

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 12.09.2024 17:20:41

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec761c5521a758d4b743fabbe46a0426b74e586df

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Шмуратко Д.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан исторического факультета, кандидат исторических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	Кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование методической и предметной компетентности учителей начального, основного и среднего общего образования, а также преподавателей среднего профессионального образования в создании условий для формирования патриотических ценностей обучающихся посредством интеграции регионального краеведческого компонента в реализуемый образовательный процесс.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». А/02.6. Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе краеведения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, используя краеведческий материал как ресурс воспитания патриотизма

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практика, час	Самостоятель ная работа, час	
1	Патриотизм как основной ориентир воспитательной работы в школе	2	2	0	0	
2	Культурно- территориальные бренды Прикамья как содержательная основа патриотического воспитания	6	2	4	0	
3	Воспитание патриотизма посредством региональной художественной литературы: тема патриотизма в творчестве пермских писателей	5	1	4	0	
4	Краеведческий компонент в урочной деятельности: как интегрировать краеведение в рабочую программу учебного предмета	4	1	3	0	
5	Школьные экспозиционно- выставочные проекты как инструмент патриотического воспитания	4	1	3	0	
6	Место и роль краеведческой	4	1	3	0	

	экскурсии в воспитании патриотизма у школьников: разработка и составление краеведческой экскурсии					
7	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
8	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	тест
9	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест
10	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
	Итоговый контроль	3	0	2	1	круглый стол (презентация плана воспитательной работы музея)
	ИТОГО	36	8	19	9	

2.2. Рабочая программа

2.2.1. Патриотизм как основной ориентир воспитательной работы в школе.

Нормативно-правовая, методическая и методологическая база патриотической работы в образовательной организации.

Теория: Понятие воспитание, воспитание как процесс и результат. Воспитание как составная часть образования. Нормативное определение воспитания. Эволюция нормативного определения воспитания. Структура воспитательной деятельности. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетные задачи молодежной политики. Основы государственной культурной политики. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «патриотическое воспитание». Деятельность общественных организаций патриотической направленности: «Роспатриот», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Поисковое движение России», «Движение Первых», региональный центр «Авангард». 10 граней патриотизма. Федеральная рабочая программа воспитания.

2.2.2. Культурно-территориальные бренды Прикамья как содержательная основа патриотического воспитания

Обзор культурно-территориальных брендов Пермского края: пермский геологический период, пермский звериный стиль, пермская деревянная скульптура, пермская соль, пермский балет, пермская культурная революция

Теория: Пермский геологический период. Геологическое прошлое территории России. Геологическое изучение Урала. Экспедиция Р. Мурчесона.

Пермский звериный стиль. Археология как наука о древностях. Понятие «звериный стиль». Скифо-сарматский звериный стиль. Финно-угры Прикамья и их мифологические представления. Клады на территории Прикамья.

Пермские деревянные боги. Межконфессиональный диалог в России. Диалог язычества и православия в Перми. Русские на территории Прикамья. Пермская деревянная скульптуры. Н.Серебрянников.

Пермская соль. Природные богатства России и Урала. Соль «пермянка». Технология производства соли. Соленые династии Урала (Калинниковы, Строгановы).

Пермский балет. Русское искусство XX в. Модерн в русской культуре. С. Дягилев и русские сезоны в Париже. Эвакуация в Пермь (Молотов) труппы Мариинского театра (театр им. С.М. Кирова). Галина Уланова, Арам Хачатурян, Сергей Прокофьев в Перми.

Пермская культурная революция. Современное искусство в России. «Пермь – культурная столица Европы».

Практика: Пермская «очерская» фауна. Раскопки П.Чудинова. Пермские ящеры. Экспозиция Музея Пермских древностей. Образы Пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль в коллекциях музеев (Пермский краеведческий, Чердынский краеведческих музеев). Коллекция «пермских богов» в Пермской художественной галерее. Экспозиция музея соли (г. Соликамск). Проект Усолье Строгановское. Музей театра оперы и балета им. П.И. Чайковского. Музей современного искусства Perm. Пермские арт-объекты. Сцена «Молот».

2.2.3. Воспитание патриотизма посредством региональной художественной литературы: тема патриотизма в творчестве пермских писателей

Ресурс регионального литературного краеведения в воспитании патриотизма

Теория: Содержание понятия литературное краеведение. Литература региона в общероссийском контексте. Геопэтика – как воплощение образа пространства в художественном тексте (гуманитарная география, метагеография, метафизика ландшафта, география смысла жизни). Подходы к изучению региональной литературы: историко-фактографический и структурно-семантический. Кеннет Уайт, Игорь Сид. Междисциплинарность методов геопэтики. В.В. Абашев «Русская литература Урала. Проблемы геопэтики». «Пермь как текст». Локальные тексты в русской литературе. «Ментальные карты». Влияние пространства на формирование ментальности. Геопэтика как порождение ментальности. Особенности уральской геопэтики. Смысловые и символические доминанты. «Уральская матрица», «Сердце Пармы» (А. Иванов).

Семантический код города в поэзии анреграунда. Достоевский Ф.М., Шаламов В., Мандельштам О., Кальпиди В., Раков В., Лаврентьев В.

Современная пермская проза: имена и тенденции. Юзефович Л., Королев А., Горланова Н., Сова Н., Скирюк Д., Земскова Н.

Практика: Анализ и обсуждение текстов уральских поэтов и писателей. Анализ школьных программ по литературе и русскому языку. Выявление точек интеграции краеведческих сюжетов.

2.2.4. Краеведческий компонент в урочной деятельности: как интегрировать краеведение в рабочую программу учебного предмета

Формы и методы краеведческой работы с учащимися. Методика преподавания краеведения.

Теория: Выбор сюжетов региональной истории для интеграции в образовательную программу. Синхронизация истории России и региональной истории. Работа с историческими личностями, приемы работы.

Практика: Формы работы с учащимися разных классов. Методические приемы: сказка с ошибками, задачи, дебаты, шарады, да-нетки, круглый стол, левое-правое полушарие, интеллектуальная игра, эссе, фотоконкурсы.. Интервью, ток-шоу, круглый стол. Работа с фотографиями. Приемы актуализации краеведческого интереса у школьников. Приемы работы с семейной историей. Проектные работы по краеведению Авторская программа «Краевед». Краеведческая работа в условиях информатизации и цифровизации. Интернет-олимпиады, квизы. Интеллектуальные игры краеведческой тематики. Музейные ресурсы г. Перми.

2.2.5. Школьные экспозиционно-выставочные проекты как инструмент патриотического воспитания

Технологии креативного поиска идей для экспозиции. Нестандартные темы для экспозиции. Анализ экспозиционных ресурсов и возможностей музея в патриотическом воспитании.

Теория: Экспозиция (выставка) как демонстрация музейных предметов, организованных, объяснённых и размещённых на основании концепции и художественного решения. Анализ экспозиций школьных музеев. Экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Экспозиция как особый музейный язык. Подъязыки музея. Значение предмета в экспозиции: предметы-эквиваленты, предметы-признаки, предметы-символы, предметы-оттиски.

Практика: Методы экспозиционного показа: системный (коллекционный), ансамблевый (ландшафтный), иллюстративно-тематический, образно-художественный. Тематико-экспозиционный план, сценарий выставки. Поиск идеи. Обзор проектов «Засушенному верить», «Галерея домового росписи Прикамья», «Музей Природы» (г. Оса), «День шахтера», «1 к 20» и др.

Проект экспозиции школьного музея

Название экспозиции			
Тема экспозиции			
Научное обоснование темы экспозиции			
Цель экспозиции			
Вводный текст к экспозиции			
Наименование разделов экспозиции			
Перечень экспонатов по заявленным разделам экспозиции	Раздел	Экспонаты	Место в экспозиции
	1.		

	2.		
	3.		
Научно-вспомогательный материал экспозиции по разделам	Раздел		
	Научно-вспомогательный материал		
	1.		
	2.		
	3.		
Сопроводительный текст и этикетаж	Экспонат	Этикетаж	Сопроводительный текст
Эскизы экспозиции			

2.2.6. Место и роль краеведческой экскурсии в воспитании патриотизма у школьников: разработка и составление краеведческой экскурсии.

Экскурсия по экспозиции. Выездная экскурсия. Пешеходная экскурсия

Теория: Экскурсионные формы организации деятельности с обучающимися при проведении патриотических мероприятий. Отбор элементов показа. Переходы от одного элемента показа к другому. Нестандартные формы проведения экскурсии. Путеводители и рабочие листы. Экспедиции и походы. Учет возрастных особенностей экскурсантов. Роль экскурсовода. Пакет экскурсовода.

Практика: Выявление туристических ресурсов территории: природные, культурные, социальные объекты. Анализ туристической инфраструктуры территории (гостиницы, точки питания, дороги). Расчет времени и стоимости тура. Составление рекламного текста тура. Анализ рисков. Снижение рисков.

Технологическая карта экскурсии

Маршрут/ Переход	Места остановок/ Объект показа	Время	Основное содержание	Логический переход	Методические указания

2.2.7. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Входной контроль

Самостоятельная работа. Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Краткое описание модулей и тем

Модуль «Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.

- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
- 2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
- 3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
- 4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
- 5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
- 6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на

	«порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

2.2.8. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д. Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы

иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.2.9. *Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (обязательный учебный модуль).*

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,	когнитивный

		традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	
		Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
		2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
		гражданское	основное и среднее общее образование
		патриотическое	основное и среднее общее образование
		гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток		допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

2.2.11. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (обязательный учебный модуль)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном

этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

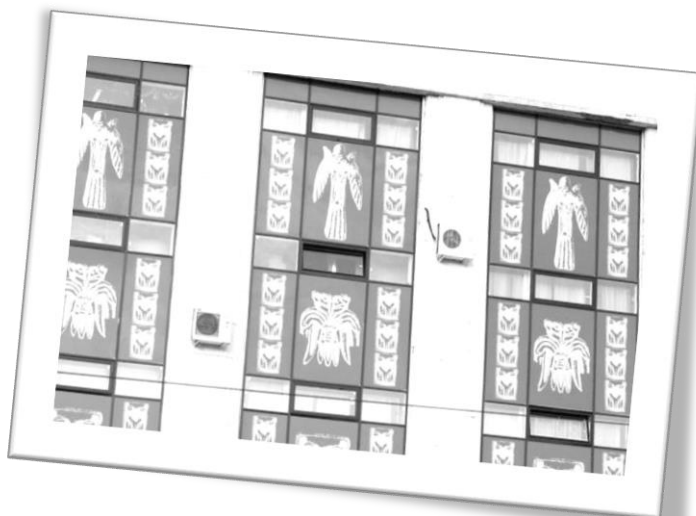
Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках вводной лекции преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления уровня готовности аудитории к изучению дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный\ неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	1. Что такое воспитание, патриотизм? 2. Почему в современное России воспитание у молодежи патриотизма стало важнейшей государственной задачей? 3. Какова роль краеведения в воспитании патриотизма у детей и подростков? 4. Каким образом соотносятся патриотизм и краеведение?
Количество попыток	не ограничено
Текущий контроль	
Форма	Фронтальный опрос
Описание, требования к выполнению	В рамках практических занятий преподаватель задает слушателем ряд вопросов с целью установления качества освоения тем и разделов дополнительной образовательной программы
Критерии оценивания	Верный\ неверный ответ слушателей Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	<i>см. пример рабочего листа</i>
Количество попыток	не ограничено

ПЕРМСКИЙ ЗВЕРИНЫЙ СТИЛЬ

1.1. Отметьте изображения «пермского звериного стиля», которые вы уже видели в г. Перми.



1.2. Соберите определение

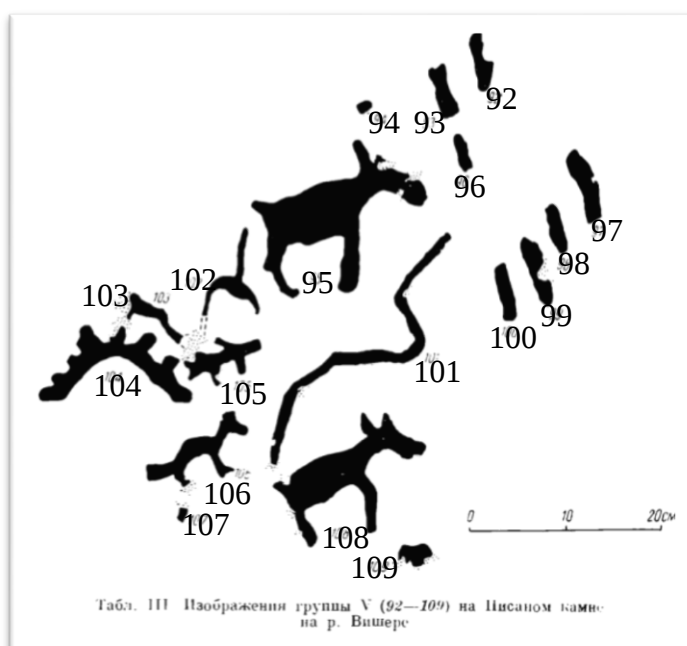
Пермский звериный стиль (в широком смысле) – это ...

<i>и человека вместе с животными</i>	<i>все изображения</i>	<i>искусства Прикамья</i>	<i>зверей, птиц</i>	<i>в предметах древнего</i>
--	----------------------------	-------------------------------	---------------------	---------------------------------

Пермский звериный стиль (в узком смысле) – это ...

лесной и лесо- тундровой зоны	Северо- Восточной Европы и Западной Сибири	от Камско- Вятского бассейна до водораздела Енисея-Оби.	разновидность звериного стиля,	бронзовой художественной пластики VII в. до н. э. — XII в. н. э.
--	---	--	---	---

2. Что нарисовал древний художник на Писаном камне на р. Вишере?



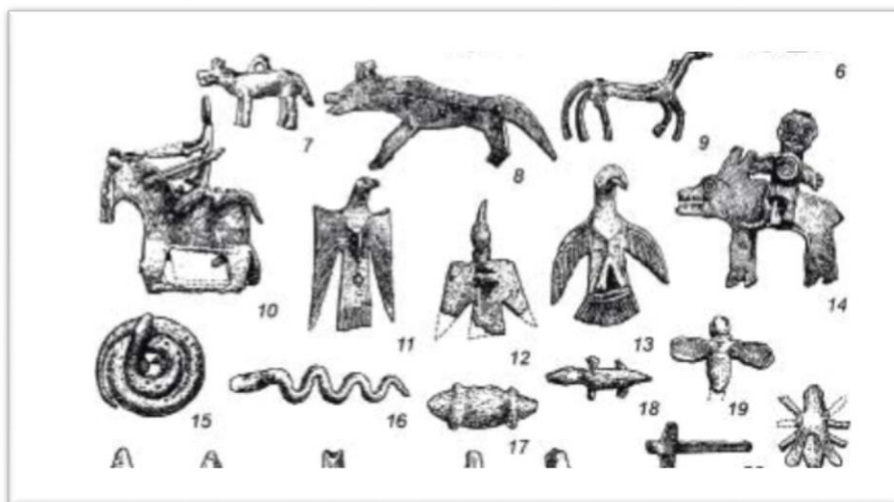
95. _____
105. _____
106. _____
108. _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Рассмотрите фигурки, найденные на Гляденовском косте (III в. до н.э.- IV н.э.) рядом с Пермью.

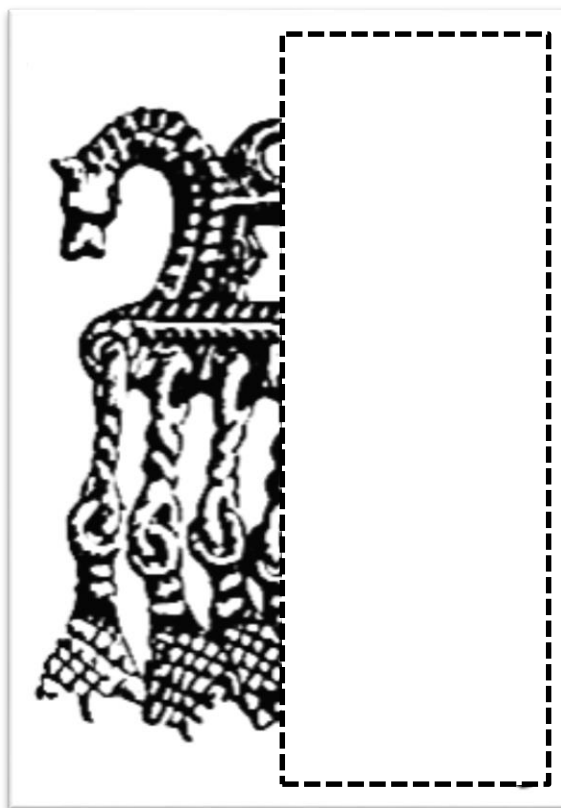
Найди и обведи:

- лошадь;
- змею;
- ящерицу;
- пчелу;
- хищную птицу

Кого еще ты узнал?



4. Дорисуй вторую половину биконьковой подвески ломоватовской археологической культуры (IV – XI вв. н.э.).



5. Прочитай отрывки из коми-пермяцких мифов и легенд, подбери для них иллюстрации из сюжетов «пермского звериного стиля».

Когда-то белый свет был пустым, только сам Бог обитал там. У Бога был конь, он на нем по всему небу катался.

В вишерских лесах жили два богатыря – Полюд и Колчим: один – на Вишере, другой – на реке Колчим. А когда на одной земле два хозяина, они редко уживаются. Из-за этого, я думаю, и возникла между ними вражда и битва – друг в друга стали метать камни и бревна. Полюд кинул камень и попал в Колчима, но Колчим устоял на ногах.

Колчим кинул камень и попал в Полюда, но тот тоже устоял.

Долго они бились, но никто не победил, никто не уступил. И оба они превратились в огромные камни. А отчего – никто не знает. Может быть, оттого, что очень долго недвижно стояли.

А может, и Бог наказал.

Мой дедушка вот что сказывал.

Прежде всего было одно небо. Тверди земной нет, лесов нет. Летала по небу какая-то птица, устала и захотела отдохнуть, а сесть не на что. Птица вырвала из хвоста перо и кинула на облачко. То облако стало твердым – земляной бугорок образовался.

На этот бугор и села птица, тут и прижилась.



Промежуточный контроль	
Форма	Проект (практическая работа)
Описание, требования к выполнению	Разработать проект урока по предмету с включением в него краеведческого компонента, реализующего патриотические задачи воспитания
Критерии оценивания	Разработан проект урока с краеведческим содержанием Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	В соответствии с технологической картой урока разработайте проект урока по любому учебному предмету. Включите в структуру урока краеведческий патриотический компонент.
Количество попыток	не ограничено

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	
-------------------------	--

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
ЦЕЛЬ УРОКА (сформулируйте триединую цель урока с опорой на выбранные вами образовательные результаты: личностные, предметные, метапредметные)	

Организация пространства	
Приемы и методы обучения	Используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Деятельность учителя / Используемые задачи, вопросы, задания для организации этапа	Деятельность учащихся				Скриншот презентац ии урока
	Задачи этапа урока	Познавательна я	Коммуникативн ая	Регулятивная	
		Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия Формируемые способы деятельности	
1-й этап Организационно-мотивационный (время на этап)					
1. Мотивирование на учебную деятельность. <i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что).</i>	ученик научится...				
2. Актуализация опорных знаний. <i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.</i>					
3. Целеполагание <i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>					
2-й этап Операционно-познавательная часть (содержательная) урока. Практическая часть. Творческое применение и добывание знаний (время на этап)					
1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала <i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные</i>	ученик научится ..				

задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.					
2. Проверка первичного усвоения Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон).					
3. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни					
4. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни. Подберите соответствующие учебные задания.					
5. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Подберите соответствующие учебные задания.					
6. Развитие функциональной грамотности Подберите соответствующие учебные задания.					

7. Систематизация знаний и умений <i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами.</i>					
3-й этап Рефлексивно-оценочная часть (диагностическая) (время на этап)					
1. Диагностика/самодиагностика <i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания.</i>	Ученик научится				
2. Рефлексия <i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам.</i>					
3 Домашнее задание					

Итоговая аттестация	
Форма	Доклад (презентация опыта)
Описание, требования к выполнению	Презентация опыта воспитательной патриотической работы краеведческого характера, сопровождаемая мультимедийной презентацией
Критерии оценивания	Представлен опыт воспитательной патриотической работы краеведческого характера, обозначены перспективные проекты и мероприятия Оценка: зачет/незачет
Примеры заданий	Подготовьте доклад и презентацию, описывающие опыт воспитательной патриотической работы краеведческого характера вашей образовательной организации, сформулируйте перспективы развития воспитательной работы музея. Продолжительность доклада до 7 мин.
Количество попыток	не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.01.2024). 2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Российская газета / Режим доступа URL: https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html (дата обращения 16.01.2023) 3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс] // Президент России: сайт. / URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208 (дата обращения 16.01.2023) 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская газета / Режим доступа URL: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения 16.01.2023) 5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс] // ИПС Гарант. Режим доступа: URL: https://base.garant.ru/405679061/ (дата обращения 13.04.2024) 6. <Письмо> Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами" [Электронный ресурс] // ЮИС Легалакт Режим доступа URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09072020-n-06-735-o-napravlenii/ (дата обращения 13.04.2024)
Литература	1. Абашев В.В. Пермь как текст. Пермь в русской культуре и литературе XX века. Пермь: Изд-во Пермского университета, 2000. - 404 с. 2. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у младших школьников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2. — С. 25-27. 3. Зеленин, А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение : пособие по краеведению для детей младшего и среднего школьного возраста – 2-е изд. перераб. и доп. / А.С. Зеленин. – Пермь: Пермский писатель, 2013. — 176 с.: ил. 4. Каталог детских и семейных путешествий по Пермскому краю. – Пермь, 2023. 5. Каталог детских туристических маршрутов по Пермскому краю «Дети едут к детям». – Пермь, 2021 6. Корчагин П. А. Губернская столица Пермь / П. А. Корчагин. - Пермь: Кн. мир, 2006. 7. Пермский край – детям: каталог экскурсионно-образовательных маршрутов – Пермь : ИП Вергелес Д С , 2019 8. Страницы истории земли Пермской: учебное пособие : в 2 ч. / Под ред. А. М. Белафина. - Пермь: Кн. мир, 1996.

Электронные обучающие материалы	
Интернет-источники	Настольная книга директора школы [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://smp.edu.ru/kniga-direktora20

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и презентационное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий <https://fppkdo.ru>. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Воспитательная деятельность	ПК 1.1. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Пример задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

Тип мероприятия	Образовательное событие краеведческой тематики
Тема (направленность образовательного события)	Патриотическое воспитание
Категория	Обучающиеся
Класс (возраст)	5 класс /11-12 лет
Характеристика участников	Учащиеся массовой общеобразовательной школы, в начальной школе класс имел опыт непродолжительных туристических походов, есть несколько ребят участвовавших в научно-практических конференциях по секции «Локальная история»
Содержание задания	1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристики обучающихся составьте сценарий / конспект образовательного события, подготовьтесь к проведению этапа образовательного события, самоанализу образовательного события. 2. На экзамене: 1) представьте конспект образовательного события членам экзаменационной комиссии, 2) продемонстрируйте готовность к решению задач профессиональной деятельности учителя – проведите фрагмент образовательного события в течение не более 15 минут, 3) проведите самоанализ образовательного события.
Оборудование	Необходимое оборудование выберите в соответствии с инфраструктурным листом
Задача профессиональной деятельности (ОТФ)	ОТФ «А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» «А/02.6. Воспитательная деятельность»
Оцениваемые компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

«ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

(36 часов)

Цель: совершенствование методической и предметной компетентности учителей начального, основного и среднего общего образования, а также преподавателей среднего профессионального образования в создании условий для формирования патриотических ценностей обучающихся посредством интеграции регионального краеведческого компонента в реализуемый образовательный процесс.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги-наставники, педагоги-методисты.

Трудоемкость: 36 часов

Режим занятий:

с 20.05.2024 по 24.05.2024 (1 поток): 3 дня по 8 часов, 1 день 7 часов, 1 день 5 часов.

с 14.06.2024 по 19.06.2024 (2 поток): 4 дня по 8 часов, 1 день 4 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ

Длительность: 5 учебных дней

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практика, час	Самостоятельная работа, час	
1	Патриотизм как основной ориентир воспитательной работы в школе	2	2	0	0	
2	Культурно- территориальные бренды Прикамья как содержательная основа патриотического воспитания	6	2	4	0	
3	Воспитание патриотизма посредством региональной художественной литературы: тема патриотизма в творчестве пермских писателей	5	1	4	0	
4	Краеведческий компонент в урочной деятельности: как интегрировать краеведение в	4	1	3	0	

	рабочую программу учебного предмета					
5	Школьные экспозиционно-выставочные проекты как инструмент патриотического воспитания	4	1	3	0	
6	Место и роль краеведческой экскурсии в воспитании патриотизма у школьников: разработка и составление краеведческой экскурсии	4	1	3	0	
7	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
8	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	тест
9	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест
10	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
	Итоговый контроль	3	0	2	1	круглый стол (презентация плана воспитательной работы музея)
	ИТОГО	36	8	19	9	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

(количество часов 36, из них теория 8 часа, практика 19 часов, самостоятельная работа 9 часов)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 20.05.2024 по 24.05.2024, 1 поток)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2 6	Патриотизм как основной ориентир воспитательной работы в школе (лекция) Культурно-территориальные бренды Прикамья как содержательная основа патриотического воспитания (лекция/практические)	4 день	4 1 2	Место и роль краеведческой экскурсии в воспитании патриотизма у школьников: разработка и составление краеведческой экскурсии (лекция/практические) Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа) Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа)
2 день	5 2 1	Воспитание патриотизма посредством региональной художественной литературы: тема патриотизма в творчестве пермских писателей (лекция/практические) Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа) Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа)	5 день	2 1 2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа) Подготовка к круглому столу (итоговой аттестации) (самостоятельная работа) Итоговая аттестация обучающихся
3 день	4 4	Школьные экспозиционно-выставочные проекты как инструмент патриотического воспитания (лекция/практические) Краеведческий компонент в урочной деятельности: как интегрировать краеведение в рабочую программу учебного предмета (лекция/практические)			

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

(количество часов 36, из них теория 8 часа, практика 19 часов, самостоятельная работа 9 часов)

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 14.06.2024 по 19.06.2024, 2 поток)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Патриотизм как основной ориентир воспитательной работы в школе (лекция)	4 день	4	Место и роль краеведческой экскурсии в воспитании патриотизма у школьников: разработка и составление краеведческой экскурсии (лекция/практические)
	6	Культурно-территориальные бренды Прикамья как содержательная основа патриотического воспитания (лекция/практические)		2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа)
				2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа)
2 день	5	Воспитание патриотизма посредством региональной художественной литературы: тема патриотизма в творчестве пермских писателей (лекция/практические)	5 день	1	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа)
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа)		1	Подготовка к круглому столу (итоговой аттестации) (самостоятельная работа)
	1	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа)		2	Итоговая аттестация обучающихся
3 день	4	Краеведческий компонент в урочной деятельности: как интегрировать краеведение в рабочую программу учебного предмета (лекция/практические)			
	4	Школьные экспозиционно-выставочные проекты как инструмент патриотического воспитания (лекция/практические)			

Руководитель программы _____ **Д.В. Шмуратко**