

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:17:51

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования _____/Красноборова
Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Организация оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном
общем образовании**
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гаврилова Е.В.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов, узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) школ, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, в вопросах организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями ФАООП НОО разной видовой направленности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ С / G. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений С/G01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития / умственной отсталостью на разных уровнях образования //	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития / умственной отсталостью. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития / умственной отсталостью в организации образовательного процесса
Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития / умственной отсталостью. Направления и	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения

	психического развития	содержание коррекционно- развивающих занятий, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития / умственной отсталостью	обучающихся с задержкой психического развития / умственной отсталостью
--	--------------------------	---	---

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня, 18 июня 2024 года – 19 июня 2024 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	11	4	7	Не предусмотрена	собеседование
1.	Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2		
2.	Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР	4	2	2		
3.	Организация и оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края	3	0	3		
II.	Обязательные учебные модули	4			4	тестирование

1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
III	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	16	4	8	4	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

1. Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1.1. Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Коррекционно-развивающая работа: ее характеристика, содержание, организация в соответствии с требованиями ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации коррекционно-развивающей работы. Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теория. Коррекционно-развивающая работа: ее характеристика, содержание, организация в соответствии с требованиями ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации коррекционно-развивающей работы и их реализация в образовательной организации.

Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Принципы аттестации обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в системе оценки достижений планируемых результатов освоения ФАООП. Задачи оценки. Количественно-качественная оценка результата. Материалы для проведения процедуры оценки результатов. Оценка достижения результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценка достижения результатов освоения АООП обучающимися с ТМНР: цель оценочной деятельности, текущая аттестация, промежуточная (годовая) аттестация, оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года, итоговая аттестация.

Практика

Материалы для проведения процедуры оценки: листы наблюдений, анкеты и опросники для родителей/законных представителей, компетентностно ориентированные задания и т.д. Структура, содержание материалов, специфика использования.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа содержания лекции и представленных на практическом занятии материалов для проведения процедуры оценки (листов наблюдений, анкет, опросников, компетентностно ориентированных заданий и т.д.) подготовиться к их обсуждению (подготовить выступление о структуре, содержании материалов, специфике использования; подготовить вопросы для участников других подгрупп, которые могут быть им заданы после выступления).

Задание 2. Работа в подгруппах. С учетом проведенного анализа материалов предложить их модификацию (представить предложения по совершенствованию материалов, разработать и представить шаблоны).

Задание 3. Работа в подгруппах. Смоделировать и описать ситуации, в которых данные материалы могут быть использованы. Подготовиться к анализу, обсуждению, подведению итогов по изучаемой теме.

1.2. Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР: ее характеристика, содержание, организация в соответствии с требованиями ФАОП. Требования к организации коррекционно-развивающей работы. Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

Теория.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР: цель, задачи коррекционно-развивающей работы; организационный, содержательный, технологический компоненты. Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП. Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР. Оценка достижения результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР. Компоненты оценки. Критерии, лежащие в основе оценочных показателей. Материалы для проведения оценки коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Практика. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Оценка коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа содержания лекции разработать карты индивидуальных достижений обучающихся. Подготовиться к защите разработанного материала. Подготовить устное выступление, в котором оценить «продукты», разработанные и представленные участниками других подгрупп.

Задание 2. Работа в подгруппах. Разработать компетентностно ориентированные задания, которые можно использовать для оценки коррекционно-развивающей работы, которая реализуется с детьми с ЗПР. Подготовиться к защите разработанного материала. Подготовить устное выступление, в котором оценить «продукты», разработанные и представленные участниками других подгрупп.

1.3. Организация и оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края

Практическое занятие (3 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Требования к организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Специфика реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края. Оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края

Практика. Требования к организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Модели коррекционно-развивающей работы и варианты их реализации в образовательных организациях. Специфика реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края (эффективные практики). Деятельность междисциплинарной команды специалистов. Оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика оценивания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края (эффективные практики).

Задание 1. Работа в подгруппах. Изучить и проанализировать опыт организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края. Провести анализ эффективных практик. Подготовиться к деловой игре «Эксперты». Подготовиться к обсуждению.

Задание 2. Работа в подгруппах. Изучить и проанализировать опыт оценки качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края. Провести анализ эффективных практик. Подготовиться к деловой игре «Эксперты». Подготовиться к обсуждению

Задание 3. Работа в подгруппах. Изучить и проанализировать материалы для оценки качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО

обучающихся с ОВЗ, разработанные и используемые в образовательных организациях (эффективные практики в Пермском крае). Подготовиться к деловой игре «Эксперты». Подготовиться к обсуждению

Задание 4. Работа в подгруппах. Смоделировать и разыграть ситуации по теме «Проблемы организации и реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях и пути их решения»/ Смоделировать и разыграть ситуации по теме «Проблемы оценки качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях и пути их решения». Проанализировать представленные ситуации. Подготовиться к обсуждению и подведению итогов.

2. Обязательные учебные модули

2.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных

документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

2.2.Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Подготовить выступление на 2-3 мин. об опыте организации и оценке коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании (отразить, какие перспективы разработки и использования инструментов и оценочных процедур коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании Вы увидели на курсах)

Круглый стол по вопросам организации оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
2. Каковы требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР?
3. В чем состоят проблемы организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы?
4. В чем состоят проблемы организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы в Вашей образовательной организации? Каковы пути решения данных проблем?
5. Каковы перспективы, на Ваш взгляд, решения проблемы организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы в Вашей образовательной организации? Опишите свой опыт или опыт работы коллег. Опишите свой опыт и опыт Вашей образовательной организации по оценке качества коррекционно-развивающей работы.
6. Опишите: как Вы предполагаете /планируете использовать знания, полученные в рамках курсов повышения квалификации по данной теме, в своей профессиональной деятельности?

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское	КОГНИТИВНЫЙ

	общество (социально значимых знаний)	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	Эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)
2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.	
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.	
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму»	

	ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в проведении **Круглого стола по вопросам организации оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании.**

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
------------------------------	---

	4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС
Литература	1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное

	пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 3. Ворошникова О. Р., Наумов А. А. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. Пермь: Изд-во ПГППУ, 2015 4. Вашина К. Я. Технология самоисследования и саморегуляции (мониторинг личностных качеств педагогов и студентов). Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2002 5. Исаков В. Л. Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности учебного процесса: спец. 13.00.01 - общ. педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. ... Ижевск: [б. и.], 2007 <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;

- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	<i>Слушатель должен знать:</i> • Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Результаты и инструменты оценивания коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП НОО обучающихся с ЗПР, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях разных классов; • анализировать содержание и практику организации, реализации и оценивания коррекционно-развивающей работы; <i>Слушатель должен владеть:</i>

	• навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику коррекционно-развивающей работы начального общего образования обучающихся с ОВЗ; • навыками рефлексии
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>Слушатель должен знать:</i> • Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Требования и условия создания современной образовательной среды начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику оценивания коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях разных классов; • анализировать содержание и практику оценивания коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях разных классов в образовательных организациях разных типов; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику оценивания коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях разных классов; • навыками рефлексии

Отсроченный результат через полгода/год: Учителя и узкие специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды) умеют организовать оценку и оценить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Ответ: А

Задание 2.

К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: А

Задание 3.

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

Задание 4.

Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: Б

Задание 5.

Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: А

Задание 6.

Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

Задание 7.

Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

Ответ: Педагогических оценочных материалов

Задание 8.

В основу мониторинга положенпозволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения того или иного умения.

Ответ: разноуровневый подход.

Задание 9.

Какой специалист может определять нижеперечисленные параметры в ходе школьного обследования?

- соответствие образовательных достижений школьника предметным результатам по изучаемой образовательной программе;
- соответствие учебно-познавательной деятельности ребенка уровню сформированных компетенций, знаний, умений и навыков;
- степень отставания/опережения в сформированности знаний и компетенций по предметным областям в соответствии со средними возрастными показателями;
- степень усвоения программы; -уровень знаний предшествующего периода; - возможности и необходимость создания специальных условий обучения ребенка

Ответ. Учитель-дефектолог

Задание 10.

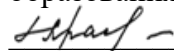
Условие

ФГОС ОВЗ во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественногомассового и специального образования.

Ответ: взаимодействия специалистов

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

 /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«Организация оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном
общем образовании»**

(16 часов)

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов, узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) школ, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, в вопросах организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями ФАООП НОО разной видовой направленности.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 2 учебных дня, 18 июня 2024 года – 19 июня 2024 года.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	11	4	7	Не предусмотрена	собеседование
1.	Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2		
2.	Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР	4	2	2		
3.	Организация и оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края	3	0	3		
II.	Обязательные учебные модули	4			4	тестирование

1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
III	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	16	4	8	4	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «**Организация оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании**» (16 часов, из них теория 4 час, практика 8 час., самостоятельная работа – 4 час.).
Сроки реализации: 2 учебных дня, 18 июня 2024 года – 19 июня 2024 года.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час.			
2 день	8	Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР – 4 час. Организация и оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края – 3 час. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Круглый стол – 1 час.			

Руководитель курсов _____ **О.Р. Ворошнина**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования _____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Список преподавателей

**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях инклюзивного
образования»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Трошева Наталья Николаевна	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, заместитель директора по учебно-методической работе
Лежнева Ирина Николаевна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», заместитель директора по инновационно-методической работе