Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.09.2024 09:10:28
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО И ФОП ДО

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Прозументик О.В.	доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент
Хохрякова Ю.М.	доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат педагогических наук
Наумова М.Ю.	старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей групп раннего возраста ДОО, позволяющей осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия участников образовательных отношений; - современные способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса взаимодействия педагогического коллектива с семьями, воспитывающими детей раннего возраста
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- общие основы воспитания ребенка раннего возраста; - потенциал семьи в решении задач развития личности ребенка раннего возраста	- определять содержание, формы и условия обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3. Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 8 учебных дней (с 4 по 15 апреля).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Входной контроль					опрос
1.	**Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений ДОО на современном этапе развития образования**	**10**	**4**	**6**	**–**	
1.1.	Государственная и региональная политика поддержки семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста	2	2	–	–	Дискуссия
1.2.	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия воспитывающих взрослых	2	–	2	–	Деловая игра «Родители обязаны, педагоги должны»
1.3.	Образовательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста	6	2	4	–	Практическая работа
2.	**Методические аспекты взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей раннего возраста**	**16**	**1**	**14**	**1**	
2.1.	Современные способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	7	–	6	1	Педагогическая лаборатория
2.2.	Специфика организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к поступлению в ДОО	2	1	1	–	Дискуссия «Присутствие в группе родителей воспитанников: за и против»
2.3.	Специфика содержания и организации взаимодействия	4	–	4	–	Педагогическая лаборатория

	педагогов с родителями в рамках реализации ОО «Познавательное развитие»					
2.4.	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3	–	3	–	Практическая работа
3.	**Обязательные учебные модули**	**8**	**–**	**–**	**8**	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	–	–	2	Тест
3.2.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	–	–	2	Тест
3.3.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	–	–	2	Тест
3.4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК	2	–	–	2	Тест
	Итоговая аттестация слушателей	**2**	**–**	**2**	**–**	**Круглый стол**
	Всего:	**36**	**5**	**22**	**9**	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области осуществления взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений ДОО на современном этапе развития образования

Тема 1.1. Государственная и региональная политика поддержки семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Государственная и региональная политика поддержки семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста.
- Кластерная модель региональной системы воспитания.
- Институты поддержки образования родителей в Пермском крае.

Теория:

Стратегическая цель государственной политики в области поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. Обзор нормативных документов, регламентирующих взаимодействие участников образовательных отношений.

Система мероприятий, обеспечивающих задачи развития системы дошкольного образования. Реалии и перспективы развития дошкольного образования в Пермском крае (содержательный и организационный аспекты). Региональная политика поддержки семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста.

Кластерная модель региональной системы воспитания (характеристика). Поддержка образования родителей, взаимосвязь социальных партеров ДОО в образовании родителей, консультационно-диагностической помощи семье в Пермском крае. Проект «Родительский университет».

Практика:

Задание 1 (контрольное). Групповая дискуссия «Социальное партнерство ДОО в образовании родителей».

Для актуализации информационного поля по проблеме выстраивания эффективного взаимодействия ДОО и семьи слушателям предлагается перечень суждений. Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к представленным в тексте положениям по использованию интерактивных технологий. Преподавателем организуется обсуждение данных позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. Далее в диалоге со слушателями определяются основные проблемы использования интерактивных форм работы с семьей.

Суждения

1. Признает за (педагогом, родителем, ребенком) право на собственную точку зрения, выслушивает его мнение
2. Признает равенство своей позиции и позиции (педагога, родителя, ребенка), не демонстрирует своего превосходства
3. Привлекает к себе высокой эрудицией, положительными личностными качествами, демонстрирует хорошее знание предмета деятельности, обладает стремлением к самообразованию; способен публично признавать собственные ошибки
4. Гибко перестраивает позиции и роли в общении: выбирает оптимальное сочетание средств общения и способов воздействия, реализует индивидуальный подход к (педагогу, родителю, ребенку)
5. Переводит (педагога, родителя, ребенка) в позицию «субъекта» (активного собеседника) при организации общения через диалогичность и проблемность во взаимодействии
6. Создает оптимальный психологический настрой в группе, обеспечивает реализацию резервов (педагогов, родителей, детей) как партнеров по общению, учитывает эмоциональное состояние и индивидуальные особенности партнеров
7. Оптимально сочетает формы, средства само- и взаимоконтроля (педагогов, родителей, детей) и собственного контроля
8. Анализирует результаты общения с позиций других участников, прогнозирует последствия общения для (педагогов, родителей, детей) и для себя
9. Избирает стимулирующие, косвенные методы контроля, способствующие самоизменению (педагогов, родителей, детей)
10. Предвидит близкие и отдаленные результаты общения и выстраивает в связи с этим взаимодействие с (педагогами, родителями, детьми)
11. Оценивает и корригирует поступки и действия (педагогов, родителей, детей), а не их личностные особенности
12. Собственная оценка и коррекция выступают ориентиром для самооценки и самокоррекции (педагогов, родителей, детей)

13. Ставит широкий спектр коммуникативных задач (взаимообмен информацией, взаиморегуляция, взаимоудовлетворенность общением), варьирует их с позиции (педагогов, родителей, детей), их интересов, потребностей

14. Охотно поддерживает инициативу, создает условия для самореализации (педагогов, родителей, детей)

15. Учитывает потребность (педагогов, родителей, детей) в общении, умело поддерживает и направляет их эмоции, сохраняет непосредственность и сопереживание в общении, способен создавать и поддерживать интерес

16. Меняет стратегию и тактику взаимодействия в зависимости от эмоционального настроя, интересов (педагогов, родителей, детей)

17. Ориентируется на раскрытие потенциала (педагогов, родителей, детей), обеспечивает реализацию резервов партнера, создает психологическую безопасность

18. Способен к эмпатии, рефлексии относительно опыта своего общения, демонстрирует открытость и заинтересованность в другом человеке (педагоге, родителе, ребенке)

Тема 1.2. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия воспитывающих взрослых (практическое занятие – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Основные ориентиры в воспитании детей раннего возраста, отраженные во ФГОС ДО и ФОП ДО. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающие ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования.
- Признание родителя в качестве полноценного участника (субъекта) образовательных отношений.
- Психофизическое благополучие, нормативы психического развития и возрастные характеристики возможных достижений детей младенческого и раннего возраста, нормативы развития детей как основания для взаимодействия участников (субъектов) образовательных отношений.
- Уклад, воспитывающая среда и общности образовательной организации. Варианты взаимодействия педагогов с родителями: работа, сотрудничество и партнерство.
- Поддержка семьи, формирование компетентности родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс как задачи ДОО.
- Сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогов в целях реализации ФОП дошкольного образования: сущность, задачи, направления, формы и методы. Отражение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей в структуре содержательного раздел ФОП ДО.
- Типы отношений, складывающиеся в процессе взаимодействия ДОО и семьи: продуктивные, формальные, конфликтные. Исследование образа взаимодействия с родителями.
- Характеристика моделей взаимодействия ДОО и семьи. Выбор оптимальной модели взаимодействия ДОО и семьи.

Практика:

Задание 1(контрольное). Деловая игра «Родители обязаны, педагоги должны».

Цель: уточнить представления педагогов дошкольной образовательной организации о правах ребенка, своей ответственности, обязанностях родителей.

Задачи:

- актуализировать представления об ответственности дошкольной образовательной организации и обязанностях родителей как участников образовательных отношений;
- систематизировать представления педагогов о правах ребенка.

Оборудование: планшет с тремя столбцами («родители обязаны», «дошкольная образовательная организация и родители беспрекословно выполняют», «педагоги

должны») и передвигающимися по строкам карточки с обозначением обязанностей субъектов дошкольного образования. На обратной стороне карточек нужно подписать носителя данной обязанности: ДОО; семья; ДОО и семья.

Инструкция: Вам необходимо распределить предлагаемые карточки с обязанностями субъектов воспитания по группам в соответствующих столбцах – «Обязанности ДОО», «Обязанности семьи», «Обязанности семьи и ДОО».

После выполнения родителями задания нужно перевернуть карточки, подсчитать количество ошибочных мнений, запланировать работу в соответствии с тем, какие проблемы выявлены.

Примерный набор карточек

Лицевая сторона	Оборотная сторона
… несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка	Родители
… обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию	
… обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию	
… обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей	ДОО
…обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка	
…..осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка	
….приобщают детей к общечеловеческим ценностям	

Итогом выполнения задания становиться понимаемое зафиксированное наглядно представление педагогов об обязанностях дошкольной образовательной организации и родителей, общих обязанностях.

Задание 2. Мой взгляд на отношения с родителями.

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои сильные стороны в общении с родителями и определить существующие проблемы, которые можно решить.

Для выполнения задания понадобится чистый лист бумаги формата А-4, карандаш и ластик. Первую часть этого упражнения можно выполнять не в кругу, поэтому желательно организовать пространство так, чтобы участники чувствовали себя комфортно и чтобы им было удобно рисовать на листе бумаги. Возможно, кто-нибудь хочет выполнить это упражнение, сидя за столом или уединившись где-нибудь в углу комнаты.

Когда группа готова к работе, тренер предупреждает участников о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому не стоит задавать друг другу никаких вопросов в ходе проведения упражнения. Однако если кто-то захочет поделиться своими мыслями, чувствами или содержанием проделанной работы, он сможет высказаться в конце упражнения.

Далее преподаватель предлагает каждого из участников нарисовать на листе бумаги себя и родителей в виде правильных или неправильных геометрических фигур. Когда работа будет закончена, преподаватель задает вопросы, которые участники обдумывают самостоятельно, не фиксируя ответ на бумаге. После каждого вопроса участникам дается от 15 до 40 секунд на обдумывание (ответы на последние два вопроса, возможно, потребуют больше времени).

Вопросы:

1. Посмотрите, пожалуйста, на свой рисунок. Как расположены у вас фигуры: на одном уровне или на разных (кто-то выше, а кто-то ниже), почему? Что значит для вас «выше» или «ниже»? Или, может быть, вы расположены в центре, в окружении других геометрических фигур, почему?

2. На каком расстоянии друг от друга расположены геометрические фигуры? Почему?

3. Кто расположен правее, а кто левее? Почему? Вкладываете ли вы какой-нибудь личный смысл в понятия «левый» и «правый»? Какой?

4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — фигуры, изображающие родителей; почему?

5. Одинаковыми ли геометрическими фигурами вы изобразили себя и родителей, почему?

6. Много ли острых углов в ваших изображениях, почему? Вкладываете ли вы какой-либо личный смысл в понятие «острые углы» и если «да», то какой?

7. Если бы я попросила вас нарисовать идеальные взаимоотношения с родителями, то как бы вы изменили свой рисунок, почему? Если бы не изменили совсем, то почему?

8. На какие еще размышления наводит вас ваша картинка, почему? Кого бы вы еще хотели изобразить на рисунке, почему?

9. Какие свои сильные стороны в общении с родителями вы могли бы ответить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?

10. Что бы вам хотелось изменить или улучшить в ваших взаимоотношениях с родителями? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить это?

После того как участники ответят на последний вопрос, тренер просит их объединиться в подгруппы по 4-5 человек, в которых желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., при этом остальные слушают, дополняют, высказывают свою точку зрения, но не критикуют и не задают вопросов. Говоря о том, что помогает и что мешает в организации взаимодействия с родителями, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за коллегами.

Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в общении с родителями или улучшить. Участники возвращаются в общий круг. Преподаватель предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по поводу своих ощущений. Представители от подгрупп зачитывают свои списки. Преподаватель разъясняет, над какими проблемами, вербализованными участниками, необходима специализированная работа.

Задание 3. Моделирование общения как этап совместной деятельности воспитателей и родителей.

В ходе выполнения задания происходит актуализация и обогащение коммуникативной компетентности педагогов: техника «Выбор», техники «Ты-сообщение» и «Я-высказывание», техника «Парафраз», техника «Пауза», техника «Продуктивной похвалы», техника «Концентрация на положительном», техника «Резюме».

Работа с раздаточным материалом.

Слушатели работают в парах. Выполняют экспресс-задания преподавателя каждый в своей роли («родитель», «воспитатель»), затем меняются ролями. В конце выполнения упражнений проходит рефлексия коммуникативной компетентности воспитателя.

Тема 1.3. Образовательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Семья как агент первичной социализации.
- Воспитательный ресурс семьи и общества.
- Условия, средства, формы и методы, обеспечивающие повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка младенческого и раннего возраста.

Теория:

Сущность, функции и типология современной семьи. Родительство как социокультурное явление. Трансформация современного родительства, его противоречия и ценности. Психолого-педагогическая поддержка родительства на уровне государства и общества в формате образования родителей. Цели, содержание, средства и формы образования родителей.

Семья как агент первичной социализации. Воспитательный ресурс семьи. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Образовательный потенциал родителей и его учет в практике организации взаимодействия ДОО и семьи воспитанников. Компетентность родителя как условие полноценного воспитания и развития ребенка младенческого и раннего возраста. Сущность, источники и виды компетентности. Структура компетентности. Содержание компетенций. Пути формирования компетентности родителей.

Организация процесса повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Условия, средства, формы и методы, обеспечивающие повышение компетентности родителей. Интернет-ресурсы для родителей. Программа повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей, воспитывющих ребенка раннего возраста.

Практика:

Задание 1. Патологизирующие материнские роли: диагностика и направления работы.

Содержание задания: ознакомьтесь с предложенными в раздаточном материале типами патологизирующих материнских ролей и их характеристиками (Захаров, 2002). Проанализируйте, с каким из типов ролей Вам чаще всего приходится встречаться в своей профессиональной деятельности? Как ведут себя такие мамы с детьми? Чем характеризуется поведение их детей по отношению к родителям, педагогам и сверстникам? Предложите направления, приемы и техника работы с патологизирующими материнскими ролями. Из практики своей работы предложите для группового обсуждения соответствующую ситуацию, вызывающую у Вас затруднение.

Задание 2. Детские патологизирующие роли в семье: диагностика и направления работы.

Содержание задания: ознакомьтесь с предложенными в раздаточном материале типами патологизирующих детских ролей и их характеристиками (А.Г. Лидерс, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.). Соотнесите данные детские роли с рассмотренными ранее материнскими ролями. Предположите, какие внутрисемейные факторы могут повлиять на появление той или иной патологизирующей детской роли. Предложите направления и методы профилактики возникновения и коррекции патологизирующих детских ролей.

Обсуждение технологий и практик психолого-педагогической коррекции. Работа с фактическими ситуациями слушателей.

Задание 3. Дискуссия «Ресурсы ДОО в развитии образовательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста».

Слушатели делятся на фокус-группы (воспитатели ДОО, администрация ДОО, родители, социальные партнеры). Со своей позиции активно принимают участие в дискуссии по проблеме «Ресурсы ДОО в развитии воспитательного потенциала семьи».

Задание 4 (контрольное). Конструирование программы формирования компетентности родителей, предложенной в коллективной разработке преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ «Я - компетентный родитель».

Слушателям предлагается:

- собрать методический конструктор «Компетентный родитель» на основе задач и содержательных линий компетенций (информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная и рефлексивная) для подпрограмм «Младенческий возраст» и «Ранний возраст»;
- предложить и обосновать дополнение к различным частям подпрограмм,
- разработать рекламу одной подпрограммы для родителей (на выбор).

Работа выполняется в подгруппах.

Задание 5. Эффективные формы участия родителей в реализации ФОП дошкольного образования.

Слушатели в режиме мозгового штурма предлагают идеи о способах вовлечении родителей в образовательный процесс и формах их участия в реализации ФОП дошкольного образования. Одну из идей разрабатывают и осуществляют презентацию формы, отражая возможности повышения психолого-педагогической компетентности родителей на конкретных этапах организации взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Задание 6. Работа с кейсами слушателей (организуется по типу балинтовской группы в рассмотрении сложного случая из педагогической практики).

В ходе разбора ситуации слушателям необходимо:

1. Определить затруднения воспитателя во взаимодействии с родителем (родителями) в описываемом случае из практики.
2. Оценить предложенные варианты выхода из сложившейся ситуации.
3. Проиграть и проанализировать оптимальный вариант педагогического решения.

Модуль 2. Методические аспекты взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей раннего возраста

Тема 2.1. Современные способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (практическое занятие – 6 ч. самостоятельная работа –1 ч.)

Перечень вопросов:

- Актуальные и востребованные в рамках модели социального партнерства ДОО технологии взаимодействия с семьями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста. Разнообразие традиционных форм совместных мероприятий родителей с детьми в условиях ДОО (акции, выставки, мастер-классы, развлечения, тематические дни, конкурсы), особенности организации каждой формы. Способы привлечения родителей в пространство группы.
- Организационные аспекты функционирования в ДОО группы «Вместе с мамой», особенности построения образовательного процесса, привлечения узких специалистов к работе с родителями. Документальное и методическое сопровождение функционирования ГКП (режим, планирование, график занятий и т.п.).
- Технология использования арт-методик в работе с детьми раннего возраста, предполагающая практику использования различных предметов, в том числе бросового материала и народных игрушек, для создания у детей раннего возраста эмоционально-благоприятного фона, условий для совместной деятельности взрослого и ребёнка, приобщения к истокам русской культуры.

- Алгоритм организации семейного клуба в ДОО, направления деятельности семейного клуба и формы организации совместных встреч.

- Создание цифрового образовательного канала как форма поддержки родителей и педагогов. Цифровой образовательный ресурс «Пермские ясли». Современные цифровые ресурсы (Яндекс, ZOOM, Padlet и др.) во взаимодействии социальных партнеров ДОО. Требования в разработке и представлению материалов на медиаресурсах ДОО.

Практика:

Участие слушателей в серии мастер-классов, предполагающих презентацию педагогами базовых ДОО обобщенного практического опыта использования технологий взаимодействия с родителями и рефлексивный анализ собственной деятельности в рамках мастер-классов.

Задание 1. Педагогическая лаборатория.

1. Мастер-класс «Организация работы в группе кратковременного пребывания детей от 2 мес. до 1 года».
2. Мастер-класс «Формирование ценностного отношения к окружающей действительности через реализацию арт-методик»

Задание 2 (контрольное). Педагогическая лаборатория.

1. Мастер-класс «Использование цифровых ресурсов при организации взаимодействия с родителями».

Задание 3. Педагогическая лаборатория.

1. Мастер-класс «Семейный клуб «Ступеньки общения» как форма объединения педагогов, родителей и детей».
2. Мастер-класс «Организация традиционных мероприятий с родителями».
3. Мастер-класс «Создание цифрового образовательного канала как форма поддержки родителей и педагогов».
4. Мастер-класс «Открытое пространство – доверие родителей (секреты взаимодействия с семьей)».

Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами, осуществляют аргументированный выбор модели взаимодействия ДОУ и семьи, определяют место в модели для деятельности ДОО по формированию / обогащению психолого-педагогической компетентности родителей. На основе изученных материалов и практического опыта готовят сообщение «Ресурсы ДОО в развитии образовательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста», которое будет обсуждаться на круглом столе.

Тема 2.2. Специфика организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к поступлению в ДОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Перечень вопросов:

- Адаптация детей раннего возраста к изменению условий жизни как комплексная медико-социально-психолого-педагогическая проблема.
- Сущность и этапы психолого-педагогической поддержки детей, поступающих в ДОО, и их родителей.
- Задачи, содержание, методы и формы работы с семьями будущих воспитанников. Особенности организации и функционирования адаптационных (прогулочных) групп.
- Вовлечение родителей в оценивание динамики адаптационного процесса и педагогическую деятельность с первых дней пребывания детей в группе ДОО.
- Характеристика авторской технологии педагогической поддержки процесса адаптации детей раннего возраста к пребыванию в группе ДОО.

Теория:

Феномен приспособления человека к условиям окружающей среды и разнообразие его форм. Характеристика изменений жизнедеятельности ребенка и окружающей его

среды, обусловленных его поступлением в дошкольное учреждение. Фазы адаптации: острая, подострая, компенсаторная, фаза истощения. Понятие дезадаптации. Степени трудности (тяжести) адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; проблема определения их показателей и критериев. Проявления «адаптационной болезни», ее последствия.

Разнообразие факторов, оказывающих влияние на течение адаптации. Развитие социальных отношений ребенка как ведущий фактор адаптации. Эмоциональное благополучие детей и их защита от всех форм физического и психического насилия как важнейшее условие реализации программы дошкольного образования и пребывания ребенка в ДОО в целом. Понятие психологической и педагогической поддержки, превентивной и оперативной помощи. Отличие поддержки от других видов педагогической деятельности (воспитания, обучения), ее значение в период поступления ребенка в ДОО. Обоснование необходимости целенаправленной поддержки процесса поступления детей в ДОО. Ее этапы: их целевые ориентиры и продолжительность.

ФГОС ДО о сотрудничестве с семьей как одном из ведущих принципов дошкольного образования. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность как одно из ведущих психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного образования.

Сущность подготовительного (предадаптационного) этапа, превентивное и развивающее направление работы. Задачи психолого-педагогической поддержки, осуществляемой на предадаптационном этапе. Формы организации работы воспитателей и иных работников ДОО с будущими воспитанниками и их семьями; сопоставительный анализ эффективности их использования (с позиции достижимости выдвинутых задач психолого-педагогической поддержки и трудозатратности). Методы взаимодействия с семьями воспитанников на подготовительном этапе, их соотнесенность с формами организации работы.

Адаптационные группы и группы развития: сопоставительный анализ (регламент работы, целевые ориентиры и т.д.). Этапы работы адаптационной (прогулочной) группы, вариабельность содержания педагогической деятельности.

Зарубежный опыт организации работы с детьми раннего возраста и их семьями: «Зеленый дом» Ф. Дольто (Франция), система патроната семей, имеющих детей до трех лет, в штате Пенсильвания (США), группы «Вместе с мамой», реализующие систему М. Монтессори.

Проблема определения регламента пребывания ребенка в группе в течение первого месяца посещения ДОО и варианты ее решения. Требования современной социально-экономической ситуации к минимизации периода комплектования группы. Необходимость технологизации адаптационной работы на основе изучения и гармонизации факторов, оказывающих значимое влияние на течение адаптационного процесса. Проблема сочетания принципа индивидуализации педагогической поддержки и технологизации адаптационной работы.

Сущность, цель и задачи «комфортных» моделей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Специфика авторской технологии педагогической поддержки адаптации детей (Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.) и особенности ее реализации в массовой педагогической практике. Целевые ориентиры авторской технологии педагогической поддержки: обеспечение эмоционально комфортного состояния каждого ребенка на основе учета индивидуальных особенностей его вхождения в новую социальную ситуацию, в сочетании с формированием у родителей воспитанников стремления к сотрудничеству с педагогами при общем завершении адаптационного периода до 1–1,5 месяцев. Особенности планирования и осуществления педагогической деятельности в контексте авторской технологии педагогической поддержки процесса адаптации детей: регламенты и алгоритмы деятельности участников адаптационного

процесса, задачи педагогической деятельности, избранные способы их реализации, критерии оценки достигаемых результатов.

Параметры, показатели и критерии оценки динамики адаптационного процесса. «Адаптационные карты»: необходимость и специфика их ведения, способы вовлечения родителей, анализ фиксируемых результатов. Динамика становления психологической автономности ребенка от матери (близких взрослых) в раннем возрасте, предопределенность регламента пребывания ребенка в детском саду ступенчатым процессом развития его социальных отношений. Специфика взаимодействия педагогов с детьми и родителями (иными представителями семей) в рамках каждой ступени развития социальных отношений.

Практика:

Задание 1. Работа в подгруппах.

Каждая подгруппа готовится представить предложенную им форму организации работы с детьми и их семьями в соответствии с заданным планом:

1) Каковы отличительные особенности данной формы работы?

2) Для достижения каких целей и задач она может использоваться?

3) Правомерно (эффективно) ли использование данной формы для достижения задач психолого-педагогической поддержки, осуществляемой на подготовительном этапе?

4) Какие методы взаимодействия сотрудников ДОО с семьями будущих воспитанников преимущественно используются в рамках данной формы?

В процессе обсуждения акцентируется область эффективного или, напротив, нерационального применения той или формы и соответствующих ей методов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи на подготовительном (предадаптационном) этапе, оценивается степень трудозатратности применения каждой формы; слушатели фиксируют результаты обсуждения в таблице.

Взаимодействие сотрудников ДОО с семьями будущих воспитанников

Задачи подготовительного этапа	**Формы**	**Методы**
Изучить особенности ребенка и его семьи. Спрогнозировать степень тяжести адаптации ребенка к условиям ДОО		
Разработать индивидуально ориентированные программы подготовки детей к поступлению в ДОО		
Обеспечить реализацию программ подготовки ребенка к ДОО		

Задание 2. Работа слушателей с предложенной им таблицей «Ступени развития социальных отношений ребенка в период его адаптации к детскому саду», а также с «Адаптационной картой».

Слушателям предлагается посмотреть серию кратких видеозаписей, иллюстрирующих поведение разных детей 2–3 лет в первые дни посещения ими группы ДОО, и оценить, какой ступени соответствует характер поведения того или иного ребенка, заполнить соответствующие графы «Адаптационной карты». На этой основе, используя вышеуказанные презентационные материалы, слушатели определяют конкретные задачи взаимодействия воспитателя с ребенком и его родителем на ближайший день.

Ступени развития социальных отношений ребенка раннего возраста
в период его адаптации к детскому саду

Ступень	**Поведение ребенка**	**Регламент пребывания ребенка в детском саду**
I	Стремится постоянно быть рядом с родителем, на обращения педагога не отвечает, малоактивен в самостоятельной деятельности. Отношения линейны: ребенок – родитель – педагог.	Не более двух часов, только вместе с родителем, который сам организует деятельность ребенка.
II	В присутствии родителя отвечает на обращения педагога, малоактивен в самостоятельной деятельности. Треугольник отношений: педагог родитель ——— ребенок	Не более двух часов, только вместе с родителем, который включен в педагогический процесс.
III	Активно перемещается в игровом пространстве, может играть один, принимает педагога как игрового партнера (индивидуально). Отношения линейны: родитель – ребенок – педагог.	От двух до четырех часов, вместе с родителем, который наблюдает за ребенком со стороны.
IV	Участвует в играх и занятиях, проводимых педагогом с подгруппой детей, малоинициативен в общении. Отношения линейны: (родитель) – ребенок – педагог – дети.	Постепенное увеличение общего времени пребывания ребенка, постепенное увеличение времени отсутствия родителя.
V	Выполняет указания педагога, инициативно обращается к педагогу, вступает в общение с посторонними людьми.	Постепенный переход на полный день пребывания в учреждении.
VI	Взаимодействует не только с педагогами, но с детьми, активен в самостоятельной деятельности, спокойно расстается с родителями.	Завершение адаптационного периода.

Задание 3. Практикум «Особенности организации разных видов деятельности детей в адаптационных группах».

Слушатели на основе предложенных методических материалов, объединившись в подгруппы, разрабатывают варианты игровых образовательных ситуаций, организуемых с детьми раннего возраста, посещающих адаптационную группу, предусматривая вовлечение их родителей, тематическую интеграцию разных видов деятельности воспитанников. Слушатели разрабатывают варианты организации деятельности детей на прогулке с разнообразными выносными материалами.

Задание 4. (контрольное). Дискуссия на тему «Присутствие в группе родителей воспитанников: за и против».

Слушатели определяют, какую позицию они будут защищать: необходимость присутствия родителей или ее отрицание. Далее каждая сторона поочередно выдвигает один из аргументов, а противоположная сторона пытается дать контраргумент. Преподаватель акцентирует внимание участников дискуссии на признании важности учета динамики становления психологической автономности ребенка от матери, на том, что в первый день необходимо присутствие в группе родителей всех воспитанников, а в дальнейшем регламент пребывания ребенка в детском саду и характер участия его родителей предопределяется ступенчатым процессом развития его социальных отношений.

В рамках работы в дистанционном режиме слушателям предлагается ознакомиться с размещаемыми на платформе методическими рекомендациями для родителей, содержащими конкретные советы по взаимодействию с ребенком вне стен учреждении в первые дни адаптационного периода.

Тема 2.3. Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации ОО «Познавательное развитие» (практическое занятие – 4 ч.)

Перечень вопросов:

- Своеобразие познавательного развития детей в период раннего возраста; предметно-орудийные действия, экспериментирование и игры с дидактическими игрушками как основные виды деятельности детей раннего возраста, определяемые ФГОС ДО в качестве средств содействия познавательному развитию детей раннего возраста
- Задачи организации педагогической поддержки экспериментирования детей раннего возраста с материалами и веществами, проблемные ситуации как ведущий метод их решения
- Технологические аспекты организации детского экспериментирования в домашних условиях; реализация принципов противоречия и эмоциогенности в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций
- Специфика конструкции, разновидности и развивающий потенциал автодидактических игрушек
- Технологические аспекты организации действий детей с дидактическими игрушками и иными материалами в домашних условиях
- Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников по вопросам организации действий детей с дидактическими игрушками в домашних условиях (создание игротеки, организация онлайн-взаимодействия)
- Особенности освоения детьми раннего возраста предметно-орудийных действий; развитие наглядно-действенного мышления детей посредством организации их действий с предметами-орудиями
- Возможности и особенности организации предметно-орудийных действий детей раннего возраста в домашних условиях

Практика:

Задание 1. Дискуссия на тему «Должны ли трехлетние дети знать названия 4-х цветов?»

Тема дискуссии фиксирует традиционный целевой ориентир сенсорного развития детей раннего возраста. В ходе дискуссии преподаватель фиксирует внимание слушателей на неправомерности такой позиции, раскрывает специфику целей и задач познавательного (в том числе сенсорного) развития детей второго–третьего года жизни. Далее слушателям предлагается выбрать среди обозначенных в ФГОС ДО видов деятельности детей раннего возраста те, которые в большей степени обеспечивают решение задач содействия развитию их восприятия и мышления, способствуют поддержанию познавательной активности малышей.

Задание 2. Обсуждение и совместное заполнение слушателями технологической карты «Организация экспериментирования детей раннего возраста в домашних условиях».

Под руководством преподавателя слушатели фиксируют в карте этапы развертывания проблемной ситуации, устанавливают их соответствие обозначенным в карте задачам и принципам. Затем слушатели выбирают вид материалов для организации экспериментирования детей третьего года жизни в домашних условиях, определяют серию образовательных ситуаций, в которых предусматривается использование данных материалов. При обсуждении тех или иных ситуаций преподаватель фиксирует внимание слушателей на наличие в них трех этапов (выполнение практического действия с объектами, обладающими противоположными свойствами; обнаружение противоречия между результатами практического действия и свойствами объектов; осуществление целенаправленного выбора объектов, обладающих соответствующими ситуации свойствами).

Организация экспериментирования детей раннего возраста в домашних условиях

Задачи педагогической поддержки	**Принципы организации работы**
Содействовать развитию познавательной активности, обогащать положительный эмоциональный опыт действий, поддерживать проявление интеллектуальных эмоций (удивления, сомнения, догадки, радости успеха)	*эмоциогенность* ➢ Безопасность действий детей с предметами (в т.ч. ошибочных) ➢ Неожиданный характер видоизменений объектов при выполнении действий
Развивать целенаправленность познавательной деятельности детей, содействовать овладению элементарными обследовательскими действиями	*создание противоречия* ➢ Имеющийся опыт сталкивается с новым ➢ Одни и те же действия при их выполнении с разными предметами приводят к получению противоположных результатов
Этапы развертывания образовательной ситуации, способствующей формированию практического экспериментирования 1. Выполнение практических действий _____ 2. Обнаружение противоречия _____ 3. Осуществление выбора объекта _____	
Материалы	**Образовательные ситуации**

Задание 3. Анализ видеофрагментов.

Слушателям предлагается посмотреть краткие фрагменты организации взрослым действий детей второго и третьего года жизни с такими автодидактическими материалами, как «Шароброс», «Вкладыши», «Коврики» и т.п. В ходе просмотра обсуждается, к какому этапу сенсорного воспитания относится наблюдаемое взаимодействие воспитателя с детьми, каким способом тот или иной ребенок выполняет соотносящее действие. При этом у каждого слушателя имеется схема соотношения целевых ориентиров этапов сенсорного воспитания и уровней сенсорного развития, а также программа сенсорного воспитания детей раннего возраста (авторская технология Ю.М. Хохряковой). Далее слушателям предлагается определить возможности и условия использования данного дидактического материала для организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста в домашних условиях.

Задание 4. Упражнение «Идем в магазин».

Слушателям демонстрируются серии фотографий дидактических игрушек и материалов, имеющихся в настоящее время в продаже (различные пирамидки, варианты «геометрического лото» и т.д.), а также фотографии Монтессори-материалов («геометрический комод», «розовая башня» и т.д.), предлагается определить их педагогическую ценность, соотнести с задачами этапов сенсорного воспитания и на этой основе аргументировать, какой вариант игрушки (пособия) они бы рекомендовали приобрести родителям.

Задание 5 (контрольное). «Педагогическая лаборатория: многофункциональные кубы».

Слушателям предлагается объединиться в пять подгрупп в соответствии с этапами сенсорного воспитания и придумать две-три дидактических упражнения с использованием кубов, предусматривая решение задач, относящихся к заданному этапу сенсорного воспитания. Далее слушатели поочередно презентуют игры и упражнения, называя этап работы, характеризуя подбор дидактического материала. Остальные слушатели оценивают, насколько предложенное упражнение позволяет решить поставленные задачи (обеспечить освоение ребенком указанного способа действия) и предлагают свои варианты проведения упражнения на основе модификации дидактического материала, определяют, какой из них более легкий, а какой – усложненный. Результатом совместной работы слушателей становится заполнение таблицы.

Вариативность использования дидактических игрушек (набора кубов)

№ этапа	**Способ действия**	**Базовое упражнение**	**Усложненный вариант**
1 этап	Применение ребенком практических проб при соотнесении пространственного расположения взаимосвязанных объектов в действиях с автодидактическими игрушками		

Задание 6. Дискуссия «Почему многие дети неправильно держат ложку?»

Поставив проблемный вопрос, преподаватель направляет обсуждение на выделение «ручного» характера действий ребенка раннего возраста с предметами-орудиями. Далее слушатели обсуждают, что важнее для ребенка раннего возраста: овладение техникой использования предмета-орудия или понимание принципа предметно-опосредованного действия. Под руководством преподавателя слушатели формулируют принципы организации работы по формированию данного вида предметных действий.

Задание 7. Практикум «Этапы формирования предметно-орудийных действий».

Слушателям предлагаются карточки, на которых перечислены этапы работы. Слушатели располагают их в правильной последовательности и аргументируют свое решение. Затем они определяют варианты образовательных ситуаций, которые могут быть созданы родителем в домашних условиях, соотносят их с этапами.

№ этапа	**Способ действия ребенка**	**Базовое упражнение**	**Варианты**
1 этап	Обнаружение и использование ребенком готовой динамической связи между предметами		

Для организации работы слушателей в дистанционном режиме на платформе размещаются специально подготовленные презентационные материалы, а также видеоролик о деятельности центра раннего развития, предусматривающего совместное пребывание детей и родителей.

Тема 2.3. Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» (практическое занятие – 3 ч.)

Перечень вопросов:

- Целевые ориентиры художественно-эстетического развития, обозначенные в ФГОС ДО.
- Особенности эстетического отношения ребенка раннего возраста к действительности. Любование как технология развития эстетического восприятия детей раннего возраста.
- Взаимосвязь предметной и изобразительной деятельности детей раннего возраста, стадии развития изобразительной деятельности.
- Задачи и технологические аспекты организации педагогической поддержки изобразительной деятельности детей раннего возраста.
- Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников по вопросам поддержки изобразительной деятельности детей раннего возраста в домашних условиях.

Практика:

Задание 1. Технология организации деятельности любования.

Слушатели объединяются в пары, выбирают объект любования и возраст ребенка. Затем они определяют варианты образовательных ситуаций, которые могут быть созданы родителем в домашних условиях с целью формирования эстетического отношения малыша к действительности.

Задание 2. Анализ продуктов детской изобразительной деятельности.

Часть 1. Работа в подгруппах по 4 человека. Слушателям предлагается рассмотреть предложенные рисунки детей раннего и младшего дошкольного возраста, распределить их в соответствии со стадиями развития изобразительной деятельности.

Часть 2. Смена состава подгрупп: слушатели объединяются в подгруппы в соответствии с наименованием стадии развития изобразительной деятельности, рассматривают, какие рисунки принес каждый член подгруппы, обсуждают их соответствие данной стадии. Выделяют черты, характеризующие данную стадию.

Задание 3 (контрольное). Практикум «Выбор изобразительных материалов и оборудования для организации изобразительной деятельности детей раннего возраста в домашних условиях».

Слушателям предлагается выбрать для детей раннего возраста изобразительные материалы и аргументировать свое мнение. Для выполнения задания предоставляются различные по толщине карандаши, фломастеры, восковые мелки; различного формата и плотности бумага; акварельные, гуашевые и пальчиковые краски; различные виды кистей; пипетки, палитры, трафареты, розетки; различного вида пластилин, соленое тесто, глина; клейстер, клей-карандаш, клей ПВА; различной формы ножницы и пр.

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

<table>
<tr><th>Форма</th><th>Тестирование</th></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1)Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</td><td>когнитивный</td></tr>
<tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</td><td>эмотивный</td></tr>
<tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.</td><td>деятельностный (поведенческий)</td></tr>
</table>
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации

– Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

– Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов: Понятие и сущность информационной образовательной среды. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
3. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core https://library.coreapp.ai/ выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

– Тема урока, класс или возраст обучающихся

– Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.

– Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.

– Урок имеет трёхчастную структуру.

– Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.

– Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: https://coreapp.ai

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core https://help-ru.coreapp.ai/start

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	**Тестирование**
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1.* Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм *Задание 2.* Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P *Задание 3.* Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме опроса. *Цель:* определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 7 открытых вопросов, 3 тестовых задания с выбором одного или нескольких верных ответов, 1 практико-ориентированное задание. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, ориентация в требованиях нормативных документов.
Примеры заданий	**Вопросы:** 1. Перечислите проекты, входящие в состав национального проекта «Образования». 2. Назовите формы образования родителей 3. Что такое образовательный потенциал семьи и в чём он состоит? 4. Что такое компетентность родителя? Из каких компетенций состоит родительская компетентность? 5. Назовите требования ФГОС ДО И ФОП ДО к организации взаимодействия с родителями 6. Какие принципы вовлечения родителей в образовательный процесс вам известны? 7. Назовите формы вовлечения родителей в образовательный процесс. **Тестовые задания:** *Задание 1.* Родители попросили педагога дать совет по выбору игрушки на день рождения дочери – ей исполняется один год. Мать говорит, что хотела бы купить куклу, а отец – какую-нибудь развивающую игру. Укажите, что из перечисленного целесообразно предложить в этой ситуации. Варианты ответа: - игрушечную посуду - матрешку - набор вкладышей - мягкую игрушку - неваляшку - грузовик *Задание 2.* В ДОО организована игротека, в которой имеются разные виды пирамидок. Педагог предлагает родителям тот или иной вариант дидактической игрушки, учитывая различия в уровне сформированности у детей предметно-соотносящих действий.

	Укажите последовательность освоения детьми раннего возраста действий с дидактическими игрушками типа пирамидки: 1. нанизывание на стержень одинаковых колец 2. выбор колец среди фигур другой формы 3. нанизывание колец на конусную основу 4. соотнесение величины колец, нанизываемых на стержень 5. чередование колец по цвету в соответствии с образцом *Задание 3.* Взрослый «случайно» рассыпает по ковру шарики 4-х цветов и просит ребенка помочь ему собрать их и разложить в коробки: «Каждый шарик кладем в коробочку такого же цвета». Определите дидактическую задачу, решаемую родителем в данной образовательной ситуации, и примерный возраст ребенка (год жизни). Ответ в свободной форме. **Практико-ориентированное задание:** Предложите актуальные темы для консультаций и мастер-классов для родителей, обеспечивающих решения задач повышения компетентности родителей, в вопросах поддержки первоначального этапа становления изобразительной деятельности.
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия, деловая игра, практическая работа, педагогическая лаборатория, тест
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников. Деловая игра предполагает актуализацию педагогических позиций, моделирование профессиональной деятельности и её рефлексии. Практическая работа направлена на совершенствование педагогических компетенций слушателей. Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов. Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний, аргументированность позиции. Для деловой игры - активность участия, осознанность, ориентация в требованиях нормативных документов. Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания. Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).
Примеры заданий	*Дискуссия 1* «Социальное партнерство ДОО в образовании родителей». Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к представленным преподавателем положениям. Преподавателем организуется обсуждение данных

	позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. Далее в диалоге со слушателями определяются основные проблемы взаимодействия ДОО с семьей. *Дискуссия 2* «Присутствие в группе родителей воспитанников: за и против». Слушатели определяют, какую позицию они будут защищать: необходимость присутствия родителей или ее отрицание. Далее каждая сторона поочередно выдвигает один из аргументов, а противоположная сторона пытается дать контраргумент. *Деловая игра* «Родители обязаны, педагоги должны». Слушатели распределяют карточки с обязанностями субъектов воспитания по группам «Обязанности ДОО», «Обязанности семьи», «Обязанности семьи и ДОО». После выполнения задания подсчитывается количество ошибочных мнений и идет совместное планирование работы в соответствии с выявленными проблемами. *Практическая работа 1.* Конструирование программы формирования компетентности родителей, предложенной в коллективной разработке преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ «Я - компетентный родитель». *Практическая работа 2.* Выбор изобразительных материалов и оборудования для организации изобразительной деятельности детей раннего возраста в домашних условиях. *Педагогическая лаборатория* «Многофункциональные кубы» - слушатели придумывают два-три дидактических упражнения с использованием кубов, предусматривая решение задач, относящихся к заданному этапу сенсорного воспитания. *Тест 1*. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм *Тест 2.* Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P

	Тест 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Для итоговой аттестации слушателям необходимо разработать электронную презентацию «Опыт организации взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка младенческого/раннего возраста». В презентации следует отразить специфику одной формы взаимодействия с родителями, обозначив её тему, цель/задачи, содержание и результативность. Презентация должна содержать не менее трех слайдов. Зачет ставится по результатам предъявления выполненного задания и его обсуждения его в рамках круглого стола.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023).
Литература	1. Адаптация без слез: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Ф.Г. Дресвянкина. Ч. 1, 2, 3, 4. – Пермь: КЦФКиЗ, 2008. 2. Александрова Т.В. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход/ Т.В. Александрова, Е.Е. Алексеева, В.А. Родионова и др.: под ред. И.А. Хоменко. – СПб.: Книжный дом, 2008. – 232 с. 3. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. М., 2002 4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002. – 242 с.

	5. Давыдова О.И. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации / О.И. Давыдова, А.А. Майер: учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2013. – 104 с. 6. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями: учебное пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 128 с. 7. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи : учеб. пособие. Минск, 1997. – 74 с. 8. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. - М.: ГПИ, 2003. – 40 с. 9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. - М., 2002. – 120 с. 10. Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: Семейный и Родительский клубы. Родительская академия: Сборник научных статей по материалам круглых столов, посвященных Году семьи / Под общей ред. Л.И. Осечкиной и Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. – 107 с. 11. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник / Под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. – Пермь, 2018-208 с. 12. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: учебно-методическое пособие / Майер А.А., Н.В. Воронина, Давыдова О.И., и др. – М.: Сфера, 2011. – 128 с. 13. Метлякова Л.А., Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностикаа. – Пермь: ПГПУ, 2011. – 163 с. 14. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО. - М., 2014. – 78 с. 15. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. Пособие для работников ДОУ – М.: 2005. 16. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. 17. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: ОТ и ДО, 2012. – 159 с. 18. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. – 262 с. 19. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. 20. Хохрякова Ю.М. Реализуем ФГОС дошкольного образования: организация сенсорного воспитания детей раннего возраста / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2019. – 60 с. 21. Хохрякова Ю.М. Реализуем ФГОС дошкольного образования: амплификация развития детей второго года жизни: учебно-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова. – Пермь, 2022. 22. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников /под ред. Л.В.Коломийченко – М: Сфера, 2019. – 128 с.
Электронные обучающие	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный

материалы	гуманитарно-педагогический университет»
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Ваш малыш: энциклопедия родителей http://www.yamisha.ru/razvitie/ Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога http://psychlib.ru/mgppu/vms/VMS-001-.HTM

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

– программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;

– программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;

– программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;

– программы для демонстрации цифровых видео;

– СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

– платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- современные способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- общие основы воспитания ребенка раннего возраста;
- потенциал семьи в решении задач развития личности ребенка раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса взаимодействия педагогического коллектива с семьями, воспитывающими детей раннего возраста;
- определять содержание, формы и условия обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обучающийся должен владеть:

- опытом проектирования, организации и осуществления эффективного взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка младенческого/раннего возраста ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Родители Маши часто просят воспитателя не брать девочку на прогулку, опасаясь простуды. Что должен предпринять воспитатель:

+: убедить в пользе прогулок для предупреждения заболеваний и организованном во время прогулок двигательном режиме

–: удовлетворить просьбу родителей

: объяснить родителям, что педагог несёт полную ответственность за воспитанницу и не может оставить её в группе детского сада

–: рекомендовать родителям обратиться с данной просьбой к медицинскому персоналу и администрации детского сада

Задание 2.

На призыв воспитателя активно включиться в образовательный процесс, несколько родителей запротестовали, мотивируя свою позицию тем, что решение задач образования – это прерогатива детского сада. К какому документам необходимо апеллировать воспитателю для того, чтобы объяснить роль родителей в образовании детей и необходимости согласования усилий в решении задач воспитания и обучения ребенка.

+: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

–: Федеральный закон «Об образовании в РФ»

–: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования

–: Устав ДОО.

Задание 3.

Родители часто приводят ребенка в детский сад без предупреждения после 10 часов утра, объясняя это тем, что семье так удобно. Какой аргумент необходимо привести воспитателю для того, чтобы объяснить родителям важность своевременного прихода ребенка в детский сад для полноценного получения ребенком дошкольного образования.

Свободный ответ: образовательные задачи решаются в течение всего дня, начиная с утреннего приема и до ухода ребенка домой.

Задание 4.

Факторы, непосредственно влияющие на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

+: соматическое состояние ребенка

+: доминирующая форма общения со взрослыми

+: степень сформированности предметной деятельности

–: уровень умственного развития

–: состав семьи

Задание 5.

Фактором, оказывающим наиболее значимое влияние на течение адаптационного периода, является:

+: характер развития привязанности ребенка к матери

–: степень владения навыками самообслуживания

–: проявление интереса к сверстникам

–: особенности нервной системы

–: уровень речевого развития

Задание 6.

Педагогические условия, способствующие более успешному протеканию адаптационного периода:
+: предварительное знакомство с семьей
+: участие матери в режимных моментах
+: согласованность режима дня в семье и учреждении
–: формирование у ребенка игровой мотивации
–: рассказывание о занятиях детей в детском саду

Задание 7.

Внезапная для ребенка и продолжительная (более двух дней) разлука с матерью, пережитая им в период с шести месяцев до полутора лет, может привести к возникновению _____ привязанности.
+: невротической
–: избегающей
–: надежной
–: аффективной
–: дезориентированной

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО И ФОП ДО»
(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей групп раннего возраста ДОО, позволяющей осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников

Категория обучающихся: воспитатели групп раннего возраста ДОО.

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.

Режим занятий: 1 день - 7 час., 1 день – 6 час., 5 дней по 4 час., 1 день - 3 час.; 14 часов - работа дистанционно

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 4 апреля 2024 года – 15 апреля 2024 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	**Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений ДОО на современном этапе развития образования**	**10**	**4**	**6**	**0**	
1.1.	Государственная и	2	2	–	–	Дискуссия

	региональная политика поддержки семьи, имеющей ребенка раннего возраста					
1.2.	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия воспитывающих взрослых	2	–	2	–	Деловая игра «Родители обязаны, педагоги должны»
1.3.	Образовательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста	6	2	4	–	Практическая работа
2	**Методические аспекты взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей раннего возраста**	**16**	**1**	**14**	**1**	
2.1.	Современные способы включения родителей в процесс реализации ООП дошкольного образования	7	–	6	1	Педагогическая лаборатория
2.2.	Специфика организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к поступлению в ДОО	2	1	1	–	Дискуссия «Присутствие в группе родителей воспитанников: за и против»
2.3.	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации ОО «Познавательное развитие»	4	–	4	–	Педагогическая лаборатория
2.4.	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3	–	3	-	Практическая работа

3.	**Обязательные учебные модули**	**8**	**0**	**0**	**8**	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	–	–	2	Тест
3.2.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	–	–	2	Тест
3.3.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	–	–	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	–	–	2	Тест
4.	**Итоговая аттестация**	**2**	**–**	**2**	**–**	**Круглый стол**
	Всего	**36**	**5**	**22**	**9**	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме: «**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО И ФОП ДО**»

(количество часов 36, из них теория 5 час., практика 22 час., самостоятельная работа 9 час.)

Сроки реализации: 8 учебных дней (с 4.04.2024 по 15.04.2024)

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	4	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации взаимодействия воспитывающих взрослых. Образовательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста
	3	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»
2 день	4	Специфика содержания и организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках реализации ОО «Познавательное развитие»
	2	Особенности функционирования в ДОО группы совместного пребывания родителей и детей младенческого/раннего возраста
3 день	2	Современные способы включения родителей в процесс реализации ООП дошкольного образования
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
4 день	4	Образовательный потенциал семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста
5 день	2	Современные способы включения родителей в процесс реализации ООП дошкольного образования
	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
6 день	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК

7 день	2	Государственная и региональная политика поддержки семьи, имеющей ребенка раннего возраста
	1	Современные способы включения родителей в процесс реализации ООП дошкольного образования
8 день	2	Специфика организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к поступлению в ДОО
	2	Итоговая аттестация слушателей: круглый стол «Ресурсы ДОО в обогащении образовательного потенциала семьи»

Руководитель программы _____ М.Ю. Наумова