

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 26.06.2026 09:35:54

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института ДО

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОЖАТЫХ**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

**Пермь, 2026**

**Разработчик(и) программы:**

| Фамилия, инициалы            | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Рудометова Диана<br>Анатовна | ПГПУ, ассистент кафедры педагогики и психологии        |

**Рецензенты программы:**

| Фамилия, инициалы          | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Галиева Светлана<br>Юрьева | ПГПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии   |

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей ОО в области применения современных технологий воспитания в деятельности вожатых.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                                                                                                                                                                        | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | <ul style="list-style-type: none"><li>- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</li><li>- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</li><li>- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</li><li>- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</li><li>- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</li><li>- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</li></ul> |
| Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</li><li>- Планирование деятельности детского</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</li><li>- Подбирать материалы для проведения организационных сборов,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | <p>коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>- Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> | <p>- Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>- Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p> | <p>мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>- Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Категория слушателей:** руководители ОО, педагогические работники ОО

**1.4. Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 5 учебных дней (с 30 марта по 3 апреля 2026 г.)

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

| №<br>п/п  | Наименование разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                                           | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ<br>(интерактивные) |                              | Самостоя-<br>тельная<br>работа, час | Формы контроля                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                    |                | Лекции,<br>час                                            | Практические<br>занятия, час |                                     |                                   |
|           | <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                            |                |                                                           |                              |                                     | <b>опрос</b>                      |
| <b>1.</b> | <b>Государственная политика в области воспитания</b>                                                                                                               | <b>6</b>       | <b>4</b>                                                  | <b>2</b>                     | <b>0</b>                            |                                   |
| 1.1.      | Государственная политика РФ в области воспитания. Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки | 2              | 2                                                         | 0                            | 0                                   | Дискуссия                         |
| 1.2.      | Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края                                                                 | 2              | 1                                                         | 1                            | 0                                   | Дискуссия                         |
| 1.3.      | Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы                                                                                         | 2              | 1                                                         | 1                            | 0                                   | Практикум                         |
| <b>2.</b> | <b>Современные технологии воспитания</b>                                                                                                                           | <b>7</b>       | <b>3</b>                                                  | <b>4</b>                     | <b>0</b>                            | <b>Педагогическая лаборатория</b> |
| 2.1       | Современные технологии воспитания. Медиа лаборатория, арт педагогика, сторителлинг, медиа педагогика, профориентационная воспитательная деятельность               | 2              | 1                                                         | 1                            | 0                                   | Педагогическая лаборатория        |
| 2.2       | Современные технологии воспитания. Кейс-стади                                                                                                                      | 1              | 1                                                         | 0                            | 0                                   | Педагогическая лаборатория        |
| 2.3       | Современные технологии воспитания. Геймификация. Практикум по игровым технологиям                                                                                  | 2              | 1                                                         | 1                            | 0                                   | Практикум                         |
| 2.4       | Применение технологии искусственного интеллекта для создания сценария воспитательного мероприятия в лагере                                                         | 2              | 0                                                         | 2                            | 0                                   | Практикум                         |
| <b>3.</b> | <b>Модели организации досуга и отдыха детей</b>                                                                                                                    | <b>11</b>      | <b>4</b>                                                  | <b>7</b>                     | <b>0</b>                            |                                   |
| 3.1       | Модель организации досуга и отдыха детей экологической направленности в каникулы. Формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря          | 2              | 0                                                         | 2                            | 0                                   | Педагогическая лаборатория        |

|      |                                                                                                                                                 |           |           |           |          |                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
| 3.2  | Модель организации досуга и отдыха детей духовно-нравственной направленности в каникулы на примере Летней площадке Центра немецкого языка ПГГПУ | 2         | 1         | 1         | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.3  | Модель организации досуга и отдыха детей гражданской направленности в каникулы на примере проекта «Университетские смены» ПГГПУ                 | 2         | 1         | 1         | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.4  | Модель организации досуга и отдыха детей научной направленности в каникулы на примере Университетской школы робототехники ПГГПУ                 | 2         | 1         | 1         | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.5  | Модель реализации профориентационных технологий на примере Проектной школы ТЕСТО                                                                | 1         | 0         | 1         | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.6  | Модель организации досуга и отдыха детей на примере профильных смен активистов трудовых отрядов подростков и ЮНАРМИИ                            | 2         | 1         | 1         | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 4.   | <b>Обязательные учебные модули</b>                                                                                                              | <b>8</b>  | <b>0</b>  | <b>8</b>  | <b>0</b> |                            |
| 4.1. | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности                                                   | 2         | 0         | 2         | 0        | Тест                       |
| 4.2. | Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков                                                       | 2         | 0         | 2         | 0        | Тест                       |
| 4.3. | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации                                                                                   | 2         | 0         | 2         | 0        | Тест                       |
| 4.4  | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК                                                                       | 2         | 0         | 2         | 0        | Тест                       |
| 5.1  | <b>Итоговая аттестация обучающихся</b>                                                                                                          | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> | Публичное выступление      |
|      | <b>Всего:</b>                                                                                                                                   | <b>36</b> | <b>11</b> | <b>25</b> | <b>0</b> |                            |

## 2.2. Рабочая программ

### Входной контроль

Входной контроль проводится методом опроса с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков

## **Модуль 1. Государственная политика в области воспитания**

### **Тема 1.1. Государственная политика РФ в области воспитания. Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки**

**Перечень вопросов.** философия воспитания, ценностно-целевые основания воспитания, преемственность в воспитании, программы и модели пришкольных лагерей

**Теория.** Ценностно-целевые основы воспитания в системе образования РФ. Российские общественные ценности – основа воспитания гражданина России. Инвариант базовых национальных ценностей российского гражданского общества. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Новая философия воспитания. «Навигаторы детства». ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Преемственность как единство и согласованность ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования, а также в работе молодёжных и детских организаций. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»: цели, задачи, особенности реализации. Программа «Содружество Орлят России». Модель смены пришкольного лагеря.

### **Тема 1.2. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края**

**Перечень вопросов.** Аналитический обзор нормативно-законодательных документов федерального значения по обеспечению программ организации детского досуга и отдыха, основные направления воспитания, воспитывающие занятия, воспитательные мероприятия и значимые события, моделирование воспитательной деятельности

**Теория.** Общие требования к организации воспитания обучающихся на территории Российской Федерации. Анализ концепций и программ организации детского досуга и отдыха. Некоторые методические приемы моделирования и выбора программ. От мероприятий к значимым событиям в жизни ребенка. Три «кита» результативного воспитания - условия воспитывающего занятия. Необходимые элементы воспитательного процесса. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере. Основные направления воспитания. Виды лагерей на основе направленности дополнительных общеобразовательных программ. Дни единых действий. От мероприятий к значимым событиям. Метод фокальных объектов (МФО). Понятие моделирования в педагогике.

**Практика.** Технология форсайт-сессии «Соборный текст». Метод МФО.

### **Тема 1.3. Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы**

**Перечень вопросов.** Детское общественное движение, интеграция форматов РДДМ в воспитательное пространство школы,

**Теория.** Содержание, взаимодействие и совместные проекты РДДМ «Движение первых» и детских лагерей. Цель и задачи детского общественного движения. Миссия и ценности РДДМ. Нормативно-правовые основания деятельности «Движения первых». Структура. Направления. Концепция открытия первичных отделений. Интеграция в оздоровительную кампанию.

**Практика.** Знакомство с программой и методическими материалами Дня РДДМ.

## **Модуль 2. Современные технологии воспитания**

### **Тема 2.1. Современные технологии воспитания. Медиа лаборатория, арт педагогика, сторителлинг, медиа педагогика, профориентационная воспитательная деятельность**

**Перечень вопросов.** Обзор современных технологий воспитания; медиавозможности; интеграция арт-технологий и сторителлинга; профориентация.

**Теория.** Анализируются актуальные медиавозможности для организации воспитательных процессов, интеграция арт-технологий и способов передачи историй (сторителлинг) в воспитательную практику. Рассматривается использование медиатехнологий для повышения качества профориентационной работы с учащимися.

### **Тема 2.2. Современные технологии воспитания. Кейс-стади**

**Перечень вопросов.** Использование метода кейс-стади для развития критического мышления и творческих способностей школьников.

**Теория.** Метод кейс-стади рассматривается как инструмент развития критического мышления и творческих способностей школьников в воспитательном процессе.

### **Тема 2.3. Современные технологии воспитания. Геймификация. Практикум по игровым технологиям**

**Перечень вопросов.** Игровые технологии в воспитании.

**Теория.** Квесты и их виды. Цепочные и штурмовые задания. Поэтапное создание мероприятий с использованием игровых механизмов. Геймификация в детском лагере

**Практика.** Проводится практикум по использованию игровых технологий (геймификации) для проектирования и реализации эффективных воспитательных мероприятий в условиях лагеря.

### **Тема 2.4. Применение технологии искусственного интеллекта для создания сценария воспитательного мероприятия в лагере**

**Перечень вопросов.** Работа с искусственным интеллектом для проектирования мероприятий.

**Теория.** Промтинг. Интеграция искусственного интеллекта в образовательный и воспитательный процесс. Безопасное использование искусственного интеллекта.

**Практика.** Создание текстовых заданий для квестов с использованием искусственного интеллекта

## **Модуль 3. Модели организации досуга и отдыха детей**

### **Тема 3.1. Модель организации досуга и отдыха детей экологической направленности в каникулы. Формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря**

**Перечень вопросов.** формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря (загородного, профильного, пришкольного), формы организации досуга.

**Теория.** Организация сетевого взаимодействия при планировании каникулярных программ естественно-научной направленности. Научные направления детских исследований. Формы организации досуга и отдыха детей. Краевые игры, конкурсы, фестивали. Детские экспедиции, походы и сплавы. Стационарный экологический лагерь. Научно-исследовательские экспедиции. Создание экологических троп, «зеленых классов», образовательных площадок.

**Практика.** Знакомство с практическими инструментами, применяемыми в формировании экологического мировоззрения у школьников.

### **Тема 3.2. Модель организации досуга и отдыха детей духовно-нравственной направленности в каникулы на примере Летней площадке Центра немецкого языка ПГГПУ**

**Перечень вопросов.** Взаимодействие с партнёрами, подготовка кадров, обратная связь с родителями.

**Теория.** Профильный языковой лагерь. Образовательная программа: цель, задачи, направления, планируемые результаты деятельности. Тематическое планирование. Рефлексия по итогам смен.

**Практика.** Знакомство с ключевыми мероприятиями профильных лингвистических смен.

### **Тема 3.3. Модель организации досуга и отдыха детей гражданской направленности в каникулы на примере проекта «Университетские смены» ПГГПУ**

**Перечень вопросов.** Патриотическое воспитание, мероприятия и события, смысловое наполнение мероприятий.

**Теория.** Работа с детьми-билингвами в рамках летней занятости. Профильные смены для детей, находящихся в ТЖС. Интеграция регионального компонента в программу лагерной смены.

**Практика.** Разработка структуры тематического дня с региональным компонентом.

### **Тема 3.4. Модель организации досуга и отдыха детей научной направленности в каникулы на примере Университетской школы робототехники ПГГПУ**

**Перечень вопросов.** Техническое творчество обучающихся, горизонтальные и вертикальные линии сотрудничества. Привлечение студентов. Обратная связь с родителями. Образовательная программа: цель, задачи, направления, планируемые результаты деятельности.

**Теория.** Опыт организации летних каникулярных смен с научно-техническим уклоном. Интеграция воспитательной программы в деятельность лагеря с дневным пребыванием. Социально-педагогическое сопровождение школьников через научное познание.

**Практика.** Знакомство с практическими инструментами, применяемыми для вовлечения детей в научно-техническое творчество.

### **Тема 3.5. Модель реализации профориентационных технологий на примере Проектной школы ТЕСТО**

**Перечень вопросов.** Техническое творчество обучающихся, горизонтальные и вертикальные линии сотрудничества образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики. Кейсы и проекты

**Теория.** Выстраивание взаимодействия с партнерами – промышленными предприятиями. Взаимодействие с управленческими структурами, общественными и некоммерческими организациями. Роль вузов. Содержательные линии фестиваля. Формирование и наполнение кейсов. Опыт организации Летней проектной школы. Организационная структура. Выстраивание горизонтальных и вертикальных линий сотрудничества при проектировании. Формирование программы. Особенности планирования.

**Практика.** Знакомство с составлением кейс-карт для проведения событий технической направленности на примере кейс-карт Летней проектной школы. Составление кейс-карты с помощью шаблона, представленного слушателям.

### **Тема 3.6. Модель организации досуга и отдыха детей на примере профильных смен активистов трудовых отрядов подростков и ЮНАРМИИ**

**Перечень вопросов.** Патриотическое воспитание, мероприятия и события, атрибутика, смысловое наполнение мероприятий

**Теория.** Роль общественных организаций в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Основные виды деятельности. Акция «Поклонимся великим тем годам». Профильная смена юнармейского движения «Великое наследие». Профильная смена трудовых отрядов подростков «Первые в ТОПе». Федеральная концепция «10 граней патриотизма»

**Практика.** Знакомство с ключевыми мероприятиями профильных смен патриотической и профориентационной направленностей.

## **Модуль 4. Обязательные учебные модули**

### **Тема 4.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности**

**Перечень вопросов.** Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

**Теория.** Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

**Практика.**

**Задание 1.** Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

**Задание 2.** Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

**Задание 3.** Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

**Аттестация:**

Формы аттестации и оценочные материалы

| Форма                             | Тестирование                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Описание, требования к выполнению | Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания                                                               |                                      |
| Критерии оценивания               | Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста                                                                                                                                                    |                                      |
| Примеры заданий                   | 1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)                                    |                                      |
|                                   | А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);                                                                      | когнитивный                          |
|                                   | Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);                                                                                                             | эмотивный                            |
|                                   | В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества. | деятельностный (поведенческий)       |
|                                   | 2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:                                                                                                                      |                                      |
|                                   | гражданское                                                                                                                                                                                                              | основное и среднее общее образование |
|                                   | патриотическое                                                                                                                                                                                                           | основное и среднее общее образование |
| гражданско-патриотическое         |                                                                                                                                                                                                                          | начальное общее образование          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
| Количество попыток                | допускается 3 попытки на выполнение каждого задания                                                                                                                                                                      |                                      |

#### Тема 4.2. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

**Перечень вопросов.** Понятие и сущность информационной образовательной среды. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

**Теория.** Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

### **Практика.**

**Задание 1.** Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.arpro.ru/> (регистрация не нужна)

**Задание 2.** Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
  - Тема урока, класс или возраст обучающихся
  - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
  - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
  - Урок имеет трёхчастную структуру.
  - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
  - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

**Задание 3.** Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: [web-ar.studio/ru/](http://web-ar.studio/ru/)
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

#### Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

| Форма                             | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Описание, требования к выполнению | Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Критерии оценивания               | Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Примеры заданий                   | <p><i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»?</p> <p>А) конструктивизм<br/>Б) бихевиоризм<br/>В) коллективизм<br/>Г) коннективизм</p> <p><i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»?</p> <p>А) Wooclap<br/>Б) TedEd<br/>В) Stepik<br/>Г) H5P</p> <p><i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде?</p> <p>А) целевой<br/>Б) содержательный<br/>В) коммуникативный<br/>Г) рефлексивный</p> |
| Количество попыток                | три                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Тема 4.3. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

**Перечень вопросов.** Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

**Теория.** Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при

наружных кровотечений: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

**Практика.** Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

**Аттестация.** Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

#### **Тема 4.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК**

**Перечень вопросов.** Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

**Теория.** Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

**Практика.** Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

**Аттестация.** Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

| Входной контроль                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Входной контроль осуществляется в форме опроса.</p> <p><i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.</p> <p>Устный опрос включает открытые вопросы, время опроса 7 минут.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Критерии оценивания</b>               | Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, ориентация в требованиях нормативных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком документе раскрываются особенности организации летнего отдыха и оздоровления детей?</li> <li>2. Что в сфере образования понимается под отдыхом и оздоровлением?</li> <li>3. Какие темы летних смен на ваш взгляд актуальны в практике?</li> <li>4. Назовите формы вовлечения детей в командные формы работы в лагере.</li> <li>6. Назовите форматы организации летнего отдыха и оздоровления детей?</li> </ol> |
| <b>Количество попыток</b>                | одна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Текущий и промежуточный контроль         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Дискуссия, практическая работа, педагогическая лаборатория, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников.</p> <p>Практическая работа направлена на совершенствование педагогических компетенций слушателей.</p> <p>Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов.</p> <p>Тесты направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Критерии оценивания</b>               | <p>Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний, аргументированность позиции.</p> <p>Для практической работы и педагогической лаборатории – объем выполнения задания.</p> <p>Для тестовых заданий – процент правильно выполненных заданий (не менее 65 %).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <p><i>Дискуссия «Динамика загруженности лагерной смены».</i> Слушатели обозначают свою позицию согласия или несогласия по отношению к представленным преподавателем положениям. Преподавателем организуется обсуждение данных позиций, раскрывается суть и содержание каждой из них. Далее в диалоге со слушателями определяются основные проблемы интенсификации лагерных смен.</p> <p><i>Практическая работа 1.</i> Практическая работа с кейсами слушателей организуется по типу балинтовской группы в рассмотрении сложного случая из педагогической практики. В ходе разбора ситуации слушателям необходимо: 1. Определить затруднения педагога во взаимодействии с детьми в описываемом случае из практики. 2. Оценить предложенные варианты выхода из сложившейся ситуации. 3. Проиграть и проанализировать оптимальный вариант педагогического решения.</p> <p><i>Практическая работа 2.</i> «Форматы организации летнего отдыха детей». При помощи специально подготовленной презентации, содержащей иллюстративный материал и схемы с последовательностью усложнения задач, преподаватель уточняет и обогащает представления слушателей об особенностях того или иного формата работы с детьми.</p> <p><i>Педагогическая лаборатория 1</i> «Технология организации</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>деятельности любования». На основе ознакомления с технологией любования (М.В. Грибанова) слушатели определяют варианты образовательных ситуаций, которые могут быть созданы при организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p><i>Педагогическая лаборатория 2 «Интерактивные формы общения в лагере».</i> В ходе просмотра и анализа мастер-классов педагогов слушатели выделяют и фиксируют в таблице знания в таблице.</p> |
| <b>Количество попыток</b> | неограниченно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Итоговая аттестация</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Для итоговой аттестации слушателям необходимо разработать сценарий воспитательного мероприятия с использованием современных образовательных технологий. В презентации следует отразить специфику смены, ее темы, цель/задачи, содержание и результативность. Презентация должна содержать не менее трех слайдов.</p> <p>В рамках зачетного занятия, проводимого в формате «круглого стола», слушатели по очереди презентуют свой сценарий мероприятия.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем состоит актуальность темы данной темы для воспитания?</li> <li>- Чем обусловлен выбор данных форматов отдыха и оздоровления?</li> </ul> <p>Зачет ставится по результатам предъявления выполненного задания и его обсуждения его в рамках «круглого стола».</p> |

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативные документы           | 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.<br>URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> (дата обращения: 25.09.2023).<br>2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <a href="https://base.garant.ru/70535556/">https://base.garant.ru/70535556/</a> (дата обращения: 25.09.2023). |
| Литература                      | 1. Гусев Д. А., Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебное пособие для СПО, 1-е изд., 2020 г., с.92<br>2. Методическое пособие Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20   Цветкова Т. В., 2018 г.<br>3. Методические материалы для реализации обучения по программе Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления   Цветкова Наталья Афанасьевна, Сахарова Татьяна Николаевна   Электронная книга<br>4. Стриханов М. Н., Детский отдых и оздоровление. Проблемы организации, 2020                                                                |
| Электронные обучающие материалы | Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Интернет-источники              | Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Для реализации контактной работы в аудиторном формате необходимо следующее оборудование: учебная аудитория для занятий лекционного и практического типа, оборудованная мультимедийным обеспечением (ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска).

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института ДО

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации работников образования**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТЫХ»**

(36 часов)

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей  
ОО в области применения современных технологий воспитания в деятельности вожатых.**Категория обучающихся:** руководители ОО, педагогические работники ОО.**Трудоемкость:** 36 часов.**Режим занятий:****Форма обучения:** очная с применением ДОТ.**Длительность:** 5 учебных дней (с 30 марта по 3 апреля 2026 г.).

| №<br>п/п  | Наименование разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                                                             | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ<br>(интерактивные) |                              | Самостоя-<br>тельная<br>работа, час | Формы контроля                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                      |                | Лекции,<br>час                                            | Практические<br>занятия, час |                                     |                                       |
|           | <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                                              |                |                                                           |                              |                                     | <b>опрос</b>                          |
| <b>1.</b> | <b>Государственная политика в<br/>области воспитания</b>                                                                                                                             | <b>6</b>       | <b>4</b>                                                  | <b>2</b>                     | <b>0</b>                            |                                       |
| 1.1.      | Государственная политика РФ<br>в области воспитания.<br>Обеспечение непрерывного<br>процесса реализации<br>программы воспитания:<br>приоритетные направления<br>федеральной повестки | 2              | 2                                                         | 0                            | 0                                   | Дискуссия                             |
| 1.2.      | Современные модели,<br>концепции и программы<br>организации детского досуга<br>на территории Пермского края                                                                          | 2              | 1                                                         | 1                            | 0                                   | Дискуссия                             |
| 1.3.      | Форматы интеграции РДДМ<br>«Движение первых» в детские<br>каникулярные программы                                                                                                     | 2              | 1                                                         | 1                            | 0                                   | Практикум                             |
| <b>2.</b> | <b>Современные технологии<br/>воспитания</b>                                                                                                                                         | <b>7</b>       | <b>3</b>                                                  | <b>4</b>                     | <b>0</b>                            | <b>Педагогическая<br/>лаборатория</b> |
| 2.1       | Современные технологии<br>воспитания. Медиа<br>лаборатория, арт педагогика,<br>сторителлинг, медиа<br>педагогика,<br>профориентационная<br>воспитательная деятельность               | 2              | 1                                                         | 1                            | 0                                   | Педагогическая<br>лаборатория         |
| 2.2       | Современные технологии<br>воспитания. Кейс-стади                                                                                                                                     | 1              | 1                                                         | 0                            | 0                                   | Педагогическая<br>лаборатория         |

|           |                                                                                                                                                           |           |          |          |          |                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|
| 2.3       | Современные технологии воспитания. Геймификация. Практикум по игровым технологиям                                                                         | 2         | 1        | 1        | 0        | Практикум                  |
| 2.4       | Применение технологии искусственного интеллекта для создания сценария воспитательного мероприятия в лагере                                                | 2         | 0        | 2        | 0        | Практикум                  |
| <b>3.</b> | <b>Модели организации досуга и отдыха детей</b>                                                                                                           | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>0</b> |                            |
| 3.1       | Модель организации досуга и отдыха детей экологической направленности в каникулы. Формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря | 2         | 0        | 2        | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.2       | Модель организации досуга и отдыха детей духовно-нравственной направленности в каникулы на примере Летней площадке Центра немецкого языка ПГГПУ           | 2         | 1        | 1        | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.3       | Модель организации досуга и отдыха детей гражданской направленности в каникулы на примере проекта «Университетские смены» ПГГПУ                           | 2         | 1        | 1        | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.4       | Модель организации досуга и отдыха детей научной направленности в каникулы на примере Университетской школы робототехники ПГГПУ                           | 2         | 1        | 1        | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.5       | Модель реализации профориентационных технологий на примере Проектной школы ТЕСТО                                                                          | 1         | 0        | 1        | 0        | Педагогическая лаборатория |
| 3.6       | Модель организации досуга и отдыха детей на примере профильных смен активистов трудовых отрядов подростков и ЮНАРМИИ                                      | 2         | 1        | 1        | 0        | Педагогическая лаборатория |
| <b>4.</b> | <b>Обязательные учебные модули</b>                                                                                                                        | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>0</b> |                            |
| 4.1.      | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности                                                             | 2         | 0        | 2        | 0        | Тест                       |
| 4.2.      | Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков                                                                 | 2         | 0        | 2        | 0        | Тест                       |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |           |           |           |          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------|
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                    | Оказание первой помощи в условиях образовательной организации             | 2         | 0         | 2         | 0        | Тест                  |
| 4.4                                                                                                                                                                                                                                     | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК | 2         | 0         | 2         | 0        | Тест                  |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Итоговая аттестация обучающихся</b>                                    | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> | Публичное выступление |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Всего:</b>                                                             | <b>36</b> | <b>11</b> | <b>25</b> | <b>0</b> |                       |
| * Факультативный модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)» размещен по ссылке: <a href="https://clck.ru/3N4aoJ">https://clck.ru/3N4aoJ</a> |                                                                           |           |           |           |          |                       |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТЫХ» (36 часов, из них теория 11 час, практика 25 час., самостоятельная работа не предусмотрена).

Сроки реализации: 5 учебных дней (с 30 марта по 3 апреля 2026 г.)

| Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день      | 8 ак.ч.           | <p>Раздел 1. Государственная политика в области воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Государственная политика РФ в области воспитания. Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки</li> <li>Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края</li> <li>Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы</li> </ul> <p>Раздел 2. Современные технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Современные технологии воспитания. Геймификация.</li> </ul> <p>Практикум по игровым технологиям</p> | 4 день      | 8 ак.ч.           | <p>Раздел 4. Обязательные учебные модули</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</li> <li>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</li> <li>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</li> <li>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК</li> </ul> |
| 2 день      | 8 ак.ч.           | <p>Раздел 2. Современные технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Современные технологии воспитания. Медиа лаборатория, арт педагогика, сторителлинг, медиа педагогика, профориентационная воспитательная деятельность</li> <li>Современные технологии воспитания. Кейс-стади</li> <li>Применение технологии искусственного интеллекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 день      | 4 ак.ч.           | Итоговая аттестация слушателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |  |  |
|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|        |         | <p>для создания сценария воспитательного мероприятия в лагере</p> <p>Раздел 3. Модели организации досуга и отдыха детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель организации досуга и отдыха детей на примере профильных смен активистов трудовых отрядов подростков и ЮНАРМИИ</li> <li>• Модель реализации профориентационных технологий на примере Проектной школы ТЕСТО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |
| 3 день | 8 ак.ч. | <p>Раздел 3. Модели организации досуга и отдыха детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель организации досуга и отдыха детей экологической направленности в каникулы. Формирование экологического мировоззрения детей на базе детского лагеря</li> <li>• Модель организации досуга и отдыха детей духовно-нравственной направленности в каникулы на примере Летней площадке Центра немецкого языка ПГГПУ</li> <li>• Модель организации досуга и отдыха детей научной направленности в каникулы на примере Университетской школы робототехники ПГГПУ</li> <li>• Модель организации досуга и отдыха детей гражданской направленности в каникулы на примере проекта «Университетские смены» ПГГПУ</li> </ul> | 6 день |  |  |

Руководитель курсов \_\_\_\_\_ Д.А. Рудометова