

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 10:14:13

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(16 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Якина Ю.И.	кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «ПГПУ»

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коробкова В.В.	доктор педагогических наук, доцент, декан факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «ПГПУ»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Реалии современного мира демонстрируют динамичные изменения во всех сферах общественной жизни: современный мир характеризуется как неопределенный, непредсказуемый, противоречивый. Данные характеристики отражают современную модель устройства мира – VUCA. Глобальные изменения обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Стремительные изменения в обществе поставили перед системой образования острые проблемы, от решения которых зависит возможность сохранения и преумножения культурного потенциала страны. Одной из таких проблем выступает проблема поддержки и развития одаренности детей.

Приоритетность задачи поддержки и развития детской одаренности находит свое подтверждение в системе законодательных актов российского образования – Законе РФ «Об образовании» (2012), «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (до 2025 г.) и др.

Традиционно задачи обеспечения условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей с целью их последующей реализации возлагаются на образовательные организации. Поэтому, в современных условиях образовательным организациям необходимо проектировать комплексную систему, благодаря которой возможно своевременное выявление одаренных детей и их последующее сопровождение в условиях образовательной организации.

Таким образом, возникает необходимость разработки программы для специалистов системы образования, которая будет направлена на повышение их профессиональной компетентности в вопросах развития и поддержки детской одаренности.

Данная дополнительная профессиональная образовательная программа разработана с учетом современных достижений педагогической науки и инновационной практики, приоритетов региональной образовательной политики.

Программа носит практико-ориентированный характер по внедрению знаний и технологий, полученных в процессе обучения, в практическую деятельность педагогических и руководящих работников образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ОО в вопросах развития и поддержки детской одаренности в условиях образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6) (Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания)	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
		Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта	Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
			Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ОО.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самост ояте льная работа, час	
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		Тест
2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1		Тест
3.	Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.	4	4			Фронтальный опрос по основным вопросам лекционного материала
4.	Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки детской одаренности, направления и условия ее реализации.	2		2		Практическая работа
5.	Особенности развития и проблемы социализации одаренного ребенка.	2		2		Практическая работа
6.	Развитие и	2		2		Практическая

	поддержка детской одаренности в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края: презентация работы ГБОУ «Академия первых»					работа
7.	Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2		2		Круглый стол
8.	Итоговая аттестация обучающихся					Зачёт (по совокупности выполненных контрольных работ)
	ИТОГО	16	6	10		

2.2. Рабочая программа

1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в

федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).
Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование

	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
ФЗ «О противодействии терроризму»
ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
ФЗ «О безопасности»
2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления
Правительство Российской Федерации
Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
Вооруженные Силы Российской Федерации

3. Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе (лекция – 4 часа)

Исследователи теории одаренности: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.И. Доровской, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, В.А. Петровский, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, П. Торренс, В. Штерн и др.

Множество подходов к определению сущности одаренности. Широкий спектр мнений – от полного отрицания существования одаренности как психического явления, а, следовательно, и какой-либо работы с одаренными детьми, до абсолютизации самого явления и следующего за тем гипертрофированного внимания к дифференциации воспитательно-образовательных программ и требования жестких селективных мер в образовании.

Проблема детерминации одаренности как наиболее дискуссионная в психологии. Факторы, оказывающие решающее влияние на возникновение одаренности: генотипические (наследственно приобретаемые) и средовые (социальные).

Первые серьезные научные исследования в области одаренности, основанные на идее жесткой генетической детерминированности умственной одаренности. Теория одаренности английского ученого и антрополога Х.Ф. Гальтона.

Проблемы, которые были поставлены еще в начале XX века, но являются актуальными и сегодня: развитие способностей и их детерминация; взаимосвязь специальных и общих способностей; создание методов измерения способностей и др.

Общая одаренность, в широком смысле - как общий уровень всех умственных способностей ребенка, в узком смысле - как способность интеллекта разрешать новые проблемы в исследованиях Э. Клаппареда.

Генетическая и социальная детерминированность одаренности в исследованиях французских психологов А. Бине и Т. Симона. Понятие «умственного возраста» ребенка.

С начала XX века: одаренность как значительно превышающий возрастную норму уровень интеллектуальных способностей, которые измерялись на основе специального тестирования. Первые исследования умственной одаренности, ее природы и развития (А. Бине, Ф. Гальтон, Э. Клаппаред, Л. Термен, В. Штерн и др.)

Высокий интеллект как главный показатель одаренности. Соотношение понятий «общая одаренность», «интеллектуальная одаренность».

Современный этап разработки проблемы одаренности. Перемещение исследования в область образования. Рассмотрение различных аспектов диагностики и оценки одаренности (В. Кларк, М. Микер, Дж. Рензулли, Р. Слоссон и др.); обучения одаренных детей (Дж. Галагер, Дж. Стенли, С. Фейс и др.); психологической помощи талантливым, но неуспевающим детям (Т. Ньютон, Х. Пассов, А. Танненбаум и др.); подготовки учителей для работы с одаренными детьми (М. Карне, Дж. Рензулли, С. Фейс и др.)

Модели одаренности: иерархическая (Р.Б. Кэттелл, Ф. Вернон и др.), монометрическая (Г.Ю. Айзенк и др.), когнитивная (Р. Стернберг), многофакторная модель одаренности (К. Хеллер, Д. Сиск, К. Перлет и др.).

«Трехкольцевая» модель одаренности Дж. Рензулли. - три пересекающихся компонента: интеллектуальные способности, мотивация (или увлеченность), креативность.

Четыре основных концепции в истории исследования категории одаренности:

1) понимание одаренности как высокого уровня развития системы когнитивных процессов (сенсорно-перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения), измеряемых с помощью соответствующих тестов; иногда сюда добавлялись мотивация и воля (Г. Мюнстерберг, Г.И. Россоломо, В. Меде и Пиорковский, У. Штерн и др.);

2) отождествление одаренности с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта (тесты А. Бине и У. Штерна, Г. Айзенка, Д. Векслера, Дж. Гилфорда и др.);

3) рассмотрение одаренности в русле анализа дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специальных способностей; эта концепция была сформулирована Б.М.Тепловым и получила наибольшее распространение в нашей стране (Б.М. Теплов, Н.С.Лейтес, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.А. Крутецкий и др.);

4) соотнесение одаренности с высоким уровнем творческого потенциала, что выражается в высокой исследовательской активности ребенка; в возможностях легкого и творческого учения; в способности к созданию новых творческих «продуктов» в науке, искусстве, технике, социальной жизни (Дж. Рензулли, Д. Сиск, П. Торренс, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич и др.).

Федеральная программа «Одаренные дети», в рамках которой разрабатывается «Рабочая концепция одаренности» (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясев, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич). Достоинство данной концепции – в выработке единой позиции и обращенности к практике.

Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

4. Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки детской одаренности, направления и условия ее реализации (практические занятия – 2ч.)

Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки детской одаренности, направления и условия ее реализации. Отличие парадигмы педагогики поддержки от парадигм авторитета и манипуляции. История становления теории педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки развития личности в образовании. Этапы педагогической поддержки одаренного ребенка.

Тактики педагогической поддержки одаренного ребенка: защита, помощь, содействие, взаимодействие.

Педагогическая поддержка одаренного ребенка с учетом его акцентуации характера. Сущность понятия акцентуация характера. Акцентуации характера: гипертимный тип, сенситивный тип, лабильный тип, циклоидный тип, истероидный тип, эпилептоидный тип, неустойчивый тип, педантичный тип, шизоидный тип, астено-невротический тип, конформный тип.

Формы протеста одаренного школьника и эффективные способы педагогического взаимодействия с «протестующим» школьником. Формы протеста одаренного школьника при мотивах поведения: «привлечение внимания», «власть», «мечь», «избегание неудачи».

5. Особенности развития и проблемы социализации одаренного ребенка (практические занятия – 2 часа)

Особенности одаренных детей: неприязнь к школе; особая направленность игровых интересов; неконформность; погруженность в философские проблемы; несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием (Л. Холлингворт).

Личностные особенности одаренных детей: стремление к совершенству; ощущение неудовлетворенности; нереалистические идеи; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых; нетерпимость (Д. Уитмор).

Особенности одаренных детей: необычайно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности; быстрота и точность выполнения умственных операций; устойчивость внимания и наличие оперативной памяти; сформированность навыков логического мышления; богатство активного словаря; быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций; выраженная установка на творческое выполнение задания; развитость творческого мышления и воображения; владение основными компонентами умения учиться (Ю.З. Гильбух).

Личностные характеристики высокоодаренных детей: высокие интеллектуальные способности; способности к быстрому усвоению и выдающаяся память; интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям; убежденность в собственной эффективности и самостоятельности суждений; позитивная Я-концепция (К.А. Хеллер)

Особенности познавательного развития (А.И. Савенков).

Особенности психосоциального развития (А.И. Савенков)

Проблемы социализации одаренных школьников

Проблемные точки, которые характерны для одаренных учащихся (В.И. Панов, Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич, Т.В. Хромова, Н.Б. Шумакова, А.И. Савенков, М.Е. Богоявленская, А.И. Доровской и др.):

1. Проблемность одаренного ребенка в развитии познавательной сферы его психики (сознания). Несоответствие между опережающим уровнем его познавательного развития и уровнем учебных программ и методов обучения. Несоответствие между темпом работы одаренного ученика (слишком быстрый или слишком медленный) и темпом работы других учащихся того же класса (возраста). Несоответствие между высокой познавательной активностью и возможным низким уровнем (вплоть до отсутствия и боязни) творческой активности.

2. Проблемность в личностном развитии одаренных детей. Неравномерность в развитии познавательной, личностной и других сфер психики (эмоциональная, социальная и физическая сферы не поспевают за таким бурным развитием), в частности, опять же в разных случаях. Формирование у одаренных детей завышенной или заниженной самооценки. Проблемность в том, что мотивированность к обучению у одаренных детей имеет не столько социальную (страх перед плохой оценкой или карьерные амбиции), сколько присущую им по природе одаренности ненасыщаемую познавательную активность. Наличие низкого уровня развития произвольной саморегуляции своих эмоциональных состояний и поведения; неумение преодолевать трудности; неприятие социальных норм поведения в реальных условиях школьного и общего социума. Проблема невключенности в детское сообщество одноклассников. Проблема конфликтности в общении со сверстниками и взрослыми (учителями и родителями).

Проблемы социализации одаренных учащихся (Н.Б. Шумакова). Проблемы самооценки; проблемы неравномерности развития; проблемы общения; проблемы профессионального самоопределения.

Трудности в личностном и профессиональном становлении как преграда для процесса субъективно достаточной самоактуализации. Причины сложнейших личностных проблем и психосоматических заболеваний одаренных детей.

Возможные проблемы, которые могут быть связаны с сильными сторонами одаренных детей.

Любознательность, пытливость ума, внутренняя мотивация, поиск смысла - нетерпимость ограничений, сопротивление инструкциям; демонстрация многообразия интересов и ожидание того же от других.

Быстрое восприятие информации - нетерпимость по отношению к медлительности других; нелюбовь к рутине и муштре; сопротивление обучению фундаментальным навыкам.

Способность формулировать понятия, абстрагироваться, синтезировать; потребность решать интеллектуальные задачи - нежелание выполнять упражнения; сомнение в методике преподавания.

Умение устанавливать причинно-следственные связи - трудности в восприятии того, что не подвластно законам логики: эмоции и чувства, традиции и все то, что должно принимать на веру без доказательств.

Умение организовывать предметы и людей в упорядоченные структуры; стремление все систематизировать - выстраивание сложных правил и систем; стремление доминировать.

Приверженность истине, справедливости и игре по правилам - отсутствие возможности быть практичным реалистом.

Наличие богатого словарного запаса; легкость выражения мысли; обширная информированность в сложных областях - явно выраженная скука при общении со своими одноклассниками и детьми своего возраста; «всезнательство».

Умение мыслить критически; наличие высоких ожиданий; критичность по отношению к себе и окружающим - критичность и нетерпимость по отношению к другим; утрата пыла или ощущение подавленности; склонность к перфекционизму.

Наличие внимательности, готовность заметить необычное; открытость ко всему новому - чрезмерная сосредоточенность (концентрация); легкое верие; доверчивость.

Креативность и изобретательность - возможность нарушить планы или отвергнуть уже известное; непринятие окружающими его «инаковости».

Наличие высокой концентрации; наличие способности долгое время сохранять внимание, когда что-то его интересует; направленность на достижение своих целей; настойчивость - нетерпимость ко всему, что мешает; отсутствие внимания к своим обязанностям, когда интенсивно занимается тем, что его интересует; упрямство.

Чувствительность; эмпатия; наличие желания быть принятым другими - чувствительность к критике и неприятию своими сверстниками; потребность в успехе и признании.

Энергичность, живость, рвение; периодичность интенсивных усилий - наличие фрустрации, когда бездействует; готовность вмешаться в планы других людей; постоянная потребность в стимулах.

Независимость; предпочтение индивидуальной работе - отказ от помощи родителей и сверстников; неконформизм; эксцентричность.

Разнообразие интересов и способностей; разносторонность - возможная разбросанность и неорганизованность.

Наличие хорошего чувства юмора - превращение в классного шута с целью привлечения внимания.

6. Развитие и поддержка детской одаренности в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края: презентация работы ГБОУ «Академия первых»

Работа с одаренными детьми в России. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Определение базовых принципов построения и основных задач общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений ее функционирования.

Принципы системы:

- приоритет интересов личности ребенка, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Система работы с одаренными детьми в Пермском крае. Поддержка детской одаренности органами власти Пермского края. Решения администрации Пермского края о создании различных форм поддержки одаренной и талантливой молодежи: премиальные фонды, именные стипендии; обеспечение финансирования олимпиад, различных конкурсов и др.

Система мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала личности ребенка.

Трансляция опыта по созданию условий для развития и поддержки способностей и талантов детей и молодежи в деятельности Министерства образования Пермского края.

Знакомство с имеющимися практиками развития и поддержки детской одаренности в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края: ГБОУ «Академия первых».

Школа проектирования как образовательные интенсивы в «Академии первых», целью которых является погружение в исследовательскую и проектную деятельность. Каждый интенсив помогает подготовиться к Проектным программам Образовательного центра «Сириус»:

- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»
- Программа «Уроки настоящего»
- Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус.Лето: начни свой проект»
- Всероссийская научно-технологическая программа по решению проектных задач в области искусственного интеллекта и смежных дисциплин «Сириус.ИИ»

7. Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (круглый стол)

Проведение круглого стола по актуальным проблемам развития и поддержки детской одаренности в образовательных организациях Пермского края со слушателями (знакомство с участниками, опыт работы образовательных организаций по развитию и поддержке детской одаренности).

Рассмотрение современных моделей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в современной образовательной практике.

Определение задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях. Проблемы и перспективы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в образовательных

организациях.

8. Итоговая аттестация слушателей

Зачёт (по совокупности выполненных контрольных работ).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Участие в практическом занятии
Описание, требования к выполнению	В ходе практического занятия слушатели в дискуссионном формате обсуждают актуальные запросы, проблемы одаренных и организации их психолого-педагогического сопровождения, знакомятся с конкретными требованиями, условиями, методами, формами и приемами по теме курсов повышения квалификации. Участие в тренинговом режиме позволяет слушателям отработать на практике полученные знания с целью последующего использования слушателями в профессиональной практике. Участие в практическом занятии – обязательное требование.
Критерии оценивания	«Зачтено» - слушатель принимал активное участие в практическом занятии.
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол «Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных детей» Вопросы: Актуальность проблемы. развития и поддержки детской одаренности в образовательных организациях Пермского края. Обсуждение опыта работы образовательных организаций по развитию и поддержке детской одаренности. Рассмотрение процесса моделирования психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях ОО

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности [Закон «Об образовании в РФ», 273] [Глава 11] [Статья 77] 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 г. № Пр-827) 4. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года 5. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 01.02.2025). 7. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н). URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/ (дата обращения: 01.02.2025).
Литература	1. Белехов Ю.Н. Содержание и организация сопровождения развития интеллектуально одаренных детей / Ю.Н. Белехов // Одаренный ребенок. — 2005.-№ 4.-С. 48-53. 2. Белоненко С.А. Стратегия работы с одаренными детьми в начальной школе / С.А. Белоненко // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С. 124-127. 3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. Идея свободы ребенка в образовании как педагогическая цель / О.С. Газман // Классный руководитель. 2000. - № 3. — С. 6-33. 4. Корневская М.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в муниципальном образовательном пространстве: дис. канд. психол. наук. — Ростов н/Д, 2006. 185 с. 5. Мененко И.Н. Организация эффективного

	коммуникативного взаимодействия при работе с одаренными детьми в начальной школе / И.Н. Мененко, // Одаренный ребенок. 2008. - № 2. - С. 103-108. 6. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. М.:МИРОС, 2001. - 208 с. 7. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2006. - 239 с. 8. Панов В.И. Одаренные дети: выявление — обучение развитие / В.И. Панов // Педагогика. - 2001. - № 4. - С. 30-43. 9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. -М.: Академия, 2000. 336с. 10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 272 с. 11. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. — 336 с.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	1. https://институтвоспитания.пф/institut/ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования 2. https://minobr.permkrai.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки Пермского края 3. https://elibrary.ru/ – научная электронная библиотека 4. https://cyberleninka.ru/ – научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы о феномене одаренности как психолого-педагогическом явлении;
- особенности развития познавательной сферы, психосоциальной сферы одаренного ребенка, основные проблемы социализации одаренного ребенка;
- сущность принципы, механизмы процесса развития, поддержки и сопровождения детской одаренности в условиях образовательной организации.

обучающийся должен уметь:

- осуществлять педагогическую поддержку детской одаренности, в частности целесообразно реализовывать тактики педагогической поддержки одаренного ребенка;
- использовать тактики педагогической поддержки одаренного ребенка с учетом акцентуации;
- применять эффективные способы педагогического взаимодействия в случае протеста одаренного школьника

Обучающийся должен владеть:

- приемами моделирования процесса психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в условиях образовательной организации;

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов Компетентностно-ориентированные тестовые задания

1. Вы разрабатываете программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Обращение к теории позволило Вам выделить «Модель человеческого потенциала» Дж.Рензулли, которую сегодня используют в педагогической практике. Выделите компоненты данной модели:

1. Интеллектуальные способности
2. Мотивация
3. Личностные особенности развития
4. Творчество

Правильный ответ: 1,2,4

2. Вы разрабатываете программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Определите, какие особенности ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО развития могут создавать у одаренного ребенка трудности в обучении и воспитании.

1. Высокий уровень развития логического мышления
2. Перфекционизм
3. Оригинальность мышления
4. Легкость ассоциирования
5. Способность к прогнозированию мышления

Правильный ответ: 1, 3, 4, 5.

3.Вы разрабатываете программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Выделите особенности психосоциального развития, которые могут создавать у одаренного ребенка трудности в обучении и воспитании:

1. Перфекционизм
2. Социальная автономность
3. Лидерство
4. Любознательность

Правильный ответ: 1,2,3.

4.Вы готовитесь к собранию с родителями по вопросам поддержки детской одаренности. Отметьте основные специфические черты, характерные для детской одаренности:

1. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития
2. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития
3. Семья является основным институтом развития одаренности ребенка;
4. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности;

Правильный ответ: 1,2,4.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

**«Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников в
условиях образовательной организации»
(16 часов)**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ОО в вопросах развития и поддержки детской одаренности в условиях образовательных организаций.

Категория обучающихся: педагогические работники ОО

Трудоемкость: 12 час., из которых 4 час. – лекции, 8 час. – практические, самостоятельная работа – 4 часа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 15 сентября 2025 года – 16 сентября 2025 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и	2	1	1		тест

	во внеурочной деятельности					
2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1		тест
3.	Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.	4	4			Фронтальный опрос по основным вопросам лекционного материала
4.	Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки детской одаренности, направления и условия ее реализации.	2		2		Участие в практическом занятии
5.	Особенности развития и проблемы социализации одаренного ребенка.	2		2		Участие в практическом занятии
6.	Развитие и поддержка детской одаренности в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края: презентация работы ГБОУ «Академия первых»	2		2		Участие в практическом занятии
7.	Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2		2		Участие в круглом столе
8.	Итоговая аттестация обучающихся					Зачёт (по совокупности выполненных контрольных работ)
	Итого	16	6	10		

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «**Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников в условиях образовательной организации**»
(количество часов 16, из них теория 6 час., практика 10 час., самостоятельная работа 0 час.)
Сроки реализации: 2 учебных дня (с 15.09.2025 по 16.09.2025)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.
	2	Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки детской одаренности, направления и условия ее реализации.
	2	Особенности развития и проблемы социализации одаренного ребенка.
2 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	2	Развитие и поддержка детской одаренности в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края: презентация работы ГБОУ «Академия первых»
	2	Итоговая аттестация обучающихся. Круглый стол «Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных детей»

Руководитель программы _____ **Ю.И. Якина**