

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 02.12.2024 11:52:57

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ВУЗЕ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(24 часа)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Ротманова Н.В., кандидат психологических наук, доцент, руководитель психологической службы ПГГПУ

Рецензенты программы:

Никитина И.Ф., к.ю.н., ректор Прикамского социального института

Категория обучающихся:

Педагогические работники ПГГПУ, руководители структурных подразделений ПГГПУ, заместители деканов по внеучебной работе

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Актуальность и обоснованность темы программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения.....	5
2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный план программы	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин	9
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	11
3.2. Материально-технические условия	12
3.3. Кадровое обеспечение.....	12
4. Оценка качества освоения программы.....	12
4.1. Формы аттестации	12
4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы	12
4.3. Оценочные материалы	12

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы

В последние годы становятся не редкими чрезвычайные ситуации, которые связаны с терроризмом, а студенческая молодежь все чаще оказывается вовлеченной в экстремистскую деятельность. Ознакомление с вариантами экстремистского поведения, нормативно-правовой базой, а также обучение поведению в таких ситуациях может спасти жизни и сохранить здоровье людей.

В условиях современной геополитической обстановки и условиях массовой пропаганды и распространения фейковой политической информации педагогу и педагогу-психологу необходимо владеть навыками своевременного выявления и адекватного реагирования на незаконные и опасные проявления в студенческой среде, владеть технологиями для наиболее эффективного установления контакта с молодым поколением и достижения максимальных результатов психолого-педагогического противодействия экстремизму и терроризму.

1.2. Цель реализации программы

Ознакомление слушателей с понятиями экстремизма и терроризма, совершенствование навыков выявления и противодействия террористическим проявлениям в студенческой среде.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы способствует качественному изменению компетенций, профессиональных знаний и умений, предусмотренных Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся будет знать:

- генезис деструктивного поведения молодежи. Признаки деструктивного поведения
- общие и индивидуальные причины ухода молодежи в деструктивные сообщества.

Механизмы формирования и распространения молодежных деструктивных субкультур терминальной направленности, экстремистских группировок, террористических формирований

- основные положения нормативно-правовых актов РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму)

обучающийся будет уметь:

- использовать психологические маркеры для выявления потенциально опасных ситуаций

- осуществлять саморегуляцию в экстремальной ситуации

обучающийся будет владеть:

- методами психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму

Отсроченные результаты освоения программы:

- использование психологических маркеров и методов для выявления и реагирования на потенциально опасные ситуации

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; категория обучающихся: педагогические работники ПГГПУ, руководители структурных подразделений ПГГПУ, заместители деканов по воспитательной работе.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 24 часа, срок освоения 14 учебных дней (из них 4 дня очных занятий).

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ВУЗЕ»

(24 часа)

Цель: ознакомление педагогов с понятиями экстремизма и терроризма, совершенствование навыков выявления и противодействия террористическим проявлениям в студенческой среде.

Категория обучающихся: Педагогические работники ПГГПУ, руководители структурных подразделений ПГГПУ, заместители деканов по воспитательной работе

Трудоемкость: 24 час., из которых 8 час. – лекции, 8 час. – практические, самостоятельная работа – 8 час.

Режим занятий: 4 часа в день (контактная работа), в период самостоятельной работы режим определяется слушателем самостоятельно.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 4 учебных дня (контактная работа 4 учебных дня в период с 12.02.2024 по 21.02.2024; самостоятельная работа с 22.02.2024 по 29.02.2024).

П/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. Работа	
			лекции	практ. Занятия		
1.	«Проблема распространения деструктивной идеологии в современной молодёжной среде»	10	8		2	
1.1.	Проблема распространения деструктивной идеологии в современной молодёжной среде. Сущность явлений. Причины возникновения	5	4		1	Обмен опытом
1.2.	Проблема распространения	5	4		1	Обмен опытом

	деструктивной идеологии в современной молодёжной среде. Формы проявления.					
2.	Профилактика и противодействие распространению деструктивной идеологии в молодёжной среде	12		8	4	Обмен опытом
4.	Итоговая аттестация обучающихся	2			2	Тест
	Всего:	24	8	8	8	

2.2. Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ВУЗЕ»

(количество часов 24, из них теория 8 час., практика 8 час., самостоятельная работа 8 час.)

Сроки реализации: 4 учебных дня (контактная работа в период с 12.02.2024 по 21.02.2024)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Профилактика и противодействие распространению деструктивной идеологии в молодёжной среде: - обзор ситуации в ПГГПУ; - деятельность образовательных организаций по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.
2 день	4	Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму
3 день	4	Проблема распространения деструктивной идеологии в современной молодёжной среде. Сущность явлений. Причины возникновения.
4 день	4	Проблема распространения деструктивной идеологии в современной молодёжной среде. Формы проявления.
6 день – 10 день	8	Самостоятельная работа по разделам: Проблема распространения деструктивной идеологии в современной молодёжной среде. Сущность явлений. Причины возникновения Проблема распространения деструктивной идеологии в современной молодёжной среде. Формы проявления Нормативно-правовое обеспечение противодействия распространению деструктивной идеологии Профилактика и противодействие распространению деструктивной идеологии в молодёжной среде

Руководитель программы _____ Н.В. Ротманова

2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин

Модуль 1. «Проблема распространения деструктивной идеологии в современной молодёжной среде»

1.1. Сущность явления

Перечень вопросов, тем

Общая характеристика современных угроз в молодёжной среде. Генезис деструктивного поведения молодёжи. Признаки деструктивного поведения

Теория.

Общая характеристика современных угроз в молодёжной среде. Генезис деструктивного поведения молодёжи. Признаки деструктивного поведения

1.2. Причины возникновения деструктивного поведения

Перечень вопросов, тем

Общие и индивидуальные причины ухода молодёжи в деструктивные сообщества. Механизмы формирования и распространения молодёжных деструктивных субкультур терминальной направленности, экстремистских группировок, террористических формирований

Теория.

Обзор общих и индивидуальных причины ухода молодёжи в деструктивные сообщества. Анализ механизмов формирования и распространения молодёжных деструктивных субкультур терминальной направленности, экстремистских группировок, террористических формирований

1.3. Формы проявления деструктивного поведения

Перечень вопросов, тем

Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики

Теория.

«Арестантское уголовное единство» (АУЕ), Скулшутинг (Колумбайн), "Маньяки: культ убийств" (МКУ), Суицидальные группы, Оффники (фанатские группировки), Буллинг группы, Террористические группировки

2. Профилактика и противодействие распространению деструктивной идеологии в молодёжной среде

Перечень вопросов, тем

1. Обзор ситуации в ПГГПУ
2. Деятельность образовательных организаций по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.
3. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму.
4. Саморегуляция в экстремальной ситуации

Теория.

Анализ основных направлений деятельности образовательных организаций по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде

Практика.

1. Обзор ситуации в ПГГПУ
2. Обзор мероприятий ПГГПУ по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде.
3. Знакомство с психологическими маркерами и методами психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму.
4. Формирование навыков саморегуляции в экстремальной ситуации

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Билибин, В. Н. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательном учреждении / В. Н. Билибин // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 210-215. – EDN UNAIRV.
2. Гайфутдинова, А. М. Основные направления в сфере профилактики экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде / А. М. Гайфутдинова // Технология культурно-досуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде : Материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции, Казань, 01–10 июня 2017 года / КазГИК ; КазГИК; науч. ред.: Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова, Л.Ф. Мустафина. – Казань: Астор и Я, 2017. – С. 150-156. – EDN YPUOCQ.
3. Козилова, Л. В. Реализация воспитательного компонента в работе со студентами по профилактике терроризма и экстремизма / Л. В. Козилова // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 3(11). – С. 66-68. – EDN YRZXYL.
4. Мазуров, В. А. Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в образовательных организациях: проблемы и пути их решения / В. А. Мазуров // Экстремизм и терроризм в киберпространстве: угрозы миру и безопасности человечества : Сборник статей по итогам III Всероссийской студенческой научно-практической очно-заочной видеоконференции, Барнаул, 26 ноября 2020 года. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2020. – С. 7-10. – EDN TDGQVK.
5. Муращенко, С. В. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательном учреждении / С. В. Муращенко // Управленческие механизмы противодействия идеологии экстремизма и терроризма : материалы научно-практической конференции, Магнитогорск, 20–21 декабря 2018 года / под общ.ред. Н.Р.Балынской. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 41-43. – EDN NBSUYJ.
6. Романенко, И. И. Особенности профилактики экстремизма и терроризма в России на современном этапе / И. И. Романенко, Н. В. Чепарова // Право. Экономика. Безопасность. – 2017. – № 3(11). – С. 82-85. – EDN YRZYAT.

Электронные ресурсы

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон [от 06.03.2006 № 35-ФЗ](#) "О противодействии терроризму"

2. Федеральный закон [от 28.12.2010 № 390-ФЗ](#) "О безопасности"
3. Федеральный закон [от 23.06.2016 № 182-ФЗ](#) "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

3.2. Материально-технические условия

№	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий	Вид занятий (лекции, практические, самостоятельная работа)	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование
2.	Аудитория для самостоятельной работы (рабочее место)	Самостоятельная работа	Персональный компьютер с доступом к сети интернет, сайт дистанционного обучения

3.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры теоретической и прикладной психологии, кафедры практической психологии, кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ, ректор Прикамского социального института

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы аттестации

- текущая аттестация (обмен опытом)
- итоговая аттестация (тест).

4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

<i>Форма отсроченного результата освоения программы</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
- использование психологических маркеров и методов для выявления и реагирования на потенциально опасные ситуации	- выявление и адекватное реагирование на потенциально опасные ситуации

4.3. Оценочные материалы

Задания итогового контроля

В качестве итогового контроля по курсу предусмотрено проведение двух форм (теоретическое тестирование и практическое решение практических кейсов):

1. Итоговое тестирование

1. Приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам — это

1. терроризм
- 2. экстремизм**
3. национализм

2. К основным субкультурным группировкам радикальной направленности в молодёжной и подростковой среде не относятся

1. АУЕ
2. Скулшутинг
3. Группы смерти
4. М.К.У.
5. Офники
- 6. Панки**
7. Буллинг-группы
8. Террористические группировки

3. Неформальное движение, живущих по воровским законам, называется

- 1. АУЕ**
2. Скулшутинг
3. Группы смерти
4. М.К.У.
5. Офники
6. Буллинг-группы
7. Террористические группировки

4. Радикальное субкультурное молодёжное течение, пропагандирующее нападение учащегося на школьников и преподавателей внутри учебного заведения с применением оружия, называется

1. АУЕ
- 2. Скулшутинг**
3. Группы смерти
4. М.К.У.
5. Офники
6. Буллинг-группы
7. Террористические группировки

5. Форма организации сетевого деструктивного субкультурного течения, пропагандирующая суицид и причинение вреда самому себе, называется

1. АУЕ
2. Скулшутинг
3. **Группы смерти**
4. М.К.У.
5. Офники
6. Буллинг-группы
7. Террористические группировки

6. Группа молодых людей, которые ищут малейший повод для драки, начиная с футбольных (спортивных) предпочтений и заканчивая любыми претензиями к оппоненту, называется

1. АУЕ
2. Скулшутинг
3. Группы смерти
4. М.К.У.
5. **Офники**
6. Буллинг-группы
7. Террористические группировки

7. Предпочтение одеваться в одежду марки Stone Island с нашивкой, весьма похожей на эмблему НАТО в виде желто-зеленого компаса, может свидетельствовать о принадлежности человека к группе:

1. АУЕ
2. Скулшутинг
3. Группы смерти
4. М.К.У.
5. **Офники**
6. Буллинг-группы
7. Террористические группировки

8. Создание специальных страниц, посвященных издевательствам над каким-то конкретным человеком (например, однокурсником или одноклассником), где размещаются издевательские карикатуры, публикуются унижительные фотографии или видео, придумываются обидные прозвища, распространяются о жертвах унижительные слухи, называется

1. АУЕ
2. Скулшутинг

3. Группы смерти
4. М.К.У.
5. Офники
- 6. Буллинг-группы**
7. Террористические группировки

9. Согласно идеологии какой группировки смерть возносится богоподобной сущностью, которая двигает сторонников организации жаждой убивать, тем самым совершая расовое очищение?

1. АУЕ
2. Скулшутинг
3. Группы смерти
- 4. М.К.У.**
5. Офники
6. Буллинг-группы
7. Террористические группировки

10. Воздействие на сознание молодых людей с целью формирования террористического мышления и вовлечение в ряды террористов характерно для

1. АУЕ
2. Скулшутинг
3. Группы смерти
4. М.К.У.
5. Офники
6. Буллинг-группы
- 7. Террористические группировки**

2. Кейсы и сценарии для обучения в игровой форме «ЭТО НЕ ИГРА» (совершенствование компетенций педагогических работников и управленческих кадров в области противодействия деструктивным угрозам)

Актуальность

Набор кейсов и сценариев для обучения в игровой форме «ЭТО НЕ ИГРА» посвящён актуальной теме обеспечения безопасности детей и профилактики ключевых угроз, с которыми сталкиваются российские школьники.

Описание кейсов:

1. Актуальный, востребованный и при этом уникальный материал подан в форме четырех игровых механик, три из которых последовательно наращивают объем и качество знаний в области информационной безопасности детей, а четвертая показывает их взаимосвязи и

взаимозависимости. Такая форма подачи показывает намного большую эффективность, чем традиционные способы обучения.

2. Категории угроз представлены четырьмя группами, каждая из которых является самостоятельной угрозой, с которой российские школы либо сталкиваются постоянно, либо нечасто, но в виде масштабного общероссийского ЧП.

Использование набора кейсов и сценариев для обучения в игровой форме «ЭТО НЕ ИГРА» позволяет педагогам серьезно повысить уровень своей информированности об основных угрозах, с которыми могут столкнуться обучающиеся, а также получить базовое представление о возможных инструментах профилактики и некоторых мерах реагирования в случае обнаружения признаков этих угроз.