

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 15.11.2025 14:48:18

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908a4c9ed053310c8d437a3e4ba04d4c4e3800f

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчик программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Метлякова Любовь Анатольевна</i>	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Шведчикова Юлия Сергеевна</i>	Заместитель директора Государственного бюджетного учреждения Пермского края "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (ГБУПК "ЦППМСП")
<i>Лебедева Елена Владимировна</i>	Директор ГКУ СОПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г.Перми

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам инновационных подходов и технологий деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций по вопросам сопровождения замещающих семей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	-Проектирование и реализация воспитательных программ	-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) -	-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

		нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: социальные педагоги, педагоги- психологи, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 11 марта 2025 года – 19 марта 2025 года (5 учебных дней): 11 марта 2025 года – 12 марта 2025 года по 8 часов в день - контактная работа в дистанте (ТИМС); 13 марта 2025 года – 14 марта 2025 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули, выполнение ИАР); 19 марта 2025 года с 09.30 до 17.10 – очная работа в аудиториях ПГГПУ и Центре семейного мастерства.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестаци и
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ.		

				занятия		
1.	Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях учреждений образования	8	4	4	0	
1.1.	Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве. Цели и задачи современного образования в решении задач поддержки семейного воспитания.	4	2	2	0	Участие в интеракт ивной дискусси и
1.2.	Замещающая семья, особенности ее структуры и функционирования. Задачи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на современном этапе Ключевые проблемы замещающих семей в Пермском крае. Межведомственное и координационное взаимодействие в вопросах поддержки и сопровождения замещающих семей с целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия	4	2	2	0	Участие в интеракт ивной дискусси и
2.	Модуль 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ	12	0	12	0	
2.1.	Особенности детско- родительских отношений в условиях замещающей семьи. Ролевая модель семейного воспитания. Психологические проблемы и затруднения в семейном воспитании.	4	0	4	0	Участие в интеракт ивной дискусси и
2.2.	Деривационные нарушения приёмного ребенка в условиях воспитания в замещающей семье.	4	0	4	0	
2.3.	Диагностика семейной ситуации в условиях замещающей семьи. Мониторинг адаптации ребенка в условиях замещающей семьи. Методика диагностики развития	4	0	4	0	Участие в интеракт ивной дискусси

	приёмного ребенка с деривационными нарушениями. Методика диагностики проблем, связанных с обучением и социализации детей из замещающих семей.					и
3.	Модуль 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОО	5	1	4	0	
3.1.	Организационные основы работы социально-психолого- педагогической службы в образовании. Программно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения замещающих семей (методика составления ИПР, ИПК)	3	1	2	0	
3.2.	Технологии психологического просвещения родителей в условиях партнерского взаимодействия школы и замещающей семьи / Реализация программы поддержки родительского самообразования как основа воспитания детей и подростков (опыт ГБУ «ЦППМС»). Профилактика жестокое обращение с детьми в условиях замещающих семей: практика психолого- педагогического сопровождения	2	0	2	0	
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
4.1.	<i>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</i>	2	0	0	2	Выполне ние заданий на сайте ДО
4.2.	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</i>	2	0	0	2	
4.3.	<i>Оказание первой помощи в</i>	2	0	0	2	

	<i>условиях образовательной организации</i>					
4.4.	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>	2	0	0	2	
5.	Итоговая аттестация обучающихся	3	0	2	1	
	Всего:	36	5	22	9	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях учреждений образования

Тема 1.1. Развитие воспитательного потенциала семьи, в т.ч. замещающей, в открытом образовательном пространстве. Цели и задачи современного образования в решении задач поддержки семейного воспитания (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Сущность и структура воспитательного потенциала современной семьи. Особенности детско-родительских отношений в условиях замещающей семьи. Ролевая модель семейного воспитания. Приоритеты образовательной политики в поддержке семей с детьми, воспитывающей приёмного ребенка.

Содержание темы:

Структура и содержательная характеристика компонентов воспитательного потенциала семьи (авторский подход Метлякова Л.А)

На современном этапе развития проблемы появилась возможность систематизировать накопленный теоретический материал относительно структуры и содержания воспитательного потенциала семьи. Анализ трудов ученых позволяет сделать вывод, что данный феномен обладает сложной структурой и, по сути, есть совокупность многих обстоятельств, факторов, условий, определяющих состояние семейной среды. Следуя логике нашего исследования, считаем необходимым определить структуру воспитательного потенциала семьи, включив в нее совокупность необходимых и достаточных компонентов, раскрывающих многоуровневую, интегративную природу исследуемого феномена, его целостный и развивающий характер.

Для описания компонентного состава рассматриваемого феномена мы, прежде всего, проанализировали позиции современных исследователей, актуализирующих проблему развития воспитательного потенциала семьи и рассматривающих данный феномен в качестве самостоятельного предмета исследования. Подчеркнем, что в литературе нет единого подхода к определению компонентного состава воспитательного потенциала семьи. Современные авторы многосторонне исследуют содержание данного феномена, но выделение компонентов соответствует лишь задачам конкретного исследования.

Глубокий анализ источников по проблеме содержания и структуры понятия воспитательного потенциала семьи есть в исследовании В.В. Коробковой и М.Б. Шеиной, которые делают вывод, что в целом в *структуру* данного феномена исследователи разных лет и разных подходов (психологического, социально-экономического, социально-культурного, педагогического, интегративного) включают следующие составляющие, условно объединенные в блоки: 1) биологический (генограмма семьи, наследственность, наследственное состояние психики); 2) экономический (уровень доходов, жилищно-бытовые условия, материальные блага, необходимые для жизнедеятельности семьи); 3) социальный (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус родителей: прирожденный – социальное происхождение, национальность и достижимый – образование, квалификация, занимаемая должность, культурный уровень развития); 4) организационный (структура семьи – полная или неполная, однопотная или многодетная, однопоколенная или многопоколенная); 5) нравственно-ценностный (уровень соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения, наличие духовно-нравственных социально значимых целей, направленность семейного воспитания); 6) психолого-педагогический (психолого-педагогическая культура родителей, уровень знаний и умений, интеллектуального развития для эффективной реализации воспитательной функции семьи, психологический климат в семье); 7) коммуникативный (характер внутрисемейных отношений – супружеских, детско-родительских; система взаимоотношений с социумом (друзьями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и досуга) [82].

Содержательный и структурный анализ исследуемого понятия приводит исследователей к заключению о том, что некоторые из его составляющих (структура семьи, образование родителей, социальный и материальный статус семьи и т.д.) являются достаточно устойчивыми на протяжении длительного времени и относятся к объективным факторам, влияющим на реализацию воспитательного потенциала семьи, но не определяющим ее эффективность. Одновременно эти аспекты жизнедеятельности семьи неподвластны педагогическому влиянию, а следовательно, с педагогической точки зрения встает вопрос о целесообразности их включения в структуру ВПС.

Таким образом, не вступая в противоречие с вышеуказанным подходом к выделению компонентного состава, опираясь на методологические основы нашей работы и на современные психолого-педагогические исследования, мы выделяем **четыре структурных компонента воспитательного потенциала семьи: 1) аксиологический; 2) компетентностный; 3) эмоционально-коммуникативный; 4) организационный.**

Важно подчеркнуть, что данная структуризация весьма условна, но она дает возможность теоретически осмыслить феномен воспитательного потенциала семьи и служит базовым материалом для его практического использования (табл. 4).

Компонентная структура воспитательного потенциала семьи

Комп онен ты ВПС	Критерии – характеристики компонентов воспитательного потенциала семьи	Показатели по критериям – характеристикам компонентов воспитательного потенциала семьи, включающие в себя конкретные личностные новообразования детей и взрослых
Аксиологический	1. <i>Соблюдение и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения</i>	- ориентация членов семьи на духовно-нравственные нормы и общепринятые принципы морали; - ориентация на ценности интеллектуального, духовно-нравственного, личностного развития и социальной активности
	2. <i>Ценностное единство всех членов семьи</i>	- согласованность семейных ценностей; - ценностное отношение ко всем членам семьи
Компетентностный	3. <i>Педагогическая компетентность родителей</i>	Показатели педагогической компетентности родителей: - <i>мотивация</i> (мотивация к эффективной самореализации в семье; стремление к самообразованию в области семейного воспитания); - <i>знания</i> (характер владения психолого-педагогическими знаниями в области воспитания детей); - <i>способы деятельности</i> (характер применения психолого-педагогических технологий взаимодействия с детьми, методов и средств семейного воспитания); - <i>отношение</i> (умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества с детьми); - <i>рефлексия</i> (стремление к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции родительского поведения)
	4. <i>Социальная компетентность детей в быту и семейной жизни</i>	Показатели социальной компетентности детей в семейной жизни: - <i>мотивация</i> (умение самостоятельно формулировать приоритеты жизнедеятельности в семье; стремление к совершенствованию себя как члена семьи и общества); - <i>знания</i> (наличие знаний об источниках личностного саморазвития и внутрисемейного взаимодействия); - <i>способы деятельности</i> (стремление к поиску оптимальных, оригинальных решений выхода из трудных ситуаций в семье; владение приемами творческой самореализации в семье); - <i>отношение</i> (ориентация на проявление доброжелательности, эмпатии и терпимости к другим членам семьи); - <i>рефлексия</i> (стремление к анализу собственных поступков по отношению к другим членам семьи; саморегулированию поведения и эмоций)
Эмоционально-коммуникативный	5. <i>Характер внутрисемейных отношений (супружеских, детских, детско-родительских)</i>	- согласованность внутрисемейных отношений; - ориентация на уважение, взаимное доверие, внимание, чуткость, человечность во внутрисемейных отношениях; - удовлетворение потребностей всех членов семьи
	6. <i>Стиль семейного воспитания</i>	- ориентация на демократический стиль воспитания, сотруднический стиль общения и поведения; - оптимальный уровень контроля в семье с признанием развития автономии детей

Организационный	7. <i>Уровень социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, в трудовой, игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности, в общении с социумом</i>	Показатели <i>семейной самоорганизации</i> : <i>Мотивация и планирование</i> (поиск новых путей совершенствования уровня самоорганизации семьи; совместное планирование семейных дел); <i>Внутренняя организация и управление</i> (направленность на налаживание уклада жизни, обеспечение семьи всем необходимым для нормальной жизнедеятельности); <i>Контроль и корректировка</i> (ориентация на разумный контроль и взаимоконтроль, построенный на доверии; наблюдение, проверка, учет и анализ достижений, направляющие самоорганизацию всех членов семьи); <i>Координация</i> (слаженность и непрерывность взаимодействия всех членов семьи, основанная на активной субъектной позиции каждого в процессе организации всех сфер жизнедеятельности семьи)
-----------------	---	--

Отдельные компоненты данного феномена мы будем рассматривать с точки зрения родителей как ведущих воспитателей и с точки зрения детей, оказывающих влияние на родителей и на процесс семейного воспитания.

Проблема поддержки семейного воспитания в современных социокультурных условиях имеет исключительную важность как для педагогической науки, так и для воспитательной практики. Вместе с тем имеющаяся содержательная неопределенность теоретических взглядов указывает на то, что объективно требуется всесторонний анализ исследуемой проблемы, учитывающий современные подходы к рассматриваемому процессу. Изучение проблемы семейного воспитания в историческом аспекте обстоятельно представлено в исследованиях Л.Ц. Ваховского, А.Ю. Гранкина, В.И. Додонова, Е.Н. Пивненко, К.А. Писарева, Ф.А. Фрадкина, Е.А. Чередовой, А.А. Чуприной и др.

Анализ данных работ позволил нам условно выделить четыре этапа теоретического осмысления вопросов семейного воспитания и взаимодействия образовательных учреждений с семьей в научных исследованиях: 1-й этап: конец XIX в. – 1917 г. XX в.; 2-й этап: 1917 – 1950-е гг. XX в.; 3-й этап: 1950 – 1993 гг. XX в.; 4-й этап: 1993 г. – начало XXI в. Содержание и особенности теоретического осмысления воспитательных возможностей семьи на каждом из выделенных этапов представлены нами в прилож. 1.

На современном этапе парадигма гуманно-личностного образования, провозглашающая субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса, требует необходимости отойти от традиционного формирующего и воздействующего подхода к работе с семьей («воспитание родителей» «формирование педагогической культуры», «педагогическое просвещение» и др.). В настоящее время все более актуальной становится задача активизации субъектной роли родителей, признания, уважения и поддержки их потенциальных воспитательных возможностей. В связи с этим начиная с конца XX века в науке и практике актуальным при взаимодействии с семьей становится *развивающий подход*, раскрывающий идеи *педагогической поддержки и сопровождения* семейного воспитания. Суть подхода заключается в создании в

образовательном учреждении условий, позволяющих актуализировать имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал.

На переоценку воспитательного потенциала семьи значительное влияние оказывает, как отмечает Г.В. Сабитова, переустройство общественной жизни, характерное для современного этапа развития страны, ориентированное на повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности семьи, успешное ее функционирование как полноправного субъекта собственной жизнедеятельности. Эти вопросы находят отражение не только в педагогических, но и социологических, психологических, философских и других исследованиях (Е.А. Александрова, Н.П. Букина, И.Ф. Дементьева, Н.В. Додокина, Л.Н. Константинова, Г.А. Сабитова, И.А. Хоменко и др.).

Развивающий подход при взаимодействии с семьей имеет в своем основании положение о наличии в семье некоего скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях может быть реализован в воспитании и способен изменить сложившуюся ситуацию в положительном направлении. Задача специалистов - создать такие условия, при которых родители могли бы самостоятельно и эффективно решать текущие проблемы, связанные с воспитанием ребенка в семье. Данный подход ориентирован на: улучшение детско-родительских взаимоотношений, улучшение положения ребенка в семье; проявление активной позиции родителей при взаимодействии с учреждением; саморазвитие детей и взрослых; установление субъект-субъектных отношений между образовательным учреждением и семьей. При этом важнейшими направлениями выступают: повышение педагогической компетентности родителей как первых и главных воспитателей своих детей; формирование ценностного отношения детей к семье, подготовка детей к реализации роли семьянина. Важным механизмом такого взаимодействия с семьей является «поддержка семейного воспитания», «поддержка семьи».

Для уточнения содержания понятия *«педагогическая поддержка семейного воспитания»* обратимся к сущности «педагогической поддержки» как инновационной технологии современного образования, концептуальные положения которой раскрыты в работах Е.А. Александровой, Т.В. Анохиной, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина и др. Данная теория раскрывает идеи обеспечения условий индивидуального развития, раскрытия личностного потенциала человека, необходимости разработки педагогики возможностей. Так, в рамках данного пособия принципиальными являются следующие положения исследователей:

– *во-первых*, инновационное значение педагогической поддержки заключается в том, что она выступает как система методов действительно свободного и гуманного образования, полностью и всецело ориентированных на развитие и саморазвитие

индивидуальности, на самоопределение и самореализацию субъекта, его индивидуальные образовательные процессы;

– *во-вторых*, педагогическая поддержка представляет собой особую деятельность педагога, ориентированную на личностное развитие субъектов в ситуации решения ими (самостоятельно или совместно со взрослым) проблемы (или комплекса проблем); поэтому поддержка возможна в основном в пространстве межличностного общения и взаимодействия;

– *в-третьих*, технология поддержки позволяет обеспечивать условия для: преодоления проблемной ситуации, в которую попал субъект; перехода из ситуации жизненного кризиса в ситуацию саморазвития и самореализации; становления субъектного сознания детей и взрослых; расширения успешного опыта поведения субъектов в значимых для них ситуациях.

Показателем процесса гуманизации современной системы образования является расширение сферы применения педагогической поддержки к различным категориям лиц. Применительно к семейному воспитанию *субъектами педагогической поддержки* выступают взрослые члены семьи и дети.

Исходя из идей Н.Б. Крыловой, О.С. Газмана, «педагогическая поддержка семьи» заключается *в оказании адресной профессиональной помощи родителям и детям в процессе их жизнедеятельности.*

Анализируя понятие «педагогическая поддержка семьи», необходимо отметить, что собственно «поддержка семьи» как самостоятельный феномен возникла при смене парадигмы государственного патернализма, характерного для советского общества, где она осуществлялась в рамках феномена «социальное обеспечение», парадигмой индивидуальной самостоятельности. Согласно последней вся инициатива по организации жизнедеятельности семьи принадлежит ей самой, а государство, образовательные институты поддерживают ее усилия, создавая определенные условия. Хронологически системные исследования отечественного опыта помощи и поддержки семьи начинают осуществляться в начале 90-х г. г. XX в. [156]. Среди современных исследователей различные аспекты проблемы поддержки семейного воспитания представлены в работах Н.В. Анненковой, О.С. Бажановой, Н.В. Голубцова, А.И. Добруновой, Н.Н. Дружининой, Е.С. Евдокимовой, В.В. Коробковой, Л.А. Метляковой, М.А. Пономаренко, Г.А. Сабитовой, Е.А. Сергеевой, К.Н. Сивцевой, И.А. Хоменко, М.Б. Шеиной, Ю.И. Якиной и др.

Особый интерес для нас представляет исследование Г.А. Сабитовой [156; 157], которая, рассматривая понятие «*поддержка семей с детьми*», раскрывает социально-

педагогический характер такой деятельности, определяя ее как важнейшее направление социальной политики и образовательной практики. Необходимость в такой поддержке сопряжена с решением семьей социально-педагогических проблем. Эти проблемы появляются в процессе взаимодействия семьи с социальной средой ее жизнедеятельности и порождают социальный феномен, определяемый категорией «социальная поддержка семьи».

Вместе с тем возникшие проблемы имеют педагогический характер, так как связаны с обучением и воспитанием детей, их социальным формированием и развитием, социализацией, включением членов семьи в социум. Этот тип проблем определяется категорией «педагогическая поддержка семьи и ее отдельных членов». В таком контексте *«педагогическая поддержка семьи» рассматривается как помощь в развитии воспитательных отношений в семье, а ее сущность – как создание условий для самоопределения родителей в воспитательных отношениях.* Педагогическая составляющая рассматриваемого понятия базируется на интеграции воспитательных ресурсов институтов социума и нацелена на учет и реализацию потребностей семьи как важнейшего института воспитания и социализации.

Таким образом, вслед за Г.А. Сабитовой отметим, что сущность поддержки заключается в *«восстановлении, сохранении и развитии воспитательного потенциала семьи на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов, интеграции социальных и педагогических мер в обеспечении ее защиты и оказании ей помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем».* Цель такой поддержки имеет два вектора:

- **во-первых**, если семья сохраняет активность и самостоятельность в решении собственных проблем, то ведущей целью такой поддержки становятся укрепление и развитие ее воспитательного потенциала при реализации стратегии помощи ее внутренним усилиям в преодолении дезорганизующих факторов внешней среды;

- **во-вторых**, если семья утрачивает самостоятельность и пассивна в решении собственных проблем, то реализуется стратегия защиты семьи, а основной целью поддержки выступает восстановление ее воспитательного потенциала, обеспечивающего функционирование семьи как института воспитания и социализации.

Семья в разных ситуациях является объектом и субъектом педагогической поддержки в силу того, что она нуждается в ней и готова ее принять; обладает собственным потенциалом в разрешении имеющихся проблем; видит позитивную перспективу изменений в связи с такой поддержкой; опираясь на нее, стремится преодолеть возникшие проблемы.

Технология педагогической поддержки семьи обеспечивает развитие способностей родителей и детей не только понимать друг друга, но и конструктивно взаимодействовать друг с другом, поощряя и направляя проявления природной активности.

Для достижения эффективности поддержки семейного воспитания важна мобилизация внутренних ресурсов самой семьи. Поэтому особую важность в современной образовательной практике приобретает такое направление, как *профессионализация воспитательной деятельности родителей*, предусматривающая их специальную подготовку, ориентированную на повышение их общей и психолого-педагогической компетентности, полноценное выполнение семьей воспитательной функции, стимулирование развития ее воспитательного потенциала, стремления к самоподдержке и самопомощи.

Аналогично рассмотренным выше позициям, по мнению автора, «педагогическая поддержка семьи» является *составляющей частью социальной, социально-педагогической деятельности, которая направлена на развитие воспитательных возможностей ее членов.*

Сущность педагогической поддержки семьи заключается в *оказании практической помощи семье в преодолении трудностей и проблем, решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленности к преодолению жизненных и педагогических трудностей.*

В нашем исследовании понятия «педагогическая поддержка семьи в учреждениях образования» и «педагогическая поддержка семейного воспитания» являются тождественными, так как в современных условиях поддержка семьи заключается в восстановлении, сохранении и развитии воспитательного потенциала семьи, оказании ей помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем.

Итак, в основе осуществления поддержки семьи лежит определенная воспитательная *проблема*, трудность, связанная с реализацией воспитательной функции родителей или с дестабилизацией семейной системы, нарушением детско-родительских отношений и др.

При этом, как справедливо отмечают исследователи, «проблема» может быть использована субъектами, осуществляющими поддержку семьи, как:

- «полигон» для развития субъектных способностей членов семьи (рефлексии);
- «механизм» выхода за ситуацию;
- содержание анализа причинно-следственных связей (ядро проблемы);
- проектирование деятельности;

– условие целенаправленной активной деятельности по преобразованию сложившейся ситуации и выхода в управляющую позицию в отношении самого себя в проблеме.

Психологический смысл проблемы как состояния человека заключается в том, что естественным внутренним побуждением личности становится желание избавиться от возникшего напряжения, трудности, проблемы.

Поэтому педагогу, создающему поддерживающее образовательное пространство для семьи, важно грамотно использовать это понятное для личности взрослого и ребенка состояние, чтобы *помочь перевести проблему в ситуационную задачу (проект), которую возможно решать и решить, используя для этого адекватные педагогические средства.*

Осуществление педагогической поддержки семьи возможно через взаимодействие субъектов социума (педагоги, психологи, социальные педагоги и социальные работники, юристы, медики и другие специалисты, осуществляющие взаимодействие с ребенком и его семьей). В данном аспекте педагогическую поддержку следует рассматривать как одну из *форм социального взаимодействия субъектов образовательного пространства.* А образовательное учреждение выступает в качестве базового звена системы педагогической поддержки семьи как института социализации и воспитания подрастающего поколения. Педагогическая поддержка семьи является *компонентом воспитательной деятельности образовательного учреждения* и заключается в том, что профессионально подготовленные люди выявляют, определяют и разрешают проблемы семьи.

Однако, как справедливо отмечает Н.В. Анненкова и другие исследователи, на практике учителями упрощается смысл понятия «педагогическая поддержка семьи», оно рассматривается в основном через призму «просвещенческой модели». Основной акцент делается на формирование сознания родителей, остаются без внимания целостность их личности, возможности отдельной семьи в воспитании конкретного ребенка. Таким образом, существует противоречие между потребностью семьи, воспитывающей ребенка, в адресной педагогической поддержке, учитывающей индивидуальные особенности всех субъектов образовательного процесса, и недостаточной разработанностью соответствующей педагогической теории и методики. В организации педагогической поддержки семьи, в развитии ее воспитательного потенциала специалистам необходимо использовать дополнительные, невостребованные резервы семьи, направленные на совершенствование ее позитивного педагогического влияния. Требуется выявление и стимулирование потенциальных возможностей семьи, что способствует успешной социализации личности ребенка в семье, повышению социальной активности ее членов (Н.В. Анненкова, В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова, И.А. Хоменко и др.).

В идеале педагогическая поддержка семьи осуществляется как целенаправленная, организованная, профессиональная помощь семье с целью реализации прав ребенка на полноценное образование, воспитание и развитие.

Таким образом, согласно рассмотренным выше позициям авторов относительно педагогической поддержки семьи и семейного воспитания (Н.В. Анненкова, Г.А. Сабитова и др.), и концептуальным идеям педагогической поддержки личности в образовании (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин) **задача специалиста, педагога**, осуществляющего педагогическую поддержку семейного воспитания в учреждениях образования, заключается *в совместной с ребенком, с членами его семьи рефлексией ситуации жизнедеятельности семьи и, таким образом, в обучении детей и взрослых умению видеть собственные жизненные ситуации (и себя в этих ситуациях), анализировать их с точки зрения определения:*

- во-первых, мотивов и интересов родителей и детей («чего хочется»);
- во-вторых, того, с чем ребенок и взрослый объективно может справиться сам, преодолевая жизненную трудность или противоречие в условиях семейного воспитания («что можется»);
- в-третьих, существующей проблемы в условиях семейного воспитания («что бы хотелось мочь и что этому мешает»);
- в-четвертых, целей и путей взаимодействия с необходимыми людьми для решения жизненной трудности (с педагогами, психологами и т.п.) («что объективно еще не под силу, какая и от кого нужна помощь»).

Важно подчеркнуть, что педагогическая поддержка семей с детьми (как социальный феномен, система, процесс и практическая деятельность) является более эффективной, если она базируется на разнообразных и разноуровневых принципах, среди которых общенаучные принципы (системности, комплексности, оптимизации и т.д.); принципы социального и педагогического взаимодействия; принципы социальной и психологической работы с клиентом; принципы педагогической поддержки и ряд других.

Успешность деятельности педагога в восстановлении, сохранении и развитии воспитательного потенциала семьи, в обеспечении ее защиты и оказании помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем возможна при соблюдении следующих **принципов педагогической поддержки семейного воспитания:**

1. Согласие членов семьи на помощь и поддержку. Члены семьи либо сами запрашивают помощь, либо не отвергают, когда ее предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребенка в

условиях семейного воспитания, а также в ситуациях асоциального поведения родителей и детей.

2. Приоритет самих членов семьи в решении собственных проблем. Опора на личные силы и потенциальные возможности личности родителей и детей. Вера в эти возможности. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать суть проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия взрослых членов семьи.

3. Конфиденциальность. Это крайне важно для доверительного общения с детьми и взрослыми членами семьи, особенно при проведении диагностических методик, интимно-личных бесед и консультаций. Только при полном доверии к педагогу помощь будет принята членами семьи и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе родителей и детей.

4. Субъектность. Помощь строится на основе признания личностного опыта и предполагает активное подключение всех членов семьи к участию в процессе педагогической поддержки, опору на их опыт в ходе разрешения противоречий в воспитательных отношениях, обеспечение условий для осуществления свободы выбора.

5. Адресность. Учет особенностей семьи ребенка, опора на уровень развития воспитательного потенциала семьи, готовность членов семьи (взрослых) к педагогической поддержке.

6. Проблемность. Ориентация на потребности семьи в педагогической поддержке путем выявления в ее воспитательных отношениях противоречий, требующих от родителей самоопределения в них, и определения готовности всех членов семьи к их разрешению.

7. Дифференцированный подход. Выстраивание поддерживающего образовательного пространства и взаимодействия с членами семьи с учетом специфики отдельных семей (проблемы и особенности воспитания, возраст детей, система ценностей родителей, состав семьи и т.п.).

8. Практикоориентированность и комплексность. Практическое участие членов семьи в мероприятиях поддержки. Родители и дети должны не только получать новую информацию, но и «проживать» ее в конкретных ситуациях взаимодействия. Ориентация на «диадную» работу: с обоими родителями; с родителями и детьми.

9. Гуманизация образовательного пространства, доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с субъектами со стороны педагога может являться залогом как успеха, так и неуспеха в осуществлении педагогической поддержки семьи. Когда педагог идет «от ребенка», «от родителя», он не сравнивает их действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос

конкретного родителя, конкретного ребенка, причины трудностей и проблем в семье, в детско-родительских отношениях. Оценка педагога того или иного шага или поступка взрослого или ребенка может быть воспринята ими как неприятие, критика и привести к закрытости.

10. Совместность, сотрудничество, диалог с семьей, содействие членам семьи.

Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном разрешении проблем воспитательного характера, организацию педагогической поддержки на основе равноправного взаимодействия педагога и семьи, согласования целей и совместного планирования. Диалог как способ совместного бытия людей является важной формой в пространстве педагогической поддержки семьи со стороны образовательного учреждения.

11. Рефлексия и саморефлексия. Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату педагогической поддержки. Расширение опыта саморефлексии родителей и детей [83].

Следует отметить, что наличие теоретических представлений об условиях и принципах педагогической поддержки семьи позволяет педагогу наиболее содержательно, целенаправленно и корректно осуществлять практические действия по оказанию помощи семье в возникшей проблемной ситуации, подбирать наиболее адекватные пути и средства развития воспитательного потенциала конкретной семьи исходя из актуального уровня его развития.

Педагогическая технология поддержки семейного воспитания представляет собой модель совместной деятельности образовательного учреждения и семьи ребенка (прародители, родители, дети). Модель включает в себя цели, содержание, организационные формы, методы и принципы, реализуется через последовательные этапы самоопределения взрослых членов семьи в воспитательных отношениях и, по сути, в процессе развития воспитательного потенциала семьи.

Методологическим и методическим основанием для описания технологии педагогической поддержки семьи и семейного воспитания является общая концепция педагогической поддержки личности в образовании (Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова, О.С. Газман).

В учреждениях образования субъектами поддержки являются не только так называемые «*неблагополучные семьи*» (однодетные, с низким материальным обеспечением, неполные, со сводными детьми, с нарушенными отношениями, с повышенной конфликтностью, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, с

жестоким обращением с детьми и др.), но и, зачастую, «обычные, внешне благополучные семьи», столкнувшиеся с определенной трудностью, проблемой воспитательного характера в условиях жизненного пространства своей семьи.

Этапы педагогической поддержки семейного воспитания сконструированы в соответствии с общей концепцией поддержки личности в образовании; каждый из этапов выступает и как самостоятельный, элемент системы, как и взаимодополняющий.

Учитывая это и опираясь на концептуальные положения теории поддержки, провозглашающей субъект-субъектные, равноправные, доверительные отношения взрослых и детей, направленные на решение семейных проблем, преодоление трудностей в разных сферах жизнедеятельности и индивидуальное саморазвитие субъектов, мы рассматриваем **процесс поддержки семейного воспитания** как:

- приоритетное направление современной образовательной практики в области решения задач семейного воспитания;
- систему педагогической деятельности, раскрывающую индивидуальный потенциал взрослых членов семьи и детей, включающую помощь семье в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей;
- оказание практической помощи семье в преодолении трудностей и проблем, решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленности к преодолению жизненных и педагогических трудностей.
- помощь в развитии воспитательных отношений в семье, создание условий для самоопределения родителей в воспитательных отношениях;
- педагогический процесс создания специальных условий для активизации субъектной роли семьи, повышения социальной ответственности взрослых за воспитание детей;
- целенаправленный процесс актуализации и развития воспитательного потенциала семьи в целом.

Тема 1.2. Замещающая семья, особенности ее структуры и функционирования. Задачи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на современном этапе. Ключевые проблемы замещающих семей в Пермском крае. Межведомственное и координационное взаимодействие в вопросах поддержки и сопровождения замещающих

семей с целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Замещающая семья, особенности ее структуры и функционирования. Задачи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на современном этапе. О задачах взаимодействия психолого-педагогических служб образовательных организаций со службами сопровождения замещающих семей Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Содержание темы:

Модуль 2. Модуль 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Тема 2.1. Особенности детско-родительских отношений в условиях замещающей семьи. Ролевая модель семейного воспитания. Психологические проблемы и затруднения в семейном воспитании (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Анализ «кейсов» из практики. Действия специалистов отделений по сопровождению семей с детьми при взаимодействии с ОО и учреждениями системы профилактики. Этапы консультативной работы при выявлении «случая буллинга» и «случая жестокого обращения в семьях».

Содержание темы:

Семья является важным институтом в жизни ребенка, поскольку именно она закладывает основной фундамент в процессе воспитания.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В социологическом смысле семья – малая социальная группа людей, объединенных кровнородственными и иными, приравненными к ним связями, а также взаимными правами и обязанностями. И уже в юридическом смысле семья – это объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью.

Главная особенность семейного воспитания – это любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Родительская любовь является источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. В.А. Сухомлинский говорил, что ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень - очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности,

душевного комфорта. Ребёнок активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей.

Однако не все дети могут получить нужное воспитание и родительскую любовь, это дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Для нашей страны наиболее распространенной формой жизнеустройства этой категории детей являлось помещение ребенка в государственные учреждения интернатного типа.

Однако воспитание в детском доме признано большинством зарубежных и отечественных исследователей неадекватным потребностям развития ребенка.

Альтернативой воспитанию ребенка в государственном учреждении является замещающая семья. Замещающая семья является одной из форм профессиональной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей.

Замещающая семья – это форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Специалисты называют замещающей любую семью, которая взяла на воспитание ребёнка из сиротского учреждения, вне зависимости от формы устройства: усыновление, опека, приемная или патронатная семья.

Ж.А. Захарова отмечает, что замещающая семья - это форма семейного устройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

Поэтому цель замещающей семьи – помочь ребенку успешно адаптироваться и социализироваться в современном обществе.

Замещающая семья - это семья, где воспитание детей-сирот признается профессиональной деятельностью, приемный родитель получает социальные гарантии педагога, а семье делегируется юридическая ответственность за ребенка на время его воспитания; одновременно с созданием таких семей организуются службы, сопровождающие детей-сирот до их совершеннолетия.

Замещающая семья является одной из форм замещающей заботы или приема: эти два термина используются для обозначения воспитания детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Согласно ст. 123 СК РФ предусмотрено несколько форм замещающих семей для детей, оставшихся без попечения родителей. Каждой из них присущи свои особенности. Главная и общая их особенность в том, что в условиях семьи воспитываются чужие (небиологические) дети.

Наиболее распространенными формами проявления заботы являются:

1. Семья усыновителей – наиболее предпочтительный вид замещающей семьи, предполагающей устройство детей, лишившихся родительского попечения, при котором ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает родителей в лице усыновителей и родную семью.

Возможность усыновления решается индивидуально в каждом конкретном случае. Учитываются нравственные и иные личные качества усыновителя (поведение на работе, в быту, наличие судимости и т.п.), состояние его здоровья. Также проверяются проживающие вместе с ним члены семьи, их сложившиеся отношения между собой, между ними и ребенком, а также материальные и жилищные условия жизни будущих усыновителей. Эти обстоятельства в равной мере должны учитываться при усыновлении ребенка.

Особенности усыновления:

- позволяет ребенку чувствовать себя полноценным членом семьи;
- юридически устанавливаются родственные отношения, права и обязанности, в том числе наследования в отношениях с новыми родителями;
- утрачиваются права и обязанности усыновленного ребенка по отношению к своим родителям (своим родственникам);
- усыновитель может присвоить ребёнку свою фамилию, а также поменять имя и отчество ребёнка;
- государство оказывает ту же помощь, что и при рождении и воспитании кровного ребенка;
- не каждый ребенок, лишенный родительского попечения, может быть усыновлен.

2. Опека и попечительство.

Данные понятия неразрывно связаны друг с другом. Их общая задача – защитить интересы детей-сирот и недееспособных лиц, обеспечить их содержание, образование и воспитание.

Однако между этими двумя формами есть определенные различия, которые заключаются в объеме прав, обязательств, ответственности опекуна и попечителя.

Опека – форма защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 14 лет и недееспособных граждан.

Попечительство – форма защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 18 лет и ограниченно дееспособных граждан.

Семьи опекунов/попечителей предпочтительны в связи с тем, что, как правило, при такой форме семейного жизнеустройства нуждающегося в защите ребенка приоритет отдается кровным родственникам, что, в свою очередь, способствует сохранению родственных связей.

Часто опека используется как промежуточная форма к усыновлению.

Особенности опеки и попечительства:

- по исполнении подопечному 18 лет ему выделяется жилье, если его у него нет;
- менее жесткие требования к кандидату в опекуны (попечители) в части дохода;
- ребенок имеет статус воспитуемого и в старшем возрасте может ощущать свою неполную принадлежность к семье опекуна (попечителя);
- не исключено вмешательство органа опеки и попечительства или появления претендента на усыновление ребенка;
- подопечный приобретает звание воспитанника, в связи с этим нет тайны передачи ребенка под опеку;
- при данной форме государство оказывает материальную поддержку гражданам (ежемесячное пособие, льготы для обучения, развития, отдыха).

3. Приемная семья – это одна из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами). На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором.

Так же как и при опеке на ребенка выплачиваются ежемесячные пособия и предоставляются льготы.

Особенности приемной семьи:

- менее жесткие требования к кандидатам - примерно такие же, как и при опеке;
- ребенок имеет статус воспитуемого и в старшем возрасте может ощущать свою неполную принадлежность к семье приемного родителя;
- постоянный контроль и отчетность перед органами опеки за воспитание и расходование средств.

Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации. Формы воспитания детей дополняют друг друга и используются по своему назначению с учетом конкретной ситуации и интересов ребенка, лишившегося родительского попечения.

Замещающая семья призвана решать комплекс сложнейших задач:

- а) ослабление и снятие «стресса нового образа» жизни;
- б) создание благоприятных условий, способствующих развитию личности в рамках возрастной нормы;
- в) приобщение ребенка к культурным и духовно-нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки ее к будущей самостоятельной деятельности;
- г) налаживание индивидуального общения приемного ребенка с окружающей средой как основание для всей последующей коррекционно-педагогической работы.

Исследователями выделяются особенности, характерные для всех видов замещающих семей:

1. Замещающая семья наиболее полно приближена к психологическим потребностям ребенка иметь родителей и быть защищенным ими (М.В. Иванова).
2. Замещающая семья позволяет полноценно интегрировать ребенка в общество, обеспечивая ему непрерывность, продолжительность, устойчивость воспитания, а также безопасное и защищенное существование (Ж.А. Захарова).
3. Замещающая семья приобщает ребенка к культурным и семейным традициям и ценностям, формирует в нем образ здоровой и гармоничной семьи, а также умения и навыки, необходимые для успешной социализации (И.И. Осипова).
4. Оказывает положительное влияние на его развитие при условии, что в такой семье не ярко выражены нарушения ее функционирования (Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина).
5. Обеспечивает оптимальные условия для гармоничного развития личности приемного ребенка (О.А. Карабанова).

6. Замещающая семья является главным фактором компенсации у ребенка различных нарушений (психотравм и депривационной симптоматики), вызванных негативным опытом жизни в родной семье (В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова).

Эти особенности замещающей семьи обусловлены, главным образом, спецификой ее структуры, которая связана с выполнением родительской функции небиологическими родителями ребенка, а также неспособностью замещающей семьи в связи с этим в полной мере воспроизвести условия воспитания в родной семье. Это делает замещающую семью нетипичной, т.к. дети изолированы от одного или обоих родных родителей, а также вынуждены приспосабливаться к новым условиям жизни.

Структура замещающей семьи претерпевает неизбежную перестройку, обусловленную приемом нового члена семьи - ребенка-сироты, что влияет на всю систему взаимоотношений. Для того, чтобы замещающая семья смогла эффективно функционировать, она должна перестроить свою организацию, адаптироваться к новой ситуации, откорректировать основные правила жизни, освоить новые социальные роли, поменять взаимоотношения в различных подсистемах семьи и выработать свой новый образ, изменить степень открытости своих границ и научиться взаимодействовать как со специалистами сопровождения, так и со своим окружением.

Однако и в случаях родственных, и неродственных связей замещающих родителей и детей, оставшихся без попечения родителей, всех их объединяют общие проблемы. Чугунова Э.И. выделяет следующие проблемы, с которыми сталкиваются замещающие родители: недостаточная информированность об особенностях медицинского, психологического, педагогического статуса приемного ребенка; слабая подготовка к своим функциональным обязанностям; отсутствие взаимодействия со специалистами службы сопровождения таких семей и неготовность обнародования своих затруднений и принятия адекватной помощи со стороны окружающих.

Проанализировав научную литературу можно выделить следующие основные проблемы, которые возникают у детей, оставшихся без попечения родителей: психические, психологические, психоэмоциональные, проблемы с бытовой адаптацией, проблемы с физическим здоровьем.

В результате перечисленных проблем как следствие у приемных детей возникают трудности в обучении:

- неконструктивное взаимодействие учителей с приемным ребенком;
- пробелы в развитии, сопровождающиеся отсутствием качественной дошкольной подготовки;

- психологические особенности, препятствующие успешному обучению (низкая мотивация к обучению, познавательная пассивность, высокий уровень притязаний, низкий уровень развития волевой сферы);

- снижение значимости и статуса замещающего родителя как родителя.

Нужно понимать, что школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, поэтому необходимо решать трудности которые возникают у замещающих семей.

Однако на практике преобладает формализм социально-психолого-педагогической помощи детям-сиротам и их замещающим родителям.

Основные трудности приёмных детей в образовательном пространстве осветил Р.С. Симуков, выделив следующие основные проблемы:

1. Неготовность педагогов работать с данной категорией детей, что проявляется в использовании социальных «ярлыков» и «диагнозов» со стороны педагогов и является оправданием их неспособности включения детей, оставшихся без попечения родителей, в школьный образовательный процесс.

2. Отсутствие согласованных действий, а порой и конструктивного общения между учителем, администрацией школы и органами опеки и попечительства.

3. Несогласованность представления о педагогических целях и подходах к детям таких институтов воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья, педагогический коллектив, коллектив школьников и др.

Соломатина Г.Н. и Суменко Л.В. в своем исследовании выделяют несколько проблем, с которыми сталкивается замещающая семья в школе:

1. Неконструктивное взаимодействие учителей с такими детьми.

Школьный учитель, педагог-психолог, социальный педагог зачастую не понимают психологических особенностей приемного ребенка. Учитель не знает, как установить с ним контакт, как общаться с ним, внешне ничем не отличающимся от других детей, но так не похожим на них в поведенческих реакциях, требующим активного одобрения, жаждущим любви и признания.

Педагоги образовательных учреждений чаще находятся в позиции «укрощения» этого странного непослушного ребенка, а не в позиции помощи в преодолении жизненных, особенно школьных, трудностей.

Исследователи отмечают необходимость специальной профессиональной подготовки педагогов школы, так как современные дети-сироты, в отличие от сирот послевоенных лет, - это дети, которые имеют высокие социальные притязания. Наблюдая благополучие своих одноклассников - любовь родителей, материальный достаток, успехи в учёбе, гордость

родителей и учителей успехами детей, симпатии сверстников (в том числе и подростковые и юношеские влюбленности), они стремятся получить такие же положительные эмоции, как дети родных родителей. Однако, неуспешность их кровных родителей, тяжёлые болезни, гибель, отвергнутость кем-то из родственников, перенесенное моральное и/или физическое насилие формируют у приемных детей искажённый жизненный опыт, искаженные нравственные ценности, вследствие чего они буквально «притягивают» к себе неприятности, что создаёт образ генетического подобия кровных неблагополучных родителей.

2. Многочисленные пробелы в развитии, особенно в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах

Приёмные дети нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослого при выполнении даже несложных для них заданий в виде объяснения способа действия. При этом детьми-сиротами лучше воспринимаются конкретные инструкции взрослых, а многоступенчатые пояснения, лишённые наглядности, не воспринимаются или не понимаются, а, соответственно, и не выполняются. Неумение выстроить внутренний план действия приводит к тому, что учителем-предметником ребёнок воспринимается как неумный, неспособный, необучаемый.

Сравнение результатов выполнения учебных заданий родного и приемного ребёнка, конечно, не в пользу приёмного ребёнка, замещающие родители которого изначально не включены в процесс его обучения и воспитания. Здесь становится очевидной и ещё одна особенность - опыт обучения и мотивация к обучению.

3. Психологические особенности

К таким особенностям, прежде всего, можно отнести формирование уже в процессе обучения собственного негативного образа. Так, эмоционально-волевая сфера приёмного ребёнка при обучении в школе подвергается серьёзным испытаниям: нужно выполнять обязанности, проявлять усилия, преодолевать трудности, принуждать и контролировать себя. К такой сложной деятельности нужны очень мощные мотивы и развитая социальная активность. В образовательном пространстве возникает проблема выбора конкретных инструментов развития воли и эмоций, которые бы стимулировали преодоление образовательных пробелов и недостатков когнитивной сферы. Для образовательного учреждения значительно легче зафиксировать наличие проблемы, информировать родителей о том, что проблема есть, чем вести поиск инструментов преодоления депривационного синдрома.

Ещё одной психологической особенностью приемного ребенка является познавательная пассивность. Исследователи отмечают, что эта пассивность проявляется в

отношении обязательного учебного труда. Однако приемный ребёнок может быть очень изобретательным и активным при поиске уловок для избегания трудностей, возникающих в процессе обучения (вовремя заболеть, обмануть, прогулять уроки).

4. Постоянное моральное давление на замещающих родителей.

В совокупности все проблемы школьной дезадаптации приемного ребенка приводят к тому, что школа усиливает контроль и давление на замещающих родителей.

Замещающих родителей постоянно обвиняют в недостаточном контроле, в неправильном воспитании, в недостаточной любви и т. д. 75% обследованных родителей отмечали, что педагоги при общении изначально ставят приемного родителя в позицию виновного. В результате у замещающих родителей также складывается негативный образ как родителя, что вызывает повышенную тревожность, неуверенность в своих воспитательных действиях, желание избегать любого контакта с социальными службами. По сути, контроль социальных служб образовательных учреждений, оставаясь формальным, вытесняет заботу и гуманизм в отношении многих замещающих семей.

Давление на замещающих родителей приводит к уменьшению значимости и статуса его как родителя и со стороны ребенка, что в свою очередь ведет к эмоциональному напряжению в замещающей семье: усиливается демонстративность поступков ребенка, обвинения замещающих родителей в недостаточности внимания, появляются угрозы ухода из дома, сообщения о наказаниях органам опеки и т. д.

Выделенные образовательные трудности приемного ребенка диктуют необходимость поиска путей выхода из сложившейся ситуации.

Таким образом, замещающая семья – термин, который обозначает типы семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Наиболее распространенными формами замещающей семьи являются: усыновление (удочерение), опека/попечительство и приемные семьи. Они имеют как общие, так и различные черты. Главная особенность, которая объединяет перечисленные формы – приближенность к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

Основные трудности приемных детей в образовательном пространстве: неконструктивное взаимодействие учителей с приемным ребенком; пробелы в развитии, сопровождающиеся отсутствием качественной дошкольной подготовки (бессистемность и фрагментарность знаний); психологические особенности, препятствующие успешному обучению (низкая мотивация к обучению, познавательная пассивность, высокий уровень притязаний, низкий уровень развития волевой сферы); снижение значимости и статуса замещающего родителя как родителя.

В настоящее время организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка сироту, рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики РФ в сфере поддержки семьи и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. В каждом регионе созданы службы, осуществляющие сопровождение, ведущие вузы страны в рамках повышения квалификации готовят для них специалистов.

Термин сопровождение означает «идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности». Оно используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей.

Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки сопровождаемого в различных жизненных ситуациях, а направлено на стимулирование его осознанной, целенаправленной активности в самопроявлении при возникновении проблем, трудностей.

Сопровождение замещающей семьи – система поддержки замещающей семьи, осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья членов приёмной семьи и профилактики вторичных отказов от ребёнка.

Г.И.Климантова под сопровождением замещающих семей понимает система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих социально-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребёнка, способствующие полноценному развитию и социализации личности подопечного ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Согласно Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351, и пунктом 70 плана мероприятий по реализации в 2011 - 2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 г. N 367-р, предусмотрено развитие системы подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, включая создание в каждом субъекте Российской Федерации служб содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

Службы сопровождения замещающих семей создаются для организации и обеспечения деятельности по содействию семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке и сопровождению семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, на территории субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

Изучив литературу по данному вопросу, можно определить организации осуществляющие сопровождение замещающих семей:

- организации, оказывающие социальные услуги (учреждения социального обслуживания - специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению и другие);
- образовательные организации (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- социально ориентированные некоммерческие организации;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основываясь на разных подходах определения сложности урегулирования семейных вопросов у приемных родителей, можно условно выделить различные типы сопровождения: кризисное, активное и стабильное сопровождение.

Под кризисным (экстренным) сопровождением мы понимаем работу с семьей в случае отказа от ребенка (желание отказа ребенка от семьи) снятие психоэмоционального напряжения, возникшего в результате принятия ребенка в семью, но не в состоянии справиться с поведением ребенка, различные виды насилия, переживания или развода, возникновение противоречий между родителями и сомнения в отношении своей родительской компетенции, когда семья находится в затяжном конфликте, а также работа с психотравмирующими состояниями переживаемыми всеми членами семьи или одним из них. Цель сопровождения это предотвращение отказа. Для дальнейшего гармоничного развития всей семьи, а так же исходя из интересов ребенка, задачами кризисного сопровождения становятся предотвращение отказа от ребенка и перевод семьи из кризисного сопровождения в активное сопровождение. При неуспешном - прекращается опека и ребенок включается в систему реабилитации, уход из семьи ребенка должен быть без травматических последствий.

На уровне кризисного сопровождения используются как индивидуальные, так и групповые формы работы (лекции, беседы, семинары и т.д.) задачами которых становятся максимальное устранение последствий ранее перенесенных психических травм в семье,

коррекция нарушений в поведении ребенка и формирование способности к привязыванию с приемными родителями.

Активное сопровождение предполагает профилактику кризисных ситуаций в семьях с приемными детьми, контроль и создание условий для адаптации ребенка в семье, снятие ощущения родительской несостоятельности, формирование адекватных требований к ребенку (в соответствии с их возрастным развитием), познание своего приемного ребенка. В качестве основной технологии работы с семьей используется социально-психологический патронаж. На уровне активного сопровождения используются как индивидуальные, так и групповые формы работы (лекции, беседы, семинары, тренинги, семейное консультирование и т.д.) задачами которых становятся работа в детско-родительских группах по восстановлению и формированию отношений в семье и взаимной привязанности между родителями и ребенком, коррекция представлений друг о друге, развитие способности к установлению близких доверительных отношений, эмпатии, способности к сотрудничеству между членами семьи. Цель - выстроить и активизировать систему привязанности между ребенком и семьей. Можно поработать и выстроить непрерывность жизненного пути при помощи «книги жизни», совместная работа над «книгой жизни» поможет сблизить специалиста с ребенком. В рамках активного и стабильного уровней сопровождения определяется степень интенсивности: высокая, средняя, низкая. Она зависит от степени негативного влияния внутрисемейных взаимоотношений семьи на ее функционирование в качестве замещающей, определяет временные затраты, уточняет мероприятия сопровождения.

Стабильное сопровождение предполагает оказание стабильной психолого-педагогической помощи, формирующее у замещающих родителей чувства нужности и снятие социального одиночества. А также отслеживание динамики и развития психического состояния ребенка, и функционирования семьи в целом. Стабильное сопровождение предполагает периодическую оценку функционального состояния семьи. Основной целью деятельности на данном уровне является актуализация у приемных детей личностных ресурсов, выход на более высокий уровень личностного функционирования и, как следствие, успешная социализация. К стабильному сопровождению можно отнести следующие категории семей:

- семьи, самостоятельно справляющиеся со своими проблемами;
- семьи, «пережившие кризис»;
- семьи на этапе подросткового кризиса;
- семьи после активного сопровождения;
- семьи с сиблингами.

На уровне стабильного сопровождения используются групповые и индивидуальные консультации, тренинги, публичные лекции, родительские встречи по обмену опытом. Совместные с родителями культурно-массовые мероприятия, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, оказание услуг профилактического плана.

Процесс сопровождения семьи может носить длительный характер и в течение всего времени работы с семьей возможен переход одного вида психолого-педагогического сопровождения в другой.

Команда профессионалов является механизмом взаимодействия между многочисленными участниками процесса сопровождения. Она представляет собой совокупность экспертов из различных дисциплинарных областей (в соответствии с потребностями замещающей семьи). В ней совместно трудятся специалисты, представляющие различные направления помощи (психологическую, педагогическую, социальную, юридическую, медицинскую). Работа в команде уменьшает риск того, что какая-то проблема в развитии ребенка будет пропущена. Члены команды разделяют единый методологический подход к деятельности по сопровождению, понимают ее как совместную работу и профессионально отождествляют себя с ней. Деятельность команды оказывает коллективную психологическую поддержку семье.

Начинается сопровождение замещающих семей еще задолго до передачи ребенка. Речь идет о школах и клубах приемных родителей.

Согласно приказу Минобрнауки России от 13.03.2015 N 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» порядок организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, определяет правила организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

На сегодняшний день в России существует немало организаций, которые профессионально ведут деятельность по подготовке кандидатов в замещающие родители. С 2009 года в Пермском крае создана и развивается система работы по подготовке граждан, желающих взять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей. Полномочия по подготовке и переподготовке замещающих родителей переданы Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования Пермского края «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения». Подготовка проводится для граждан, проживающих на территории края. Отделения, в которых организовано обучение, приближены к месту проживания кандидатов. Таких отделений

насчитывается 7 по всему Пермскому краю. Ежегодно обучение в Центре проходят более 3,5 тысяч человек.

Для граждан, кто впервые задумался о приеме в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проводится программа «Школа опекунов».

Для уже действующих замещающих родителей существует программа «Семейная мастерская». По данной программе могут пройти переподготовку приемные родители, опекуны, попечители. Основная задача программы – повышение родительской компетентности и коррекция эмоционально-информационных связей в замещающей семье.

В Пермском крае реализуются множество проектов, где главной целью проектной деятельности является обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, что позволяет решить вопросы успешной социализации и интеграции детей - сирот в социуме, например проект «Устройство детей-сирот на воспитание в семьи».

Так же в Пермском крае существует ассоциация замещающих родителей, которая была создана в 2015 году по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае оказание помощи замещающим родителям в защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении проблем, возникающих в воспитании, социализации и адаптации детей в обществе.

Хочется отметить, что и практика развития семейно-воспитательных форм устройства детей-сирот в Пермском крае значительно расширилась: совершенствуются законодательная база, технологии деятельности служб устройства и сопровождения приемных детей и замещающих семей, получили широкое развитие новые программы помощи детям в трудной жизненной ситуации – патронатное воспитание и семейно-воспитательная группа, обеспечивается научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

В реализуемых Правительством Пермского края проектах активно принимают участие представители разных ведомств и учреждений – специалисты органов опеки и попечительства, органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения. Разработана и внедрена в практику работы модель деятельности профессиональной службы сопровождения, которая используется специалистами органов опеки и попечительства, детских домов и социально-реабилитационных центров в работе по устройству детей в приемные семьи, на патронатное воспитание и в семейные воспитательные группы.

Однако, как показывает практика, в Пермском крае имеется дефицит служб сопровождения замещающих семей, которые работали бы на разрешение проблем, появившихся уже в процессе воспитания ребенка.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что сопровождение замещающих семей является неотъемлемой частью профилактики детского и семейного неблагополучия. Сопровождение замещающей семьи направлено на создание таких условий, в которых все члены семьи постепенно приобретают способность к самостоятельному решению жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде.

В Пермском крае реализуются множество проектов, в которых главной целью проектной деятельности является обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, что позволяет решить вопросы успешной социализации и интеграции детей - сирот в социуме. Однако, как показывает практика, в Пермском крае имеется дефицит служб сопровождения замещающих семей, которые работали бы на разрешение проблем, появившихся уже в процессе воспитания ребенка.

В межведомственном сопровождении замещающих семей в Пермском крае участвуют:

- 1) Министерство образования и науки Пермского края*
- 2) Министерство социального развития Пермского края*
- 3) Органы опеки и попечительства при Министерстве социального развития Пермского края*
- 4) Социально-ориентированные НКО (Ассоциация замещающих родителей Пермского края), НКО «Солнечный круг» и т.д.)*
- 5) ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*
- 6) Службы сопровождения замещающих семей ГКУ СО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (10 организаций)*
- 7) Отдел по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края*
- 8) ГБУ ДО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (Центр семейного мастерства) и др.*

Тема 2.2. Деривационные нарушения приёмного ребенка в условиях воспитания в замещающей семье (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Деятельность специалистов психолого-педагогических служб ОО по раннему выявлению жестокого обращения с детьми в семьях. Направления профилактики деривационных нарушений в поведении обучающихся. Диагностика семейной ситуации в условиях замещающей семьи. Проблемы, возникающие у детей в ОО,

причины их появления, способы разрешения при участии учителей и законных представителей в замещающих семьях.

Содержание темы:

Детско-родительские отношения в замещающей семье определяются:

- отношением замещающих родителей к приемным детям;
- особенностями раннего опыта приемного ребенка, полученного им в кровной семье;
- личностными особенностями как замещающих родителей, так и приемных детей;
- конструктивностью воспитательного стиля замещающих родителей. переживаниями, представлениями, ожиданиями, опасениями замещающих родителей;
- семейным стажем и особенностями супружеских взаимоотношений;
- уровнем педагогической культуры замещающих родителей;
- особенностями раннего опыта, полученного родителями в своей семье.

Психологи отмечают повышенную ответственность замещающих родителей за приемных детей, оценочную позицию по отношению к приемным детям. У многих из них нереалистические ожидания в отношении приемного ребенка.

Кроме этого в замещающих семьях наблюдается преобладание родительского доминирования и повышенного контроля, воспитание приемных детей по типу «повышенной моральной ответственности» как наиболее распространенный стиль. Дети, попадающие в замещающие семьи, часто испытывают последствия нарушенных детско-родительских отношений, а именно эмоциональную возбудимость, неуравновешенность, нервное напряжение, тревожность, неуверенность в себе. Основной принцип построения детско-родительских отношений — безусловное принятие ребенка, а главный мотив появления ребенка-сироты в семье должен быть связан с самооценностью ребенка. Безусловное принятие – база, без которой Вы не сможете наладить отношения с ребенком и добиться его послушания в будущем. Безусловное принятие нужно не только ребенку, но и Вам, для успешного взаимодействия с ним. Безусловное принятие – любовь к ребенку не за то, что он умный, красивый, способный и так далее, а просто так, за то, что он есть. Поэтому, когда Вы говорите малышу: «Если ты будешь хорошо себя вести, и не будешь плакать, я буду тебя любить», Вы сообщаете ему, что любите его условно, только за что-то. Представьте, Ваш супруг/супруга сообщают Вам: «Если ты будешь готовить вкусные супы / зарабатывать много денег я, тебя буду любить». Захочется ли Вам такой любви, внушит ли такая любовь Вам уверенность в себе? Ответ однозначен. Так же и с ребенком. Стоит ли любить ребенка просто так, если любовь можно превратить в средство поощрения хорошего поведения и получить от этого большую выгоду? Бытует мнение, что награды и наказания –

главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – он продолжит делать что-то хорошее, накажешь – и неправильные поступки совершаться не будут. Но не всегда помогают эти средства.

Все мы знаем множество примеров, когда ребенка наказывают, а он становится только хуже. Происходит это, потому что воспитание ребенка – это не дрессура.

Поэтому потребность в принятии и любви – одна из базовых потребностей человека. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Что происходит с детьми, не получившими безусловное принятие от матери в детстве? Такие дети, чаще всего, в глубине души неуверенны в себе.

Ведь даже мать, которая была соединена с ним физически и духовно, не смогла его полюбить, его такого, какой он есть. Ребенку будет не очень комфортно, но Вам будет не менее сложно в будущем. Ребенок, не получивший от Вас безусловную любовь, перестанет Вам доверять. И если ребенок младшего и среднего школьного возраста еще пытается понять родителя, сблизиться с ним, то подросток постарше просто черствеет и не желает проводить свободное время с семьей.

Для полноценного развития личности ребенку важно быть в окружении любящих родителей, которые его поддерживают, заботятся и дают чувство безопасности и защищенности. Ребенок, практически в любом возрасте хочет, чтобы рядом с ним была любящая мать и заботливый отец. Нахождение ребенка в семье является оптимальным условием формирования личности и индивидуальности, семья помогает ему на пути социализации при постоянно расширяющемся круге взаимоотношений.

Семья для ребенка, в первую очередь, это воспитательная среда, так как оказывает влияние на весь комплекс физической и духовной жизни формирующейся в ней личности благодаря таким характерным чертам, как непрерывность, продолжительность, устойчивость и эмоциональность; на формирование основополагающих черт характера и приоритетных моделей поведения, активной жизненной позиции; является опосредующим звеном передачи молодому поколению социально-исторического опыта.

Биологическая семья для ребенка является самой комфортной и наиболее эмоционально значимой. Семья основана на таких компонентах, как детско-родительские отношения, общесемейная деятельность, характеризуется супружескими и (или) родительскими узами, преемственностью поколений и традициями. В настоящее время право жить и воспитываться в семье в РФ остается нереализованным более чем для 100 тысяч детей. Эти дети проводят свое детство в детских домах, домах ребенка, интернатах. Также каждый год несколько десятков тысяч детей теряют свою семью и попадают в

данные учреждения. В этих случаях система замещающих семей становится необходимым условием воспитания ребенка таким образом, чтобы в дальнейшем он мог построить свою собственную семью на примере замещающей.

Под замещающей семьей Т. И. Шульга и Г. В. Семья понимают любую семью, кроме родной биологической, с особым типом семейной системы, которая принимает на воспитание одного или нескольких детей, при этом она может иметь или не имеет родственного отношения к детям. Цель замещающей семьи – обеспечить успешную социализацию ребенка, сформировать у него вторичную привязанность к приемным родителям и способствовать формированию эффективных детско-родительских отношений. М. Р. Арпентьева отмечает, что в процессе интеграции ребенок становится либо частью семейной системы (адаптируется), либо остается внешним элементом, и, как результат, дезадаптируется.

Знание особенностей и проблем функционирования замещающей семьи; факторов, лимитирующих успешность коммуникации собственных и приемных детей в семье; а также понимание того, что испытывают родители, поможет психологам, педагогам, социальным работникам, добровольцам более эффективно организовывать психолого-педагогическую работу с данной категории семей. При анализе социально-психологических особенностей таких семей выделяются различные проблемы, при этом особое внимание обращается на неумение членов семьи ориентироваться в сложившейся ситуации, взаимодействовать, реагировать на проблемы, развивать и подчеркивать индивидуальность ребенка, находить контакт между собственными и приемными детьми и др. Перед замещающими родителями встают вопросы, чему и как учить детей, как с ними общаться, справляться с непослушанием и проблемами в обучении и воспитании, не усугубляя психологической травмы, полученной ребенком до помещения в семью. В отечественной психологии проблемами различных категорий семей занимались Ю. П. Азарова, А. Я. Варга, Н. М. Иовчук, И. Э. Леонгард, Г. М. Миньковский, В. С. Мухина, А. А. Северный, А. Ю. Шеманов, А. М. Щербакова и другие. В работах подчеркивается роль замещающей семьи в социализации ребенка, раскрываются формы, методы и направления помощи приемным родителям в вопросах воспитания и социализации детей. В последние годы возросло число авторов, которые рассматривают актуальные вопросы, связанные с развитием системы замещающих семей: профилактика социального сиротства (Э. К. Бекова, И. Ю. Осипова и др.); воспитание детей-сирот (И. В. Дубровина, М. И. Лисина, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых и др.); практика социальной защиты детства (М. А. Галагузова, Т. Н. Поддубная, Е. Н. Рыбинский и др.); воспитание детей в замещающих семьях (Ж. А. Захарова, А. С. Спиваковская, А. Б. Холмогорова и др.); сопровождение замещающих семей

(Е. А. Брецих, В. Н. Ослон, Г. В. Семья, Т. И. Шульга, А. Б. Холмогорова и др.). Замещающие семьи нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении различных специалистов, и, как правило, данная помощь не должна ограничиваться только первым годом пребывания ребенка в замещающей семье. Необходимо обратить особое внимание на то, что приемные дети уже имели опыт пребывания в неблагополучных семьях или учреждениях государственного типа, поэтому чаще имеют специфические проблемы развития (последствия депривации, нарушения процесса формирования привязанностей, задержки развития и т.д.), поэтому актуальна разработка технологий социально-психолого-педагогической помощи замещающим семьям, проектирование направлений семейного воспитания детей-сирот.

Основными задачами психолого-педагогической поддержки являются: помощь в принятии своих детей такими, какие они есть, вооружение родителей различными способами коммуникации, помощь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей, формирование ответственного родительства, взаимоотношений собственных и приемных детей, всех членов семьи и т.д.

Таким образом, при благоприятных условиях замещающая семья способствует процессу социализации ребенка, обеспечивая ему непрерывность, продолжительность, устойчивость воспитания; приобщение к культурным и семейным традициям; формирует представление о здоровой и гармоничной семье, которое будет служить приемному ребенку образцом для построения собственной

Несмотря на то, что помещение ребенка в замещающую семью положительно влияет на его развитие, решающую роль играют отношения с его новоприобретенными родителями. Насколько удачно будут выстраиваться детско-родительские отношения в замещающей семье, настолько быстро ребенок сможет адаптироваться к новой обстановке, усвоить социально значимые знания, навыки и сможет успешно социализироваться. Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности и индивидуальности ребенка, так и для понимания причин возникновения проблем замещающей семьи, а также для проектирования путей их решения, профилактики отказов от приемного ребенка.

Формирование детско-родительских отношений в замещающей семье будет более благоприятным при позитивном отношении к приемному ребенку у обоих родителей, благоприятном психоэмоциональном состоянии всех членов семьи, отсутствии дисгармоничных типов воспитания, нормальном эмоциональном отношении ребенка с замещающими родителями.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, входящие в группу риска по социальному сиротству – так называется сиротство при живых родителях, - имеют особые депривационные нарушения в развитии. При отсутствии усилий для их компенсации они, как правило, превращаются в стойкие личностные нарушения, влияющие на всю будущую жизнь ребенка. Многим сиротам необходима не просто семья, а родители, обладающие определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество, родители, подготовленные к профессиональной работе с ребенком, имеющим депривационные нарушения развития.

Роль семьи для ребенка чрезвычайно важна. Дети должны расти в семьях родных родителей, но, если это невозможно, альтернативой биологической семье может служить другая семья (приемная семья, опека, усыновление).

Семейные формы устройства обеспечивают социальную защиту, защиту имущественных и жилищных прав ребенка, уход, воспитание, коррекцию и компенсацию развития, решения медицинских проблем, преодоление психологических травм, удовлетворения ежедневных потребностей ребенка, оставшегося без попечения родителей, ребенка-сироты и ребенка, лишенного родительской опеки, формирования его личности в условиях семейного попечительства.

Формирование у приемного ребенка эмоциональной привязанности к новым родителям чрезвычайно важно. Это имеет особенно большое значение в тех случаях, когда ребенок усыновляется не сразу после рождения. Травма, вызванная отделением от биологических родителей, накладывает глубокий отпечаток на развитие усыновляемых детей, на их когнитивные, эмоциональные и сенсорные процессы, что существенно затрудняет формирование эмоциональной привязанности к новым родителям. Для таких детей характерна тенденция к проявлению конфликтного поведения в ситуациях, связанных с установлением эмоциональной близости с приемными родителями.

Замещающие семьи сталкиваются с определенным набором сложных ситуаций в воспитании приемных детей и отношениях с ними. Это, например нежелание детей учиться, выполнять домашние обязанности, необходимость поддерживать отношения с биологической семьей, случаи обмана, воровства, нарушенное пищевое поведение. Рассмотрим каждую ситуацию в отдельности.

Ребенок и обучение. Многие дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей воспитывались в неблагоприятных условиях биологической семьи, которая не способствовала развитию ребенка. Во многих семьях старшие дети берут на себя все домашние обязанности и на учебу времени совсем не остается. Поэтому придя в замещающую семью, начинаются сложности с обучением детей. Некоторые дети

перенимают негативный опыт своих родителей и не желают учиться, ленятся, не понимают зачем необходимо получать знания.

Проблема обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, тесно связана с вопросами расширения круга их общения, формирования правильных взаимоотношений с окружающими, повышения их функциональных и социально-адаптивных возможностей, обеспечения надлежащего уровня жизненной компетентности.

Для решения этой проблемы важнейшими следует считать такие задачи.

- Создание благоприятных условий, приближенных к домашним, которые обеспечивают эффективное психосоциальное развитие личности;
- Нравственное воспитание ребенка – как основу формирования личности и подготовки к будущей самостоятельной жизни;
- Индивидуальное общение – как основу всей коррекционно-педагогической работы.

Ребенок и домашние обязанности. Домашние обязанности потому и названы обязанностями, что выполнять их особо никому не хочется. Для детей указанной категории очень важно, чтобы обязанности были распределены «по справедливости», чтобы они сами принимали участие в их распределении и перераспределении, чтобы планирование заданий происходило каждый день. Положительные действия ребенка должны получать подкрепление (вымыл посуду – получи похвалу, поощрение), отрицательное (не вымыл посуду) не должны быть проигнорированы. Обратная связь от замещающих родителей должна последовать сразу. Оставив три раза незамеченной невымытую посуду, родители рискуют закрепить у детей подобное поведение.

Ребенок и воровство. Причиной воровства у приемных детей часто является просто незнание социальных норм поведения. Ребенок, выросший в детском доме, может не знать ничего о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. Хороший способ ввести ребенка в курс дела – выделять ему карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию бюджета семьи, прививать ему отношения к деньгам, как ресурсу, которым нужно разумно распорядиться. Нередко воруют дети, родители или воспитатели которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно» и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (дисков, игрушек). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка. Часто целью ребенка, крадущего деньги,

становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно, прежде всего, помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить его самооценку и укрепить в нем уверенность, то он может быть интересен сам по себе.

Ребенок и обман. Многие дети, совершив противоправное действие, часто не сознаются в содеянном. Во многих случаях подобный обман служит защитой ребенку от возможного наказания. К сожалению, нередко приемные родители драматизируют поступки ребенка, квалифицируя их как проступки. Приемные родители должны делать все возможное, чтобы ребенок понимал, что если он что-то сделал неправильно, то нужно это исправить, возместить ущерб. Очень важно воспитать у ребенка чувство ответственности за свои поступки. Также важно обсуждать с ребенком его поступки, возможные выходы из создавшегося положения. Желательно, чтобы сам ребенок имел возможность выбрать способ решения проблемы.

Ребенок и биологическая семья. У ребенка, даже если его отделили от кровной семьи совсем маленьким, остается эмоциональная связь с ее членами. Чем меньше он общается с ними, знает о них, тем они более идеализированы в его фантазии. Замалчивание или отрицательные отзывы о биологической семье препятствуют его принятию приемной. При хороших отношениях его гложет иногда малоосознаваемое чувство, что, любя членов приемной семьи, он предает своих биологических родителей. Также ребенку, подростку свойственно винить себя в проблемах своей семьи.

На занятиях в Школе приемных родителей опекунам говорят о необходимости рассказывать ребенку его историю. Совсем маленькому ребенку можно показывать картинки, говорить, что «ты появился там-то». Очень эффективна форма сказок. Малышу рассказывают о том, что он родился в домике, где живут без родителей, а мы, приемные родители, пришли и тебя забрали. Когда он станет старше, то можно озвучить имя и фамилию биологических папы и мамы. Какими бы ни были кровные родители, приемные не должны допускать резких высказываний, оценок в их адрес. Нужно говорить, «что у мамы возникли такие обстоятельства, что она не смогла тебя воспитывать». Это уважительное отношение важно для ребенка в дальнейшем. Спокойное отношение к биологическим родителям сказывается в первую очередь на отношении ребенка к себе и приёмным родителям.

Для всех приемных родителей вопрос взаимоотношений с кровной семьей ребенка, особенно с матерью, является наиболее острым и болезненным. Это происходит потому, что приемные родители, педагоги, социальные работники хотят, прежде всего, защитить ребенка от негативного влияния неблагополучных родителей, оградить его от переживаний, которые испытывает ребенок после таких встреч. Кроме того, после усыновления, оформления опеки многие считают ребенка своим и не хотят впускать в новую жизнь прошлое ребенка, чтобы не травмировать его.

Поддержание контактов с родственниками имеет благотворное влияние на ребенка. Повышается его самооценка, он получает дополнительную информацию о себе, увеличиваются способности ребенка к обучению, уменьшается риск неприятия ребенком нового дома, устанавливаются качественно новые отношения с окружающими людьми; встречи с родными помогают преодолевать кризисные ситуации; ребенку гарантируется семья на всю жизнь (братья, сестры и другие близкие люди).

Часто задаваемый вопрос: имеет ли право опекун воспрепятствовать тому, чтобы биологические родственники навещали подопечного ребенка?

Да, имеет, если для этого имеются веские основания. Пункт 5, статьи 148.1 Семейного кодекса РФ говорит: «Опекун или попечитель не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка». Если родители лишены родительских прав они вообще не имеют права общаться с ребенком, по закону они являются для него посторонними людьми. Если родственники ребенка приходят на встречу в пьяном или другом непотребном виде или ведут себя агрессивно, настраивают ребенка против опекуна или иным образом отрицательно влияют на ребенка, то опекун может встречи отклонить. Кроме того опекун самостоятельно устанавливает порядок, место и время общения родственников с ребенком. Если возникает конфликт с родственниками, то он решается с участием органов опеки, а если договориться не удалось, то через суд.

Ребенок и еда. Многие опекуны, приемные родители, работники образовательных учреждений часто сталкиваются с тем, что приемные дети, дети, находящиеся под опекой (попечительством) очень часто испытывают большой интерес к еде. Казалось бы, ребенок воспитывается в хорошей семье, в которой он обеспечен всем необходимым, а в школе ведет себя так, как будто его мало кормят, он постоянно запасается едой, много ест.

С психологической точки зрения, процессы поедания, жевания, насыщения, в принципе, успокаивают любого человека, нередко спасают от тревоги и тяжелых переживаний. Для ребенка, страдающего психическими расстройствами еда приобретает особый смысл. Она зачастую становится для него единственным источником

психологического и физического комфорта. Ребенок начинает зависеть от еды. Он прячет куски, чтобы обеспечить себе спокойное существование. Приемным родителям можно сказать и показать ребенку, что еда не закончится, что никто не будет голодать. Если этого недостаточно, то на период, когда ребенок адаптируется в вашем доме, можно договориться с ним, чтобы он прятал остатки еды в выбранном вместе с ним месте. Момент, когда он перестает прятать остатки еды, можно считать завершающим в плане его адаптации. Также следует помнить, что период адаптации ребенка в семье может протекать довольно длительное время и даже когда ребенок станет взрослым за ним могут сохраниться некоторые элементы девиантного поведения. Бывают случаи, что даже в зрелом возрасте сохраняются привычки запасать и прятать еду.

Нередко у некоторых детей превышен порог пресыщения. До мозга ребенка медленно доходит сигнал того, что он наелся. Поэтому он кушает слишком много. В таком случае, ребенка, безусловно, нужно ограничивать в количестве еды. В качестве одного из безопасных способов можно использовать следующий: после еды дать ребенку жевательную резинку. Ритмичное жевание позволит мозгу дожидаться сигнала о пресыщении. Нужно также помнить, что ребенок в начале адаптации в семье предпочтение отдает знакомой еде, той которой кормили его дома. Привыкание к новым для него блюдам происходит постепенно.

Поэтому приемным родителям нужно быть готовыми к тому, что ребенок просто не будет кушать, многое из того, что вы приготовите. Начинайте постепенно знакомить ребенка с новыми для него блюдами и не заставляйте его есть силой, если он этого не хочет. Дети, нуждающиеся в замещающей семейной заботе, к сожалению, существовали всегда и, по всей вероятности, будут существовать еще очень долго. Организация профессиональных форм замещающей семейной заботы является вкладом государства в свое светлое будущее. Но независимо от статуса семейной заботы (профессиональная, непрофессиональная семья) каждая семья, которая принимает ребенка, пережившего травму раннего отделения от матери, воспитывавшегося в депривационных условиях, потерявшего базисное доверие к миру (список потерь можно продолжить до бесконечности), нуждается в хорошо отлаженной системе социальной и психологической помощи.

Школьный буллинг: как определить, остановить, предотвратить. Причины возникновения школьного буллинга, роль учителя в его возникновении и завершении. Роль и поддержка ребенка законным представителем в решении проблемы буллинга

Тема 2.3. Диагностика семейной ситуации в условиях замещающей семьи. Мониторинг адаптации ребенка в условиях замещающей семьи. Методика диагностики развития приёмного ребенка с деривационными нарушениями. Методика диагностики проблем, связанных с обучением и социализации детей из замещающих семей (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Мониторинг адаптации ребенка в условиях замещающей семьи и в условиях школьного обучения. Методика диагностики развития приёмного ребенка с деривационными нарушениями. Методика диагностики проблем, связанных с обучением и социализации детей из замещающих семей. Применение результатов мониторинга при разработке программ адаптации воспитанников в деятельности психолого-педагогических служб в ОО.

Содержание темы:

Деятельность специалистов по сопровождению замещающей семьи, в т.ч. и специалистов психолого-педагогических служб ОО строится в соответствии с принципами непрерывности, системности, цикличности. Сопровождение проходит поэтапно, последовательно и в соответствии с динамикой функционирования приемной семьи. Опыт работы с замещающими семьями показывает, что сопровождение таких семей должно начинаться задолго до переезда ребенка в новую, замещающую, семью. Результаты исследования адаптации ребенка в замещающей семье показали, что сотрудникам службы сопровождения необходимо начинать сопровождение замещающей семьи еще на подготовительном этапе, когда не произошло знакомство ребенка с будущими замещающими родителями. Как уже было отмечено, целью сопровождения является оказание помощи родителям в адаптации приемного ребенка в семье.

Для реализации основной цели выделяются дополнительные цели: 1) отслеживать и диагностировать уровень адаптации ребенка; 2) содействовать созданию условий для обеспечения функциональной и структурной перестройки замещающей семьи. Задачи, которые решают специалисты при сопровождении приемной семьи: 1) адаптация приемного ребенка в семье; 2) оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка; 3) восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи; 4) освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места; 5) вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы; 6) формирование отношений привязанности ребенка к приемным родителям (вторичная привязанность); 7) формирование личностной идентичности ребенка. Система сопровождения специалистами приемной семьи складывается из ряда факторов, оказывающих влияние на процесс

адаптации ребенка: - времени нахождения ребенка в замещающей семье; - количества детей, состоящих в курируемых семьях; - частоты посещений замещающих семей; - выявления динамики изменений ребенка в замещающей семье; - базовых показателей адаптации ребенка в семье.

Для более эффективной и целенаправленной деятельности по сопровождению приемных семей специалистам службы сопровождения предлагается комплекс диагностических методик, позволяющих оценить ситуацию в семье. В этот комплекс входят разные методики, которые необходимы специалистам: психологам, социальным педагогам, социальным работникам. Основным методом оценки является метод наблюдения. В ходе психолого-педагогического сопровождения замещающих семей могут быть использованы беседы, анкеты, опросники, проективные методики.

На основе подбора методов и методик, комплекса диагностического изучения может быть создана диагностическая программа мониторинга развития ребенка в замещающей семье. В данном методическом пособии представлены такие методики, как: «Характерологический опросник» (К. Леонгард), «Тест описания поведения К. Томаса», «Многофакторный личностный опросник (FPI модифицированная форма В)», Методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова дюжина», Методика «Диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел и М. Фергюсон) с помощью которых можно выявить особенности личности и поведения ребенка. Также представлена группа методик, которые направлены на выявление особенностей семьи, как микросоциального пространства, в котором происходит процесс адаптации. Это такие методики, как: «Семейная социограмма», «Шкала семейного окружения», «Шкала семейной адаптации и сплоченности».

Таким образом, диагностическая работа позволит специалистам выявить потребности ребенка и ресурсные возможности приемной семьи. По результатам диагностической работы будут составляться индивидуальные программы оказания помощи и поддержки детям и родителям в приемной семье на разных этапах адаптационного процесса.

В качестве показателей адаптации ребенка с использованием метода наблюдения при передаче в приемные семьи можно использовать следующие.

1. Физиологическая адаптация проявляется в том, что ребенок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе и росте; у ребенка восстанавливается сон, исчезают ночные кошмары; ребенок ест твердую пищу; появляются навыки самообслуживания (пользуется вилкой и ложкой, самостоятельно ест и одевается); психомоторное развитие соответствует норме; подвижность, ловкость, самостоятельность, активность.

2. В эмоциональном плане ребенок становится более уравновешенным, спокойным, меньше плачет, проявляет ласковое отношение к членам семьи, обнимает, целует их; утром ребенок просыпается в хорошем настроении; у него преобладает приподнятое настроение, открытость, уверенность и терпеливость. Ребенок не испытывает трудностей в определении и выражении своих чувств и эмоциональных состояний (грусти, гнева, печали, радости, обиды); понимает чувства окружающих людей.

3. Речевая адаптация ребенка выражается в том, что ребенок ищет общения, не испытывает трудностей в общении; пополняется словарный запас; пробелы в экспрессивной речи заполняются эффективными жестами; построение правильных законченных предложений; хорошее вербальное выражение своих мыслей и чувств, ощущений и желаний; отличное понимание обращенной речи и соответственная реакция на инструкции; улучшение произношения; потребность глубоко рассуждать с взрослыми на серьезные темы.

4. Социальная адаптация ребенка может состоять из следующих составляющих: - семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи также проходят процесс привыкания к ребенку. У ребенка не наблюдаются явные признаки нарушения привязанности (устанавливает визуальный контакт, готов к тактильным контактам). Ребенок внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, реагирует на свое имя, становится ласковым и спокойным, успокаивается, когда его берут на руки.

Постепенно у ребенка появляется устойчивая привязанность к родителям, он отвечает на их знаки внимания, грустит без них и встречает их в хорошем настроении, с улыбкой на лице. Ребенок легче расстается с родителями, перестает плакать по этому поводу, готов остаться один дома. Увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно в спортивных. Важно участие в играх со своими братьями и сестрами, существующее между ними соперничество является нормальным сиблинговым. - успешность взаимодействия с окружающими зависит от того, доверяет ли ребенок взрослым людям и сверстникам, изменяет ли ребенок свое поведение при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, принимает ли ребенок участие в детских играх (в песочнице, на качелях).

Ребенок играет со своими братьями и сестрами; проявляет в играх самостоятельность и лидерские качества, не выказывает враждебности и желания все держать под своим контролем. Время включения в общение и игру со сверстниками в детской группе постоянно уменьшается, у него появляются новые друзья; стремится посещать детскую группу и адаптируется к ее режиму. - контроль над действиями и отношение к нормам зависят от того, насколько ребенок послушен и считается с запретами и ограничениями,

умеет ли контролировать себя. Ребенок может объяснить последствия своих поступков и реакции на них окружающих, уровень социальной компетентности соответствует возрастным нормам.

Ребенок с удовольствием ходит в садик или школу, знает и принимает все правила и элементы повседневной жизни в семье и воспитательном учреждении, соблюдает гигиенические нормы, режим и правила придают уверенность. - участие в играх и обучении сказывается на уровне социальной адаптации. Интерес к играм и игрушкам, умение играть самостоятельно и в группе; чтение и составление головоломок, увлеченность настольными играми, занятия рисованием, лепкой и рукоделием, просмотр телепередач и прослушивание музыки. Активное участие в спортивных занятиях, игры на природе и с животными; желание посещать с родителями музеи, библиотеки, кино и т.п.; применение воображения в играх.

Ребенок любит новое, любит исследовать, имеет познавательные интересы, проявляет активность в обучении, с удовольствием учит буквы и цифры. Быстрая обучаемость и хорошая успеваемость в школе говорят о хорошей социальной адаптации ребенка. 9 Для качественного сопровождения приемных семей каждый специалист должен видеть базовые показатели адаптации ребенка и отслеживать их.

Так, например, психолог может опираться на следующие базовые показатели адаптации ребенка в замещающей семье: 1) принятие и усвоение семейных правил, традиций; 2) включенность в социально-бытовую жизнь семьи; 3) включенность в систему внутрисемейных отношений; 4) позиция по отношению к системе воспитательных воздействий; 5) психологическое благополучие.

На основании целей, поставленных задач, объекта, предмета и субъектов сопровождения, а также определив составляющие системы сопровождения замещающих семей и базовых показателей адаптации ребенка в замещающей семье, разрабатывается программа психологического сопровождения приемных семей, в которой должны быть представлены основные направления работы по оказанию психологопедагогической помощи семье для «перевода» ее в состояние психологического благополучия.

Работа специалистов по психологопедагогическому сопровождению семьи, отнесенной по выделенным выше индикаторам к неблагополучной, может разворачиваться по нескольким направлениям, что позволяет обеспечить своеобразный перевод из состояния неблагополучия в состояние психологического благополучия. 1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной

коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы: - обучение навыкам активного слушания; - обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления); - обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»); - гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами. 2. Оптимизация функционирования семейной системы. Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи. (Для этого может использоваться методика организации «Семейного совета», на котором члены семьи выявляют, осознают и оценивают существующие семейные правила и вырабатывают новые, учатся понимать друг друга). Таким образом, диагностика и выявление адаптации ребенка в пространстве семьи ориентирована на то, чтобы помочь специалистам по сопровождению приемной семьи найти возможности и способы преодоления тех трудностей, которые могут иметь место на разных этапах адаптации ребенка в семье. Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут испытывать состояние, которое называется адаптацией – процессом привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

Адаптация в новой семье процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым – к изменившимся условиям. Психологическая адаптация – это процесс (или состояние, достигающееся как результат этого процесса) физических, социальноэкономических или организационных изменений в специфическигрупповом поведении, социальных отношениях или в культуре.

Для исследования психологической адаптации детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, в приёмных семьях, были определены следующие критерии, по которым мы провели данное исследование:

- 1) эмоциональный фон детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и активность (инициативность);
- 2) интимные отношения с приёмными родителями (при положительном поведении ребенка, родители – поглаживают по голове, при радости, восторга, пожелания доброй ночи – поцелуй в щечки, в голову и т.д.);
- 3) адекватная самооценка;
- 4) самостоятельность в принятии решения, открытость, стремление к сотрудничеству с приёмными родителями.

Модуль 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОО.

Тема 3.1. Организационные основы работы социально-психолого-педагогической службы в образовании. Программно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения замещающих семей (методика составления ИПР, ИПК) (лекции – 1 час, практика – 3 часа)

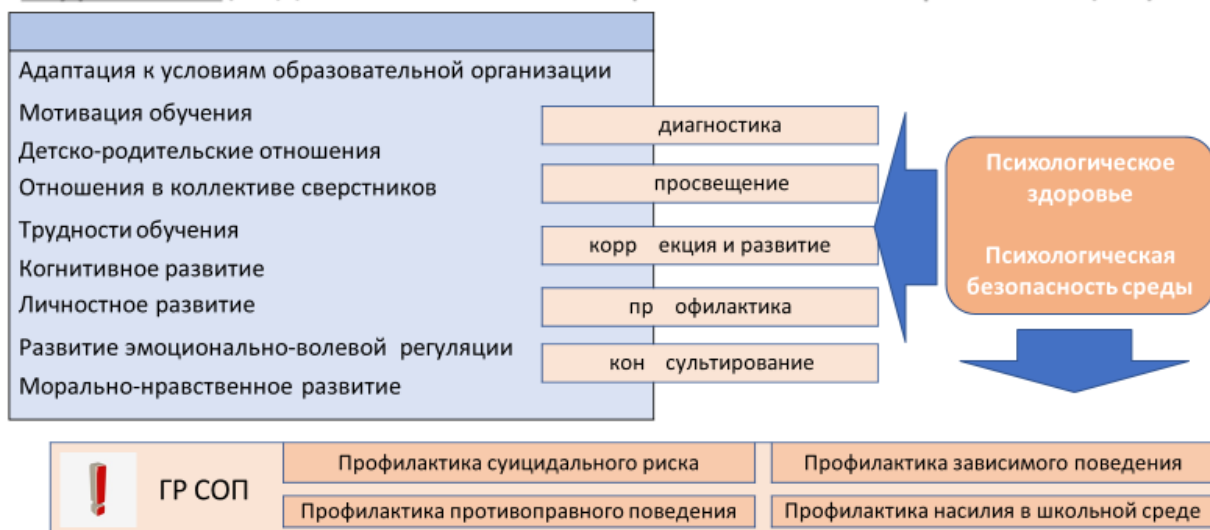
Перечень вопросов: Программно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения семей, в т.ч. замещающих семей (методика составления ИПР, ИПК).

Содержание темы:

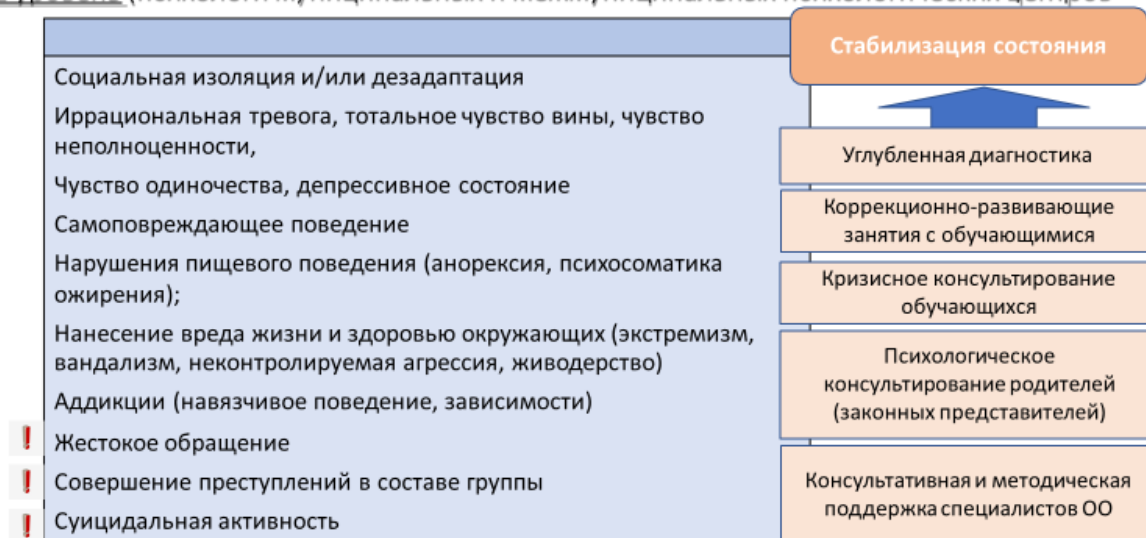




1 уровень (педагоги-психологи образовательных организаций)

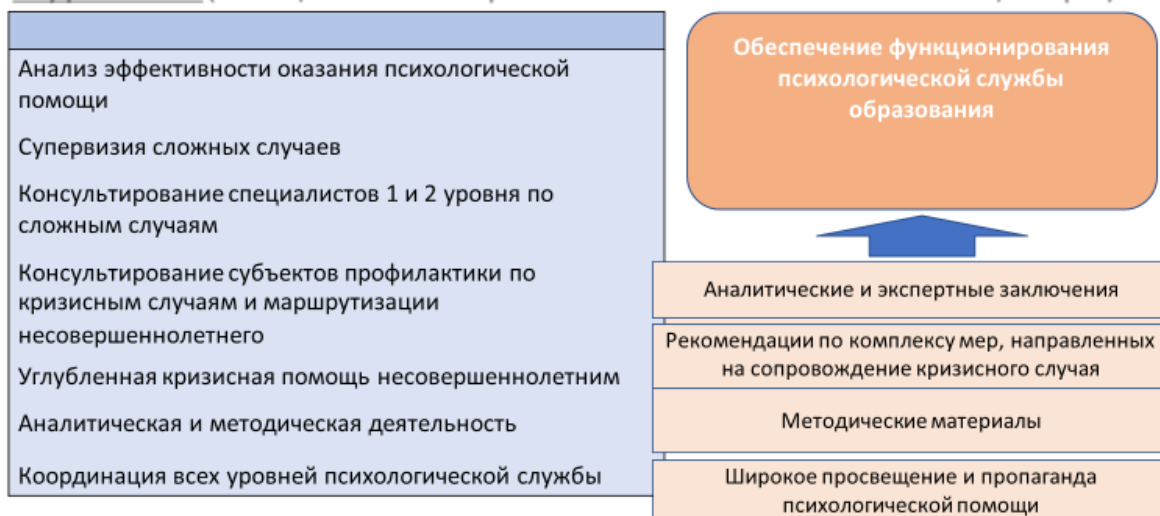


2 уровень (психологи муниципальных и межмуниципальных психологических центров)



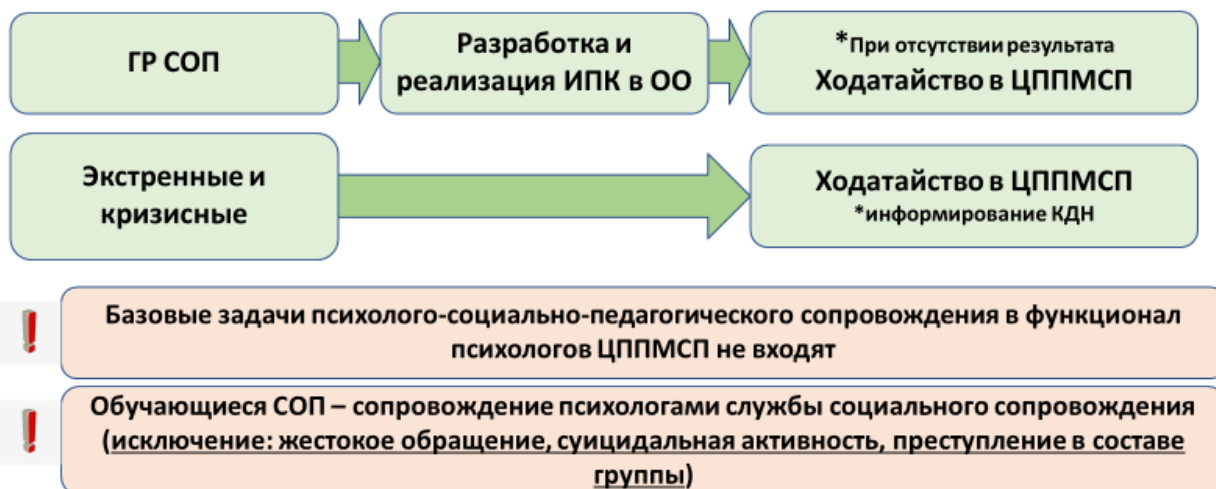


3 уровень (специалисты Краевого психологического центра)





Передача случая на 2 уровень



Построение взаимодействия в системе «замещающая семья - образовательное учреждение» как социального партнерства обогащает способы социализации, воспитания, развития личности всех субъектов, участвующих в этом процессе, за счет расширения социально-педагогического пространства взаимодействия в системе «родители – дети, оставшиеся без попечения родителей - педагоги - представители общественности».

Для создания ситуаций взаимодействия необходимо проектировать условия, способствующие:

- активному включению всех участников взаимодействия в обсуждение и выполнение действия при принятии решений на различных этапах организации взаимодействия;
- объективации поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- партнёрскому общению, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Проведенный анализ показал, что партнерство — особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Исходя из вышесказанного, логично предположить, что психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в условиях общеобразовательного учреждения будет эффективна, если будет основываться на социально-педагогическом партнерстве.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей проживания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей. (Г.И.Климантова).

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

Тема 3.2. Технологии психологического просвещения родителей в условиях партнерского взаимодействия школы и замещающей семьи / Реализация программы поддержки родительского самообразования как основа воспитания детей и подростков (опыт ГБУ «ЦППМС»). Профилактика жестокого обращения с детьми в условиях замещающих семей: практика психолого-педагогического сопровождения (практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Психолого-педагогические основы поддержки ребенка из замещающей семьи в условиях ОО. Арт терапевтические методы диагностики и коррекции в работе с замещающими семьями. Формы, признаки и симптомы жестокого обращения над детьми в семьях, в т.ч. в замещающих. Характерные признаки поведения детей и взрослых в случае жестокого обращения и насилия над детьми. Действия специалистов органов и учреждений системы профилактики детского и семейного неблагополучия при обнаружении признаков жестокого обращения над детьми. Этапы консультативной работы при выявлении «случая».

Содержание темы:

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими заболеваниями, сексуальными перверсиями и отклонениями в поведении.

К семейной атмосфере, ее состоянию и перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Однако наибольшее влияние семья оказывает на

формирующуюся личность. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения. Уникальным катализатором семейного воспитания являются родственные чувства. Семейное воспитание индивидуально, и потому его невозможно заменить никакими суррогатами анонимного воспитания. Его отсутствие или изъяны с большим трудом восполняются в последующей жизни человека.

Воспитательный потенциал семьи — это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребенка. Большинство исследователей связывают его с психологической атмосферой, системой межличностных отношений, характером отношения к детям, их интересам, потребностям, уровнем психолого-педагогической и общей культуры родителей, образом жизни семьи, структурой, индивидуально-типологическими особенностями родителей. По мнению специалистов, наибольшее значение для формирования личности имеет морально-психологический климат семьи, который определяет и опосредует все другие факторы. В свою очередь, сам микроклимат семьи зависит от характера семейных и прежде всего супружеских и детско-родительских отношений.

Мы определяем воспитательный потенциал семьи прежде всего через детско-родительские отношения. К семьям с высоким воспитательным потенциалом мы относим семьи подростков, в которых семья и родительство являются терминальными жизненными ценностями, в которых присутствует безусловное принятие ребенка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу (матери) и родителям как семейной чете, не нарушена структура семейных связей и функционально-ролевое взаимодействие, преобладают социально-желательный тип поведения родителей и социальная адекватность поведения детей.

Семьи с низким воспитательным потенциалом имеют противоположные характеристики.

Исходя из значимости семьи и семейного воспитания, психолог рассматривает семью как один из главных объектов своей профессиональной деятельности, важнейшую составляющую социальной ситуации развития ребенка. Он должен быть готов к различным видам работы с семьей: семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция отношения родителей к ребенку, семейная психотерапия.

С точки зрения влияния семьи на развитие личности ребенка психологу важно выяснить, какую роль в этом влиянии играют личность родителей, их отношение к ребенку, семейный эмоционально-психологический микроклимат, складывающийся в определенную семейную ситуацию развития. Его также интересует, каким образом та или иная семейная ситуация воспринимается ребенком, какие последствия она вызывает в его личностном развитии, поведении и как это сказывается на его эмоциональном самочувствии.

Воспитательный микросоциум — часть социальной среды, которая осуществляет направленное и ненаправленное воспитательное воздействие и влияет на формирование личности ребенка.

Семье в воспитательном микросоциуме, этом малом круге общения, принадлежит главная роль. Семья осуществляет воспитательные воздействия и влияния позитивной и негативной направленности в зависимости от личностных особенностей родителей, их отношения к ребенку и его воспитанию, стиля семейного воспитания. В каждой семье, основанной на родственных чувствах и привязанностях, складывается особый эмоционально-психологический микроклимат, формируются семейные роли. Эти и многие другие параметры, переплетаясь между собой, и определяют семью как воспитательный микросоциум.

Существуют различные модели помощи семье, которые может использовать психолог в работе с семьей.

1. Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно является ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя причиной неблагополучия может быть сам родитель, эта возможность открыто не рассматривается. Психолог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

Данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений, связанных с воспитанием детей. Эта модель носит профилактический характер. В ней особенно нуждаются так называемые проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Для этого используются различные формы работы.

Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, дискуссии и практикумы, обращенные к реальным трудностям семейного воспитания, создают хорошую основу родительской компетентности.

2. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

3. Психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушений.

4. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики — семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

5. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии — диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

Психолог может использовать различные модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских и супружеских отношений.

Формирование и функционирование родительства нуждается в психологическом сопровождении, содержание которого имеет свою специфику.

Сопоставляя две основные модели психологической работы с семьей, сложившиеся в российской практике (модель поддержки и модель сопровождения), необходимо отметить следующее.

Во-первых, их противопоставление в реальной деятельности практического психолога приводит к гипертрофированию то каузального, то симптоматического подхода в работе с семьей.

Во-вторых, по сути, они являются двумя сторонами одной и той же медали. Их нужно рассматривать как закономерно взаимосвязанные модели психологической службы, потому что их приоритеты определяются едиными законами развития психики человека.

В-третьих, сходство состоит в том, что предполагаемым конечным результатом работы в рамках обеих моделей является полноценное психическое развитие и успешность воспитательно-образовательного процесса в учреждении и в семье. Они обе могут работать по заказам и проектировать свою деятельность по собственной инициативе; основными субъектами взаимодействия в обеих моделях являются дети, педагоги, родители, администрация.

В-четвертых, их принципиальное различие концентрируется в области средств, путей, приоритетов, доминирования, пропорции одних и тех же составляющих профессиональной деятельности психолога. И та, и другая модель нацелены на успешность и полноценность развития и педагогического процесса. Но одна за счет помощи, за счет работы со свершившимся неблагополучием, а другая — за счет создания условий, предотвращающих неблагополучие.

В итоге следует подчеркнуть, что модель сопровождения, ее методология представляет собой этап перспективного развития психологической службы образования. Модель поддержки — это актуальное решение злободневных проблем сегодняшнего состояния системы образования (выделение актуального и перспективного направления психологической службы предложено И. В. Дубровиной).

В современной практической психологии еще не сложился единый методологический подход к определению сущности психологического сопровождения. Оно трактуется как вся система профессиональной деятельности психолога (Р. М. Битянова); общий метод работы психолога (Н. С. Глуханюк); одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога (Р. В. Овчарова).

Как система профессиональной деятельности психолога психологическое сопровождение направлено на создание социально-психо-логических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения.

Более того, в систему сопровождения включаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. В качестве объекта психологического сопровождения может выступать либо конкретный родитель, конкретная семья, либо группа семей.

Цель сопровождения — создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения в данной ситуации.

Проблема жестокого обращения с детьми в замещающих семьях является актуальной в современных педагогических и психологических науках. По статистике МВД ежегодно в России совершается более 100 000 преступлений в отношении детей, из них от жестокого обращения в замещающих семьях страдает — около 200 детей. Насилие в семье характеризуется широким кругом последствий, сказывающихся на детях. Многие из них проявляются только со временем. Федеральной службой государственной статистики было подсчитано, что каждый год около 1-го миллиона детей становятся свидетелями

жестокое обращение в семьях. Современные исследования не смогли выявить личностные особенности родителей, склонных к жестокому обращению с детьми.

Большинство исследователей совершенно справедливо считают, что распространение самых различных форм и видов жестокого обращения с детьми обусловлено социально-экономическими и психологическими причинами. Исследователи отмечают, что жестокое обращение зачастую передается из поколения в поколение. Среди современных исследователей нет четкого выявления склонности родителей к жестокому обращению. 10 % детей, переживших насилие в подобных семьях, погибают, у остальных развиваются физические и психические отклонения. Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму.

В результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Дети, подвергшиеся жестокому обращению в семье, сами испытывают агрессию, которую выплёскивают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто проявляют агрессивность в игре, порой они испытывают гнев без видимой причины. Некоторые из них, наоборот, чрезмерно слабы, апатичны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт общения со сверстниками. У заброшенных, эмоционально депривированных детей стремление любым путем привлечь к себе внимание иногда проявляется в виде вызывающего, аддитивного поведения.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Для нее характерна постоянная убежденность в собственной неполноценности. Среди этих детей, даже во взрослом состоянии, отмечается высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, тоски, чувства одиночества, в нарушениях сна. В старшем возрасте у подростков, могут наблюдаться попытки суицида.

Чувствуя себя несчастными, обездоленными, приспособляясь к ненормальным условиям существования, пытаясь найти выход из создавшегося положения, они и сами могут стать шантажистами. Это, в частности, относится к сексуальному насилию, когда в обмен на обещание хранить секрет и не ломать привычной семейной жизни, дети вымогают у взрослых насильников деньги, сладости, подарки. В результате жестокого обращения с детьми в замещающих семьях одновременно проявляются два аспекта социальных последствий: вред для жертвы и для общества. Дети, переживающие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми,

со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудиций, чтобы завоевать авторитет в школе и др.

Решение своих проблем дети - жертвы насилия часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. И те, и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы. Таким образом, любое проявление жестокости формирует у детей и у подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

Прежде всего, жестокое обращение по отношению к детям, характеризуется для общества следующими последствиями: потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств, это потери в их лице производительных членов общества вследствие нарушения их психического и физического здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения; это потери в их лице родителей, способных воспитать здоровых в физическом и нравственном отношении детей; это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто становятся насильниками. Хотелось бы отметить, что разрешить эту проблему можно только при совместной работе педагогов, родителей, всех взрослых, которые отвечают, так или иначе, за воспитание детей.

семей: классификация, содержание, влияние на процессы социализации подростка. Тренинг с использованием приемов сказкотерапии. Арт-терапевтические приемы в работе с подростками и родителями: классификация, содержание. Описание приемов технологии сказкотерапии в раскрытии личностных ресурсов подростков, в процессе реализации программ воспитания будущего семьянина и сопровождения замещающих семей.

Арт-терапия (от англ. art «искусство») - направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества. С помощью этого метода можно проводить реабилитационную, терапевтическую и коррекционную работу. Арт-терапия отлично подходит для диагностики психического состояния. Показания к арт-терапии могут быть следующие: стресс, экзистенциальный или возрастной кризис, неумение контролировать эмоции (ранимость, вспыльчивость и тому подобное), сниженное настроение, апатия, потеря интереса к жизни, депрессивное состояние, психологические травмы, страхи, повышенная тревожность, негативная Я-концепция, комплексы, заниженная самооценка, межличностные или внутренние конфликты.

В арт-терапии выделяют два основных направления.

Суть первого метода – использование творческого потенциала личности для воссоздания (выявления) и разрешения травмирующей ситуации (или других проблем).

Второй прием основан на природе эстетической реакции, которая способна преобразовать негативное воздействие аффекта в позитивное. В процессе арт-терапии человек может выполнять задание на заданную тему, и особое внимание уделяется сочетанию цветов их яркости, оформлению и деталям. Также может даваться свобода в выборе темы, материалов, сюжета и при этом специалист будет оценивать выбор техники, материалов, манеру выполнения. Одним из популярных приемов арт-терапии является метод Мандала. Мандала – это симметричные элементы, прорисованные в окружности с выраженным центром. Пациент может рисовать мандалы по шаблону или используя собственную фантазию. Рисунки такого типа издавна считались, оказывающими благотворное влияние на душу. Рисование мандал помогает обрести внутреннюю гармонию. Изучение Мандал и их воздействие на эмоциональную сферу начал еще Густав Юнг. Он определил, что данная техника позволяет понять свое «Я» через раскрытие «внутреннего ребенка».

Обзор арт-терапевтических приемов в работе с подростками в процессе педагогического сопровождения процесса социализации, в рамках реализации программ воспитания будущего семьянина (изотерапия, игровая терапия, музыкальная терапия, песочная терапия, фототерапия и др.).

Сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет разворачиваться ситуация. Как правило, смысл событий понятен лишь задним числом и то «продвинутому» взрослому. Поэтому сказкотерапия для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Если ребенок с раннего возраста начнет осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос: «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». И хочется верить, будет более мудрым и созидательным. Важно, что сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Сказкотерапия – это еще и процесс объективизации проблемных ситуаций. Объективизация проблемных ситуаций... Что стоит за этим, на первый взгляд, сложным словосочетанием? Что происходит внутри человека? И все ли можно «объективизировать»? Таких вопросов в условиях нашей жизни становится больше и больше. Однако анализа

раннего детского опыта оказывается явно недостаточно, когда человек навязчиво задает себе и Вам вопрос — за что? Обратимся к волшебным сказкам. Почему именно на главного героя «сыпется» так много испытаний? А что происходит в результате всех приключений и злоключений? Понимание этой простой истины часто производит психотерапевтический эффект: «израненный» человек вдруг осознаёт у себя внутри источник силы.

Сказкотерапия — процесс активизации ресурсов, потенциала личности. Для многих сказки связаны с волшебством. А что такое волшебство? Этот вопрос задавал себе и Парацельс. Волшебный мир, согласно Парацельсу, это невидимый духовный аналог видимой Природы, населенный сонмами любопытных существ, называемых природными духами. Парацельс разделил их на четыре группы в соответствии со стихиями, которыми они порождены и в которых они обитают. Духи земли — гномы, духи воды — ундины, духи огня — саламандры, духи воздуха — сильфы. Парацельс учил, что духи на самом деле являются живыми созданиями, по форме напоминающие человеческие существа. Людям сложно познать волшебный мир природных духов в силу недоразвитости наших чувств, неспособных проникнуть за пределы грубых элементов. За этими размышлениями стоит идея одухотворенности окружающего мира. Многие люди отмечают, что именно на природе их охватывает чувство волшебного и они ощущают себя счастливыми. Не об общении ли с природными духами идет здесь речь?.. Так, или иначе, идея Живой Природы дает нам богатый инструментарий для развития личности. Если мы расскажем ребенку об удивительных маленьких невидимых существах, живущих в каждом деревце, кусте, цветке, травинке, разве будет желание бездумно ломать ветки и рвать цветы? С другой стороны, мир растений (относящийся к духам земли) создан для любящего человека. Растения с удовольствием отдают ему свои плоды, а невидимые духи могут перейти в другое растение. Если ребенок будет знать, что в каждом ручейке, озере, реке живет своя ундина, захочется ему загрязнять воду? Ведь в грязной воде не могут жить духи и она станет мертвой. Если ребенок будет знать, что даже в маленьком огоньке живет саламандра, захочется ему играть со спичками, бездумно разбрасывая испуганных саламандр по дому?

Сказкотерапия — процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг. Конечно, сказкотерапия — это еще и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта; а главное, в ней появляется чувство защищенности и аромат Тайны...

Методический инструментарий для педагога (педагога-психолога):

1) Принципы работы над сказками (множественность, связь с реальностью, осознанность).

2) Схема размышлений над сказками и их обсуждение (основная тема, линия героев сказки, мотивы поступков героев, способы преодоления трудностей героев сказки, отношения героев сказки к окружающему миру и к самому себе, актуализированные чувства, образы и символы сказок).

3) Структура сказкотерапевтического занятия (ритуал входа в сказку, повторение, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, ритуал выхода из сказки).

4) Виды сказок, применяемые в работе с родителями (психокоррекционные сказки, психотерапевтические сказки, медиативные сказки, раскрывающие личностный потенциал и способствующие самореализации, сказки о позитивных детско-родительских отношениях и др.).

Модуль 4. Обязательные учебные модули

Тема 4.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим	эмотивный

	нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 4.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

- 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**
ФЗ «О противодействии терроризму»
ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
ФЗ «О безопасности»
- 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 4.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума.

ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не

	линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 4.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости

дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под патриотическим воспитанием? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие сферы окружающей действительности могут освоить дети дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания? Вопрос 5. Какие средства патриотического воспитания Вы используете в своей деятельности? Вопрос 6. Какие формы и методы патриотического воспитания дошкольников считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач патриотического воспитания дошкольников? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач патриотического воспитания детей? Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат патриотического воспитания детей своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, педагогический квест – 2.1., практическая работа – 1.2., 2.2., 2.3., тест – 3.1.- 3.4.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Педагогический квест направлен на обобщение знаний по изучаемой теме, вовлечение каждого участника учебной группы в активный познавательный процесс. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для квеста – достижение финиша в соответствии с заданными условиями. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста: традиционное понимание и современные контексты <i>Квест.</i> Задание 3. «Объяснялки» Сформулировать содержание понятий для детей дошкольного дошкольного возраста «патриот», «Отечество», «Государственный символ» Задание 5. «Формы организации детской деятельности в системе патриотического воспитания». Придумать и обосновать 2-3 темы образовательных событий для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. <i>Практическая работа по теме</i> «Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста». Слушатели под руководством преподавателя разрабатывают компьютерные игры по патриотическому воспитанию. <i>Тест по теме</i> «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в

	муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации)
------------------------------	---

	Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); – Федеральная рабочая программа воспитания. – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Семейный кодекс Российской Федерации.
Литература	1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 368 с. 2. Арпентьева М. Р., Рожкова Н. Г. Жизненные перспективы замещающих семей: изучение, особенности, социальная поддержка: Монография. Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2016. 456 с. 2. Мальцева И. В. Социальная работа с замещающими семьями. Тула : ГУ ТО «Региональный центр “Развитие”», 2017. 103 с. 3. 3. Бобылева П.А. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. Рекомендации. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. - 96 с. 4. Климантова Г.И. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: Изд-во РГСУ, 2011. - 222 с. 5. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М. : Генезис, 2015. 368 с. 4 6. Николаева Е.И. Приемная семья – ваш путь к счастью. – М: ЭЛПИС, 2013. – 286 с 7. Самсонова Г. О., Декина Е. В. Особенности психологической помощи замещающей семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями в развитии, и формирование ценности ответственного родительства : монография. М. : Эдитус, 2017. 260 с. 8. Энциклопедический словарь по социологии. Под ред. Е.М. Бабосов. – М.: Либроком, 2009. – 470 с. 9. Шипицина Л. М. Психология детей-сирот. СПб. : Из-во С.-петерб. ун-та, 2015. 628 с. 10. . Шульга Т. И., Семья Г. В. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Москва, 2011
	1. Базарова Е.Б. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2011. – № 5. – С. 236-243. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zameschayuschaya-semya-kak-institut-sotsializatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya-roditeley (дата обращения: 20.04.2023). 2. Егоркина Е.А. Психологическое консультирование замещающих семей // Психологическое консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации : учеб.-метод. пособие / под. ред. А. К. Быкова, Т. В. Шининой. – Москва : ИДПО ДСЗН, 2015. – С. 89-113. – Электронная копия доступна на сайте Ин-та дополнительного профессионального образования работников социал. сферы. URL: https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/PsihKonsSemyTrudGiznSit-2015.pdf#page=89 (дата обращения: 20.04.2023). 3. Ермолаева С.А. Замещающая семья и проблемы подготовки родителей к воспитанию приемного ребенка // Модернизация образования: научные

достижения, отечественный и зарубежный опыта : материалы XXV Рязанских пед. чтений : в 2 т. / под общ. ред. Л. А. Байковой, Н. В. Мартишиной, Л. И. Архаровой. – Рязань, 2018. – Т. 1. – С. 310-316. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35317172> (дата обращения: 20.04.2023). – Доступ после регистрации.

4. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли // Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 249-253. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10344225> (дата обращения: 20.04.2023). – Доступ после регистрации.

5. Насридинова Ф.Д. К вопросу о психологическом сопровождении приемных семей // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 188-190. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihologicheskom-soprovozhdenii-priemnyh-semey> (дата обращения: 20.04.2023).

6. Плащинская Н.С. Модель психолого-педагогического консультирования кандидатов в принимающие родители при определении их готовности к приему ребенка // Вестник современных исследований. – 2018. – № 7/1. – С. 147-152. – Электронная копия доступна на образовательном портале NSPortal. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/07/14/model-psihologo-pedagogicheskogo-konsultirovaniya> (дата обращения: 20.04.2023).

7. Поденкова А.П. Подготовка кандидатов, желающих взять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, как вид психологического консультирования / А. П. Поденкова, А. В. Бойкова // Академия профессионального образования. – 2018. – № 3/4. – С. 78-81. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35051009> (дата обращения: 20.04.2023). – Доступ после регистрации.

8. Полякова О.Б. Особенности психолого-педагогического консультирования кандидатов в приёмные родители в процессе подготовки в Школе приемных родителей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 5. – С. 119-122. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-konsultirovaniya-kandidatov-v-priyomnye-roditeli-v-protseesse-podgotovki-v-shkole-priemnyh> (дата обращения: 20.04.2023).

9. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учеб. пособие / Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 136 с. – Электронная копия доступна на сайте Электрон. архива УрФУ. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36104/1/978-5-7996-1579-6_2015.pdf (дата обращения: 20.04.2023).

10. Шапошникова Т.Д. Содержание и формы оказания социально-педагогической помощи замещающей семье // Актуальные проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях и замещающих семьях : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Н.В. Карташева. – Орехово-Зуево : МГОГИ, 2012. – С. 19-19. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23923097> (дата обращения: 20.04.2023). – Доступ после регистрации.

11. Шустова Л.П. Система психолого-педагогического сопровождения замещающих семей // Методист. – 2013. – № 7. – С. 61-62. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25003563> (дата обращения: 20.04.2023). – Доступ после регистрации.

	12. Яковлева К.В. обучение приемных родителей в замещающих семьях // Энигма : науч. электрон. журн. – 2020. – № 18. – С. 52-64. – URL: https://enigma-sci.ru/domains_data/files/ROOT_DIRECTORY/Vypusk%2018%20(Fevral%202020).%20.pdf#page=52 (дата обращения: 20.04.2023).
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf Сайт Министерства образования и науки Пермского края . Раздел. РОДИТЕЛЯМ https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/roditelskoe-obrazovanie/roditelskoe-obrazovanie Как развивать диалог с родителями https://vbudushee.ru/upload/iblock/rfp/Sbornik-Kaliningrad-kak-sozdat-dialog-08.23.pdf Сайт для приемных родителей - https://www.usynovite.ru/db/ Библиотека материалов для занятий с родителями Центра семейного мастерства - http://soscentrpk.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы слушатели должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

обучающийся должен **знать**:

- содержание концепции развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве Пермского края.

- содержание приоритетных целей и задач современного образования в решении задач поддержки семейного воспитания в условиях ОО.

- сущность и содержание технологии педагогической поддержки семейного воспитания на основе технологии формального и неформального образования детей и взрослых в ОО

- приоритетные цели и задачи современного образования в решении задач поддержки семейного воспитания;

- особенности структуры и функционирования замещающей семьи;

- задачи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на современном этапе в деятельности психолого-педагогических служб ОО.

- ключевые проблемы замещающих семей в Пермском крае.

- систему межведомственного и координационного взаимодействия в вопросах поддержки и сопровождения замещающих семей с целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия;

- особенности детско-родительских отношений в условиях замещающей семьи; особенности ролевой модели семейного воспитания; психологические проблемы и затруднения в семейном воспитании; дериивационные нарушения приёмного ребенка в условиях воспитания в замещающей семье;

- программы поддержки родительского самообразования как основы воспитания детей и подростков (опыт ГБУ «ЦППМС»)

- особенности сопровождения замещающей семьи, переживающей кризис с приёмным ребёнком; особенности сопровождения семей по вопросам травмирующих событий в жизни ребенка.

- сущность и содержание программы Медиаклуба как навигатора жизни и формирования ценностных ориентиров личности (для проведения практикумов с родителями и детьми)

- современный опыт реализации программ сопровождения замещающих семей; практики подготовки сопровождения замещающих семей; опыт работы семейного клуба для замещающих родителей на базе ОО.

обучающийся должен **уметь:**

- проводить мониторинг адаптации ребенка в условиях замещающей семьи, используя методики диагностики развития приёмного ребенка с деривационными нарушениями; методики диагностики проблем, связанных с обучением и социализации детей из замещающих семей.

- применять в работе технологии психологического просвещения родителей в условиях партнерского взаимодействия школы и замещающей семьи

- проектировать программы Клуба для замещающих семей в условиях ОО для обеспечения психолого-педагогического сопровождения семей с приемными детьми

- проектировать программы профилактики жестокого обращения с детьми в условиях замещающих семей на основе психолого-педагогического сопровождения

- применять медиапсихологические технологии в процессе сопровождения замещающей семьи.

обучающийся должен **владеть:**

- методами диагностики семейной ситуации в условиях замещающей семьи.

- организационными основами работы социально-психолого-педагогической службы в образовании.

- программно-методическим обеспечением деятельности социально-психологической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения замещающих семей (методика составления ИПР, ИПК)

- арт-терапевтическими методами и приемами работы с родителями и подростками в рамках реализации программ сопровождения замещающих семей

- методикой и технологией проведения курсов для подростков из замещающих семей о семье и семейной жизни;

- методикой проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи в учреждениях образования

Таким образом,

Планируемые результаты:

- знакомство с инновационными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в деятельности психолого-психологических служб образовательных организаций;

- овладение методическим инструментарием для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения семей/ обучающихся из замещающих семей в образовательных организациях, с учетом современных подходов и требований;

- совершенствование психолого-педагогической компетентности специалистов учреждений образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в условиях учреждений образования.

Отсроченный результат:

- слушатели эффективно апробируют навыки составления программ психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в деятельности социально-психологических служб образовательных организаций; в образовательных организациях, с учетом инновационных методик и технологий;

- реализация программ и мероприятий содействует эффективности психолого-педагогического процесса и снижению фактов детского и семейного неблагополучия, а также укреплению детско-родительских отношений, в целом.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Закрытые задания.

Задание 1. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях – представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые понятия в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Лица из числа детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это:

- А) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;*
- Б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей;*
- В) лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли единственный или оба родителя, а также которые остались без попечения родителей;*
- Г) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, а также те, которые остались без попечения обоих или единственного родителя.*

Задание 2. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях – представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые понятия в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Какую из форм устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отражает данное определение: «семья, взявшая на временное воспитание

детей, оставшихся без попечения родителей на основе договора с органом опеки и попечительства и разделяющая с этим учреждением степень ответственности за воспитание детей»?

- А) усыновление;
- Б) опека;**
- В) попечительство;
- Г) патронатное воспитание

Задание 3. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях - представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые понятия в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Согласно "Семейному кодексу Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) приемная семья – это:

- А) социальный институт;
- Б) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.**
- В) семья, усыновившая ребенка–сироту;
- Г) детские дома семейного типа.

Задание 4. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях – представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Назовите возрастные ограничения форм семейного устройства: опеки и попечительства?

- А) Возрастных ограничений нет.
- Б) Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста двенадцати лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет.
- В) Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.**
- Г) Опека и попечительство устанавливается над детьми, в возрасте от 0 до восемнадцати лет.

Задание 5. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях - представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Фокусы внимания специалистов в отношении приемной семьи:

А) Формирование мотивации на необходимость анализа и переосмысления предыдущего родительского опыта;

Б) Формирование позитивных родительских установок и ожиданий от приемного ребенка;

В) Обсуждение сильных и слабых сторон семьи, достижение понимания необходимости приобретения родителями знаний, умений и навыков, которые необходимы для минимизации/нейтрализации выявленных факторов риска дезадаптации семьи;

Г) Формирование толерантности, гибкости и вариативности принятия решений в стрессовых ситуациях, расширение репертуара способов выхода из конфликта;

Д) Формирование (при необходимости) достаточной сети позитивных социальных связей семьи;

Е) Формирование устойчивой мотивации на обращение за поддержкой специалистов в трудных случаях.

Ж) Все ответы верны

Открытые задания.

6 задание

Вы осуществляете классное руководство в 6 А классе общеобразовательной школы. На педагогическом совете Вы узнали, что с сентября в Ваш класс приходит новый ученик, имеющий статус опекаемого (его единственный опекун – бабушка, 67 лет, отец – не известен и не вписан в свидетельство о рождении; мама – лишена родительских прав в связи с аморальным образом жизни).

Вам предстоит проведение групповой консультации с обучающимися всего класса в связи с принятием в коллектив нового ученика.

Предложите 3-4 варианта таких встреч-консультаций с классным коллективом (название и форма проведения, кто будет привлечен к проведению, будет ли присутствовать данный ученик и т.д.

Ответ:

7 задание

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом в общеобразовательной организации. После проведения социально-педагогического тестирования в 7 классе Вы выявили высокий уровень агрессии и снижение уровня учебной мотивации у обучающегося, который является воспитанником Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Определите основные направления в проведении консультации с ребенком и представителями Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с целью минимизации рисков деструктивного поведения у обучающегося.

Ответ:

8 задание

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом в общеобразовательной организации. К вам на консультацию пришел классный руководитель 6 Б класса. Перед классным руководителем стоит задача в рамках проектной деятельности создать проект семейного клуба, в котором одной из задач будет педагогическая поддержка воспитанников из приёмных семей (в данном классе 25 % - воспитанники из приемных семей).

Определите, какие основные направления в данном проекте следует учесть классному руководителю.

Ответ:

9 задание

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом в общеобразовательной организации. Вам предстоит проведение консультации приемной семьи (папа, мама, ребенок). Запрос на консультацию поступил от мамы, по причине школьной дезадаптации их приемного ребенка (13 лет).

Предложите ход консультации, ключевые задачи, направления и способы помощи семье в данной ситуации.

Ответ:

10 задание

Вы работаете психологом службы по сопровождению семей с детьми Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В планах проведение консилиума специалистов ОО и ЦПД по конкретной семье, для выработки согласованных действий в реализации программ поддержки, сопровождения. Вы планируете обратиться за консультацией в психолого-педагогическую службу той ОО.

Предложите ход проведения консилиума, способы определения программных действий в отношении семьи.

Ответ:

Закрытые задания.

Задание 1. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Назначаються ли опекуны или попечители детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

А) Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители назначаются из числа кровных родственников.

Б) Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители назначаются из числа представителей органов опеки и попечительства

В) Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители не назначаются. Исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей, а также защите их прав и законных интересов возлагается на эти организации.

Г) Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители не назначаются. Ребенок не имеет законного представителя.

Задание 2. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Могут ли отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание, быть приёмным Родителем? Могут ли быть приемными родителями одного и того же ребенка лица, не состоящие в браке между собой?

А) Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Б) Приемными родителями могут быть только супруги, отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание, не могут выступать опекунами и попечителями.

В) Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Г) Приемными родителями могут быть только отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Задание 3. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Какие дефициты в развитии и социализации можно наблюдать у воспитанников – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что может помешать эффективной адаптации в школьном коллективе и интеграции в замещающую семью:

А) Недостаточный опыт стабильных позитивных контактов с людьми, выполняющими разнообразные роли в жизни ребенка; отсутствие опыта конструктивного выстраивания отношений в семье, коллективе;

Б) Нарушены или не развиты навыки, необходимые для формирования привязанности;

В) Эмоциональные нарушения (пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, склонность к быстрой смене настроения, неадекватные формы эмоционального реагирования, чрезмерная импульсивность); дефицит поведенческих навыков, не развиты навыки совладения со стрессом, навыки этикета, коммуникативные навыки.

Г) Все ответы верны

Задание 4. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного

процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: В Пермском крае службы по сопровождению замещающих семей с детьми созданы при:

- А. Образовательных организациях Пермского края
- Б. Социально-ориентированных НКО
- В. *Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Пермского края***
- Г. Такие службы не созданы и не функционируют

Задание 5. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Назовите ключевые направления социальных служб сопровождения семей с детьми с ОО в реализации программ поддержки и психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитывается ребенок-сирота или дети, оставшиеся без попечения родителей:

А) Совместное участие в работе консилиумов специалистов по конкретной семье, для выработки согласованных действий в реализации программ поддержки, сопровождения.

Б) Обмен контактными данными с руководителем отделения сопровождения и специалистами сопровождения – с одной стороны и завучем по воспитательной работе, классными руководителями, социальными педагогами, психологом;

В) Повышение родительской компетентности (развитие родительских навыков, формирование родительской общности, укрепление коммуникаций, расширение социальных контактов, электронный ликбез для нуждающихся);

Г) Содействие успешной адаптации ребенка в школе (возможности различных коммуникационных платформ в школе и вне, профилактика буллинга, индивидуальные программы);

Д) Содействие в подготовке к самоопределению (профориентация, ориентировка в профессиональных образовательных учреждениях, проектирование маршрута)

Е) *Все ответы верны*

Открытые задания.

6 задание:

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом образовательной организации. На основе социального паспорта школы, на начало учебного года в Вашей организации 30 % обучающихся имеют статус воспитанника опекунской (законные представители - кровные родственники) и приемной семьи.

Вы планируете выступление на педагогическом совете со всем педагогическим коллективом школы. Тема выступления «Особенности адаптации к школе у воспитанников из опекунских и приёмных семей. Профилактика школьной дезадаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу выступления на педагогическом совете. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данному выступлению.

Ответ:

7 задание:

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом образовательной организации. На основе социального паспорта школы, на начало учебного года в Вашей организации 30 % обучающихся имеют статус воспитанника опекунской (законные представители - кровные родственники) и приемной семьи.

Вы планируете выступление на общешкольном родительском собрании, на котором будут присутствовать только представители данных семей. Тема выступления «Особенности адаптации к школе у воспитанников из опекунских и приёмных семей. Профилактика школьной дезадаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу выступления на родительском собрании. Определите форму проведения встречи с родителями. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данному выступлению.

Ответ:

8 задание:

Вы работаете воспитателем Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Воспитанники Центра (1-11 классы) посещают конкретную школу, которая расположена в данном районе (по месту расположения Центра). К Вам обратился педагог-психолог образовательной организации с целью выступления на общешкольном педагогическом совете. Тема выступления «Поведенческие и личностные особенности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эффективные способы поддержки и профилактики школьной дезадаптации воспитанников».

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу выступления на педагогическом совете. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данному выступлению.

Ответ:

9 задание:

Вы работаете психологом Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей (отделение по сопровождению семей с детьми). К Вам обратился педагог-психолог образовательной организации, в которой 30 % детей – обучающиеся имеют статус воспитанника опекунской (законные представители - кровные родственники) и приемной семьи.

Педагог-психолог образовательной организации обратился с целью выступления на общешкольном родительском собрании, на котором будут присутствовать только родители данной категории детей. Тема выступления «Способы профилактики выгорания родителей. Поддержка родительского ресурса приемной и опекунской семьи».

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу выступления на родительском собрании. Определите форму

проведения встречи. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данному выступлению.

Ответ:

10 задание:

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом дошкольной образовательной организации. К Вам поступил запрос от классных руководителей классных коллективов, в которых обучаются дети из Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей; из приемных и опекунских семей. Классные руководители попросили о проведении групповых тренингов в течении учебного года, с целью минимизации рисков в дезадаптации воспитанников особых категорий и эффективной групповой динамике в классах.

Вы планируете проведение серии таких тренингов.

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу тренинговой программы. Пропишите ключевые направления, темы и задачи. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данной работе с классными коллективами.

Ответ:

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Института
 дополнительного образования
 _____/Красноборова Н.А./
 «__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации работников образования
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
 ОРГАНИЗАЦИЙ» (36 ЧАСОВ)**

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам инновационных подходов и технологий деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций по вопросам сопровождения замещающих семей.

Категория обучающихся: социальные педагоги, педагоги- психологи, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания.

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.

Режим занятий: 8 учебных часов в день (контактная работа в дистанте (ТИМС), 8 часов - очная работа в аудиториях ПГГПУ и в Центре семейного мастерства.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 11 марта 2025 года – 19 марта 2025 года,

(5 учебных дней): 11 марта 2025 года – 12 марта 2025 года по 8 часов в день - контактная работа в дистанте (ТИМС); 13 марта 2025 года – 14 марта 2025 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули, выполнение ИАР); 19 марта 2025 года с 09.30 до 17.10 – очная работа в аудиториях ПГГПУ и Центре семейного мастерства

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации	Краткое содержание
			интерактивные		самостоят. работ а		
			лекции	практ. занятия			
1.	Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях учреждений образования	8	4	4	0		
2.	Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве. Цели и задачи современного	4	2	2	0	Уча сти е в инт	Особенности детско- родительских отношений в

	образования в решении задач поддержки семейного воспитания.					ера кти вно й дис кус сии	условиях замещающей семьи. Ролевая модель семейного воспитания. Приоритеты образовательной политики в поддержке семей с детьми, воспитывающей приёмного ребенка.
1.2.	Замещающая семья, особенности ее структуры и функционирования. Задачи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на современном этапе Ключевые проблемы замещающих семей в Пермском крае. Межведомственное и координационное взаимодействие в вопросах поддержки и сопровождения замещающих семей с целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия	4	2	2	0	Уча сти е в инт ера кти вно й дис кус сии	Замещающая семья, особенности ее структуры и функционирования. Задачи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на современном этапе. О задачах взаимодействия психолого-педагогических служб образовательных организаций со службами сопровождения замещающих семей Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей
2.	Модуль 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ	12	0	12	0		
2.1.	Особенности детско-родительских отношений в условиях замещающей семьи. Ролевая модель семейного воспитания. Психологические проблемы и затруднения в семейном воспитании.	4	0	4	0	Уча сти е в инт ера кти вно й	Анализ «кейсов» из практики. Действия специалистов отделений по сопровождению семей с детьми при

						дис кус сии	взаимодействии с ОО и учреждениями системы профилактики. Этапы консультативной работы при выявлении «случая буллинга» и «случая жестоккого обращения в семьях»
2.2.	Деривационные нарушения приёмного ребенка в условиях воспитания в замещающей семье.	4	0	4	0		Деятельность специалистов психолого- педагогических служб ОО по раннему выявлению жестоккого обращения с детьми в семьях. Направления профилактики деривационных нарушений в поведении обучающихся. Диагностика семейной ситуации в условиях замещающей семьи. Проблемы, возникающие у детей в ОО, причины их появления, способы разрешения при участии учителей и законных представителей в замещающих семьях. Школьный буллинг: как определить, остановить, предотвратить. Причины возникновения

							школьного буллинга, роль учителя в его возникновении и завершении. Роль и поддержка ребенка законным представителем в решении проблемы буллинга.
2.3.	Диагностика семейной ситуации в условиях замещающей семьи. Мониторинг адаптации ребенка в условиях замещающей семьи. Методика диагностики развития приёмного ребенка с деривационными нарушениями. Методика диагностики проблем, связанных с обучением и социализации детей из замещающих семей.	4	0	4	0	Уча сти е в инт ера кти вно й дис кус сии	Мониторинг адаптации ребенка в условиях замещающей семьи и в условиях школьного обучения. Методика диагностики развития приёмного ребенка с деривационными нарушениями. Методика диагностики проблем, связанных с обучением и социализации детей из замещающих семей. Применение результатов мониторинга при разработке программ адаптации воспитанников в деятельности психолого-педагогических служб в ОО
3.	Модуль 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ	5	1	4	0		

	СЛУЖБ ОО						
3.1.	Организационные основы работы социально-психолого-педагогической службы в образовании. Программно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения замещающих семей (методика составления ИПР, ИПК)	3	1	2	0		Программно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения семей, в т.ч. замещающих семей (методика составления ИПР, ИПК)
3.2.	Технологии психологического просвещения родителей в условиях партнерского взаимодействия школы и замещающей семьи / Реализация программы поддержки родительского самообразования как основа воспитания детей и подростков (опыт ГБУ «ЦППМС»). Профилактика жестокого обращения с детьми в условиях замещающих семей: практика психолого-педагогического сопровождения	2	0	2	0		Психолого-педагогические основы поддержки ребенка из замещающей семьи в условиях ОО. Арт терапевтические методы диагностики и коррекции в работе с замещающими семьями. Формы, признаки и симптомы жестокого обращения над детьми в семьях, в т.ч. в замещающих. Характерные признаки поведения детей и взрослых в случае жестокого обращения и насилия над детьми. Действия специалистов органов и учреждений системы профилактики детского и

							семейного неблагополучия при обнаружении признаков жестокого обращения над детьми. Этапы консультативной работы при выявлении «случая»
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8		
4.1.	<i>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</i>	2	0	0	2	Выполнение заданий на сайте ДО	
4.2.	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</i>	2	0	0	2		
4.3.	<i>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</i>	2	0	0	2		
4.4.	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>	2	0	0	2		
5.	Итоговая аттестация обучающихся	3	0	2	1		«Проектирование и размещение на сайте ДО методических разработок по реализации программ взаимодействия с замещающими родителями в условиях ОО
		36	5	22	9		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по теме: **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» (36 ЧАСОВ)**

Цель: содействие повышению профессиональной компетентности обучаемых в рамках имеющейся квалификации и овладение ими современными теоретическими и практическими знаниями об инновационных подходах и технологиях деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций по вопросам сопровождения замещающих семей.

Категория обучающихся: социальные педагоги, педагоги- психологи, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания.

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.

Режим занятий: 8 учебных часов в день (контактная работа в дистанте (ТИМС), 8 часов - очная работа в аудиториях ПГГПУ и в Центре семейного мастерства.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 11 марта 2025 года – 19 марта 2025 года,

(5 учебных дней): 11 марта 2025 года – 12 марта 2025 года по 8 часов в день - контактная работа в дистанте (ТИМС); 13 марта 2025 года – 14 марта 2025 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули, выполнение ИАР); 19 марта 2025 года с 09.30 до 17.10 – очная работа в аудиториях ПГГПУ и Центре семейного мастерства

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8 часов	Современные подходы к взаимодействию с замещающей семьей в образовательных организациях: ресурсы поддержки и партнерства Особенности детско-родительских отношений в условиях замещающей семьи. Ролевая модель семейного воспитания. Приоритеты образовательной политики в поддержке семей с детьми, воспитывающей приёмного ребенка. Методика выполнения ИАР в рамках методического практикума (итоговая аттестация) О ключевых направлениях в проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи в учреждениях образования Замещающая семья, особенности ее структуры и функционирования. Задачи психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на современном этапе. О задачах взаимодействия психолого-педагогических служб образовательных организаций со службами сопровождения замещающих семей Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей Направления профилактики насилия над детьми из замещающих семей в условиях образовательных организаций (анализ кейсов). Профилактика жестокого обращения над детьми в семьях. Анализ «кейсов» из практики. Действия специалистов отделений по сопровождению семей с детьми при взаимодействии с ОО и учреждениями системы профилактики. Этапы консультативной работы при выявлении «случая буллинга» и «случая жестокого обращения в семьях»	2 день	8 часов	Организационные основы работы социально-психолого-педагогической службы в образовании. Программно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения семей, в т.ч. замещающих семей (методика составления ИПР, ИПК) Деятельность специалистов психолого-педагогических служб ОО по раннему выявлению жестокого обращения с детьми в семьях. Направления профилактики деривационных нарушений в поведении обучающихся. Психолого-педагогические основы поддержки ребенка из замещающей семьи в условиях ОО. Арт терапевтические методы диагностики и коррекции в работе с замещающими семьями О ключевых направлениях в проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи в ОО, на основе комплексной диагностики Мониторинг адаптации ребенка в условиях замещающей семьи и в условиях школьного обучения. Методика диагностики развития приёмного ребенка с деривационными нарушениями. Методика диагностики проблем, связанных с обучением и социализацией детей из замещающих семей. Применение результатов мониторинга при разработке программ адаптации воспитанников в деятельности психолого-педагогических служб в ОО

3-4 день	12 часов	Самостоятельная работа (в т.ч. работа с обязательными учебными модулями) на сайте www.fppkdo.ru 1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.) 2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.) 3. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.) 4. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.) 5. Подготовка ИАР (4 ч.)	5 день	8 часов	О психолого-педагогической поддержке воспитанников из замещающих семей в условиях партнерского взаимодействия школы и замещающей семьи. О психолого-педагогической поддержке ребенка в ситуации школьной травли Проблемы, возникающие у детей в ОО, причины их появления, способы разрешения при участии учителей и законных представителей в замещающих семьях. Школьный буллинг: как определить, остановить, предотвратить. Причины возникновения школьного буллинга, роль учителя в его возникновении и завершении. Роль и поддержка ребенка законным представителем в решении проблемы буллинга. Практикум, с элементами тренинга Система подготовки кандидатов в замещающие родители и переподготовки (повышении квалификации) действующих замещающих родителей в Пермском крае. Диагностика семейной ситуации в условиях замещающей семьи. Деятельность ГБУДО ПК «Центр семейного мастерства» в подготовке кандидатов в замещающие родители и переподготовке (повышении квалификации) действующих замещающих родителей. Опыт реализации программ «Школа опекунов», «Семейная мастерская». Занятие с элементами практикума Социально-психологическая реабилитация детям, ставшим жертвами насилия, и их родителям (законным представителям). Формы, признаки и симптомы жестокого обращения над детьми в семьях, в т.ч. в замещающих. Характерные признаки поведения детей и взрослых в случае жестокого обращения и насилия над детьми. Действия специалистов органов и учреждений системы профилактики детского и семейного неблагополучия при обнаружении признаков жестокого обращения над детьми. Этапы консультативной работы при выявлении «случая» <i>Подведение итогов курсов повышения квалификации.</i> <i>Вручение удостоверений о повышении квалификации</i>
----------	----------	---	--------	---------	---

Руководитель курсов _____/Метлякова Л.А./

