

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»

Дата подписания: 11.11.2025 11:26:35

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Канцур А.Г.	кафедра методики преподавания иностранных языков ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Мосина М.А.	заведующий кафедрой методики преподавания иностраных языков ПГГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в вопросах использования грамматики на современном уроке иностранного языка в условиях обновленных ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам	- проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные образовательные технологии обучения и воспитания	- использовать современные образовательные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей: учителя иностранных языков

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные тенденции развития грамматической системы английского языка	8	2	6	0	визуализация информации, выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих листов
2.	Формирование грамматических навыков учащихся на уроках английского языка	16	2	14	0	выполнение заданий в процессе занятия, создания «банка» грамматических игр
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	2	0	выполненные задания на платформе
4.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	2	0	выполненные задания на платформе
5.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	2	0	выполненные задания на платформе
6.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	2	0	выполненные задания на платформе
7.	Итоговая аттестация слушателей	4	0	4	0	зачет *
	Всего часов:	36	4	32		

* Итоговая аттестация обучающихся: зачет в форме разработки фрагмента урока английского языка, целью которого является формирование грамматической компетенции учащихся, с обязательным представлением его на занятии и размещение его в системе дистанционного обучения (система Moodle).

2.2. Рабочая программа

1. Современные тенденции развития грамматической системы английского языка

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: грамматика английского языка, словообразование в английском языке, морфологические и синтаксические изменения

Теория. Вопрос нормативности в грамматике. Словообразование в современном английском языке: сращение, словосложение, аффиксация, конверсия, редупликация. Морфологические изменения в грамматической системе английского языка за последние 20 лет: упрощение времени, двойное отрицание, разделение инфинитива, использование Continuous, выбор между инфинитивом и герундием. Синтаксические изменения: построение разделительных вопросов, побудительных предложений.

Практика. В ходе интерактивного занятия осуществляется знакомство слушателей с основными понятиями, визуализация информации, выполнение тестовых заданий. Знакомятся с новыми грамматическими тенденциями в темах «Видовременные формы глагола», «Сослагательное наклонение», «Модальные глаголы». Отработка материала в грамматических упражнениях.

2. Формирование грамматических навыков учащихся на уроках английского языка

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (14 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: грамматический аспект обучения иностранному языку

Теория. Цели обучения грамматике в начальной, основной школе. Содержание обучения грамматике. Отбор грамматического минимума для основной школы. Характеристика грамматических навыков. Принципы обучения грамматике (реализация общедидактических, методических и специальных принципов). Обучение грамматической стороне устной и письменной речи (формирование и совершенствование грамматических навыков). Ознакомление с новым грамматическим материалом: 1) упражнения для формирования грамматических навыков в устной речи; 2) упражнения для формирования грамматических навыков в письменной речи; 3) упражнения для совершенствования грамматических навыков в устной и письменной речи; 4) контроль и коррекция грамматических навыков.

Рассмотрение следующих понятий: активный и рецептивный грамматический минимум, грамматическая структура, речевой образец, продуктивный и рецептивный грамматический навык, стадии формирования грамматического навыка, дедуктивный и индуктивный пути введения грамматического материала, формирование грамматических навыков, совершенствование грамматических навыков.

Грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. По определению доктора филологических наук, профессора В. Г. Гака, грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении. Недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции.

Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма (Соловова Е.Н.). Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности. Обучать грамматике иностранного языка – значит формировать специфические для этого языка механизмы, причем так, чтобы у учащихся одновременно складывались определенные грамматические знания, чтобы они были «в рабочем состоянии» (Леонтьев А.А.).

Следуя Бим И.Л., можно выделить в обучении грамматике две основные цели: во-первых, научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании; во-вторых, научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы, включающие следующие вопросы: Какова роль грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции? Как реализуются при обучении грамматике коммуникативно-ориентированный, структурно-функциональный, когнитивный, деятельностный подходы? Как проявляются закономерности усвоения грамматики иностранного языка на разных этапах обучения (предметно-символическая деятельность и материальные опоры, персонификация грамматических структур, моделирование и использование грамматических схем, аналитико-мыслительная деятельность)? Как реализуются при обучении грамматической стороне речи общедидактические и методические принципы? Что понимается под межъязыковой и внутриязыковой интерференцией при обучении грамматике? Преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с новым грамматическим материалом. Какова связь лексических и грамматических навыков? Какова типология упражнений при формировании грамматических навыков?

Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются программы по предмету «Иностранный язык».

Практико-ориентированные задания направлены на анализ УМК по данному языковому аспекту при помощи рабочих листов (см. Рабочий лист: Анализ УМК).

Рабочий лист: Анализ УМК

Формулировка задания на иностранном языке/ русском языках	Пример/образец (одно, два предложения)	Тип упражнения (на русском или иностранном языках)
Вставьте личные окончания глаголов	Peter mal_ gern. Ada und Ida sing_____ gut.	Языковое

Какие общедидактические и собственно-методические принципы обучения реализованы в УМК?

Слушателями также создается «банк» грамматических заданий.

3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

4. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

5. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

6. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 3 попытки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам,	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю

	провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

	Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет в форме разработки фрагмента урока английского языка, целью которого является формирование грамматической компетенции учащихся, с обязательным представлением его на занятии и размещение его в системе дистанционного обучения (система Moodle).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 12.03.2025 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 12.03.2025 3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL:
------------------------------	---

	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 Дата обращения: 12.03.2025 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 12.03.2025 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 12.03.2025
Литература	6. Александрова О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис. Москва, 2013. 7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с. 8. Дудник Л.В., Путиловская Т.С. Структура иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://bstudy.net/711044/ekonomika/dudnik_putilovskaya_struktura_i_noyazychnoy_kommunikativnoy_kompetentsii Дата обращения: 01.04.2025 9. Зубко Д. Д. Грамматические изменения в английском языке / Д. Д. Зубко, Э. Р. Мирибян // Modern Science. – 2019. – № 5-3. – С. 114-118. 10. Европейская система уровней владения иностранным языком. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels Дата обращения: 17.03.2025 11. Люляева Н. А. Современное английское словообразование в филологическом и лингводидактическом аспектах / Н. А. Люляева, Н. А. Морозова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – № 7(204). – С. 158-167. 12. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки. — 2015. — с. 219-221. 13. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003. 14. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. - Урок иностранного языка Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. 15. Свирина Н.М. Мастерская современного учителя / Н.М. Свирина // Школьные технологии. 2016. - № 2. 16. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785992508901.html Дата обращения: 01.04.2025 17. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей /. — М.: АСТ:

	Астрель, 2008. — 238 с. 18. Таганова Т.А. Гастронимы современного английского языка: структурные и семантические особенности // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки» 7 (1) 38-41. 19. Хабарова М.В. Игровые элементы в обучении грамматике английского языка. Открытый урок. Первое сентября, 2011. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/606174 Дата обращения: 01.04.2025 20. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) – М.: ВК, 2012. – 336 с.
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий СФЕРУМ.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен **знать**:

- информацию об изменениях в грамматических явлениях английского языка за последние 20 лет;
- теоретические основы процесса формирования грамматического навыка
- требования обновленных ФГОС ООО, СОО к предметным планируемым результатам;

обучающийся должен **уметь**:

- выполнять грамматические упражнения с учетом современных тенденций в грамматике английского языка;

- применять знания, полученные в ходе изучения данного курса, в своей непосредственной профессиональной деятельности;
- моделировать фрагмент урока английского языка, целью которого является формирование грамматической компетенции учащихся;

обучающийся должен **владеть**:

- приемами для создания грамматических упражнений, учитывающих изменения в грамматической системе английского языка.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете организовать ознакомление с новой грамматической структурой и ее тренировку. Установите правильную последовательность формирования грамматического навыка говорения.

- А) восприятие и осмысление
- Б) имитация
- В) трансформация
- Г) подстановка
- Д) репродукция
- Е) комбинирование

Ответ: А - Б - Г - В - Е - Д

Задание 2. Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете организовать ознакомление с новой грамматической структурой и ее тренировку. Раскройте особенности дедуктивного пути ознакомления с новым грамматическим материалом.

Варианты ответа: открытый

Ответ: ознакомление с правилом и создание ситуации для функционирования новой грамматической структуры

Задание 3. Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете организовать ознакомление с новой грамматической структурой и ее тренировку. Раскройте особенности обучения грамматике в средней школе.

Варианты ответов:

- А) средство для овладения способами структурного оформления речи
- Б) цель обучения иностранным языкам
- В) средство формирования знаний о строе языка
- Г) способ формирования и формулирования мысли

Ответ: А

Задание 4. Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете организовать ознакомление с новой грамматической структурой и ее тренировку. Укажите, что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения грамматике.

Варианты ответов:

- А) морфемы, слова, словосочетания, речевые образцы, правила
- Б) морфемы, фонемы, слова, словосочетания
- В) слова и словосочетания
- Г) грамматический минимум

Ответ: А

Задание 5. Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете организовать ознакомление с новой грамматической структурой и ее тренировку. Укажите, что исключает лингвистический компонент содержания обучения грамматике.

Варианты ответов:

- А) действия по распознаванию грамматической формы
- Б) суффиксы, префиксы, слова, типовые предложения
- В) грамматические правила употребления и образования материальных форм языка
- Г) текст

Ответ: А

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ДО
_____/Красноборова Н.А./
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ
ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**
(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в вопросах использования грамматики на современном уроке иностранного языка в условиях обновленных ФГОС

Категория обучающихся: учителя иностранных языков

Трудоемкость: 36 часов, из которых 4 часов – лекции, 32 часа – практические.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 5 учебных дней в период с 07 апреля 2025 года по 11 апреля 2025 года

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные тенденции развития грамматической системы английского языка	8	2	6	0	визуализация информации, выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих листов
2.	Формирование грамматических навыков учащихся на уроках английского языка	16	2	14	0	выполнение заданий в процессе занятия, создания «банка» грамматических игр
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	2	0	выполненные задания на платформе
4.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	2	0	выполненные задания на платформе
5.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	2	0	выполненные задания на платформе
6.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	2	0	выполненные задания на платформе
7.	Итоговая аттестация слушателей	4	0	4	0	зачет: представление фрагмента урока
	Всего часов:	36	4	32		

Календарный учебный график
курсов повышения квалификации по теме:
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ
ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

(количество часов - 36, из них лекции - 4 часов, практическая работа - 32 часов)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 07.04.2025 по 11.04.2025)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Формирование грамматических навыков учащихся на уроках английского языка
2 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
3 день	8	Формирование грамматических навыков учащихся на уроках английского языка
4 день	4	Современные тенденции развития грамматической системы английского языка
	4	Формирование грамматических навыков учащихся на уроках английского языка
5 день	4	Современные тенденции развития грамматической системы английского языка
	4	Итоговая аттестация слушателей

Руководитель программы _____ А.Г. Канцур