

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 02.07.2025 14:38:52

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Крузе Борис Александрович

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Педагогики и психологии*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) " Математика и Информатика, Математика и Дополнительное образование, Математика и профиль по выбору, Русский язык и Литература, Родной язык и литература и Русский язык, Родной язык и литература и профиль по выбору, Русский язык и Родной язык и литература, Физическая культура и Дополнительное образование, Начальное образование и Дополнительное образование, Начальное образование и профиль по выбору, Дошкольное образование и Дополнительное образование, Дошкольное образование и профиль по выбору, Биология и Химия, География и Экономика, Безопасность жизнедеятельности и Биология, Безопасность жизнедеятельности и Естественнонаучное образование, Биология и профиль по выбору, Английский язык, Второй иностранный язык, Английский язык и Второй иностранный язык, Международное образование в начальной школе, Английский язык и Международное образование, Физика и профиль по выбору, Физика и Дополнительное образование, Физика и Технология, Технология и Дополнительное образование, История и профиль по выбору, История и Обществознание, История и Дополнительное образование, Музыкальное образование и Дополнительное образование, Музыкальное образование и профиль по выбору, Мировая художественная культура и Дополнительное образование, Мировая художественная культура и профиль по выбору, Экономика и профиль по выбору, Экономика и профиль по выбору, Информатика и Математика, Экономика и Информатика, Экономика и Обществознание, Право и Обществознание, Мировая художественная культура и Дополнительное образование"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

46

самостоятельная работа

72

Форма контроля,

3,75

Промежуточная

аттестация

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	22	8	22
Лабораторные	16		16	
Практические	8	24	8	24
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	24	24	24	24
Итого ауд.	32	46	32	46
Контактная работа	32,25	46,25	32,25	46,25
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): д.п.н., профессор, Рогожникова Р.А.

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Английский язык и Второй иностранный язык (китайский, немецкий, французский)"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.05.03)

утвержденного учёным советом вуза 31.10.2023 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от 18.11.2023 г. № 3

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций в сфере организации воспитательных практик, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения построения образовательных практик на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
2.1.2	
2.1.3	Учебная ознакомительная практика "Психолого-педагогический модуль" и "Здоровьесберегающий модуль"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика (педагогическая диагностика и классное руководство) "Психолого-педагогический модуль" и "Модуль воспитательной деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
---------	--

Знать:

Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции

ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
---------	---

Знать:

Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции

ПК-2.3:	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
---------	---

Знать:

Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции

ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
----------	---

Знать:

Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции

ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Знать:	
Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Знать:	
Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции
ОПК-3.1:	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:	
Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Знать:	
Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции
ОПК-3.3:	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Знать:	
Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Знать:	
Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Знать:	

Уровень 1	Компетенция не сформирована
Уровень 2	Пороговый уровень
Уровень 3	Базовый уровень
Уровень 4	Повышенный уровень сформированности компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	принципы работы в команде, формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать, содержание психолого-педагогических технологий воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
3.2 Уметь:	
3.2.1	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, основами проектирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи, методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Пр. подг.
	Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик					
Примечание:						
1.1	Тема 1. «Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания» /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
Ключевые понятия: воспитание, особенности воспитательного процесса, закономерности и принципы воспитания, подходы к организации процесса воспитания, диалектика, движущие силы воспитательного процесса. Содержание: Содержание. Понятие «воспитание». Приоритетные стратегии воспитания: воспитание духовно и физически						

здоровой личности; патриота и гуманиста; трудолюбивой и конкурентоспособной личности; саморазвивающейся личности. Сущностные особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, вариативность, двусторонний характер воспитания. Движущие силы воспитательного процесса как внутренние противоречия: между возникающими у личности потребностями и возможностями их удовлетворения и как внешние противоречия: между школой и семьей; в содержании информации; между словом и делом; теорией и практикой и т.д. Диалектика воспитательного процесса заключается в непрерывности, подвижности, изменчивости развития этого процесса. Современные подходы к организации процесса воспитания: личностный, деятельностный, комплексный, ценностный, гуманистический, синергетический. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Оценка результатов процесса воспитания. Критерии воспитанности школьников (Н.Е. Щуркова). Закономерности и принципы воспитания.

1.2	Тема 2. «Классические и современные концепции воспитания. Воспитательные системы и их развитие» /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	---	---	---	--	------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: концепция, воспитание, воспитательная концепция, система, воспитательная система, компоненты воспитательной системы, уровни воспитательной системы, этапы развития воспитательной системы, критерии оценки развития воспитательной системы школы.

Содержание: Содержание. Сущность понятия «воспитательная концепция».

Классические концепции воспитания, Современные концепции воспитания:

Понятие «воспитательная система школы» как комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между ее участниками, управляющих действий педагогов и самих детей, влияние освоенной школьной среды. Компоненты воспитательной системы: воспитательные цели; единый общешкольный воспитательный коллектив (ядро воспитательной системы); системообразующая деятельность, направленная на реализацию целей (коллективная, творческая, личностно значимая); отношения между участниками деятельности (интерес не только к самой деятельности, но и к партнерам); окружающая среда, освоенная школой; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, а также развитие этой системы. Этапы развития системы: I этап – становление системы; II этап – отработка структуры системы и содержание деятельности коллектива; III этап – окончательное оформление системы; IV этап – обновление. Критерии оценки развитости воспитательной системы школы: «критерии факта» и «критерии качества». Требования к критериям. Современные воспитательные системы, их характеристика (система В.А. Караковского: интеграция воспитательных воздействий, творчество, научный поиск; система А.Н. Тубельского: свободное самоопределение личности; система Е.А. Ямбурга: адаптивная школа.

1.3	Тема 3. «Понятие воспитательных технологий, научные основы и классификации. Воспитательные педагогические технологии, их общая характеристика» /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	--	---	---	--	------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: Технология, педагогическая технология, научные основы педагогических технологий, воспитательная технология, системообразующие компоненты технологий, классификация воспитательных технологий, функции воспитательных технологий, критерии воспитательных технологий, технологии: педагогического общения, предъявления педагогического требования, создания ситуации успеха, разрешения педагогического конфликта, коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

Содержание: Технология как система совокупности знаний, умений, навыков, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких – либо проблем. Педагогическая технология как продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно – воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Сферы педагогической технологии (научная, процессуально – описательная и процессуально – действенная). Уровни педагогической технологии (общепедагогический, частнометодический, элементный).

Воспитательная технология как система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

1.4	Тема 4. «Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классе. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	---	---	---	--	------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: классный руководитель, функции классного руководителя, объекты внимания классного руководителя, план воспитательной работы, основные направления деятельности, федеральная рабочая программа воспитания.

Содержание. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника; функции классного руководителя: воспитательная, организаторская, координирующая, административная; основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, понимание ценности научного познания; содержание профессиональной работы классного руководителя; принципы планирования: целенаправленность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; сопоставление планирования с анализом уровня воспитанности учащихся; согласованность с другими планами воспитательной работы; сохранение скрытой педагогической позиции; единство педагогического руководства и активности учащихся; виды планов: перспективный и календарный. Структура плана: характеристика класса, задачи воспитания, система воспитательной деятельности; требования к составлению плана: конкретность воспитательных задач; оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности учащихся; сочетание перспективности и злободневности в намеченных видах работы; связь внутриклассной работы с работой вне школы; сохранение материалов планирования в течение 3-5 лет в целях преемственности воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания. Содержание профессиональной работы классного руководителя.

1.5	Тема 5. «Методы и формы воспитания» /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	---	---	---	--	------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания, классификация методов, инновационные методы воспитания, классификация воспитательных средств, организационная форма воспитания, классификация форм воспитательной работы, виды воспитательной деятельности, виды воспитательных форм, функции форм воспитательной работы.

Содержание: Методы воспитания как способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них качеств личности. Прием воспитания как часть метода, отдельное воздействие. Средства воспитания как совокупность воспитательных приемов.

Факторы (условия), влияющие на выбор метода воспитания.

Правила выбора методов воспитания: продумывание средств, реализующих метод; логическое завершение метода; учет психического состояния школьника; учет характера деятельности.

Классификация методов воспитания, Инновационные методы воспитания

Классификация воспитательных средств: аудиальные, визуальные, кинестетические.

Форма воспитательной работы

1.6	Тема 6. «Профилактика неуспеваемости, недисциплинированности, лживости» /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	---	---	---	--	------------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: профилактика, неуспеваемость, недисциплинированность, модель, лживость, школьник, педагог, классный коллектив, психолого-педагогическое изучение.

Содержание. Психолого-педагогическое изучение личности школьника как важнейшее условие организации ранней профилактики неуспеваемости; формирование гуманных взаимоотношений в классном коллективе как одно из средств профилактики; корректирование самооценки школьника как средство предупреждения неуспеваемости; социально-этическая, психологическая и педагогическая сущность дисциплины и дисциплинированности; модель процесса воспитания дисциплинированности; структура модели (блоки: целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, результативно-диагностический); лживость школьника как проявление его дезадаптации; условия, способствующие адаптации личности учащегося как фактор профилактики недисциплинированности (гуманитаризация содержания образования; организация педагогического общения на основе «субъект-субъектных» отношений; создание ситуации успеха как средство формирования личностного достоинства школьника; совместная согласованная работа школы и семьи).

1.7	Тема 7. «Технологическое сопровождение воспитательной работы» /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	---	---	---	--	------------------------	---

Примечание:

- ЭПОС
- Траектория
- Движение Первых, Орлята
- Театр, спорт, литературные клубы)

1.8	Тема 8. «Работа с семьей» /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0
-----	---------------------------------	---	---	--	-------------------	---

Примечание:

Ключевые понятия: семья, классификация семей, функции семьи, родительская компетентность, родительское образование, паспорт семьи, принципы работы с семьей, родительские собрания.
Содержание: Понятие семья в педагогике и психологии, классификация семей: группа норма, группа риска, семья, находящаяся в социально опасном положении; виды семейного неблагополучия: конфликтная, кризисная, педагогически не состоятельная. Функции семьи: воспитательная, финансовая, бытовая, рекреационная, социализирующая и пр.; родительская компетентность как развивающийся феномен. Роль учителя в развитии родительской компетентности. Возможности школы в родительском образовании. Многообразие проектов родительского образования на федеральном уровне (родительские гостиные, родительские университеты), паспорт семьи как основа работы. Принципы работы с семьей: конфиденциальность, действие в интересах ребенка, не навреди, активности, социального партнерства. Родительские собрания: очные, дистанционные, информационные, мотивационные, тематические. Форматы родительских собраний: медиалаборатории, тренинги и пр. Протоколы родительский собраний- функции и содержание.

	Раздел 2. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

2.1	Тема 1. «Федеральная рабочая программа воспитания (ООО, СОО)» /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	2
-----	--	---	---	--	------------------------	---

Примечание: Изучение воспитательных программ школ (план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, план воспитательной работы по направлениям (модулям), план воспитательной работы классного руководителя (составление социального паспорта класса) Содержание активной работы: план						
2.2	Тема 2. «Родительское собрание: цели, формы, виды. Составление сценариев и протоколов родительских собраний» /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	6
Примечание: Содержание активной работы: 1) понятие «родительское собрание», цели, формы, виды родительских собраний, многообразие форм проведение родительских собраний. Форма: составление интеллект-карты 2) Родительское собрание по вопросам поведения детей/нарушение правил в школе. Протоколирование хода собраний						
2.3	Тема 3. Ценностно-ориентировочная деятельность классного руководителя /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	6
Примечание: 3.1. Организация индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися. 3.2. Инструктажи: виды, алгоритмы проведения 3.3. Классный час как основная форма ценностно-ориентировочной деятельности классного руководителя. 3.4. Коллективное творческое дело (занятие проводится по одному из направлений воспитания в форме КТД)						
2.4	Тема 4. Решение ситуационных задач. «ЭПОС», "Траектория" /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2
Примечание: Решение ситуационных задач «ЭПОС (успеваемость, качество обученности, пропуски, дополнительная занятость обучающихся, работа с отчетами «Траектория (индикаторы, заполнение, каникулярная занятость, проведенные мероприятия, инструктажи, обязательные классные часы, ИПК)»						
2.5	Тема 5 «Знакомство с образовательным ресурсом «Россия – мои горизонты», изучение тем занятий, структуры занятия» /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2

Примечание:						
Содержание активной работы						
а) выбор класса и четверти. Отчёт: темы на четверть.						
б) анализ мероприятия по схеме.						
2.6	Тема 6. «Разработка сценариев внеклассных мероприятий» /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л1.5Л2.1Л3.1	4
Примечание:						
А) Методические особенности разработки сценария воспитательного мероприятия.						
Б). Разработка сценария воспитательного мероприятия.						
В) Защита внеурочного воспитательного мероприятия, обсуждение результатов.						
2.7	Тема 7. «Формы работы с семьей (организация он-лайн и очных встреч, индивидуальное консультирование, день открытых дверей, тренинги, мастер-классы, внеклассные мероприятия с участием родителей и обучающихся, кинопедагогика и др.)» /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л1.5Л2.1Л3.1	2
Примечание:						
1) 1 час Правила общения в чатах, позиционирование в социальных сетях, секреты знакомства с родителями, топ 10 ошибок с родителями и пр. Форма работы: разработка чек -листов в группах по 3 человека на основании опыта и материалах интернет. Формы и методы консультирования родителей. Форма работы: создание интеллект-карты						
2) 1 час федеральные проекты и инициативы по работе с родителями. Форма работы: доклады о Федеральных проектах по работе с семьей (2 человека). https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ - институт воспитания РФ; Сайты проектов «Родительские гостиные» https://www.xn--b1adeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--p1ai/gostinaya , «Открытые родительские собрания» https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/projects/vserossiyskiy-proekt-otkrytye-roditelskie-sobraniya/ .						
3) Федеральный проект по работе с родителями «Родительский университет». Форма работы: Обзорная экскурсия в кол-центр РУ, аудиторию консультирования РУ). https://roditel.pspu.ru/ : цели, задачи, формы работы						
2.8	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей. /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
	Раздел 3. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя					
Примечание:						

3.1	Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
3.2	Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
3.3	Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
3.4	Формирование навыков информационной безопасности. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
Примечание:						
3.5	Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
Примечание:						

3.6	Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	--	---	----	--	------------------------	---

Примечание:

	Раздел 4. Зачет					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	Зачет /ИКР/	5	0,25	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	-------------	---	------	--	------------------------	---

Примечание:

4.2	Зачёт /Зачёт/	5	3,75	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1	0
-----	---------------	---	------	--	------------------------	---

Примечание:

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт	Методическая разработка	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.)	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

Тема 1. «Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания»	Проект	Примерные темы проектов: 1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей. 2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания. 3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности. 4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО. 5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. 6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями 7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
--	--------	--	--

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Собеседование		

Диагностическая работа

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Вера Надымовна, работая в межнациональном классе, пытается сформировать у ребят культуру межнационального общения, что это такое?

а) интегративная характеристика личности, обеспечивающая взаимопонимание людей разных национальностей

б) система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей

в) уровень восприятия людьми окружающего мира и оценка своего положения в социуме.

2. Петр неоднократно становился жертвой буллинга и виктимизации. Как вы думаете, что является фактором виктимизации человека:

а) природно-климатические условия, общество и государство

б) учитель начальной школы

в) воспитание как целостный педагогический процесс

3. Студенты факультета физической культуры спорят о том, что такое процесс развития личности ребёнка. Кто прав из них

а) тот кто считает, что это - взаимодействие

б) тот кто считает, что это воздействие.

Ответ обоснуйте

4. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности

1) методы исследования 2) методы воздействия

а) тесты

б) социометрия

в) социально-психологический тренинг

г) наблюдение

д) опрос

Ответ. 1) а, б, г, д. 2) в.

5. Определите, в каких случаях речь идет о поведении человека как индивида, а в каких как личности. Объясните свой ответ.

а) Подросток медленно переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Альпинист пришел на выручку товарищу.

в) Когда родители были в кино, Ваня съел банку земляничного варенья, а потом вымазал губы остатками варенья спящей сестре.

г) У молодого преподавателя хорошая дикция и приятный голос.

Ответ: а), г) - человек как индивид; б), в) - человек как личность

6. Прочитайте описание эксперимента. Турецкий психолог Музафер Шериф в 50-х годах прошлого века провел исследование, участниками которого были дети школьного возраста. Ребята из хороших семей с достаточно высоким уровнем интеллекта были отправлены в летний лагерь, где их разделили на две группы. Следуя задумке ученого, дети познакомились внутри группы, но не контактировали с другой. Таким образом, каждая команда внутри была сплочена, но по отношению к другой воспринималась только в состязательном контексте. Между командами проводились соревнования, причем всегда определялся только один победитель, без поощрительных призов и других смягчающих моментов. В результате команды начали воспринимать друг друга исключительно как соперников. Дальше для Шерифа начался непосредственно период сбора информации. Оказалось, что соперничество порождало негативное отношение друг к другу с оскорблениями и антиморальными поступками; что сгладить конфликт путем простых переговоров не получалось; что позитивное информирование детей об их соперниках не приносило никакой реальной пользы. Был найден единственный «работающий» способ прекратить конфликт: загрузить детей такой проблемой, которая не преодолевалась бы собственными усилиями, а требовала коллективного всеобщего вмешательства. Верно ли, что с помощью данного эксперимента М. Шериф доказывал, что условия межгрупповой враждебности не в свойствах отдельной личности, а в условиях взаимодействия групп.

Варианты ответа. а) верно; б) неверно.

7. Соотнесите тип ситуативного лидерства и действия человека. Кто в Вашей учебной группе является лидером-организатором, лидером-инициатором, лидером-эмоционального притяжения?

Тип ситуативного лидерства

1. лидер-организатор

2. Лидер-инициатор

3. Лидер-эмоционального притяжения

Действия человека

а) Постоянно предлагает способы и варианты проведения коллективных праздников.

б) Является желанным гостем на любом коллективном празднике, с удовольствием принимает в них участие.

в) Хорошо распределяет обязанности по подготовке к коллективному празднику.

Ответ: 1- в); 2 - а); 3 -б)

8. В классе произошёл конфликт между двумя учениками, Петей и Сашей. Они не хотят общаться и избегают друг друга, что негативно сказывается на атмосфере в классе.

Как учитель должен подойти к решению конфликта?

1. Составить их извиниться друг перед другом в присутствии класса.
2. Рассадить их за парты, чтобы они не пересекались.
3. Провести совместное занятие, на котором они смогут обсудить свои разногласия в присутствии учителя.
4. Призвать всех остальных учеников не общаться с ними пока конфликт не разрешится.

9. Понимая, что воспитательные отношения субъективно свободны, классный руководитель планирование воспитательной работы с классом поручил активу класса. Были даны поручения спланировать перечень мероприятий с указанием сроков и ответственных по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с федеральной рабочей программы воспитания.

Могут ли учащиеся справиться с планированием воспитательной работы? Можно ли ограничиться планированием мероприятий?

1. Спланировать воспитательную работу с коллективом учащихся – значит, прежде всего, продумать и спроектировать развитие коллектива. Здесь ведущая роль принадлежит классному руководителю.

2. В плане классного руководителя по воспитательной работе мероприятия играют служебную роль: одной деятельностью человека не воспитаешь. Необходимо организовать триединство: деятельность, общение, отношения.

3. Актив класса справится с поручением, побеседует с одноклассниками и выяснит, что бы они хотели включить в план воспитательной работы.

4. Тот коллектив совершеннее, где, наряду с разумной деятельностью, каждый ученик занимает благоприятное положение в системе ценностных отношений. Активу это определить не просто.

5. Стараясь как можно ответственнее выполнить поручение классного руководителя, школьники по каждому направлению воспитательной работы стремятся спланировать максимальное количество мероприятий.

10. Старшеклассники не умеют осуществлять социальное взаимодействие. Группа учащихся не может успешно работать над совместным проектом, который должен быть представлен на школьной конференции. Каждый из школьников выдвигает свои идеи, не считается с идеями товарищей. Споры приводят к недопониманиям и даже конфликтам. Успешной коммуникации не состоялось – проект не выполнен.

Какая должна быть роль педагога в осуществлении проекта?

1. Педагог, повышая свой профессиональный уровень в области социального взаимодействия, должен уделить особое внимание обучению старшеклассников работе над проектами.

2. Педагог является равноправным участником коллективной деятельности над проектом.
3. Школьники принимают участие в проектах по собственному желанию, т.е. участие каждого ученика не обязательно.
4. Организация проектной деятельности должна предоставляться учащимися, учитель только курирует проект.
5. Проектная деятельность – обязательная форма работы старшеклассников, т.к. они развивают не только творчество школьников, но и способствует приобретению умений и навыков социального взаимодействия.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Слава, 16 лет, все время опаздывает на урок. Опишите условия предъявления их педагогического требования - прекратить опаздывания:

а) персонификация, исчерпанность, доведение до конца

б) строгий голос, анонимность, жесткость

в) вера в человека, смысл, исчерпанность

2. Анастасия Павловна стремится изменить ситуацию в классе, связанную с систематическим нарушением дисциплины во время уроков. Укажите для нее правильную последовательность действий по технологии индивидуального педагогического влияния в конкретной ситуации:

1 установление контакта с воспитанником и выявление достоинств личности

2 предъявление требований в рамках достоинств

3 включение в деятельность, соответствующую запросам воспитанника

4 включение в процесс самовоспитания на основе совместной деятельности

3. Сережа и учитель физики часто попадают в ситуацию скрытого или открытого противоборства, о какой ситуации идет речь

а) конфликтная ситуация

б) педагогическая ситуация

в) проблемная ситуация

4. Определите, что значит воспитание с позиции субъект-субъектного подхода:

а) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт в ходе взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников

б) деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта

в) целенаправленное воздействие на психику воспитуемого с целью формирования у него социально одобряемых качеств

Ответ поясните на примере вашего взаимодействия с педагогом по педагогике

5. Сегодня, как свидетельствуют документы Правительства РФ и Министерства просвещения РФ, перед педагогом стоят серьёзные задачи по воспитанию подрастающего поколения. Успешно реализовывать воспитательную функцию образования в своем классе педагог не может без объединения усилий с родителями школьников. Однако родители в силу разных причин плохо идут на взаимодействие с педагогом в воспитании своих детей. Возникает вопрос: как их привлечь к воспитательной работе с классом?

Задание. Разработайте план Ваших действий по привлечению родителей школьников к воспитательной работе в классе, в котором Вы являетесь классным руководителем.

Ответ

- Изучение семей.
- Проведение родительских собраний.
- Организация индивидуальных бесед.
- Работа родительского комитета.
- Проведение родительских вечеров.

6. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает:

«Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?»

Учительница удивлена: о какой плате может идти речь?

Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!»

К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. **Как разрядить обстановку?**

а) спокойно объяснить, что школа - не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;

б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;

в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;

г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе - это ведь тоже труд?»;

д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

7. Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание: Предложите план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов.

Ответ

- **Зафиксировать сроки.**

- **Составить дорожную карту.**

- **Провести рефлексивный анализ.**

8. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог - двоечник так написать не мог.

Как поступить?

а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;

- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставить ему хорошую оценку недопустимо - сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором - если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше завесить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

Ответ: а

9. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений основываются на признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс.

На этом базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

Ответ: в

10. В восьмом классе Вася постоянно провоцирует конфликты.

В чём должна заключаться позиция классного руководителя, который намерен формировать у подростка конфликтологическую культуру?

- 1. Необходимо ясно определить, в чём состоит суть спора.**
- 2. Ведя переговоры, важно быть внимательным к партнёру.**
- 3. Ответственность за решение спорного вопроса следует предоставить оппоненту.**
- 4. Если позиция другого кажется ему очень важной, нужно стараться идти ему навстречу.**
- 5. Необходимо сообщить свою точку зрения и спросить о взглядах оппонента.**

11. «Трудный» ученик Петя (шестой класс) имеет плохие оценки по многим предметам. На уроках постоянно отвлекается, мешает классу работать. Его родители

обеспокоены. Классный руководитель считает, что Петя должен заняться самовоспитанием.

Какие рекомендации классный руководитель должен дать родителям?

- 1. Взять под контроль выполнение домашних заданий.**
- 2. Создать Пете ситуацию успеха.**
- 3. Познакомить родителей с технологией предъявления требования.**
- 4. Организовать современный интерьер его комнаты.**
- 5. Нет необходимости оказывать систематическую помощь в самовоспитании – он сам должен нести ответственность за своё поведение и учебные успехи.**

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Воспитание имеет конечную цель - запустить у ребенка процесс самовоспитания. Сделать его самого своим нравственным регулятором. Опишите правильную последовательность действий по технологии организации самовоспитания учащегося:

- 1** целеполагание
- 2** познание собственных возможностей
- 3** создание программы самовоспитания
- 4** реализация программы
- 5** коррекция процесса самовоспитания

2. Вы знаете, что уважение - это мощный регулятор дисциплины, выявите условия трансляции уважения к воспитаннику при решении педагогической ситуации:

а) педагогический такт в общении с ребенком, оптимистическое прогнозирование, опора на положительное в ученике

б) обращение на «Ты» в общении с учащимися старших классов

в) направление ученика к директору школы

3. Разговоры о важном - инструмент воспитания личности, укажите какая именно ценность лежит в основе данного курса

а) патриотизм

б) национализм

в) шовенизм

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа (выберите один вариант ответа)

а) разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

б) Конвенции о правах ребёнка

в) основной образовательной программы основного общего образования

Ответ: а

5. Дополните суждение: Потребности человека включают: биологические, социальные и _____ ценности.

Ответ: духовные

6. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям – это _____ семейного воспитания.

а) основа б) фактор в) условие г) принцип

Ответ: а

7. Как ребенок начинает познавать культуру своего народа?

а) слушает сказки, песенки

б) участвует в народных праздниках

в) пишет книги, музыку

Ответ: а. б

8. Базовые национальные ценности - ...

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию

в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности

г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

Ответ: г

9. Новый ученик Алдар пришёл в школу в тубетейке - национальном татарском головном уборе. Некоторые одноклассники начали над ним смеяться, подшучивать. Алдар очень расстроился.

Какие действия должен предпринять классный руководитель, чтобы предотвратить межнациональный конфликт?

- 1. Выявить зачинщиков инцидента и наказать их.*
- 2. Провести воспитательное мероприятие на тему о единстве народов России и уважения ко всем национальностям.*
- 3. Не реагировать на сложившуюся ситуацию и дать ученикам возможность самостоятельно решить проблему.*
- 4. Пригласить родителей на родительское собрание, на котором обсудить проблему межнациональных отношений .*

10. В классе школьники начали обсуждать культурные особенности людей различных национальностей. Павел, мальчик русский по национальности, ссылаясь на культурное наследие России и исторические достижения, утверждает, что русская нация превосходит все остальные. Азамат, татарин по национальности, заявил, что каждая нация уникальная и имеет свои заслуги. Мнения школьников разделились. *Какими должны быть действия классного руководителя?*

- 1. Педагог игнорирует спор.*
- 2. Поддерживает Павла, соглашаясь, что русская нация превосходит остальные.*
- 3. Проводит серию классных часов, на которых раскрывается многообразие национальных культур, достижения людей разных национальностей.*
- 4. Осуждает Павла за его точку зрения, называя его шовинистом.*

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Технологичность процесса воспитания обеспечивает достижение образовательных результатов. Помогите определить, что представляет собой система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач

а) психолого-педагогическая технологию

б) метатехнологию

в) возрастная технологию

2. Проблема индивидуализации образования имеет давнюю историю, укажите как зовут родноначальника индивидуализации в современном образовании, являющийся частым гостем в ПГПУ .

а) Ковалева Т.М.

б) Замираев П.Г

в) Литвенчук О.Г.

3. Алексей Николаевич работает с ребятами начальной школы и запутался в должностных обязанностях. Помогите ему определить, кто из специалистов выполняет ту или иную работу.

Классный руководитель	Организует внеучебную деятельность классного коллектива
Социальный педагог	Обеспечивает адаптацию в общество педагогически запущенных детей
Педагог-организатор	Сотрудничает с детскими общественными организациями
Тьютор	

4. Умение организовывать свою деятельность в соответствии с ее целью это:

Ответ: планирование

5. В классе есть ребенок, который слаб физически. А одноклассники постоянно подшучивают над ним, и издевательски к нему относятся. Ребенок в психологическом плане недостаточно развит. Когда он отвечает на уроке постоянно смущается и заикается. Ребенка волнует, что над ним опять будут издеваться.

Подходящая стратегия:

а) оказать поддержку данному ребенку, дать ребенку спецзадание, к примеру, творческое

б) периодически необходимо его пересаживать на уроках на разные места в классе

в) все варианты верны

Ответ: а

6. Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. **Установите причину такого поведения:**

а) гиперактивность

б) социальная депривация

в) педагогическая запущенность

Ответ: а

7. Метод, который служит для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям, называется:

а) наблюдение;

б) анкетирование;

в) тестирование;

г) опрос.

Ответ: а

8. Десятиклассник Дмитрий, самолюбивый умный юноша, на уроке во время объяснения нового материала демонстративно смотрит в телефон. Учитель делает ему замечание. Через минуту Дмитрий продолжает своё занятие. После второго замечания учитель, рассердившись, говорит: «Послушайте, Дмитрий, Вы, значит, решили меня изводить? Вы что, умный или неумный?»

«А Вы?» – бледный от волнения ученик поднимается с места и смотрит в упор на учителя, закусив губу.

Как должен отреагировать учитель?

1. «Вы плохо воспитаны и к тому же наглы в отношении к старшим. Выйдите из класса!»
 2. «Я не желаю терпеть оскорблений, заниматься в такой обстановке не буду» - учитель покидает класс.
 3. **«Я понимаю, Дмитрий, - говорит учитель спокойно, - что сгоряча сказал по Вашему адресу обидные слова для Вас, за что и прошу перед классом извинений. Ну а насчёт причины, вызвавшей мою несдержанность, судите сами. Садитесь!»**
 4. «Я больше не желаю разговаривать с Вами. Прошу класс обсудить поведение Дмитрия. В зависимости от вашего решения я оставляю за собой право поступить соответствующим образом. А сейчас продолжим урок.»
9. Молодая учительница ведёт в восьмом классе урок химии. «Трудный» ученик Сергей демонстративно не слушает объяснение педагога. Учительница делает одно замечание, затем другое – ученик не реагирует. Наконец звучит резкое замечание. В ответ ученик выходит из класса. Учительница после урока берёт портфель Сергея и приносит в учительскую, предполагая, что сам ученик за ним придёт. Проходит три дня. Ученик на уроки приходит, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» - говорит учительница. «А я его туда не носил!» - отвечает Сергей. Учительница ждёт, когда ученик сам заберёт портфель и извинится перед ней, но ученик считает себя оскорблённым резким замечанием учительницы и ведёт себя по-прежнему.

Как в дальнейшем должна вести себя учительница?

1. Ждать до тех пор, пока ученик ни придёт за портфелем и ни извинится.
 2. Вызвать родителей в школу на разговор о плохом поведении сына.
 3. Отчитать ученика за плохое поведение и потребовать извинений.
 4. **Извиниться перед учеником за резкое замечание, узнать причину его недисциплинированного поведения, сделать выводы для себя.**
10. Старшеклассница Марина, хорошо успевающая и воспитанная девушка, опоздала на урок. На корректное замечание учительницы Ольги Ивановны, что не следует на учебное занятие опаздывать, в ответ нагрубила педагогу. Реакция школьницы на замечание удивила не только педагога, но и одноклассников, т.к. от неё грубости никто не ждал. В классе воцарилась тишина.

Как должна отреагировать учительница в этой ситуации?

1. Удалить Марину из класса.
2. Спросить причину опоздания.
3. Заявить, что после уроков она поговорит с ученицей о её поведении.
4. **Спросить девушку: «Марина, я тебя чем-то обидела?!»**

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. Классный руководитель - ответственная миссия, укажите верную для себя
а) сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации

- б) сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия к Президенту РФ и основам государственности
- в) повышении доверия личности к жизни в России, Российской Федерации, формирование крепкого института семьи и религии.

2. Помогите своим сокурсникам разобраться, в каком процессе осуществляется воспитание человека

а) деятельности

- б) производственного труда
- в) изобразительного, культурно-целенаправленного общения

3. Старшее поколение часто жалуется на младшее, но ты ближе к младшим. Объясни почему так происходит с твоей точки зрения_____? Верно ли что современный контекст воспитания и развития личности осуществляется

а) изменение системы ценностей в сторону повышения ценности индивидуальной человеческой жизни, развитие цифровых технологий и виртуального сетевого пространства,

б) специализации трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, требующих высокой степени личной независимости

в) в процессе патриотической инфоповески и лозунга «все лучшее детям»

4. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют

Ответ: методика

5. Прочитайте педагогическую ситуацию

К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости.

Насколько уместны такие сравнения?

- а) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;**
- д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

Ответ: г

6. Ситуация: В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки.

Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;**
- г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;
- д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.

Ответ: в

7. Шестиклассник Саша вылез из окна и, пройдя по карнизу (класс помещался на втором этаже), влез в другое окно. Поступок Саши произвёл на одноклассников большое впечатление – герой!

Какая должна быть реакция классного руководителя?

- 1. Ребятам надо сказать, что поступок Саши смелый, но бессмысленный. Рисковать здоровьем и жизнью допустимо тогда, когда это нужно людям.*
- 2. Важно рассказать детям, что классный руководитель отвечает за жизнь каждого ученика. Если бы Саша упал, то его, классного руководителя, осудили бы. И если они уважают его, то не позволят больше себе никаких опасных проступков.*
- 3. Сашу надо побранить и напомнить, что у него есть родители, которым он своим безрассудством может причинить огромное горе.***

4. *Сашу надо серьёзно наказать за нарушение правил поведения и сообщить родителям ученика.*
5. *Следует сделать внушение, что своим одобрением Сашиного поступка они толкают одноклассника на повторение «геройских» проделок.*

8. В.А. Сухомлинский в своей книге описывает следующую ситуацию. На экскурсии школьники замечают, как весенние воды размываю овраг. Педагог обращает внимание учащихся, что гибнет самое дорогое народное достояние – земля, надо её спасать. Ребята в течение ряда лет укрепляли овраг, высаживали саженцы, спасая землю от дальнейшего разрушения.

Какой педагогический подход использовал В.А. Сухомлинский в целях воспитания детей?

1. *Личностно-ориентированный*
2. ***Комплексный***
3. *Антропологический*
4. *Культурологический*

9. Родители восьмиклассницы Наташи убеждены, что власть над дочерью дана им от природы. Они деспотически навязывают ей своё мнение, волю, определяют, какую носить одежду, обувь. Наташа стремится выйти из-под опеки родителей. В семье постоянно происходят конфликты.

Что должен в индивидуальной беседе с родителями сказать классный руководитель, узнав о психологическом климате в семье школьницы?

1. ***Бесконфликтного воспитания не бывает, воспитание связано с предъявлением определённых требований, с борьбой мнений, вкусов. Важно, чтобы эти противоречия не превращались во вражду.***
2. ***Взрослым надо понять, что большая ответственность за преемственность и содружество поколений лежит на тех, кто старше и опытнее, поэтому полезно время от времени уточнять позиции, выяснять отношения, но делать это нужно тактично.***
3. *Современные подростки быстро взрослеют, рано начинают ощущать потребность в социальном утверждении. Правильно, что Наташа стремится выйти из-под опеки родителей.*
4. *Это нормально, что родители проектируют своего ребёнка по своему образу и подобию.*
5. ***Подростки отдают предпочтение мнению сверстников по вопросам вкусов и моды. Но если дело касается выбора жизненного пути, дети обращаются за советом к родителям***

10. Некоторые ученики в целях самовоспитания зимой ходят без шапки, другие – «прогуливаются» по кромке крыши высоких зданий, цепляются за машины, третьи – приучаются переносить боль, всячески истязая себя.

Оправданы ли такие «эксперименты» учащихся в целях самовоспитания, как к ним следует отнестись?

1. Безусловно, не оправданы. Против них надо бороться и мобилизацией общественного мнения, и административными мерами.

2. Самостоятельные мужественные люди воспитываются при проявлении инициативы и на мужественных поступках. Пусть ребята вырабатывают смелость, закаляются, мужают. Без людей, сильных духом и телом, мировые пространства не покорить, войну с врагом не выиграть.

3. Оправдать эти «эксперименты» ребят нельзя. Они часто не понимают, каким опасностям подвергают себя. Административные меры не дадут позитивного результата. Необходимо разработать систему упражнений, в которой были бы предусмотрены нарастающие трудности, элементы риска, что способствует развитию ловкости, ориентировки, силы, сообразительности, выдержки.

4. Так было, так будет. Никогда не предусмотреть всего, никогда не «вгонишь» всех в какие-то рамки. Надо предоставить возможность самовоспитанию идти естественным путём.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев В. А., Шиянов Е. Н.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2002
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2001
Л1.3	Гребенюк О. С., Рожков М. И.	Общие основы педагогики: учеб. для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004
Л1.4	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2011
Л1.5	Колеченко А.К.	Психология и технологии воспитания: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2006

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрушин В. И.	Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя (для заместителей директоров школ по воспитанию, классных руководителей и воспитателей)	Москва: Педагогический поиск, 2001

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Педагогические технологии	М.: НИИ шк. технологий, 2010

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
MS Office 2007 Suites
Dr.Web Desktop Security Suite
7zip
Браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- ☐ лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- ☐ установочная лекция;
- ☐ обобщающая лекция по дисциплине;
- ☐ лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- ☐ занятия с использованием методов моделирования;
- ☐ занятия в форме практикума;
- ☐ деловая игра;
- ☐ занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- ☐ занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- ☐ занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- ☐ применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- ☐ индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- ☐ применение методов подгрупповой работы студентов;
- ☐ применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,

- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем: • дозирование учебных нагрузок; • соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо); • предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате); • применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; • специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов). Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: • объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.); • репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); • программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены: - учебно-методические презентации, - видеоматериалы, - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти; - объемные модели, муляжи, - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля. Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: • дозирование учебных нагрузок; • соблюдение динамического режима; • предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); • применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов; • специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.). Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения: • объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.); • репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде); • программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
--