуди, носовые платочки и др.

2. Упражнения для формирования зрительно-моторной координации

2.1. - обводка и обкладывание простых контурных изображений: осуществляется указательным **пальцем** ведущей руки от красной точки, обозначающей начало траектории движения; затем ребенок начинает работать с контуром, используя дополнительный материал,

2.2. - выкладывает на линию контура искусственные декоративные камушки (форма, цвет, величина может варьироваться), затем дробленый горох, зерна гречки-ядрицы, перловки, риса и т.п.; выкладывая на контур шерстяную толстую нитку контрастного цвета по отношению к цвету линии; возможно введение дополнительных дидактических элементов в указанные задания, когда тифлопедагог наносит на

контур изображения клей, а ребенок осуществляет обкладывание простых контурных изображений разнообразными материалами.

Упражнения для формирования зрительно-моторной координации

2.3. - обводка контурных изображений, выполненных линией сложной конфигурацией: начало траектории обозначается красной точкой, конец траектории – синей точкой; дополнительно над линией, которой выполнено изображение, педагог заранее прорисовывает красную стрелку, указывающую направление движения руки.

Тифлопедагог знакомит ребенка с образцом, ему предлагается рассказать, что он видит на рисунке: назвать отдельные фигуры, узнать и назвать элементы фигур, определить их положение в пространстве (вверху, сбоку и т.п.); ребенок обводит изображение по линии сложной конфигурации от красной до синей точки указательным пальцем ведущей руки, другой руки, шипованным мячиком, перебирая его пальцами ведущей руки

. Упражнения для формирования зрительно-моторной координации

2.4. - обводка симметричных изображений двумя руками: начало траектории слева обозначается красной точкой, начало траектории справа – зеленой точкой, конец траектории для обеих рук – синяя точка; дополнительно над линией, которой выполнено изображение, педагог заранее прорисовывает стрелки, указывающие направление движения руки;

Затем ребенок осуществляет обводку симметричного изображения синхронно двумя руками: указательный палец левой руки ставит на красную точку (начало траектории слева), указательный палец правой руки ставит на зеленую точку (начало траектории справа), осуществляет движение двумя руками одновременно до синей точки, проходя синхронно ориентировочные точки; затем можно использовать вспомогательные материалы: шипованные мячики, фишки для обеих рук.

Упражнения для формирования графомоторного навыка

Виды коррекционной работы:

4.1. - копирование простых контурных изображений, копирование сложных изображений, выполненных линией сложной конфигурации:

Тифлопедагог знакомит ребенка с образцом, ему предлагается рассказать, что он видит на рисунке: назвать отдельные фигуры, узнать и назвать элементы фигур, определить их положение в пространстве (вверху, сбоку и т.п.).

Для создания копий используют копировальную бумагу (подкладывается под изображение – на чистый лист бумаги, все скрепляется скрепками); бумагу высокой прозрачности, кальку, прозрачную пленку (накладываются на изображение сверху); матовые файлы, не дающие блики (изображение вкладывается во внутрь файла, затем после обведения перманентным маркером вынимается, на файле остается скопированная линия).

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного и общеразвивающего занятия определить основные проблемы дошкольника, сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы с использованием технологии «Писать как дышать». Подготовиться к обсуждению материалов.

2.6. Преемственность в использовании дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ в ДОО и начальной школе (на примере обучения детей с нарушением интеллекта)

Перечень вопросов. Понятие электронного обучения. Принципы применения ЭО и ДОТ в детском саду и начальной школе. Реализация ФАООП НОО, ДО, обучающихся с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ в рамках преемственности. Регламентация организации деятельности обучающихся с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ. Проектирование урока учителем/ специалистом психолого-педагогического сопровождения.

Практика (подробно)

Метод применения дистанционных образовательных технологий - образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей, для взаимодействия обучающихся и педагогических работников на расстоянии (рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по электронной почте; взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции; синхронные системы дистанционного образования, основанные на Internet: телеконференции, IRC, MOO, MUD)

. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ. Реализация АООП НОО, ООО, обучающихся с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ.

Просмотр видеоматериалов. Анализ сайтов ресурсных центров.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности, определить основные направления планирования реализации ФАОП НОО, ДО, обучающихся с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ в плане преемственности. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных основных направлений преемственности определить содержание применения ЭО и ДОТ. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов занятий в детском саду и начальной школе с применением ЭО и ДОТ определить основные компоненты урока, сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы. Подготовиться к обсуждению материалов.

Задание 4. Индивидуальная работа. Каждый слушатель **проектирует урок/коррекционное занятие с применением ЭО** - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подбирает электронные образовательные материалы (видеоролики и др.); **разрабатывает задания с использованием электронных ресурсов** в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) ФАОП; **использует видеоматериалы**, размещённые на интернет-сайте УМКСИПР.РФ, при подготовке заданий и рекомендаций в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР; **разрабатывает рекомендации для родителей** (законных представителей) по выполнению в домашних условиях заданий с применением ЭО; **направляет на электронную почту** класса/передаёт родителям другим

доступным способом электронную папку с видеоуроком, заданиями, рекомендациями на основе алгоритма:

**АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО НА УРОКЕ
(на примере видеоролика)**

1. Подобрать видеоролик в соответствии с вариантом АООП, учебным предметом, годом обучения, темой урока на образовательных порталах
2. Определить цель, задачи и место видеоролика в структуре урока
3. Определить оптимальный объем показа видеоматериала с учетом ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Организовать целенаправленное восприятие видеоматериала: сформулировать цель показа видеоролика, обратить внимание обучающихся на его ключевые фрагменты
5. Организовать обсуждение видеоматериала после его просмотра
6. Подвести итоги обсуждения

2.1. Консультации для выполнения итоговой аттестационной работы

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: подгрупповая.

По запросу слушателей в соответствии с выбранной темой итоговой аттестационной работы.

Слушателям необходимо разработать, прикрепить на сайт, защитить методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)

Тема 1. Разработка методических рекомендаций для родителей по преодолению проблем школьных трудностей детей с ОВЗ (нозологизация на выбор).

Тема 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию функциональной готовности детей с ОВЗ к школе.

Тема 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по осуществлению психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 4. Разработка методических рекомендаций для педагогов по осуществлению речевой готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 5. Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию графомоторных навыков у детей с ОВЗ.

III. Обязательные учебные модули

3.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии
Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование

проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

3.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

3.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация

направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

3.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3.5. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков.

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями **Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа»** (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

3.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29175
--	---

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся.

Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской

Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля. В соответствии с таблицей, раздел 3.

IV. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Итоговое задание для слушателей курсов повышения квалификации:

Итоговая аттестационная работа:

Слушателям необходимо разработать, прикрепить на сайт, защитить методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)

Тема 1. Разработка методических рекомендаций для родителей по преодолению проблем школьных трудностей детей с ОВЗ (нозологизация на выбор).

Тема 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию функциональной готовности детей с ОВЗ к школе.

Тема 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по осуществлению психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 4. Разработка методических рекомендаций для педагогов по осуществлению речевой готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 5. Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию графомоторных навыков у детей с ОВЗ.

В структуру методических рекомендаций входят следующие компоненты:

- Титульный лист (с указанием темы, автора, должности, места работы) (образец оформления титульного листа представлен ниже)
- Аннотация (3-5 предложений), пояснение: кому адресованы рекомендации

- Пояснительная записка (включает: актуальность, цель, ожидаемые результаты, новизну)
- Содержание (связано с решением проблемы по теме (этапы, формы, методы, средства, условия и т.п.))
- Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008). Пример оформления библиографического списка представлен ниже.
- Приложения (по желанию: план, конспекты, дидактические материалы).

Разработанные рекомендации необходимо до 10 июня (18.00) разместить на данном сайте (в разделе/кнопке «Файл с выполненным заданием просим разместить здесь») и 14 июня защитить в аудитории (защита состоится 14 июня в соответствии с расписанием).

Для защиты необходимо подготовить выступление (до 7 мин) и презентацию.

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять 4-5 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 2,5 см, справа – 1,0 см, сверху и снизу – 2 см;;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте, в заголовках не допускаются;
- все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически внизу в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

- Пример оформления библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Владимирова, Т.В., Токарев, А.А. Преемственность устойчивого развития на уровнях дошкольного и начального образования. //Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 46-52.
2. Губанихина, Е.В., Губанихина Е.В. Использование технологии критического мышления в процессе обучения младших школьников написанию сочинения. // Педагогика:

традиции и инновации. Материалы VIII Международной конференции – 2017. – С.68-70.

3. Должикова, Р.А., Федосимов, Г.М., Кулинич, Н.Н., Ищенко, И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе. – Москва: Школьная Пресса, 2008. – 173 с
4. Ключева, Е.В. Природа как средство формирования у старших дошкольников представлений о сенсорных эталонах //Детский сад: теория и практика. – 2013. – №12. – С. 60–66.
5. Троицкая, И.Ю., Рогожина, Е.Н. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования //Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. - С. 127-132.
6. Усанина, Н.С., Бугайчук, Т.В. Проблема профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). под науч. ред. М. В. Новикова. 2016. С. 101-103.
7. Усанина, Н.С., Бугайчук, Т.В. Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации в контексте инклюзивного образования // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Москва. 2017. С. 348-353.
8. Усанина, Н.С., Бугайчук, Т.В. Путь к успеху каждого ребенка: инклюзивное образование в детском саду // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2017. № 2 (38). С. 149-153
И т.д.

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования**

Итоговая аттестационная работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**выполнена
учителем начальных классов
МАОУ «.....» г.Перми
Ивановой Ольгой Петровной**

**ПЕРМЬ
2024**

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Обязательные модули.

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik

	Г) Н5Р 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества		
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.		
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной		

	власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к	Тест включает пять вопросов с выбором одного или

выполнению	нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Итоговая аттестация слушателей:

Итоговое задание для слушателей курсов повышения квалификации:

Итоговая аттестационная работа:

Слушателям необходимо разработать, прикрепить на сайт, защитить методические рекомендации по одной из тем (на выбор слушателя)

Тема 1. Разработка методических рекомендаций для родителей по преодолению проблем школьных трудностей детей с ОВЗ (нозологизация на выбор).

Тема 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию функциональной готовности детей с ОВЗ к школе.

Тема 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по осуществлению психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 4. Разработка методических рекомендаций для педагогов по осуществлению речевой готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Тема 5. Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию графомоторных навыков у детей с ОВЗ.

В структуру методических рекомендаций входят следующие компоненты:

- Титульный лист (с указанием темы, автора, должности, места работы) (образец оформления титульного листа представлен ниже)
- Аннотация (3-5 предложений), пояснение: кому адресованы рекомендации

- Пояснительная записка (включает: актуальность, цель, ожидаемые результаты, новизну)
- Содержание (связано с решением проблемы по теме (этапы, формы, методы, средства, условия и т.п.))
- Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008). Пример оформления библиографического списка представлен ниже.
- Приложения (по желанию: план, конспекты, дидактические материалы).

Разработанные рекомендации необходимо до 10 июня (18.00) разместить на данном сайте (в разделе/кнопке «Файл с выполненным заданием просим разместить здесь»)

и 14 июня защитить в аудитории (защита состоится 14 июня в соответствии с расписанием).

Для защиты необходимо подготовить выступление (до 7 мин) и презентацию.

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять 4-5 страниц;
 - шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
 - поля: слева – 2,5 см, справа – 1,0 см, сверху и снизу – 2 см;;
 - форматирование основного текста – по ширине страницы;
 - абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
 - переносы слов в тексте, в заголовках не допускаются;
 - все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
 - номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически внизу в центре листа;
 - названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.
- Пример оформления библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Владимирова, Т.В., Токарев, А.А. Преемственность устойчивого развития на уровнях дошкольного и начального образования. //Педагогическое мастерство: материалы

- IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 46-52.
2. Губанихина, Е.В., Губанихина Е.В. Использование технологии критического мышления в процессе обучения младших школьников написанию сочинения. // Педагогика: традиции и инновации. Материалы VIII Международной конференции – 2017. – С.68-70.
 3. Должикова, Р.А., Федосимов, Г.М., Кулинич, Н.Н., Ищенко, И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – Москва: Школьная Пресса, 2008. – 173 с
 4. Ключева, Е.В. Природа как средство формирования у старших дошкольников представлений о сенсорных эталонах //Детский сад: теория и практика. – 2013. – №12. – С. 60–66.
 5. Троицкая, И.Ю., Рогожина, Е.Н. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования //Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. - С. 127-132.
 6. Усанина, Н.С., Бугайчук, Т.В. Проблема профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). под науч. ред. М. В. Новикова. 2016. С. 101-103.
 7. Усанина, Н.С., Бугайчук, Т.В. Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации в контексте инклюзивного образования // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Москва. 2017. С. 348-353.
 8. Усанина, Н.С., Бугайчук, Т.В. Путь к успеху каждого ребенка: инклюзивное образование в детском саду // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2017. № 2 (38). С. 149-153

И т.д.

Итоговая аттестация завершается презентацией и защитой итоговых аттестационных работ.

Зачет включает в себя оценку итоговой аттестационной работы, размещенной на сайте курса по адресу: fprk.do, ее защиту.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы (до 15 баллов):

- актуальность
- новизна в решении конкретной проблемы
- корректно сформулированы цель и задачи работы по
- корректно (измеримо) сформулированы результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком

- корректно обозначены особенности
- выбранные подходы коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям и особым образовательным потребностям
- соблюдены требования к оформлению и презентации ИАР (до 10 баллов)

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»
-------------------------------------	---

	(ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Литература	1. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю.. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику. М., Теревинф, 2017 (Пособие, Рабочая тетрадь) 2. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М.. Нейропсихолог в школе. М., 2017. и др. 3. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. М., В. Секачев, 2017. 4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие в 2. Ч. М., Айрис-пресс, 2017. 5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. М., Теревинф, 2018. 6. Пылаева Н., Ахутина Т. Учимся видеть и называть. Методика развития и коррекции зрительно-вербальных функций у дошкольников. М., В.Секачев, 2017 (Пособие, Рабочая тетрадь) 7. Пылаева Н., Ахутина Т. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М., Теревинф, 2017. 8. Рачин Е.В., Нуждина Е.А. Приключения в нейрокосмосе. Психологическое сопровождение детей с особенностями развития. Учебно-методическое пособие для специалистов и родителей. М., В. Секачев, 2016. 9. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников. Развивающие занятия. Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. 10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону, Феникс, 2019.

Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Подборка сайтов, имеющих развивающие и обучающие бесплатные компьютерные игры для детей: «Играемся» - igraemsa.ru «Вип-игры» - vipigry.ru «Клуб- друг» - http://klub-drug.ru/
--------------------	---

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)	Показатели отсроченного результата освоения программы
Организация психолого-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО	Слушатель должен знать: нормативные, содержательные, научно-методические основы организации психолого-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО

	<i>Слушатель должен уметь ориентироваться и учитывать нормативные, содержательные, научно-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО</i> <i>Слушатель должен владеть: нормативными, содержательными, научно-методическими основами организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО</i>
Особенности построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО в своей образовательной организации (реализация регионального компонента)	<i>Слушатель должен знать: особенности построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО в своей образовательной организации (реализация регионального компонента)</i> <i>Слушатель должен уметь: проектировать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО в своей образовательной организации (реализация регионального компонента)</i> <i>Слушатель должен владеть: способами построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО в своей образовательной организации (реализация регионального компонента)</i>

	компонента)
--	-------------

Отсроченный результат через полгода/год: в ОО созданы специальные условия преемственности в психолого педагогическом сопровождении детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, реализуются коррекционно-развивающие технологии.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Вы учитель дефектолог, проводите консультацию для педагогов ДОО, Условие: необходимо указать направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Задание: выбрать одно или несколько направлений.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
3. Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
4. Определение психологической и речевой готовности к обучению в школе.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Выявление и поддержка одарённых детей.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Ответ. 1,4, 5,8.

Задание 2. Обучающийся с ЗПР (ФАОП НОО первый вариант) в диктанте допустил следующие ошибки (слова с ошибкой написаны жирным шрифтом):

«Не**ла**ет, не**ку**сает, а **вдо**мик не**пу**скает»

«**Ва**дичка, **у**мои мое личико»

Предложите вариант индивидуальной работы с ребенком по работе над ошибками.

Ответ.

- 1) Повторение правила правописания частицы не с глаголами. Для закрепления можно использовать такое упражнение: Учитель вразброс говорит разные части речи, а ребенок должен на глагол хлопнуть в ладоши, далее записать его правильно с частицей не.

- 2) Повторение правописания безударных гласных в корне слова. Подобрать проверочные слова. Сначала записать проверочные слова, затем записать слово правильно несколько раз.
- 3) Повторение зрительного образа буквы. Буква «Й» потеряла элемент. Следует помочь ребенку со зрительным образом буквы, например, лепить из пластилина.
- 4) Повторение раздельного написания предлогов с другими частями речи. Для этого взять словосочетание с предлогом, но вместо предлога пропуск, подставлять к нему разные предлоги и обсуждать, как в зависимости от предлога меняется значение словосочетания.

Задание 3. Вы учитель дефектолог, консультируете воспитателей групп компенсирующего обучения. Они задают вопрос «Справедливо ли утверждение, что для разработки дополнительных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР можно использовать компьютерные технологии? Что вы ответите?

Ответ: открытый в произвольной форме, необходимо указать авторов ИКТ технологий, рекомендованных ИКП РАО для обучения детей с ЗПР

Ответ. О.Е. Кукушкина, Т.К. Королевская, О.Л. Гончарова.

Задание 4. Учителю дефектологу важно определить, какой вид мышления детей с ЗПР используется в качестве опоры во время организации психолого-педагогической работы с ними при реализации содержательной части ФАОП для детей с ЗПР? Что Вы посоветуете?

Ответ: открытый в произвольной форме, обязательно перечислить все виды мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР ...

Задание 5. Маша Б. (8 лет, 7 мес.) Девочка немного застенчива, на протяжении всего исследования для нее характерен нестойкий контакт с педагогом-психологом из-за неуверенности в своих действиях, а также боязни допустить ошибку. Интерес к предложенным заданиям проявляет в незначительной степени, поэтому нуждается в постоянной стимуляции деятельности психологом. Отказывается оценивать свою деятельность. Задания выполняет в умеренном темпе, но после столкновения с трудностями полностью прекращает выполнять задание. Только после стимуляции экспериментатора возвращается к заданию, как правило, выполняет его с многочисленными ошибками. Деятельность непродуктивна, что обусловлено нерешительностью, колебанием внимания, необходимостью уточнять или упрощать инструкции, в некоторых заданиях демонстрировать нужные действия. Понимает обращенную речь. Собственная речь скупая, лаконичная, но вполне понятная и точная. Результаты исследования мнестической деятельности показывают снижение объема как кратковременной, так и долговременной памяти. Не использует наглядные опоры при воспроизведении словесного материала. Для усвоения программного материала использует механическое заучивание. В ситуации обучающего эксперимента показала низкие результаты при самостоятельном решении новой задачи. Стимулирующая помощь со стороны психолога позволила ребенку овладеть новым способом выполнения задания.

Однако логический перенос осуществляет в наглядно-действенной форме, новые способы действий воспроизводит, но не может их вербализовать. Возможно, такая индивидуальная особенность обусловлена задержкой речевого развития, трудностями распределения и замедленным переключением внимания. Маша испытывает трудности в установлении временных и причинно-следственных связей, родовидовых отношений, выделении существенных признаков, что может указывать на недостаточный для ее возраста уровень сформированности сложных видов мыслительной деятельности (операции синтеза, обобщения, абстрагирования).

Укажите основные направления коррекционно-развивающей работы с Машей.

Ответ: открытый в произвольной форме, указать типичные трудности, Маши, связанные с церебрально-органической формой ЗПР и раскройте содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции внимания, памяти, речевому развитию, развитию мыслительных операций, опираясь на зону ее актуального развития.

Задание 6. . Назовите психологическую технику, которая используется для развития и коррекции нарушений мышления у детей с ЗПР.

Выберите один правильный ответ

1. Психотехника
2. Сенсорная интеграция
3. Мнемотехника
4. Формирование готовности к школе

Ответ. Мнемотехника

Задание 7.

Условие. Как учитель дефектолог, какие методы формирования мелкомоторной функции у детей с ДЦП будете использовать в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы.

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- Пескотерапия
- Щеточный массаж
- Пальчиковая гимнастика
- Нейрогимнастика
- Су-джок

Ответ: все

Задание 8.

Условие. В процессе проведения диагностики готовности к обучению в школе детей подготовительной группы с ДЦП был установлен факт низкого уровня

сформированности речевой готовности. Назовите автора методических рекомендаций по подготовке детей с ДЦП к школе на занятиях по развитию речи и обучению грамоте. Выберите один правильный ответ

1. Е.Ф.Архипова
2. Е.М.Мастюкова
3. Н.В.Симонова
4. Е.Д.Хомская

Ответ: Е.Ф.Архипова

Задание 9.

Условие. На предложение помощника воспитателя положить игрушки на место Вася С. (7,5 лет, смешанный тетрапарез) реагирует неохотно, переспрашивает, отвлекается, теряет интерес, оставляет игрушки разбросанными. Данные особенности поведения связаны с ...

1. нарушением мотивации
2. нарушением целенаправленности деятельности
3. незнанием последовательности действий
4. заниженной самооценкой

Ответ: 1.

Задание 10.

Условие. В рамках интегративно-личностного подхода

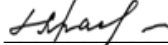
было определено, что речевая готовность детей с ОВЗ может прослеживаться в рамках:

1. Умственных способностей, а именно – как компетентность в речевой деятельности и общении;
2. Коммуникативных способностей как умение позитивно общаться и различать ситуации общения, умение понимать другого человека, владение способами выражения мыслей, чувств и отношений, умение предвосхищать результаты общения;
3. Регулятивных способностей: умение анализировать и выбирать адекватный способ деятельности, действовать по инструкции, правилу, умение контролировать и оценивать свое поведение, корректировать его в соответствии с правилом.
4. Двигательных способностей: развитие мышечной силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости, координации движений.

Задание. Выберите один или несколько ответов.

Ответ.1,2,3.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАНдополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП
ДО и ФАОП НОО»
(72 часа)**

Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности учителей и узких специалистов (учитель начальных классов, педагог-психолог) в вопросах психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО.

Категория обучающихся: заведующие ДОО, заместители заведующих ДОО, методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО, специалисты службы сопровождения ДОО

Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

Срок освоения программы: 10 дней, 03 июня 2024 года – 14 июня 2024 года

Трудоемкость: 72 час., из которых 10... час. – лекции, 44... час. – практические, 18 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 10 учебных дней, 03 июня 2024 года – 14 июня 2024 года

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего о часо в	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекци и, час	Практические (интерактивн ые) занятия, час		

I.	Организационно-правовые аспекты преемственности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО					собеседование
1.	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО	4	2	2		
2.	Организация работы в ДОУ и начальной школе по преемственности в речевом развитии детей с ОВЗ	8	4	4		собеседование
3	Преемственность в психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе	4	2	2		

II.	Технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО				2	собеседование
1.	Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в познавательном развитии детей с ОВЗ	12	4	8	0	
2.	Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в физическом развитии детей с ОВЗ	4	2	2	0	собеседование

3.	Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в художественно-творческом развитии детей с ОВЗ	4	0	4	0	собеседован ие
4	Осуществление преемственности в работе учителя дефектолога ДОО и начальной школы по обеспечению интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ОВЗ на материале технологии» Синтез геометрической мозаики и линейной графики	4	0	4		собеседован ие
5	Преемственность в реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ учителя-дефектолога (на примере сопровождения обучающихся с РАС)	4	0	4		собеседован ие

6	Преимственность в использовании дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ в ДОО и начальной школе (на примере обучения детей с нарушением интеллекта).	4	0	4		собеседование
7	Технология формирования графо-моторных навыков у детей с ОВЗ как средство предупреждения школьных трудностей (на примере обучения детей с нарушением зрения)	4	0	4		собеседование
III	Обязательные учебные модули	12			12	тестирование
1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	

4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	
IV	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей	8		4	4	Круглый стол по вопросам
	Итого	72	10	44	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО» (72 часа, из них теория_10_час, практика_44_час., самостоятельная работа_18_час.).

Сроки реализации: 10 учебных дней (с 03 июня по 14 июня 2024 г.).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	1. Раздел. Организационно-правовые аспекты преемственности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО 1.1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО 1.2. Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в художественно-творческом развитии детей с ОВЗ	6 день	8	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков 2 часа Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков 2 часа

2 день	8	1.3.Осуществление преемственности в работе учителя дефектолога ДОО и начальной школы по обеспечению интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ОВЗ на материале технологии» Синтез геометрической мозаики и линейной графики» 1.4. Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в познавательном развитии детей с ОВЗ	7 день	8	Подготовка к ИАР – 6 часов
3 день	8	1.4.Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в познавательном развитии детей с ОВЗ 1.4.Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преемственности в познавательном развитии детей с ОВЗ .	8 день		Выходной праздничный день
4 день	8	1.5. Организация работы в ДОУ и начальной школе по преемственности в речевом развитии детей с ОВЗ. 1.6. Преемственность в психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе	9 день	8	Преемственность в реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ учителя-дефектолога (на примере сопровождения обучающихся с РАС) Преемственность в использовании дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ в ДОО и начальной школе (на примере обучения детей с нарушением интеллекта).

			10 день	4	Технология формирования графо-моторных навыков у детей с ОВЗ как средство предупреждения школьных трудностей (на примере обучения детей с нарушением зрения).
5 день	8	1.7.Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО и начальной школе по преимственности в физическом развитии детей с ОВЗ 1.8. Организация работы в ДОУ и начальной школе по преимственности в речевом развитии детей с ОВЗ.	10 день	4	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей. – 4 час.
6 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности 2 часа			
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации 2 часа			

	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края 2 часа			
	2	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся 2 часа			

Руководитель курсов _____ Т.Э. Токаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Список преподавателей**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе****«Психолого-педагогическое сопровождение детей****с ограниченными возможностями здоровья в ДОО в условиях реализации****ФГОС ДО в вопросах преемственности ФАОП ДО и ФАОП НОО»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Старкова Татьяна Андреевна	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, зам. директора по методической работе, учитель, ПГГПУ, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Токаева Татьяна Эдуардовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Овчинникова Алина Анисовна	учитель-дефектолог МАОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»
Сорокина Юлия Георгиевна	учитель-дефектолог МАОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»