

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 12:07:20

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**  
**Отдел дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО БИОЛОГИИ**  
дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
педагогических работников  
(24 часа)

**Пермь, 2025**

***Разработчики программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Четанов Н.А.      | доцент кафедры биологии и географии ПГГПУ, кандидат биологических наук, доцент |
|                   |                                                                                |

***Рецензенты программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Селиванов А.Е.    | декан естественнонаучного факультета ПГГПУ, кандидат биологических наук, доцент |
|                   |                                                                                 |

***Категория обучающихся:***

учителя СОО (биология)

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для развития у учителей навыков подготовки обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА по биологии.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

| Трудовая функция                                                                                                                                                                                                          | Трудовое действие                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br>(Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | - структуру ГИА по биологии в 9 и 11 классах;<br>- алгоритм решения заданий ГИА;<br>- важнейшие ошибки, допускаемые обучающимися при прохождении ГИА | - планировать процесс подготовки обучающихся к ГИА в течение учебного года;<br>- правильно оформлять решение заданий с развернутым ответом;<br>- разрабатывать индивидуальный план подготовки к ГИА; |

**1.3. Категория слушателей:** учителя СОО (биология)

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 3 учебных дня.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов (модулей)<br>и тем                                                   | Всего<br>часов | Виды учебных занятий, учебных<br>работ |                          |                                    | Форма<br>контроля     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|          |                                                                                               |                | Лекция,<br>час                         | Практич.<br>занятия, час | Самостоят<br>ельная<br>работа, час |                       |
|          | Входное тестирование                                                                          |                |                                        |                          |                                    | онлайн тест           |
| 1.       | Особенности ГИА по биологии в 9 классе                                                        | 4              | 2                                      | 2                        | –                                  | контрольная работа №1 |
| 2.       | Структура ЕГЭ по биологии                                                                     | 8              | 2                                      | 6                        | –                                  | контрольная работа №2 |
| 3.       | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности | 2              | 1                                      | 1                        | –                                  | тест 1                |
| 4.       | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края         | 2              | 1                                      | 1                        | –                                  | тест 2                |
| 5.       | Требования к решению и оформлению задач, предполагающих развернутый ответ                     | 6              | –                                      | 6                        | –                                  | практическая работа   |
| 7.       | Итоговая аттестация                                                                           | 2              | –                                      | 2                        | –                                  | Зачёт (круглый стол)  |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                  | <b>24</b>      | <b>6</b>                               | <b>18</b>                | <b>0</b>                           |                       |

### 2.2. Рабочая программа

#### Входное тестирование

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области подготовки школьников к сдаче ГИА по биологии.

#### 1. Особенности ГИА по биологии в 9 классе (лекция – 2 ч.)

Структура ГИА по биологии в 9 классе. Основные содержательные линии, нашедшие отражение в экзаменационной работе. Проверяемые в рамках сдачи ОГЭ умения и способы действия обучающегося. Уровни сложности заданий. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Организационные вопросы ОГЭ по биологии.

Типы заданий. Основные затруднения, возникающие при подготовке.

Причины низкой подготовленности обучающихся. Варианты подготовки. Разработка направлений подготовки обучающихся. Выбор наиболее рациональных периодов для подготовки к тем или иным блокам вопросов. Роль индивидуальной подготовки. Самоподготовка по заранее разработанному плану. Роль репетиторов при подготовке: положительные и отрицательные стороны дополнительной подготовки.

Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к сдаче ОГЭ по биологии. Основные используемые он-лайн ресурсы.

Воспитательный потенциал процесса подготовки к сдаче ГИА по биологии. Использование процесса подготовки к сдаче ОГЭ как базы для формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

#### *Практическое занятие 1 (2 ч).*

*Формы работы:* в малых группах, индивидуально.

*Содержание:* работа с вариантами ЕГЭ.

Анализ заданий, проверяющих основные пять содержательных блоков. Типичные ошибки, совершаемые обучающимися при работе с ними. Вклад каждого блока в итоговый балл за работу. Особая роль блока «Человек и его здоровье», необходимость акцента при подготовке на данном блоке.

Осознанное игнорирование на ранних этапах подготовки ряда вопросов, связанных с общей биологией.

Работа с изображениями, таблицами и графиками, основные ошибки.

Особенности решения заданий, требующих последовательности цифр.

Разбор путей решения заданий второй части.

Роль смыслового чтения при выполнении заданий.

Особенности работы с таблицами при выполнении заданий. Принцип наибольшего правдоподобия при составлении меню. Ошибки в расчетах как базовая проблема.

#### **2. Структура ЕГЭ по биологии (лекция – 2 ч.)**

Причины выбора обучающимися сдачи ЕГЭ по биологии. Выбор разных стратегий подготовки в зависимости от поставленных целей. Основные отличия ГИА в 11 классе от 9 класса. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в 2024-25 году. Отличия от ЕГЭ прошлых лет. Увеличение числа содержательных линий по сравнению с ОГЭ. Проверяемые в рамках сдачи ЕГЭ умения и способы действия обучающегося.

Уровни сложности заданий и распределение баллов. Увеличение вклада заданий повышенного и высокого уровня сложности. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Организационные вопросы ЕГЭ по биологии.

Работа с кодификатором. Наиболее сложные моменты при подготовке к заданиям первой части. Вариативность содержания некоторых заданий.

Причины низких баллов при решении заданий первой части. Повышение внимания при подготовке к работе с графической информацией.

Подготовка обучающихся: рациональное планирование работы на протяжении учебного года, способы фиксации.

Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии. Основные используемые он-лайн ресурсы.

Варианты экспресс-подготовки для обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ по биологии в январе-феврале.

Воспитательный потенциал процесса подготовки к сдаче ГИА по биологии. Использование процесса подготовки к сдаче ЕГЭ как базы для формирования профессиональной ориентированности.

#### *Практическое занятие 2 (4 ч).*

*Формы работы:* в малых группах, индивидуально.

*Содержание:* работа с вариантами ЕГЭ.

Анализ вариантов ЕГЭ. Дополнение схемы как тип задания ЕГЭ, разнообразие предлагаемых к решению схем. Работа с табличным материалом в заданиях 2 и 20. Варианты предлагаемых таблиц, их правильный анализ. Необходимые условия для корректного выполнения данного типа заданий. Решение биологических задач. Ошибки в элементарных подсчетах. Проверка правильности решения.

Основные подходы к решению заданий на установление соответствия или последовательности. Разнообразие вариантов содержания задания при единстве общих закономерностей решения.

Задания с множественным выбором, выделение наиболее верных ответов при вызывающих сомнения вариантах.

Многообразие заданий, направленных на работу с графической информацией. Умение выделять важные элементы рисунка и игнорировать второстепенные черты.

Спорность формулировок в задании 21, попытки выделения точных критериев.

Разработка стратегии подготовки обучающихся в зависимости от ожидаемых результатов сдачи.

Учет индивидуальных особенностей при планировании схемы выполнения первой части.

Разработка плана подготовки исходя из уровня знаний обучающегося.

Внедрение элементов ЕГЭ в КИМах 10-11 классов как способ облегчения подготовки.

### **3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль**

**Перечень вопросов, тем:** основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

**Теория.** Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

#### **Практика**

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

## Аттестация

### Формы аттестации и оценочные материалы

| Промежуточный контроль            |                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Форма                             | тестирование                                                                                                                                                                                                             |                                |                                      |
| Описание, требования к выполнению | Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания                                                               |                                |                                      |
| Критерии оценивания               | Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста                                                                                                                                                    |                                |                                      |
| Примеры заданий                   | 1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)                                   |                                |                                      |
|                                   | А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);                                                                      | когнитивный                    |                                      |
|                                   | Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);                                                                                                             | эмотивный                      |                                      |
|                                   | В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества. | деятельностный (поведенческий) |                                      |
|                                   | 2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:                                                                                                                      |                                |                                      |
|                                   | гражданское                                                                                                                                                                                                              |                                | основное и среднее общее образование |
|                                   | патриотическое                                                                                                                                                                                                           |                                | основное и среднее общее образование |
| гражданско-патриотическое         |                                                                                                                                                                                                                          | начальное общее образование    |                                      |
| Количество попыток                | допускается 3 попытки на выполнение каждого задания                                                                                                                                                                      |                                |                                      |

**4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль**

**Перечень вопросов, тем:** современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

**Теория.** Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

**Практика.** Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

**Аттестация.** Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

#### **Примеры вопросов:**

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- А) ФЗ «О противодействии терроризму»
- Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- В) ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

- А) Органы местного самоуправления
- Б) Правительство Российской Федерации
- В) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Г) Вооруженные Силы Российской Федерации

5. **Требования к решению и оформлению задач, предполагающих развернутый ответ (практическое занятие – 6 ч.)**

Структура второй части теста. Типы заданий ЕГЭ, предполагающих развернутый ответ. Задание с двумя элементами ответа на применение биологических знаний в практических ситуациях. Задания с тремя и более элементами ответа: с изображением



биологического объекта; на анализ биологической информации; обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов; обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях; решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации; решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом каждого типа. Правила оформления ответов. Типы задач по цитологии. Типы задач по генетике. Особенности оформления заданий с генетическим содержанием. Алгоритм решения задач по генетическому коду. Основные совершаемые ошибки при решении заданий, их причины. Методические рекомендации при подготовке учащихся к выполнению заданий второй части. Варианты подготовки.

*Практическое занятие 2 (6 ч).*

*Формы работы:* в малых группах, индивидуально.

*Содержание:* работа с КИМаи 2025 года.

Варианты КИМ 2025 года. Анализ ответов выпускников 2024, 2025 г. по заданиям второй части ЕГЭ. Решение задач по цитологии и генетике. Разбор путей решения заданий второй части.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

| Входной контроль                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования.</p> <p><i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.</p> <p>Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Критерии оценивания</b>               | Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <p><i>Задание 1.</i> Что должен предпринять организатор в аудитории при предъявлении претензии по содержанию задания своего комплекта КИМ участником экзамена во время его проведения?</p> <p>А) Оставить претензию без внимания<br/> Б) Заменить участнику экзамена индивидуальный комплект и увеличить время проведения экзамена<br/> В) Зафиксировать в свободной форме суть претензии в служебной записке и передать ее руководителю ППЭ<br/> Г) Отправить претензию в ФИПИ</p> <p><i>Задание 2.</i> Участник ЕГЭ/ГВЭ имеет право подать апелляцию:</p> <p>А) о несогласии с выставленными баллами<br/> Б) о несогласии с содержанием КИМ<br/> В) о нарушении порядка проведения ЕГЭ/ГВЭ в ППЭ<br/> Г) об аннуляции работы</p> <p><i>Задание 3.</i> Третий эксперт выставляет баллы за:</p> <p>А) ответы на все задания обучающегося<br/> Б) ответы на все задания в пакете заданий<br/> В) ответы на те задания, в которых обнаружено расхождение в 1 балл<br/> Г) ответы на те задания, в которых обнаружено расхождение в 2 и более баллов</p> |
| <b>Количество попыток</b>                | одна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Текущий и промежуточный контроль         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Контрольные работы 1-2; тесты 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Контрольные работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования занятий, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой.</p> <p>Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                 |                   |                                 |  |  |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| Критерии оценивания | <p>Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме</p> <p>Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                 |                   |                                 |  |  |  |  |
| Примеры заданий     | <p><b>Контрольная работа №1</b> (по теме «Особенности ГИА по биологии в 9 классе»)</p> <p>Контрольная работа №1 представляет собой разработку программы подготовки обучающихся к сдаче ГИА по биологии исходя из контекста, предлагаемого индивидуально. Рекомендуется оформление работы в виде таблицы:</p> <table><tr><td>Этап подготовки</td><td>Примерные сроки</td><td>Средства и методы</td><td>Диагностика качества подготовки</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1) Охват всех разделов при подготовке к ГИА – до 20 баллов.</p> <p>2) Соответствие избираемых средств и методов контексту задания – до 20 баллов.</p> <p>3) Качество оформления и презентации работы – до 10 баллов.</p> <p>Суммарно выполненная работа дает максимум 50 баллов.</p> <p>Минимальный балл, при котором работа считается зачтенной – 21.</p> <p><b>Контрольная работа №2</b> (по теме «Структура ЕГЭ по биологии»)</p> <p>Контрольная работа №2 представляет собой разработку тренировочного варианта ГИА по биологии.</p> <p>В состав работы должны быть включены 21 задание для Части 1 и 7 заданий с развернутым ответом для Части 2, а также критерии оценивания для всей работы.</p> <p>При оформлении необходимо придерживаться следующих рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал;</li><li>• поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;</li><li>• форматирование – по ширине страницы;</li><li>• абзацы оформляются отступом 1,25 см.</li></ul> <p>Обязательным условием к оформлению работы является четкая нумерация заданий. Критерии оценивания размещаются после основного текста задания.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1) Соответствие количества и типов представленных заданий формату ЕГЭ – до 15 баллов.</p> <p>2) Соответствие содержания заданий кодификатору ЕГЭ – до 15 баллов.</p> <p>3) Наличие критериев оценивания и их адекватность представленным заданиям – до 10 баллов.</p> <p>4) Качество оформления работы – до 10 баллов.</p> <p>Суммарно выполненная работа дает максимум 50 баллов.</p> <p>Минимальный балл, при котором работа считается зачтенной – 21.</p> | Этап подготовки   | Примерные сроки                 | Средства и методы | Диагностика качества подготовки |  |  |  |  |
| Этап подготовки     | Примерные сроки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства и методы | Диагностика качества подготовки |                   |                                 |  |  |  |  |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                 |                   |                                 |  |  |  |  |

|                           |               |
|---------------------------|---------------|
| <b>Количество попыток</b> | неограниченно |
|---------------------------|---------------|

| <b>Итоговая аттестация</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Круглый стол по проблемам подготовки обучающихся к сдаче итоговой государственной аттестации по биологии. Примерный перечень вопросов, обсуждаемых на круглом столе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности сдачи ГИА в 2025 году.</li> <li>2. Ключевые моменты в структуре ГИА за 9 и 11 класс.</li> <li>3. Варианты подготовки.</li> <li>4. Информационные ресурсы, востребованные при подготовке.</li> <li>5. Оптимальные подходы к организации подготовки обучающихся (из личного опыта).</li> <li>6. Типичные ошибки, возникающие при подготовке.</li> <li>7. Обсуждение выполненных контрольных работ, анализ эффективности работы.</li> </ol> |

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативные документы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</li><li>2. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Литература</b>            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гапонова С.А., Романова А.Н. Психологические факторы, влияющие на успешность сдачи выпускниками школ итоговых экзаменов в формате ЕГЭ // Вестник ГУУ. – 2012. – №1. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-vliyayushchie-na-uspeshnost-sdachi-vypusknikami-shkol-itogovyh-ekzamenov-v-formate-ege">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-vliyayushchie-na-uspeshnost-sdachi-vypusknikami-shkol-itogovyh-ekzamenov-v-formate-ege</a> (дата обращения: 19.01.2023).</li><li>2. Ларина Н.П., Чистякова Н.С. Совершенствование методов и форм подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии // Вестник Бурятского государственного университета. Биология. География. – 2017. – №2. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodov-i-form-podgotovki-uchaschihsya-k-ege-po-biologii">https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodov-i-form-podgotovki-uchaschihsya-k-ege-po-biologii</a> (дата обращения: 19.01.2023).</li><li>3. Пяткова О.Б., Гусева Т.В. К вопросу о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации // Инновационная наука. – 2016. – №. 6-2.</li><li>4. Рохлов В.С. Перспективная модель Ким ОГЭ по биологии // Педагогические измерения. – 2019. – №1. – Режим доступа: URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnaya-model-kim-oge-po-biologii">https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnaya-model-kim-oge-po-biologii</a> (дата обращения: 19.01.2023).</li><li>5. Рохлов В.С., Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по биологии // Педагогические измерения. – 2019. – №4. – Режим доступа: URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley-podgotovlennye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege-2019-goda-po-biologii">https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley-podgotovlennye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege-2019-goda-po-biologii</a> (дата обращения: 19.01.2023).</li><li>6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по биологии. – Режим доступа: <a href="https://doc.fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2025/bi_11_2025.zip">https://doc.fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2025/bi_11_2025.zip</a> (дата обращения: 19.01.2023).</li><li>7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по БИОЛОГИИ. – Режим доступа: <a href="https://doc.fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2025/bi_9_2025.zip">https://doc.fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2025/bi_9_2025.zip</a> (дата обращения: 19.01.2023).</li></ol> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 8. Шаронова Е.Г., Куприянова М.Ю. Педагогические условия подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по биологии // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2022. – №1 (114). – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-shkolnikov-k-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-po-biologii">https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-shkolnikov-k-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-po-biologii</a> (дата обращения: 19.01.2023). |
| <b>Электронные обучающие материалы</b> | Материалы на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Интернет-источники</b>              | Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br>Официальный сайт Федерального института педагогических измерений <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

## Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

### 5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: овладение методикой и практическое использование полученных навыков по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА по биологии, результат - увеличение эффективности подготовки обучающихся к ГИА по биологии и, как следствие, повышение среднего балла при сдаче.

### 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

#### *Вопрос 1.*

Вы готовите своих учеников к сдаче ЕГЭ. Определите, какой теоретический материал вы будете использовать при подготовке к заданиям 28 линии.

- 1) строение клетки
- 2) биосинтез белка**
- 3) наследственные заболевания
- 4) эволюция человека

#### *Вопрос 2.*

Различные задания ЕГЭ дают различный балл при их прохождении. Традиционно, одним из наиболее простых заданий второй части ЕГЭ считается задание 25 линии на определение биологического объекта и его дальнейшую характеристику. Укажите максимальный балл, который может набрать выпускник при неверном определении объекта, но написав полностью верную его характеристику в задании 25 второй части ЕГЭ.

**Ответ: 0.**

#### *Вопрос 3.*

В настоящее время существует огромное количество онлайн-ресурсов, которые педагог может использовать в своей деятельности. Выберите ресурс, который поможет подготовить своих учеников к сдаче ЕГЭ.

- 1) <https://edsoo.ru/>
- 2) <https://fgos.ru/>
- 3) <https://fipi.ru/>**
- 4) <https://multiurok.ru/>

#### *Вопрос 4.*

При подготовке обучающихся к ЕГЭ вы столкнулись с заданием, требующим знания внешнего облика биологических объектов. О каком задании идет речь?

- 1) 22 линия
- 2) 23 линия
- 3) 24 линия
- 4) 25 линия**

#### *Вопрос 5.*

Определите, какой методический прием применил учитель при изучении темы «Основные стадии эволюции человека» во время подготовки к ЕГЭ. Обучающимся был роздан текст, содержащий современные представления о происхождении и эволюции гоминид. В

процессе чтения обучающиеся маркируют текст значками («V» – уже знал; «+» – новое; «–» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы);

Затем заполняется таблица, количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

Обсуждение записей, внесённых в таблицу.

- 1) Шаг за шагом
- 2) **Инсерт**
- 3) Облака мыслей
- 4) Синквейн

*Вопрос 6.*

Умение работать с материалом в табличной форме необходимо при выполнении заданий ЕГЭ. Укажите номер задания, где этот навык наиболее востребован.

- 1) 2 линия
- 2) 9 линия
- 3) 15 линия
- 4) **21 линия**

*Вопрос 7.*

Знание распределения заданий в ОГЭ позволяет сконцентрировать внимание при подготовке учеников на наиболее важных темах. К какому разделу относится наибольшее число заданий?

- 1) Биология как наука
- 2) Признаки живых организмов
- 3) **Организм человека и его здоровье**
- 4) Взаимосвязь организмов и окружающей среды

*Вопрос 8.*

Некоторые задания ОГЭ оцениваются более чем в один балл при правильном выполнении. Выберите номера таких заданий.

- 1) 1 линия
- 2) 2 линия
- 3) **3 линия**
- 4) 4 линия
- 5) **5 линия**
- 6) 6 линия

*Вопрос 9.*

Одним из требований к подготовке ученика к ОГЭ является знание используемого оборудования. В заданиях какой линии это актуально?

- 1) 1 линия
- 2) **6 линия**
- 3) 15 линия
- 4) 21 линия

*Вопрос 10.*

В настоящее время используются комплексные условия для нескольких заданий, например, для комплекса 19-21 заданий. С каким содержанием это может быть связано?

- 1) Царство Бактерии
- 2) Человек и его здоровье
- 3) **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**
- 4) Признаки живых организмов



*Вопрос 11.*

При подготовке учеников нужно иметь представления, какие объекты могут им встретиться в заданиях. Какой объект может быть представлен в ОГЭ, задание 13 линии?

- 1) **кошка**
- 2) липа
- 3) плодовое тело гриба
- 4) пробирка

*Вопрос 12.*

Подробно рассмотрение некоторых разделов является более важным, так как потенциально позволит ученику более успешно набрать баллы. К какому разделу кодификатора относится наибольшее число заданий в первой части ЕГЭ?

- 1) Биология как наука. Методы научного познания
- 2) **Клетка как биологическая система, организм как биологическая система**
- 3) Организм человека и его здоровье
- 4) Эволюция живой природы

*Вопрос 13.*

При решении пробного варианта ЕГЭ ваши обучающиеся сказали, что им сложно даются задания по работе с таблицей в линии 1. Какой раздел кодификатора необходимо использовать?

- 1) **Биология как наука. Методы научного познания**
- 2) Клетка как биологическая система, организм как биологическая система
- 3) Организм человека и его здоровье
- 4) Эволюция живой природы

*Вопрос 14.*

Знание ошибок в работах прошлых лет позволяет грамотно готовить учеников к сдаче. С каким заданием из перечисленных хуже всего справляются школьники при сдаче ОГЭ?

- 1) Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи
- 2) Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы
- 3) Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- 4) **Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов**

*Вопрос 15.*

Знание ошибок в работах прошлых лет позволяет грамотно готовить учеников к сдаче. С каким заданием из перечисленных хуже всего справляются школьники при сдаче ЕГЭ?

- 1) Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)
- 2) **Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации**
- 3) Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме
- 4) Прогнозирование результатов биологического эксперимента.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации работников образования

**«Особенности успешной подготовки к ГИА по биологии»**  
(24 часа)

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для развития у учителей навыков подготовки обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА по биологии.

**Категория обучающихся:** учителя биологии.

**Трудоемкость:** 24 час., из которых 4 час. – лекции, 12 час. – практические, самостоятельная работа – 8 часа.

**Режим занятий:** 8 часов в день

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Длительность:** 25 августа 2025 года – 27 августа 2025 года

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, модулей      | Всего<br>часов | В том числе:  |                   |                      | Формы<br>аттестации   | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемый<br>преподаватель |
|----------|----------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|          |                                        |                | интерактивные |                   | самостоят.<br>работа |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|          |                                        |                | лекции        | практ.<br>занятия |                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 1.       | Особенности ГИА по биологии в 9 классе | 4              | 2             | 2                 | —                    | контрольная работа №1 | Структура ГИА по биологии в 9 классе. Основные содержательные линии, нашедшие отражение в экзаменационной работе. Проверяемые в рамках сдачи ОГЭ умения и способы действия обучающегося. Уровни сложности заданий. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. | Четанов Николай Анатольевич  |

|    |                                                                                               |   |   |   |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                                               |   |   |   |   |                       | Организационные вопросы ОГЭ по биологии.<br>Типы заданий. Основные затруднения, возникающие при подготовке.<br>Причины низкой подготовленности обучающихся. Варианты подготовки.<br>Разработка направлений подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| 2  | Структура ЕГЭ по биологии                                                                     | 8 | 2 | 6 | — | контрольная работа №2 | Причины выбора обучающимися сдачи ЕГЭ по биологии. Выбор разных стратегий подготовки в зависимости от поставленных целей. Основные отличия ГИА в 11 классе от 9 класса. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в 2025 году. Увеличение числа содержательных линий по сравнению с ОГЭ. Проверяемые в рамках сдачи ЕГЭ умения и способы действия обучающегося. Учет индивидуальных особенностей при планировании схемы выполнения первой части. Разработка плана подготовки исходя из уровня знаний обучающегося.<br>Внедрение элементов ЕГЭ в КИМах 10-11 классов как способ облегчения подготовки. | Четанов Николай Анатольевич |
| 3. | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности | 2 | 1 | 1 | — | тест                  | Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| 4. | Профилактика терроризма и его идеологии в                                                     | 2 | 1 | 1 | — | тест                  | Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |

|    |                                                                           |           |          |           |          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    | образовательных организациях Пермского края                               |           |          |           |          |                      | деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования. |                              |
| 5. | Требования к решению и оформлению задач, предполагающих развернутый ответ | 6         | –        | 6         | –        | практическая работа  | Анализ ответов выпускников 2024-2025 гг. по заданиям второй части ЕГЭ. Решение задач по цитологии и генетике. Разбор путей решения заданий второй части.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ганцук Светлана Владимировна |
| 6. | Итоговая аттестация                                                       | 2         | –        | 2         | –        | Зачёт (круглый стол) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|    | <b>Всего</b>                                                              | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>0</b> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |

### Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «**Особенности успешной подготовки к ГИА по биологии**»

(количество часов 24, из них теория 4 час., практика 12 час., самостоятельная работа 8 час.)

Сроки реализации: 3 учебных дня (с 25.08.2025 по 27.08.2025)

| Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей, разделов, тем                                                   |
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день      | 2                 | Особенности ГИА по биологии в 9 классе                                                        |
|             | 6                 | Структура ЕГЭ по биологии                                                                     |
| 2 день      | 6                 | Требования к решению и оформлению задач, предполагающих развернутый ответ                     |
|             | 2                 | Итоговая аттестация                                                                           |
| 3 день      | 2                 | Особенности ГИА по биологии в 9 классе                                                        |
|             | 2                 | Структура ЕГЭ по биологии                                                                     |
|             | 2                 | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности |
|             | 2                 | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края         |

Руководитель программы \_\_\_\_\_ **Н.А. Четанов**