

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:18:01

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Отдел дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
образования \_\_\_\_\_/Красноборова  
Н.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Организация оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном  
общем образовании**  
дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
педагогических работников  
**(16 часов)**

**Пермь, 2024**

**Разработчик(и) программы:**

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ворошнина О.Р.    | ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент |

**Рецензенты программы:**

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Гаврилова Е.В.    | ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук |

**Категория обучающихся:**

учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов, узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) школ, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, в вопросах организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями ФАООП НОО разной видовой направленности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТФ С / G.<br>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений<br>С/G01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития / умственной отсталостью на разных уровнях образования // | Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития / умственной отсталостью. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития / умственной отсталостью в организации образовательного процесса |
| Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»                                                                                                                                                                                                                                                                | Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой                                                                                                                                                                                                        | Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития / умственной отсталостью. Направления и                                                           | Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения      |

|  |                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | психического<br>развития | содержание<br>коррекционно-<br>развивающих<br>занятий, программ<br>коррекционной<br>работы для<br>обучающихся с<br>задержкой<br>психического<br>развития /<br>умственной<br>отсталостью | обучающихся с<br>задержкой<br>психического<br>развития /<br>умственной<br>отсталостью |
|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Категория слушателей:** учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

**1.4. Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 2 учебных дня, 18 июня 2024 года – 19 июня 2024 года.

## **Раздел 2. Содержание программы**

**2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                                                              | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Формы<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                                                                          |                | Лекции,<br>час                         | Практические<br>(интерактивные)<br>занятия, час |                                |                   |
| I.       | Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью          | 11             | 4                                      | 7                                               | Не предусмотрена               | собеседование     |
| 1.       | Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4              | 2                                      | 2                                               |                                |                   |
| 2.       | Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР                                                            | 4              | 2                                      | 2                                               |                                |                   |
| 3.       | Организация и оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края                                | 3              | 0                                      | 3                                               |                                |                   |
| II.      | Обязательные учебные модули                                                                                                                                                              | 4              |                                        |                                                 | 4                              | тестирование      |

|     |                                                                                               |           |          |          |                  |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------|--------------|
| 1.  | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности | 2         |          |          | 2                |              |
| 2.  | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края         | 2         |          |          | 2                |              |
| III | <b>Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.</b>                          | 1         |          | 1        | Не предусмотрена | Круглый стол |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                 | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>4</b>         |              |

## 2.2. Рабочая программа

### Краткое описание модулей и тем

#### 1. Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

##### 1.1. Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Лекция (2 ч.)*

*Практическое занятие (2 ч.).*

*Форма работы:* групповая.

**Перечень вопросов.** Коррекционно-развивающая работа: ее характеристика, содержание, организация в соответствии с требованиями ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации коррекционно-развивающей работы. Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Теория.** Коррекционно-развивающая работа: ее характеристика, содержание, организация в соответствии с требованиями ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации коррекционно-развивающей работы и их реализация в образовательной организации.

Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Принципы аттестации обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в системе оценки достижений планируемых результатов освоения ФАООП. Задачи оценки. Количественно-качественная оценка результата. Материалы для проведения процедуры оценки результатов. Оценка достижения результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценка достижения результатов освоения АООП обучающимися с ТМНР: цель оценочной деятельности, текущая аттестация, промежуточная (годовая) аттестация, оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года, итоговая аттестация.

### **Практика**

Материалы для проведения процедуры оценки: листы наблюдений, анкеты и опросники для родителей/законных представителей, компетентностно ориентированные задания и т.д. Структура, содержание материалов, специфика использования.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа содержания лекции и представленных на практическом занятии материалов для проведения процедуры оценки (листов наблюдений, анкет, опросников, компетентностно ориентированных заданий и т.д.) подготовиться к их обсуждению (подготовить выступление о структуре, содержании материалов, специфике использования; подготовить вопросы для участников других подгрупп, которые могут быть им заданы после выступления).

Задание 2. Работа в подгруппах. С учетом проведенного анализа материалов предложить их модификацию (представить предложения по совершенствованию материалов, разработать и представить шаблоны).

Задание 3. Работа в подгруппах. Смоделировать и описать ситуации, в которых данные материалы могут быть использованы. Подготовиться к анализу, обсуждению, подведению итогов по изучаемой теме.

### **1.2. Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.**

*Лекция (2 ч.)*

*Практическое занятие (2 ч.).*

*Форма работы:* групповая.

**Перечень вопросов.** Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР: ее характеристика, содержание, организация в соответствии с требованиями ФАОП. Требования к организации коррекционно-развивающей работы. Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

### **Теория.**

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР: цель, задачи коррекционно-развивающей работы; организационный, содержательный, технологический компоненты. Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП. Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР. Оценка достижения результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР. Компоненты оценки. Критерии, лежащие в основе оценочных показателей. Материалы для проведения оценки коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

**Практика.** Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Оценка коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа содержания лекции разработать карты индивидуальных достижений обучающихся. Подготовиться к защите разработанного материала. Подготовить устное выступление, в котором оценить «продукты», разработанные и представленные участниками других подгрупп.

Задание 2. Работа в подгруппах. Разработать компетентностно ориентированные задания, которые можно использовать для оценки коррекционно-развивающей работы, которая реализуется с детьми с ЗПР. Подготовиться к защите разработанного материала. Подготовить устное выступление, в котором оценить «продукты», разработанные и представленные участниками других подгрупп.

### 1.3. Организация и оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края

*Практическое занятие (3 ч.).*

*Форма работы:* групповая.

**Перечень вопросов.** Требования к организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Специфика реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края. Оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края

**Практика.** Требования к организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Модели коррекционно-развивающей работы и варианты их реализации в образовательных организациях. Специфика реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края (эффективные практики). Деятельность междисциплинарной команды специалистов. Оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика оценивания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края (эффективные практики).

Задание 1. Работа в подгруппах. Изучить и проанализировать опыт организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края. Провести анализ эффективных практик. Подготовиться к деловой игре «Эксперты». Подготовиться к обсуждению.

Задание 2. Работа в подгруппах. Изучить и проанализировать опыт оценки качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края. Провести анализ эффективных практик. Подготовиться к деловой игре «Эксперты». Подготовиться к обсуждению

Задание 3. Работа в подгруппах. Изучить и проанализировать материалы для оценки качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО

обучающихся с ОВЗ, разработанные и используемые в образовательных организациях (эффективные практики в Пермском крае). Подготовиться к деловой игре «Эксперты». Подготовиться к обсуждению

Задание 4. Работа в подгруппах. Смоделировать и разыграть ситуации по теме «Проблемы организации и реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях и пути их решения»/ Смоделировать и разыграть ситуации по теме «Проблемы оценки качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях и пути их решения». Проанализировать представленные ситуации. Подготовиться к обсуждению и подведению итогов.

## **2. Обязательные учебные модули**

### **2.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)**

*Самостоятельная работа (2 ч.).*

*Форма работы:* индивидуальная.

**Перечень вопросов, тем:** основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

**Теория.** Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

**Практика.** Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

**Аттестация.** Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных

документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

## **2.2.Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)**

*Самостоятельная работа (2 ч.).*

*Форма работы:* индивидуальная.

**Перечень вопросов, тем:** современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

**Теория.** Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

**Практика.** Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

**Аттестация в рамках модуля.** Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

## **3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.**

Подготовить выступление на 2-3 мин. об опыте организации и оценке коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании (отразить, какие перспективы разработки и использования инструментов и оценочных процедур коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании Вы увидели на курсах)

### **Круглый стол по вопросам организации оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
2. Каковы требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР?
3. В чем состоят проблемы организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы?
4. В чем состоят проблемы организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы в Вашей образовательной организации? Каковы пути решения данных проблем?
5. Каковы перспективы, на Ваш взгляд, решения проблемы организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы в Вашей образовательной организации? Опишите свой опыт или опыт работы коллег. Опишите свой опыт и опыт Вашей образовательной организации по оценке качества коррекционно-развивающей работы.
6. Опишите: как Вы предполагаете /планируете использовать знания, полученные в рамках курсов повышения квалификации по данной теме, в своей профессиональной деятельности?

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

#### Текущий и промежуточный контроль

| Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности |                                                                                                                                                                                        |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Форма                                                                                         | Тестирование                                                                                                                                                                           |             |
| Описание, требования к выполнению                                                             | Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания                             |             |
| Критерии оценивания                                                                           | Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста                                                                                                                  |             |
| Примеры заданий                                                                               | 1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие) |             |
|                                                                                               | А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское                                                                          | КОГНИТИВНЫЙ |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                     | общество (социально значимых знаний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|                                                                                                     | Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)                                                                                                                                                                                                                                                                | Эмотивный                            |
|                                                                                                     | В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества                                                                                                                                                    | деятельностный (поведенческий)       |
| 2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|                                                                                                     | гражданское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | основное и среднее общее образование |
|                                                                                                     | патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | основное и среднее общее образование |
|                                                                                                     | гражданско-патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | начальное общее образование          |
| Количество попыток                                                                                  | допускается 3 попытки на выполнение каждого задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
| Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| Форма                                                                                               | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
| Описание, требования к выполнению                                                                   | Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.                                                                                                                                 |                                      |
| Критерии оценивания                                                                                 | Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| Примеры заданий                                                                                     | 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» |                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>ФЗ «Антитеррористический закон РФ»</p> <p>ФЗ «О безопасности»</p> <p>2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?</p> <p>Органы местного самоуправления</p> <p>Правительство Российской Федерации</p> <p>Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации</p> |
| <b>Количество попыток</b> | Время и количество попыток не ограничены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Итоговая аттестация слушателей:** зачет заключается в проведении **Круглого стола по вопросам организации оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании.**

**Оценка результата:**

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативные документы</b> | <p>1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ</p> <p>3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"</p> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>4. <a href="#">Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)</a></p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii</a> Дата обращения: 11.03.2024</p> <p>7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a> Дата обращения: 11.03.2024</p> <p>8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <a href="https://base.garant.ru/70535556/">https://base.garant.ru/70535556/</a> Дата обращения: 11.03.2024</p> <p>9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»</p> <p>10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> Дата обращения: 11.03.2024</p> <p>11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС</p> |
| Литература | <p>1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.</p> <p>2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.</p> <p>3. Ворошникова О. Р., Наумов А. А. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. Пермь: Изд-во ПГППУ, 2015</p> <p>4. Вашина К. Я. Технология самоисследования и саморегуляции (мониторинг личностных качеств педагогов и студентов). Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2002</p> <p>5. Исаков В. Л. Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности учебного процесса: спец. 13.00.01 - общ. педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. ... Ижевск: [б. и.], 2007</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительные источники</i></p> <p>1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.</p> <p>2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.</p> <p>3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго.</p> <p>4.</p> |
| <b>Интернет-источники</b> | <p><b>Электронные ресурсы</b></p> <p>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - научная электронная библиотека.</p> <p><a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> - педагогическая библиотека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;

- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

## Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

### 5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

| <p><i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i></p>                                                   | <p><i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми младшего школьного возраста с ОВЗ</p> | <p><i>Слушатель должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>• Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• Результаты и инструменты оценивания коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП НОО обучающихся с ЗПР, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul> <p><i>Слушатель должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях разных классов;</li> <li>• анализировать содержание и практику организации, реализации и оценивания коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p><i>Слушатель должен владеть:</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику коррекционно-развивающей работы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• навыками рефлексии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития | <p><i>Слушатель должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>• Требования и условия создания современной образовательной среды начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul> <p><i>Слушатель должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику оценивания коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях разных классов;</li> <li>• анализировать содержание и практику оценивания коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях разных классов в образовательных организациях разных типов;</li> </ul> <p><i>Слушатель должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику оценивания коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях разных классов;</li> <li>• навыками рефлексии</li> </ul> |

**Отсроченный результат** через полгода/год: Учителя и узкие специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды) умеют организовать оценку и оценить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

## 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

### Компетентностно-ориентированные тестовые задания

#### Задание 1.

Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Ответ: А

#### Задание 2.

К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: А

#### Задание 3.

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

#### Задание 4.

Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: Б

#### Задание 5.

Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: А

Задание 6.

Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Ответ: В

Задание 7.

Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

*Ответ: Педагогических оценочных материалов*

Задание 8.

В основу мониторинга положен .....позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения того или иного умения.

*Ответ: разноуровневый подход.*

Задание 9.

Какой специалист может определять нижеперечисленные параметры в ходе школьного обследования?

- соответствие образовательных достижений школьника предметным результатам по изучаемой образовательной программе;
- соответствие учебно-познавательной деятельности ребенка уровню сформированных компетенций, знаний, умений и навыков;
- степень отставания/опережения в сформированности знаний и компетенций по предметным областям в соответствии со средними возрастными показателями;
- степень усвоения программы; -уровень знаний предшествующего периода; - возможности и необходимость создания специальных условий обучения ребенка

*Ответ. Учитель-дефектолог*

Задание 10.

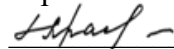
Условие

ФГОС ОВЗ во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного .....массового и специального образования.

*Ответ: взаимодействия специалистов*

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного  
образования

 /Красноборова Н.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«Организация оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном  
общем образовании»**

(16 часов)

**Цель:** повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов, узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) школ, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, в вопросах организации и оценки качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями ФАООП НОО разной видовой направленности.

**Категория обучающихся:** учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Срок освоения программы:** 2 учебных дня, 18 июня 2024 года – 19 июня 2024 года.

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                                                              | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Формы<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                                                                          |                | Лекции,<br>час                         | Практические<br>(интерактивные)<br>занятия, час |                                |                   |
| I.       | Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью          | 11             | 4                                      | 7                                               | Не предусмотрена               | собеседование     |
| 1.       | Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 4              | 2                                      | 2                                               |                                |                   |
| 2.       | Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР                                                            | 4              | 2                                      | 2                                               |                                |                   |
| 3.       | Организация и оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края                                | 3              | 0                                      | 3                                               |                                |                   |
| II.      | Обязательные учебные модули                                                                                                                                                              | 4              |                                        |                                                 | 4                              | тестирование      |

|            |                                                                                               |           |          |          |                         |                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------|---------------------|
| <b>1.</b>  | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности | <b>2</b>  |          |          | <b>2</b>                |                     |
| <b>2.</b>  | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края         | <b>2</b>  |          |          | <b>2</b>                |                     |
| <b>III</b> | <b>Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.</b>                          | <b>1</b>  |          | <b>1</b> | <b>Не предусмотрена</b> | <b>Круглый стол</b> |
|            | <b>Итого:</b>                                                                                 | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>4</b>                |                     |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «**Организация оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании**» (16 часов, из них теория 4 час, практика 8 час., самостоятельная работа – 4 час.).  
Сроки реализации: 2 учебных дня, 18 июня 2024 года – 19 июня 2024 года.

| Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей, разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей, разделов, тем |
|-------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------------------|
| 1 день      | 8                 | Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 час.<br>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час.<br>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час. |             |                   |                                             |
| 2 день      | 8                 | Требования к организации и оценке коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП НОО обучающихся с ЗПР – 4 час.<br>Организация и оценка качества коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: опыт и практики ОО Пермского края – 3 час.<br><b>Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Круглый стол – 1 час.</b>    |             |                   |                                             |
|             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                   |                                             |

Руководитель курсов \_\_\_\_\_ О.Р. Ворошнина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного

образования \_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Список преподавателей****курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе  
«Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях инклюзивного  
образования»**

| <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</b>                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ворошнина Ольга Руховна       | ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент                |
| Лестова Наталья Львовна       | ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук                              |
| Наумов Александр Анатольевич  | ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент                      |
| Гаврилова Елена Викторовна    | ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент                      |
| Трошева Наталья Николаевна    | МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, заместитель директора по учебно-методической работе                |
| Лежнева Ирина Николаевна      | ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», заместитель директора по инновационно-методической работе |