

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.04.2026 14:52:22

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ,
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЕГО СЕМЬИ В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП ДО**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2026

Разработчик программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО, узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), представителей администрации – заместителей заведующего, старших воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах организации и технологий сопровождения (консультирования) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью и его семьи в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной образовательной программы (далее – ФАООП).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ. ТФ: F/02.6 // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Содержание деятельности и функции участников сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений психического развития, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного

			возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели ДОО, заместители заведующего, старшие воспитатели

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 4 учебных дня по 8 часов, 1 учебный день – 4 часа; в период с 02.03.2026г. по 03.03.2026г. (2 дня) - очно-дистанционно, с 04.03.2026. по 06.03.2026г. (3 дня), контактная работа в аудитории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей в соответствии с ФАООП ДО	8	4	4	0	Тестирование
I.1	Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	Выполнение практического задания
I.2.	Современные требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и их семей в соответствии с требованиями ФАООП ДО	4	2	2	0	Выполнение практического задания
II.	Технологии сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей	19	5	14	0	Тестирование
II.1	Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ	4	1	3	0	Выполнение практического задания

II.2	Технология консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью как элемент психолого-педагогического сопровождения	4	2	2	0	Выполнение практического задания
II.3.	Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста с РАС	4	1	3	0	Выполнение практического задания
II.4	Технологии работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.	4	1	3	0	Выполнение практического задания
II.5	Практики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей в соответствии с требованиями ФАОП ДО	3	0	3		Выполнение практического задания
III.	Обязательные модули	8	4	4	0	Тестирование
III.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	1	1	0	
III.2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	1	1	0	
III.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1	0	

III.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1	0	
IV.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации	1	0	1	0	Круглый стол
	Всего:	36	13	23	0	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль: не предусмотрен

Краткое описание модулей и тем

I. Научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей в соответствии с ФАООП ДО

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

1.1. Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Семья ребенка с ОВЗ: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Типология родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры.

Теория.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут знать: основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

Семья ребенка с ОВЗ. Родители: типология. Уровни качественных изменений в семьях детей с ОВЗ: социальные, психологические, соматические. Характеристика потребностей семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информационные, семейного функционирования, потребности в эмоциональной поддержке. Психологические портреты родителей. Стратегии семейного воспитания. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры.

Практика

В результате освоения данной темы обучающиеся будут уметь: применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Практическое задание № 1. На основе представленных характеристик родителей невротичного, авторитарного и психосоматического типов сформулируйте рекомендации

по взаимодействию и продуктивному общению с родителями каждого из обозначенных типов.

Практическое задание № 2. На основе представленных стратегий семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью определите риски выстраивания взаимодействия и общения с родителями. Сформулируйте рекомендации по предотвращению и преодолению рисков.

1.2. Современные требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и их семей в соответствии с требованиями ФАООП ДО

Перечень вопросов.

Сопровождение как технология, метод, служба. Характеристика психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и их семей. Деятельность узких специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, с инвалидностью дошкольного возраста и их семей в контексте требований ФАООП ДО.

Теория.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут знать: законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность, содержание деятельности и функции участников сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Требования ФАООП ДО к организации сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и их семьи. Сопровождение ребенка с ОВЗ, с инвалидностью как часть программы коррекционной работы в структуре адаптированных образовательных программ. Междисциплинарная деятельность специалистов. Алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: нормативная основа, задачи, функции. Тематика заседаний консилиума, рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ, с инвалидностью и их семей. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное дошкольное образование. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью.

Технологии психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм сопровождения ребенка в ДОО. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Примерные этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду.

Практика.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут уметь: сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей

Практическое задание № 1.

Изучите Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Определите основные функции узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитателей по организации психолого-

педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и их семей. Подготовьтесь к обсуждению.

Практическое задание № 2.

Изучите Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Определите основные функции представителей администрации дошкольной образовательной организации – заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя в организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и их семей. Подготовьтесь к обсуждению.

II. Технологии сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей

II.1. Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ

Перечень вопросов.

Специфика применения в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Лекции, видеолекции, семинары, семинары-практикумы, вебинары и дрй. Мастер-класс как активная форма работы с семьями детей с ОВЗ.

Теория.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут знать: содержание деятельности по сопровождению семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) и их семей

Современные методы и формы образования взрослых: презентации, семинары, деловые игры, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение действий, дебаты. Специфика применения в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, работа в малых группах. Содержание и организационные формы реализации консультативного и информационно-просветительского направлений в системе психолого-педагогического сопровождения семей детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью. Мастер-класс как активная форма работы с семьями детей с ОВЗ: его характеристика, структура, разработка сценария мастер-класса для работы с родителями. Типичные ошибки при проведении мастер-классов с взрослыми участниками. Рекомендации по проектированию активных форм работы с семьей.

Практика.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут уметь: применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Практическое задание № 1.

Просмотр видеофрагмента мастер-класса с родителями по теме «Использование словесных игр в работе с детьми с задержкой психического развития».

Обсуждение в группах. Проанализировать мастер-класс, отметив: актуальность выбранной темы, соответствие выбранных приемов и методов работы теме мастер-класса и возможности их применения в работе с родителями детей с ОВЗ, с инвалидностью, соответствие содержания и организации требованиям к мастер-классу для взрослых, подготовить рекомендации по совершенствованию.

Практическое задание № 2.

Проанализировать сценарии активных форм сопровождения семей детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями, обозначенными в лекционной части занятия. Подготовить рекомендации к совершенствованию содержания и технологий работы с семьями детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью. Подготовиться к презентации и обсуждению.

II.2. Технология консультирования родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью как элемент психолого-педагогического сопровождения

Перечень вопросов.

Консультация: характеристика, требования, виды. Технология консультирования: задачи, принципы, структура консультаций. Видеоконсультации.

Консультация/видеоконсультация как формы образования родителей, характеристика, структура. Особенности подготовки и проведения консультации / видеоконсультация.

Теория.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут знать: содержание деятельности и функции участников сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психолого- педагогического консультирования. Концепции семейного консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития. Структура, типы, модели и методы психолого-педагогического консультирования. Этические нормы и принципы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста.

Практика.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут уметь: подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений психического развития, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Практическое задание № 1.

Осуществить просмотр видеозаписи консультационного процесса. Выявить и охарактеризовать этические принципы, реализуемые психологом в ходе консультирования субъектов образовательного процесса. Сформулировать рекомендации психологу. Подготовиться к обсуждению.

Практическое задание № 2.

Составить план консультации с родителями детей раннего/дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. Тема выбирается произвольно. Подготовиться к обсуждению. Обосновать выбор темы и тип консультации.

II.3. Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста с РАС

Перечень вопросов.

Специфика детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности образования родителей, воспитывающих детей с РАС: актуальные запросы семьи, характеристика современных подходов помощи семьям. Уровневый подход. Использование поведенческих подходов, АВА-терапия. Организация и сопровождение взаимодействия с детьми с РАС. Семейное воспитание детей с РАС.

Теория.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут знать: содержание деятельности по сопровождению семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) и их семей

Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Ребенок с РАС в семье. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с РАС. Особенности семейного воспитания детей с РАС. Задачи семейного воспитания детей с РАС. Методы семейного воспитания детей с РАС. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей. *Взаимодействие с родителями*. Ошибки и проблемы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Образование родителей, воспитывающих детей с РАС. Организационный аспект. Содержательный аспект. Технологический аспект. Деятельность специалистов в процессе сопровождения семьи ребенка с РАС. Междисциплинарный подход в сопровождении семьи: возможности, перспективы, проблемы, ограничения. Методы изучения семьи. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с РАС. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию детей с РАС и подготовке их к взрослой жизни. Примерные темы бесед с родителями детей с РАС. Примеры реализации разных форм работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методы, средства, условия просвещения семьи ребенка с РАС.

Практика.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут уметь: применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Практическое задание № 1.

Проанализировать предложенные планы работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста с РАС. Сформулировать предложения по совершенствованию содержания работы с семьей. Подготовиться к обсуждению.

Практическое задание № 2.

Разработать план сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС по предложенному кейсу (характеристика ребенка с РАС в соответствии с эмоционально-уровневым подходом, описание затруднений семьи) продолжительностью 1 год. Подготовиться к презентации и обсуждению плана.

II.3. Технологии работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. (9 час.).

Перечень вопросов.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности образования и сопровождения родителей, воспитывающих детей с ИН, ТМНР. Специфика работы по социализации, взаимодействию, социально-бытовой ориентировке в семье. Специфика взаимодействия с семьями, дети которых находятся на индивидуальном обучении на дому.

Лекции.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут знать: содержание деятельности по сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) и их семей

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности образования и сопровождения родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями (ИН), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Специфика работы по социализации, взаимодействию, социально-бытовой ориентировке в семье. Специфика взаимодействия с семьями, дети которых находятся на индивидуальном обучении на дому.

Практика.

В результате освоения данной темы обучающиеся будут уметь: применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

Практическое задание № 1.

Разработка на основе кейса, включающего характеристику ребенка раннего/дошкольного возраста с ИН, ТМНР плана психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ИН, ТМНР, сроком на полгода-год в зависимости от тяжести нарушений детей и запросов родителей. Подготовиться к презентации и обсуждению.

Практическое задание № 2.

Разработка конспекта мероприятия по образованию и просвещению родителей детей с ИН, ТМНР. Выбор темы на основании кейса (характеристика ребенка, запроса семьи)

II.5. Практики формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения (8 час.)

Перечень вопросов.

Просмотр и анализ современных методов и форм работы с семьями детей дошкольного возраста с ОВЗ дошкольных образовательных организаций Пермского края: в ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», дошкольное отделение, Ресурсный центр по поддержке образования лиц с ОВЗ, МАОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки».

Практика:

В результате освоения данной темы обучающиеся будут уметь: применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического

сопровождения семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Практическое задание № 1.

Анализ возможностей регионального ресурсного центра Пермского края в сфере образования родителей обучающихся с ОВЗ, Ресурсного центра по поддержке образования лиц с ОВЗ при ГКБООУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края». Анализ документов, практик образования родителей детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, «группы риска». Просмотр и анализ современных методов и форм работы по формированию активной позиции родителей с семьями детей дошкольного возраста с ОВЗ дошкольных образовательных организаций Пермского края.

Практическое задание № 2.

Анализ эффективных практик взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

III. Обязательные учебные модули (12 час.).

III.1 Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

III.2 Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

III.3 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.)

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный

стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

III.4 Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен	
Форма	
Описание, требования к выполнению	
Критерии оценивания	
Примеры заданий	
Количество попыток	

Текущий контроль	
Форма	Выполнение практического задания
Описание, требования к выполнению	Участники выполняют практические задания. В процессе выполнения, проблемного обсуждения выполненных заданий определяется качество усвоения основного содержания темы.
Критерии оценивания	Не менее 51% объема практического задания выполнено верно
Примеры заданий	Пример 1. На основе представленных характеристик родителей невротичного, авторитарного и психосоматического типов сформулируйте рекомендации по взаимодействию и продуктивному общению с родителями каждого из обозначенных типов. Пример 2. Изучите Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Определите основные функции узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитателей по организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и их семей. Подготовьтесь к обсуждению.
Количество попыток	Без ограничений

Промежуточный контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Участникам предъявляются тестовые задания (не менее 10 по каждому разделу программы). Задания выполняются индивидуально.
Критерии оценивания	Не менее 51% объема тестовых заданий должно быть выполнено правильно
Примеры заданий	Пример 1. Выберите, что относится к функционалу психолога во взаимодействии с ребенком с отклонениями в развитии и его семьей

	А. Диагностика Особенности когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой, личностной сфер ребенка. Б. Изучение личностных особенностей родителей В. Диагностика сформированности учебных навыков у детей (письмо, чтение, счетные операции) Г. Консультирование Родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми Пример 2. Выберите, что относится к функционалу учителя-дефектолога во взаимодействии с ребенком с отклонениями в развитии и его семьей А. Диагностика Особенности когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой, личностной сфер ребенка. Б. Диагностика сформированности учебных навыков у детей (письмо, чтение, счетные операции) В. Консультирование родителей по вопросам обучения (успеваемости детей) Г. Изучение личностных особенностей родителей Пример 3. Какие факторы препятствуют включению семьи в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в качестве «помощника педагога»? А. низкий уровень образования Б. разное понимание проблем семьи и ребенка специалистами, семьей В. готовность к сотрудничеству Г. мотивация собственного включения в помощь ребенку Задания к промежуточному контролю по обязательным модулям представлены ниже*
Количество попыток	2

***Промежуточный контроль по обязательным модулям**

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста

Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	Эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)	
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		

Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Участники готовятся к собеседованию по предложенным вопросам, охватывающим круг рассматриваемых в

	рамках дополнительной профессиональной образовательной программы вопросов
Критерии оценивания	зачет заключается в выполнении всех заданий по модулям и темам дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников. Участник курсов считается аттестованным, 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях; 2) если он изучил все представленные на платформе материалы; 3) выполнил все задания на учебной платформе; 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам; 5) принял активное участие в итоговой форме аттестации – круглом столе по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью дошкольного возраста и их семей.
Примеры заданий	Вопросы для собеседования: 1. Какими нормативными документами регламентируется процесс психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и их семей? 2. Какие этапы сопровождения предполагают изучение особых образовательных потребностей детей и потребностей семьи ребенка с ОВЗ, с инвалидностью? 3. Какие технологии и формы сопровождения семьи относятся к активным формам? В чем состоят их преимущества? И др.
Количество попыток	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL:
------------------------------	---

	https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vozpitaniiia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 4. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 6. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) 8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ // Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1&rangeSize=1 9. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Режим доступа: https://nadymedu.ru/download/372/file21.pdf
Литература	1. Ворошнина О. Р., Наумов А. А. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. - Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015 2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003. 4. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 6. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М., 2007. 7. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. – М., 2000. <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в

	решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Дефектолог.ру., режим доступа: http://www.defectolog.ru/ 4. Институт коррекционной педагогики РАО: режим доступа: http://www.ikprao.ru/index_center.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

Список преподавателей

**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью и его семьи в
соответствии с ФАООП ДО»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Волкова Марина Николаевна	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Щеколдина Светлана Вячеславовна	ПГГПУ, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии, аспирант, учитель-дефектолог МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»