

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 11:11:03

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«ОРЛЯТА РОССИИ»

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Чащинов Е.Н.	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике ПГГПУ, к.филол.н.

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования

Категория обучающихся: учителя НОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в процессе организации воспитательной деятельности обучающихся начальных классов в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1. Основные направления государственной политики в области воспитания в современной России 2. Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе 3. Методики, технологии, средства и способы формирования социальной активной позиции младших школьников	1. Адаптировать полученные знания и умения по развитию социальной активности младших школьников для конкретного ученического коллектива 2. Находить ценностный аспект предлагаемой деятельности и информации и организовывать его обсуждение в детском коллективе, обеспечивать его понимание и переживание младшими школьниками 3. Применять методику коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России». Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.) 4. Использовать профильные информационные образовательные ресурсы по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России» 5. Применять методы диагностики и анализа

			результатов воспитательной деятельности, организовывать аналитическую работу в коллективе младших школьников по итогам реализации треков программы «Орлята России»
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя НОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 6 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоят ельная работа, час	
1.	Модуль 1. Основной					
1.1.	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания	2	2	—	—	Беседа
1.2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	2	2	—	—	Беседа
2.	Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»					
2.1.	Концептуальные основы программы «Орлята России»	2	2	-	-	Разработка КТД
2.2.	Коллективно-творческое воспитание как методологическая основа программы «Орлята России»	2	-	2	-	Разработка КТД
2.3.	«Игра как средство	2	-	2	-	Разработка

	развития социальной активности. Лидерство в младшем школьном возрасте»					КТД
2.4.	Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников	2	-	2	-	Разработка КТД
2.5.	«Орлята России» - первая ступень Движения Первых	2	-	2	-	Разработка КТД
2.6.	Педагогические технологии, как инструмент работы учителей начальных классов в программе «Орлята России»	2	-	2	-	Разработка КТД
2.7.	Региональные особенности реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	4	2	2	-	Разработка КТД
3.	Модуль 3. Учебные модули для самостоятельного изучения					
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных	2	-	-	2	тест

	организациях Пермского края					
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	тест
3.5.	Социально- психологический портрет современной семьи: типология, тенденции	2	-	-	2	тест
3.6.	Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания	4	-	-	4	Разработка КТД
4.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Разработка КТД
	ИТОГО	36	8	14	14	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области реализации социальной активности младших школьников.

МОДУЛЬ 1. ОСНОВНОЙ

1. Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания (лекция – 2 ч.)

Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения. Обзор федеральных и региональных НПА в сфере воспитания, синхронизация деятельности управленческих команд школ с федеральными задачами в сфере воспитания. Разбор основных категорий современного явления «Новая философия воспитания».

Беседа предполагает ответы на следующие вопросы:

- В чем заключается суть явления «Новая философия воспитания»?
- Какие основные нормативные акты, законы и стратегии отражают принципы, необходимые для учета при реализации воспитательного процесса?
- Что такое штаб по воспитательной работе?
- Какое место отводится советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации процесса воспитания в школе?

2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания (лекция – 2 ч.)

Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах. Общие положения и фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Анализ концептуально-программных документов, регламентирующих деятельность и определяющих тактику и стратегию развития воспитания в образовательной организации.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Развитие социальных институтов воспитания как первое направление Стратегии.

Поддержка семейного воспитания. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений. Развитие воспитания в системе образования. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций как второе направление Стратегии.

Гражданское и патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа образовательных стандартов. Современный национальный воспитательный идеал. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности».

Беседа предполагает ответы на следующие вопросы:

- Как традиционные духовно-нравственные ценности, зафиксированные в Указе Президента РФ №809, формируются и передаются в вашей образовательной организации?

- Какие особенности создания воспитательной среды наиболее эффективны в вашей организации?

МОДУЛЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»

2.1. Концептуальные основы программы «Орлята России» (лекция – 2 ч.)

Развитие социальной активности обучающихся начальных классов как ответ на вызовы времени. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России». Совместная деятельность, педагогов, родителей, подростков-наставников и учащихся школьного класса как необходимое условие в реализации программы «Орлята России». Система управления программой «Орлята России» на уровне региона, школы.

2.2. Коллективно-творческое воспитание как методологическая основа программы «Орлята России» (практическое занятие – 2 ч.)

Методика совместной творческой деятельности: характеристика целевой направленности деятельности, общий замысел и пути достижения, формирование отношений старших и младших, способы совместной деятельности по достижению совместной цели.

2.3. Игра как средство развития социальной активности. Лидерство в младшем школьном возрасте (практическое занятие – 2 ч.)

Понятия «игра», «игровая деятельность», «социальная активность». Классификация игр, учёт возрастных и социальных особенностей ребёнка. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры

2.4. Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников (практическое занятие – 2 ч.)

Понятия «интерес», «потребность». Интерес детей к миру взрослых. Основные способы, приёмы выявления интересов, мотивов деятельности младших школьников.

Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в общеобразовательной организации.

2.5. «Орлята России» - первая ступень Движения Первых (практическое занятие – 2 ч.)

Взаимодействие федеральной программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с участниками Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

2.6. Педагогические технологии, как инструмент работы учителей начальных классов в программе «Орлята России» (практическое занятие – 2 ч.)

Универсальные практические технологии для учителей, реализующих программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Особенности организации образовательного процесса с использованием конкретных методов и инструментов, направленных на формирование личностных качеств участников

программы: лидерство, ответственность, инициативность, гражданственность. Примеры успешной интеграции педагогических технологий в учебно-воспитательную работу, способы оценки достигнутых результатов.

2.7. Региональные особенности реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч.)

Региональный компонент при реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Значение регионального компонента в развитии социальной активности младших школьников. Региональные факторы влияния на реализацию программы:

- Историко-культурные особенности региона: влияние традиций, народных праздников, местной культуры на формирование социальных установок обучающихся.
- Социально-экономический аспект: уровень экономического развития территории, возможности вовлечения школьников в социальные практики.
- Этнический фактор: учет особенностей межэтнического взаимодействия, воспитание толерантности и уважения к другим культурам.

Специфичные региональные механизмы реализации программы:

Методики воспитания гражданственности: создание региональных проектов, участие в волонтерской деятельности, акции патриотического характера.

Организация внеклассной работы: проведение краеведческих конкурсов, экологических субботников, спортивных соревнований.

Использование местного потенциала: сотрудничество с музеями, библиотеками, театрами, предприятиями и учреждениями социального обслуживания.

Обзор основных трудностей, возникающих при внедрении программы в регионах, пути их преодоления и перспективные направления совершенствования системы социализации младших школьников.

Задание по итогам освоения модуля – разработка КТД по одному из треков программы «Орлята России». Разработка сценарного хода мероприятия. Составление плана работы по подготовке, распределение заданий и поручений (индивидуальных и групповых). Представление разработки в виде презентации.

МОДУЛЬ 3. УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный

государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,	эмотивный

		традициям (их освоение, принятие);	
		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
		2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
		гражданское	основное и среднее общее образование
		патриотическое	основное и среднее общее образование
		гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. *Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?*

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. *Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?*

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-

структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте заворот знаю, вдела роиу
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые?»

	А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

3.5. Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции

Типология современных семей. Тенденции развития семейных отношений. Социальные и образовательные потребности родителей. Подходы к организации взаимодействия с разными типами семей.

3.6. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания Самостоятельная работа (2 часа):

- Интеллектуально-познавательная игра как средство реализации содержания трека «Орлёнок – Эрудит».

- Сохранение исторической памяти как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников (реализация содержания трека «Орлёнок – Хранитель»). Понятие «хранитель» как носитель традиций семьи, края, Родины (по Семёновой Н.А., Тимофеевой В.П., Пержинской Е.В., Киреевой А.А., Хацкевич Т.Л.). Понятие «историческая память». Источники исторической памяти. Особенности, способы и приёмы работы с детьми младшего школьного возраста по сохранению исторической памяти своей семьи, малой родины, России. Моделирование и анализ педагогической ситуации в общении и взаимодействии с детьми на темы исторической памяти и её сохранения.

- Развитие творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников (реализация содержания трека «Орлёнок – Мастер»). Понятия «творчество», «творческие способности», «театральное искусство», «прикладное творчество» (по Леонтьеву А.Н., Рубинштейну С.Л., Зыряновой А.С., Груздовой И.В., Шевердиной О.В.). Роль творчества в жизни младших школьников. Театральное искусство и прикладное творчество как средство эстетического воспитания детей. Способы и приёмы работы с детьми по развитию творческого потенциала ребёнка посредством театрального искусства и прикладного творчества.

- Социальная активность и лидерство в младшем школьном возрасте (реализация содержания трека «Орлёнок – Лидер»). Понятия «самостоятельность», «активность», «инициатива и инициативность», «выбор», «педагогическое сопровождение». Инициатива младшего школьника как этап формирования инициативности. Инициативность как основа добровольной деятельности (на благо общества, класса, в личных интересах). Педагогические средства, способствующие проявлению и реализации детской активности. Алгоритмы развития и реализации детской инициативы (по Борисову Т.С., Ильину Е.П., Лутошкину А.Н., Куприянову Б.В., Фришман И.И.).

- Формы и способы актуализации для детей младшего школьного возраста ценности здорового образа жизни (реализация содержания трека «Орлёнок – Спортсмен»). Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «составляющие здорового образа жизни», «полезные и вредные привычки», «двигательная активность». Значение здорового образа жизни для детей младшего школьного возраста и членов их семей. Формы внеурочной работы с детьми по теме здорового образа жизни (по Волкову Н.И., Сухареву А.Г., Трещевой О.Л., Панченко С.А.). Спортивно-массовые мероприятия как средство освоения детьми способов и приёмов двигательной активности. Основные формы организации

двигательной активности для детей младшего школьного возраста. Требования по обеспечению безопасности участников спортивно-массовых мероприятий. Механизмы разработки учителем с детской творческой группой типового положения о спортивно-массовом мероприятии.

- Добровольческая деятельность как способ развития личностных качеств у младших школьников (доброта, забота, сострадание) (реализации содержания трека «Орлёнок – Доброволец»). Понятие «добровольческая (волонтерская) деятельность». Основные принципы добровольчества. Направления добровольческой деятельности (по Аверину Н.Г., Бодренковой Г.И., Рожкову М.И., Трофимовой Н.М.). Способы и приёмы обсуждения с детьми духовно-нравственных ценностей (добро, милосердие, забота, сострадание).

- Актуализация для ребёнка младшего школьного возраста вопроса влияния человека на природу (реализации содержания трека «Орлёнок – Эколог»). Понятия «окружающая среда», «экология», «природный фактор», «охраняемая зона», «факторы риска для природы», «сортировка твёрдых коммунальных отходов». Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста (по Прохоровой С.Ю., Черкасовой Г.Д., Лободиной Н.В.). Способы и приёмы составления с детьми младшего школьного возраста личного плана экологичного потребления ресурсов планеты.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Что из перечисленного является составляющими образовательной технологии? А) Модель исходного состояния обучающегося Б) Набор моделей обучения В) Критерии выбора или построение оптимальной модели обучения для данных конкретных условий

	Г) Модель конечного состояния обучающегося Д) Система мониторинга Е) Механизм обратной связи Задание 2. Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, а именно: А) умение структурировать знания Б) контроль В) планирование Г) самоопределение Д) целеполагание Е) разрешение конфликтов А) Рефлексия учеником своих действий и самооценка Задание 3. Приведите в систему перечисленные этапы урока в технологии системно-деятельностного метода. Б) Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности В) Включение в систему знаний и повторение Г) Актуализация знаний и пробное учебное действие Д) Мотивация к учебной деятельности Е) Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону Ж) Выявление места и причины затруднения З) Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление И) Открытие новых знаний и способов действий
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практическая работа 1; разработка КТД
Описание, требования к выполнению	Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования воспитательных событий, занятий, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и федеральной рабочей программой. Разработка КТД направлена на выявление практических умений применять полученные знания и навыки для конструирования воспитательного события с обучающимися начальной ступени.
Критерии оценивания	Для практических работ и разработки КТД – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если

	работа выполнена в полном объеме
Примеры заданий	<i>Практическая работа 1.</i> Презентация собственной лучшей воспитательной практики в рамках программы социальной активности младших школьников «Орлята России». <i>Разработка КТД.</i> Разработка коллективного творческого дела в рамках одного из треков программы «Орлята России» с обучающимися своего класса. Разработку оформить в виде презентации.
Количество попыток	Не ограничено

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой зачет по совокупности выполненных требований всех видов аттестации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 3. ФЗ от 14 июля 2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года» 6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030года» 7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 8. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1 (дата обращения: 04.04.2022).
Литература	1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. –174 с.; 2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. 3. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с. 4. Казначеева, Н.Н. Воспитание в процессе обучения и в семье (учебное пособие) / Н.Н. Казначеева // Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва. – 2018. – 72 с. 5. Лизинский, В.М. Модели развития школьных коллективов. – М. : Издательский Дом «Педагогический Поиск», 2018. – 127 с. 6. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой

	деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова) : Справочник / [редкол.: Ю. Н. Таран и др.]. – Липецк : [б. и.], 2008. – 349 с. 7. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (г. Белгород, 8 апреля 2019 г.) / Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – Ч. 2 – 408 с. 8. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / [Н.Е. Щуркова, П.И. Арапова, И.В. Бабурова и др.]; Под ред. Н.Е. Щурковой. – М. : Новая школа, 1998. – 205 с. 9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности : игра, досуговое общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 88, [2] с. : табл.; 22 см. – (ФГОС) (Работаем по новым стандартам). 10. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков в ВДЦ «Орлёнок» / Автор-сост. О.В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 560 с. 11. Экологическое образование и воспитание молодежи (Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Кураков Л.П., Дроздов Н.Н. и др.): Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования / Под научн. ред. Л.П. Куракова, О.В. Олейника. – М. : ИАЭП, 2016. – 416 с. 12. Нестерова Е.Н. Проблемы внедрения программ развития социальной активности младших школьников // Современная педагогика и психология. № 12, 2020 г. 13. Белкин Д.Г. Психолого-педагогические условия повышения социальной активности младших школьников // Психология и педагогика. № 4, 2021 г. 14. Федотова Н.С. Современные модели организации проектной деятельности младших школьников // Начальная школа плюс До и После. № 1, 2022 г. 15. Игнатьева Я.Е. Развитие социальной активности младших школьников средствами проектной деятельности. Дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2020 г. 16. Макарова А.Ю. Практикум по социальным технологиям воспитания младших школьников. — Барнаул: Алтайский государственный университет, 2021 г. 17. Николаенко Л.Б. Организационная культура школьной среды как условие успешности социализации младших школьников. — Москва: Институт психологии РАН, 2020 г. 18. Волкова Л.К. Гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021 г.
--	--

	19. Курочкина О.П. Формирование нравственных ориентиров у младших школьников. — Челябинск: Южный федеральный округ, 2022 г. 20. Ахматгалиева Ж.Т. Опыт реализации программы „Орлята России“ в начальной школе: региональный аспект // Вестник Казанского университета. Серия: Педагогика и психология. № 3, 2021 г. 21. Колосова А.Р. Пути повышения социальной активности младших школьников в рамках образовательной программы „Орлята России“ // Вопросы начального школьного образования. № 4, 2022 г. 22. Кириллова Ю.О. Модели реализации социальных проектов в начальном образовании. // Образование и наука. № 6, 2023 г.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	1.Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 2.Внешкольник (информационно методический журнал) [Электронный ресурс].- http://www.dod.miem.edu.ru 3.Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. - narodnoe@narodnoe.org 4.Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс].– https://edu.gov.ru/ 5. Национальный Совет молодежных и детских объединений России [Электронный ресурс].- http://www.youthrussia.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- Основные направления государственной политики в области воспитания в современной России;
- Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе;
- Методики, технологии, средства и способы формирования социальной активной позиции младших школьников;

обучающийся должен уметь:

- Адаптировать полученные знания и умения по развитию социальной активности младших школьников для конкретного ученического коллектива;
- Находить ценностный аспект предлагаемой деятельности и информации и организовывать его обсуждение в детском коллективе, обеспечивать его понимание и переживание младшими школьниками;
- Применять методику коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России». Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.);
- Использовать профильные информационные образовательные ресурсы по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России»;
- Применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности, организовывать аналитическую работу в коллективе младших школьников по итогам реализации треков программы «Орлята России».

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Вопрос 1. Современный национальный воспитательный идеал это:

- 1) Высоконравственный, творческий, конкурентоспособный гражданин России;
- 2) Гражданин России, принимающий судьбу своей нации как свою личную;
- 3) Гражданин России, укоренённый в духовных и культурных традициях мирового сообщества;
- 4) **Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Вопрос 2. Сущностными характеристиками коллективной творческой деятельности являются (выберите один верный вариант ответа):

- 1) Сознательность, забота о людях, польза окружающим;
- 2) Сознательность, забота о людях, польза окружающим, сотрудничество;
- 3) Забота о людях, польза окружающим, сотрудничество;
- 4) **Взаимодействие коллектива, реализация и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений.**

Вопрос 3. Целью программы «Орлята России» является (выберите верные варианты ответа):

- 1) **Формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями;**
- 2) Обеспечение культурного досуга младших школьников;
- 3) **Воспитание культуры общения, любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе;**
- 4) **Развитие самостоятельности и ответственности;**
- 5) Формирование коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками;
- 6) Воспитание культуры общения, досуга, двигательной активности младших школьников;
- 7) Обучение различным способам двигательной активности как ключевого элемента культуры здорового образа жизни.

Вопрос 4. Под социальной активностью понимается (выберите один верный вариант ответа):

- 1) Жизненная позиция, мнение, с которой субъект оценивает происходящие вокруг него события;
- 2) **Способность преобразовывать себя и мир в соответствии с системой жизненных установок;**
- 3) Сознательное действие, реализованный акт свободной воли;
- 4) Поведение, выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»

(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в процессе организации воспитательной деятельности обучающихся начальных классов в образовательной организации.

Категория обучающихся: учителя НОО.

Трудоемкость: 36 час., из которых 20 час. – лекции, 16 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день при аудиторных занятиях и самостоятельной работе, 3-4 часа в день при онлайн подключении

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 27 мая 2025 года – 10 июня 2025 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всег о часо в	В том числе:		Сам. работа	Формы аттестации	Краткое содержание	Планируемый преподаватель
			интерактивные					
			лекции и	практ. заняти я				

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

	Модуль 1. Основной							
1.1	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания	2	2	—	-	Разработка КТД	Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения. Обзор федеральных и региональных НПА в сфере воспитания, синхронизация деятельность управленческих команд школ с федеральными задачами в сфере воспитания. Разбор основных категорий современного явления «Новая философия воспитания»	Чащинова А.В.
1.2	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания	2	2	-	-	Разработка КТД	Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах.	Чащинов Е.Н.
2.	Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»							
2.1	Концептуальные основы программы «Орлята России»	2	2	-		Разработка КТД	Развитие социальной активности обучающихся начальных классов как ответ на вызовы времени. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России». Совместная деятельность,	Волкова Н.А.

							педагогов, родителей, подростков-наставников и учащихся школьного класса как необходимое условие в реализации программы «Орлята России». Система управления программой «Орлята России» на уровне региона, школы.	
2.2	Коллективно-творческое воспитание как методологическая основа программы «Орлята России»	2	-	2		Разработка КТД	Методика совместной творческой деятельности: характеристика целевой направленности деятельности, общий замысел и пути достижения, формирование отношений старших и младших, способы совместной деятельности по достижению совместной цели.	Волкова Н.А.
2.2	«Игра как средство развития социальной активности. Лидерство в младшем школьном возрасте»	2	-	2		Разработка КТД	Понятия «игра», «игровая деятельность», «социальная активность». Классификация игр, учёт возрастных и социальных особенностей ребёнка. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры.	Волкова Н.А.

2.3	Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников	2	-	2		Разработка КТД	Понятия «интерес», «потребность». Интерес детей к миру взрослых. Основные способы, приёмы выявления интересов, мотивов деятельности младших школьников. Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в общеобразовательной организации.	Галиева С.Ю.
2.4	«Орлята России» - первая ступень Движения Первых	2	-	2		Разработка КТД	Взаимодействие федеральной программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с участниками Российского движение детей и молодёжи «Движение первых»	Смирнов Д.С.
2.5	Педагогические технологии, как инструмент работы учителей начальных классов в программе «Орлята России»	2	-	2		Разработка КТД	Универсальные практические технологии для учителей, реализующих программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Борщук А.Л.
2.6	Региональные особенности реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	4	2	2		Разработка КТД	Региональные компонент при реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Кошелева К.С.

Модуль 3. Учебные модули для самостоятельного изучения

3.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	тест		
3.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	Практическая работа		
3.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	-		
3.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	-		
3.5	Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции	2	-	-	2	-	Типология современных семей. Тенденции развития семейных отношений. Социальные и образовательные потребности родителей. Подходы к организации взаимодействия с разными типами	

							семей.	
3.6	Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания	4	-	-	4	Разработка КТД по темам		
4.	Итоговая аттестация: Представление разработанных КТД с учетом регионального компонента в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	2	-	2	-	Разработка КТД	Выполнение итоговой работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия. Составление плана работы по подготовке, распределение заданий и поручений (индивидуальных и групповых)	
	Всего	36	8	14	14			

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **«РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»**
(количество часов 36, из них теория 8 час., практика 14 час., самостоятельная работа 14 час.)

Сроки реализации: 27 мая 2025 года – 10 июня 2025 года

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания
	2	Новая философия воспитания в Российской Федерации: нормативные основания и ценностно-смысловые установки реализации государственной политики в сфере воспитания
2 день	2	Концептуальные основы программы «Орлята России»
	2	Коллективно-творческое воспитание как методологическая основа программы «Орлята России»
3-4 день	16	Самостоятельная работа: Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков Оказание первой помощи в условиях образовательной организации Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания Коллективно-творческое воспитание как методологическая основа программы «Орлята России» «Игра как средство развития социальной активности. Лидерство в младшем школьном возрасте»
5 день	2	Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников
	2	«Игра как средство развития социальной активности. Лидерство в младшем школьном возрасте»
6 день	2	«Орлята России» - первая ступень Движения Первых

	2	Педагогические технологии, как инструмент работы учителей начальных классов в программе «Орлята России»
7 день	2	Региональные особенности реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
	2	Итоговая аттестация: Представление разработанных КТД с учетом регионального компонента в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Руководитель программы _____ **Е.Н. Чащинов**