Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 11.11.2025 09:55:43
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2025 г.

«ЖИВАЯ ИГРА В ШКОЛЕ» - игровые психолого-педагогические технологии в развитии личностного потенциала обучающихся

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Смирнов Д.О.	Факультет психологии ПГГПУ, декан, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Калугин А.Ю.	заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:
Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в применении игровых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на актуализацию и развитие следующих трудовых функций педагога, формирование и совершенствование следующих трудовых действий в соответствии «Профстандарту: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	Наименование/ уровень квалификации 6	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6

Трудовая функция: А Воспитательная деятельность А/02.6

Трудовое действие	Знать	Уметь
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Трудовая функция: А Развивающая деятельность А/03.6

Трудовое действие	Знать	Уметь
Развитие у обучающихся	Законы развития	Использовать в практике

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Формировать детско-взрослые сообщества.

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе
1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.
1.5. Срок освоения программы: 10 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все-го час-ов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лек-ция, час	Практ. занятия час	Самост. работа, час	
1	Психологическое содержание игры в развитии и становлении личности.		**4**			активное участие в занятие, запись в опорном конспекте
2	Принципы гуманной педагогики в современной образовательной практике.		**4**			
3	Психология организации игры в детском коллективе.		**4**			
4	Игровой практикум: подготовка коммуникативного пространства для игры.			**4**		
5	Игровой практикум: «Подвижные игры»			**4**		
6	Игровой практикум: «Настольные игры»			**4**		
7	Игровой практикум: «Игры Фопеля и Гиппиуса» (креативность и сплочение)			**4**		
8	Игровой практикум: «Рисуночные игры».			**4**		
9	Игровой практикум: «Скамеечные игры в большой группе»			**4**		
10	Игровой практикум: «Словесные игры».			**4**		
11	Игровой практикум: «Вечер песен и стихов». Подготовка итоговой аттестационной работы			**4**		запись в опорном конспекте
12	Обязательные учебные модули		**6**	**6**		
13	Средовая образовательная игра «ШНУрок» (Школа незабываемых уроков).			**8**		активное участие в занятие, запись в опорном конспекте **зачет***
14	Практикум игротворчества. Мозговой штурм новых игр. Разработка правил. Апробация игры			**4**		
	Итоговый тренинг общения индивидуального опыта и рефлексия.			**4**		
	ИТОГО	**72**	**18**	**54**	**0**	

* **Итоговая аттестация обучающихся:** осуществляется в форме письменной итоговой аттестационной работы: структурированного рефлексивно-аналитического дневника по курсу дополнительной профессиональной программы «ЖИВАЯ ИГРА В ШКОЛЕ» - игровые психолого-педагогические технологии в развитии личностного потенциала обучающихся» с последующим размещением в системе дистанционного обучения (система Moodle).

2.2. Рабочая программа

В 2022-2025 годах мониторинговые психологические исследования факультета психологии в Пермском крае среди младших школьников и подростков выявили жесткую прямую взаимосвязь между «учебной мотивацией», «психологическим благополучием» и «потребностью в физическом движении». То есть желающий учиться ребенок – это счастливый и подвижный ребенок. Между тем современные дети в своем большинстве предпочитают виртуальную активность. Однако наш опыт показывает, что при наличии выбора, ребенок всегда выбирает живую игру и живое общение.

Обозначенные факты подтолкнули нас к усилению нашей работы в направлении развития психологических практик с применением подвижных игр и живой коммуникации. Предлагаемый курс адресован педагогам, психологам, советникам по воспитательной работе, директорам и завучам школ. В теоретическом плане он определяет ценность и роль игровой деятельности, как в образовательном процессе, так и в процессе становления личности; вскрывает динамические закономерности развития детского коллектива посредством игровой деятельности.

Курс акцентирует внимания не на результативном компоненте игры (выигрыш-проигрыш), а процессуальном «саморазвитие-общение-сплочение-радость».

Занятия будут проходить в тренинговой интерактивной форме, вход которых на практике будут освоены следующие виды игр:
«дворовые-подвижные», «коридорные» (на перемене), «настольные», «ролевые-деловые», «познавательные-образовательные».

1. Психологическое содержание игры в развитии и становлении личности.

Лекция (4 ч).

Форма работы: дистанционный

1.1. Понятие игровой деятельности в психологии.

«Игровая деятельность» представляет собой символическую форму деятельности в условных ситуациях, в которой воспроизводятся типичные общественно значимые действия и формы взаимоотношений людей.

Особенность игры — двуплановость: с одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, связанную с решением конкретных задач, с другой — ряд моментов деятельности носит условно-символический характер, позволяющий отвлекаться от реальной ситуации.

Цель игры— сама осуществляемая деятельность (процесс, приносящий удовлетворение)**,** а не те практические результаты, которые достигаются с её помощью (результаты несут собой также фиктивно-символический смысл).

Функции игры:

- *Коммуникативную* — установление контактов со всеми участниками игрового процесса, обмен информацией.
- *Компенсаторную* — восстановление энергии, эмоциональной стабильности, тонизирование психологических нагрузок.
- *Воспитательную* — организация деятельности, воспитание необходимых качеств.
- *Дидактическую* — развитие умений и навыков.

1.2. Игра как ведущий тип деятельности.

Понятие «игра как ведущий тип деятельности» в психологии связано с работами **Л.С. Выготского** и **Д.Б. Эльконина**. На этапе дошкольного детства игра выполняет ведущую роль в развитии линости ребенка. Выготский подчёркивал, что игра — источник развития и создаёт зону ближайшего развития, готовит почву развития для

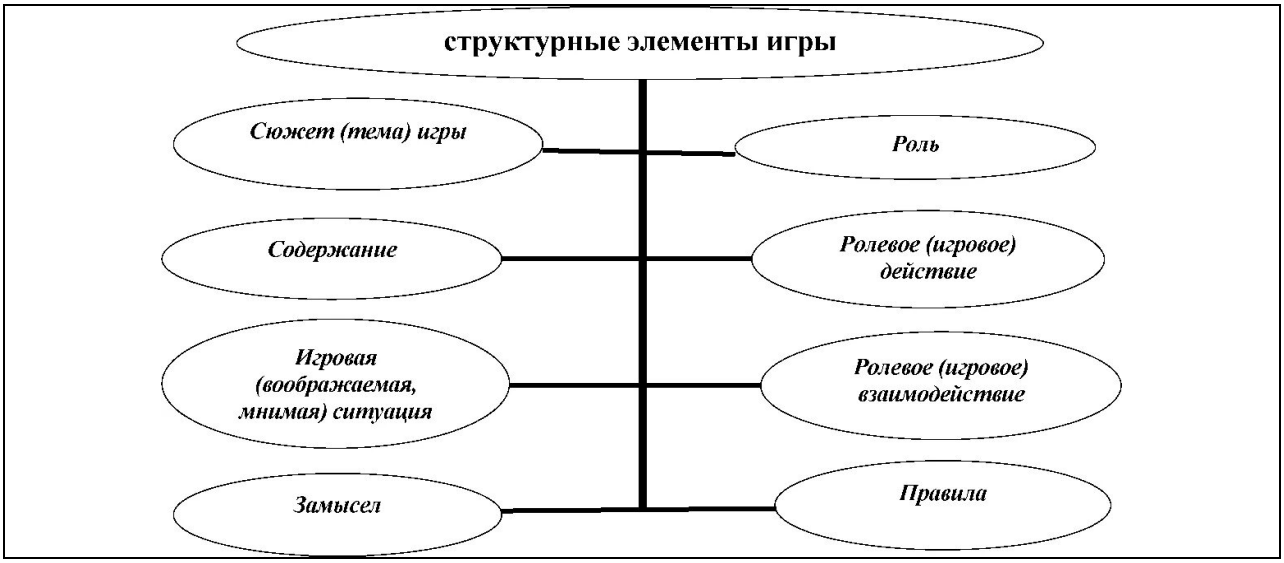
последующих типов деятельности и в последующем остается их основой. Эльконин отмечал, что основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношения людей друг к другу.

Игровая деятельность влияет на развитие личности, например:

- *Формирование произвольных психических процессов* — произвольного внимания и памяти.
- *Развитие воображения* — в игровой деятельности ребёнок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли.
- *Развитие рефлексивного мышления* — в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения.

В зависимости от возраста и психического развития ребёнка игровая деятельность преобразуется в разные виды:

- *Предметная игра* — игра с предметами и освоение их функциональных значений.
- *Ролевая игра* — ребёнок принимает на себя роли взрослых и действует с предметами в соответствии с их значениями, игра может быть организована и между детьми.
- *Игра по правилам* — игра регулируется требованиями или правилами, которым ребёнок должен подчинить своё поведение.



1.3.Роль в игры в образовательном процессе.

Игра не только обеспечивает получение знаний, но и способствует развитию у ребёнка различных психических и физических качеств.

Некоторые функции игры в образовательном процессе:

- ***Познавательная***. Игра позволяет ребёнку учиться в неформальной и непринуждённой обстановке, способствуя освоению новых знаний и умений.
- ***Мотивационная***. Игровая деятельность стимулирует интерес к учёбе, повышая внутреннюю мотивацию за счёт увлекательности и соревновательного духа.
- ***Социальная***. В играх дети учатся взаимодействовать друг с другом, это способствует развитию социальных навыков и умению работать в команде.
- ***Эмоциональная***. Игра помогает снять напряжение и стресс, делая учебный процесс более комфортным и приятным.

- ***Развитие креативности***. В процессе игры дети могут экспериментировать, пробовать новые подходы и находить творческие решения задач, что способствует развитию воображения и нестандартного мышления.
- ***Связь с повседневной жизнью***. Игровые приёмы помогают связать обучение с практикой, что повышает мотивацию к учёбе.

Таким образом, игра создаёт интересную, мотивирующую и развивающую среду для учеников, помогает развивать навыки, которые будут полезны не только в школе, но и в жизни

1.4. Безопасность игрового пространства обеспечивается на уровнях

пространственном – путем устранения опасных предметов, ограничения безопасной игровой территории, устранения факторов вторжения, четкой регламентации передвижений участников (правила);

временном – лимитирование игрового времени, позволяет достичь баланс между напряжением и отдыхом, позволяет экологично начинать, завершать и преостанавливать игру;

предметном – правила, инструкции и тренировка в обращении с реквизитами и средствами игры предполагают сокращение вероятности травматизации;

динамическом – проведение подготовительных разминочных тренеровочных упражнений и постепенное усложнение правил игры помогает мягко войти в активную стадию игры;

коммуникативном – проведение упражнений и игр на знакомства, сплочение и общение – создает атмосферу доверия и социальной безопасности;

ценностно-смысловом – раскрытия культурного смысла игры, подчеркивания важности процесса, а не результата, обозначения ценности дружбы, честности, справедливости, радости, развития – обеспечивает процесс становления личности.

1.5. Роль взрослого в процессе организации детского игрового пространства.

Взрослый в игре является – беспристрастным арбитром справедливости, проводником в ценностно-смысловое пространство игры, вдохновляющим воспитательным примером эталонного поведения игра, «жрецом» осуществляющим акт инициации, гарантом безопасности, творческим соучастником.

1.6. Признаки «живой игры».:

Вовлеченность, интерес, сплоченность, потеря ощущения времени, погруженность в символическое пространство, радость, познание и развитие.

1.7.Классификация игр.

Динамические-процессуальные игры –позволяющие решать проблемы на этапах развития, становления группы в процессах совместной жизни. Из названий игры очевидно их функциональное применение:

игры	Содержание, функции
«знакомалки»	запоминание имен
«здоровалки»	ритуал игрового приветствия
«двигалко-трогалки»	разминочная функция, развития навыков экологического прикосновения, снятия телесных зажимов, расширения личной зоны телесногоконтакта.
«ожидалки»	в ситуации ожидания (автобуса, очередь в столовую и тп), позволяют структурировать время.
«коммуникашки»	установление контакта, формирование коммуникативного

	пространства в группе и гармоничного общения.
«решалки»	игры на процесс совместного принятия решения, направлены на деятельностей сплочение участников, позволяют эколлогично проходить «стадию шторма».
«делилки»	На игровое справедливое равное посилам разделение а игровые команды;
«флешки»	Игры процессные акции, которые активизирую игровое пространство, например акции: «Дай пять!», «Ооо-оп!», «Обнимушка1», «Облипиха!» т.п.

1.8. Опыт организации семейного лагеря «ВЕТВИ»

Описания опыта формирования тренерской команды, структуры лагеря, создания атмосферы, применения игры и сплочения участников

2. Принципы гуманной педагогики в современной образовательной практике.

Лекция (4 ч).

Форма работы: дистанционный

Форма работы: дистанционный/очный

Теория.

Основоположником гуманной педагогики считают академика РАО Шалву Александровича Амонашвили.

Гуманная педагогика — это образовательная концепция, направленная на уважение к личности ученика, его эмоциональном и социальном развитии.

Педагогика – это искусство особая форма самоосознания (Ш.А. Амонашвили).
Игра – это источник «жрамули» - понятие заимствованное из грузинского языка, означает радостный гоман играющих детей, сливающийся с пением весенних птиц.
Жриамули – это явление, которым должны быть наполненны семейные отношения, дворовые площадки и школа (перемены и даже уроки).

Некоторые особенности подхода:

- понимание детства как важнейшего этапа в жизни человека;
- принятие и поддержка педагогом ребёнка во всех его проявлениях — со всеми радостями, трудностями, проблемами и переживаниями;
- создание у ребёнка искреннего интереса к учёбе, без манипулирования и принуждения;
- преподавание детям не предметов, а образовательных курсов, где во главе стоят воспитание и духовно-нравственные ценности;
- создание вокруг ребёнка очеловеченной, принимающей и вдохновляющей среды;
- помощь во взращивании сильных сторон ребёнка, в выборе цели и в определении жизненных приоритетов.

В.А. Сухомлинский, «школа должна любить ребёнка, тогда он полюбит школу». Если использовать в учебной и воспитательной работе принципы гуманно-личностной педагогики, то ребенок будет ходить в школу с большим удовольствием. Страх, что его накажут или отругают, исчезнет.

Современная парадигма педагогики направляет учителей на то, чтобы ребенок в образовательном процессе был заинтересованным и добровольным сотрудником, был единомышленником с учителем, а также был соавтором собственного образования. В

первую очередь взаимоотношения в образовательном процессе должны строиться на уважении, понимании и любви.

Изначально в самой природе человека заложена способность обучения и восприимчивость, а значит, и гуманная педагогика должна быть без принуждения. Данные способности необходимо поддерживать и улавливать, но не подавлять их с помощью жестокой регламентации жизненной активности детей.

Одним из приемов усовершенствования принципа гуманизма является занятия на уроках и во внеурочное время. Такой принцип педагогического процесса позволяет ученику усваивать и познавать истинно человеческое, познавать себя как человека, проявлять свою индивидуальность, а также видеть свою истинную природу. Интересы ученика должны совпадать с общечеловеческими интересами.

Таким образом, используя различные формы и методы уроков, образовательный процесс может быть многообразным. Разные формы позволяют учителю улучшить сразу несколько навыков.

Практика.

«7 шагов к сердцу ребенка» - тренингразмышление.

Проводится в формате диалогов направленных на последовательном обсуждении тем:

Шаги к сердцу ребенка	Вопрос для обсуждения впаре.
1. Родительская позиция. Согласно В.А. Сухомлинскому, учитель это частный случай родительской позиции, где родительская позиция выражается глубоким внутренним отношением, обозначенной фразой: «я буду с тобой всегда». Это позиция дарения растущему поколения всех достижений и открытий культуры, это позиция бескорыстной самоотдач.и Негативные эмоциональные эмоции и отношения к детям, это знак ухода из родительской позиции. Конфликт с ребенком – это следствие ухода из родительской позиции.	Вспомните о своих родителях и учителях, что ценного они вам дали? Что в связи с этим вы передаете своим детям и ученикам?
2. Ревизия веры. Вера это система допущений о действительности. Это предчувствие знания, это утверждения той ценностной реальности, которая не очевидна. Каждый человек нуждается в том, чтобы в него верили. Легко верить в хорошего ученика, который оправдывает наши ожидания. Трудно верить в трудного ребенка.	Во что, вы верите в своих учениках? Негативные верования и установки, которые прорываются в вас во время работы?
3. Выбор. Утвердившись в своей педагогической вере, возникает необходимость определения своих принципов. Проведем сравнения принципов «гуманной педагогики» и установок «традиционной авторитарной стихийно сложившейся педагогики».	Разделившись на группы выделите обсудите принципы «гуманной педагогики» и установки «традиционной авторитарной стихийно сложившейся педагогики».
4. «Фокус на самого себя». В отношениях с ребенком как, родителю, так и учителю, важно находится в состоянии постоянной осознанности, осуществляя акт саморефексия.	Обсудите в парах вопросы: «Что я делаю? О чем я думаю? Что я ощущаю и чувствую? Что я хочу (к чему я

Ребенок не являеттся «предметом» педагогического воздействия. Изменению подлежит лишь система моего внутреннего мира и я сам, как педагог: Что я делаю? О чем я думаю? Что я ощущаю и чувствую? Что я хочу (к чему я стремлюсь)? .	стремлюсь)?» как учитель, родитель.
5. Духовная общность. Это понятие описывает в своих трудах В.А. Сухомлинский. «Духовная общность» - состояние разделения бытия, возникающее в отношениях родителя и ребенка, выраженное взаимным переживанием близости друг другу, чувственным резонансом, актуализацией высших потребностей, объединением в ценностно-смысловом пространстве, позиционно-ролевым взаимным эмпатическим отношением.	Вспомните и расскажите друг другу, когда вы испытывали чувство духовной общности с детьми, ситуации.
6. Сотворчество. Будучи мотивационно заряженным духовная общность является мощным импульсом, создающим основу для совместной творческой деятельности ребенка и взрослого (проявляющийся в познании, создании нового, в игре, труде)	Вспомните и расскажите друг другу, когда вы находились в в процессе сотворчества с детьми. Что мешает и что помогает этому процессу..
7. Сокровища опыта. Всякое познание, работа, творческий акт, должен быть подвергнут рефлексии, то есть осознанно зафиксчирован в память.	Опишите друг другу ценности, которые были открыты в процессе общения друг с другом.

3. Психология организации игры в детском коллективе:

Лекция (4 ч).

Форма работы: дистанционный

Психология организации игры в детском коллективе: принципы, правила, динамика развития отношений, особенности организации игры в паре, в малой группе и большой группе.

Групповая динамика – это непрерывный процесс преобразования взаимоотношений участников и личностных изменений каждого выражающийся реализации общей темы, проходящий через закономерные этапы сплочения: характеризующийся общими переживаниями и мотивами, проявлением общих поведенческих и речевых реакций.
Динамические процесс протекают:

Этапы развития в группе участников игры:

За основу динамических стадий развития детского коллектива взята концепция, Лутошкина А.Н. из книги «Как вести за собой»: «Песчаная россыпь», «Мягкая смена», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Так же применены психологические теории: «цикл контакта» - гештальт-психотерапия (Ф. Перлз, П. Гудмен), «структура стресса» - психофизиология (Г. Селье), стадии готовности клиента к личностным изменениям» - гуманистическая психотерапия (К.Роджерс)

1) ***Песок. Признаки:*** неопределенность, неясность целей, разобщенность, дезинтеграция, рассогласованность, безынициативность, отсутствие мотивации,

безразличие, непроявленность чувств, спутанность потребностей, нарастание тревоги, слабая энергетика, отсутствие местоимений в речи, наблюдается конфлюенция, скрытая нарастающая тревога. Игра не клеится, не вдохновляет.

2) ***Глина.*** Мнимое сплочение, конформизм, кричащее «мы», совместных успех в относительно легком деле, преобладание легкого положительного эмоционального фона, подавление индивидуального, общее недовольство и осуждения в адрес лиц обозначающих свое мнение, не согласующееся с общим направлением. Игра «пошла», учатники испытывают положительные эмоции от совместных успехов и процесса игры.
3) ***Шторм.*** Наблюдается распадение на микрогруппы, присутствует фон скрытого напряжения, в общении присутствуют феномены психологических защит: интроекция, проекция, ретрофлексия. Выражена конкуренция, ревность, борьба за лидерство. Экстернальный локус контроля – ответственность перекладывается друг на друга. Эмоциональный фон наполнен обидами, раздраженностью, страхами, ищут виноватых. Высокий уровень конфликтности в игровом пространстве.
4) ***Курс.*** В коллективе происходит согласование ролей, функций, принимаются актуальные лидеры, определяется и принимается общее направление развития, решения принимаются быстро, участники находятся на одной волне, успешно и согласовано выполняют общее дело. Индивидуальное согласуется с общим. Каждый реализует свой потенциал. Игра разошлась, стала увлекательной, участник не замечаю время, наблюдаются процесс самоорганизации и самоуправления.
5) ***Порт.*** Период завершения игровой активности, дела, проекта. Время когда подводятся итоги как общие так индивидуальные. Снижение энергетики группы. Наблюдается распад. Необходимы мероприятия направленные на поддержание рефлексии.

4. Игровой практикум: подготовка коммуникативного пространства для игры.

Практика(4 ч).

Форма работы: очный

Правила игр. «Знакомалки», «Здороволки», «Разминалки», «Двиголко-троголки», «Ледоколы», «Флешки», «Ожидалки».

5.Игровой практикум: «Подвижные игры».

Практика(4 ч).

Форма работы: очный

Организация и проведение «коридорных игр», Организация и проведение «дворовых игр».

6.Игровой практикум: «Настольные игры».

Практика(4 ч).

Форма работы: очный

«Карты Жизни» - коммуникативная игра в паре.

«Мой мир» - коммуникативная настольная игра.

«Спираль жизни» - игра самораскрытия и самопознания.

7. Игровой практикум: «Игры Фопеля и Гиппиуса» (креативность и сплочение)

Практика(4 ч).

Игры на сплочение команды. Игры на развития навыков процесса принятия решения в группе. Игры на развития творческого мышления. «Командные шашки»

8.Игровой практикум: «Рисуночные игры».

Практика(4 ч).

Форма работы: очный

«Абракадабра» - рисунок в паре.

«Рисунок вдвоем» - рисуночная коммуникативная прективно-ассоциативная практика.

«Этнографика» - спонтанный совместный сюжетный узор.

9. Игровой практикум: «Скамеечные игры в большой группе».

Практика(4 ч).

Форма работы: очный

Это игры направленные на процесс совместного принятия решения, развитие вербального интеллекта и креативность: «Диван», «Надувалы», «Опасные слова»

10.Игровой практикум: «Словесные игры».

Практика(4 ч).

Форма работы: очный.

Игры совместного тексто-творения: «Буриме», «Сказка по кругу», «Эрудит», «Есть контакт».

«Летящие Хокку» - сюжетно ролевая игра раскрытия поэтического потенциала

11.Игровой практикум: «Вечер песен и стихов».

Практика(4 ч).

Форма работы: очный.

Правила «Песни у костра»

«Поем играем вместе» - вокальные игровые упражнения в большой группе.

«Семь сильных строк» - проективно-ассоциативная практика раскрытия индивидуальных смыслов песенных строк.

Запись в опорном конспекте: подготовка итоговой аттестационной рабоыт.

12. Обязательные учебные модули.

12.1.Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.)

Перечень вопросов: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

<table>
<tr><th>Форма</th><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1)Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</td><td>когнитивный</td></tr>
<tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</td><td>эмотивный</td></tr>
<tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.</td><td>деятельностн ый (поведенческ ий)</td></tr>
</table>
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Количество попыток</td><td>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</td></tr>
</table>

12.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;

- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

– ФЗ «О противодействии терроризму»
– ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
– ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных

материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

– Органы местного самоуправления
– Правительство Российской Федерации
– Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
– Вооруженные Силы Российской Федерации

12.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
2. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core https://library.coreapp.ai/ выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

– Тема урока, класс или возраст обучающихся
– Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
– Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
– Урок имеет трёхчастную структуру.
– Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
– Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: https://coreapp.ai
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core https://help-ru.coreapp.ai/start
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1.* Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм *Задание 2.* Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P *Задание 3.* Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде?

	А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

12.4. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».

- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).

- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория: Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика:

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий

оценивания	
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ○ недавно использованных материалов ○ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ○ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ○ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

12.5. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

12.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (2 ч.)

Перечень вопросов:

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов; территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удается создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии,

находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии* (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью

родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика:

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте

	содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

13.Средовая образовательная игра «ШНУрок» (Школа незабываемых уроков).

Практика(8 ч).

Форма работы: очный

14. Практикум игротворчества.

Практика(8 ч).

Форма работы: очный

- Мозговой штурм новых игр. Разработка правил.
- Апробация игры
- Итоговый тренинг общения индивидуального опыта и рефлексия.
- Итоговая аттестация обучающихся (защита)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Режим доступа: https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf 2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования №03-871 от 17.06.2022 Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. URL: https://nikolaevkamobu.02edu.ru/docs/2179008/ 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 12.03.2025 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 12.03.2025 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015

	г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"[Электронный ресурс]. URL: http://www.niro.nnov.ru/?id=59662 7.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 8.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 Дата обращения: 12.03.2025 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 12.03.2025
Список литературы	1. Абсатарова Т. Р. Психологическое благополучие педагога: показатели и критерии оценивания// Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей / Составитель: Ю. В. Братчикова. –Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т., 2013. –С. 102-105 2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 1996. - 494 с. 3. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. –М.: «Refl-book», 1994. –314с. 4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с. 5. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учеб. пособие / А.В. Белошистая. 2-е изд., доп. М. : ИНФРА-М, 2019. 300 с. 6. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 302 с. 7. Водяха С. А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. 2012. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti (дата обращения: 22.11.2020). 8. Волкова, М. Э. Формирование soft-skills у студентов педагогических специальностей: теоретический анализ [Текст] / М. Э. Волкова // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 2(15). – С. 224-226. 9. Выготский С.Л. Развитие высших психических функций. - М.: Издат-во АПН РСФСР, 1960. –С. 47-64. ; –С.198-189. 10. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с.

11. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2004. 7. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. 2-е изд., испр. М.: МГАУ, 2002. 120 с.
12. Ефремов, А.Ю., Кучмасова, М.С., Малина, В.С. Психология трансформации ценностных ориентаций подростка в компьютерных играх [Текст] / А.Ю. Ефремов, М.С. Кучмасова, В.С. Малина //Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. № 1 (3) С.102 – 104.
13. Загвоздкин, В.К. Психология и педагогика свободной игры в вальдорфском детском саду в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования [Текст] / В.К. Загвоздкин //Академический вестник Академии социального управления. – 2014. № 2 С. 16-33.
14. - Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебнопрактическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с.
15. Колоцца, Д.А. Детские игры. Их психологическое и педагогическое значение / Д.А. Колоцца. - Москва : Товарищество Типо-литографии И. М. Машистова, 1911. - 262 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=81368 (12.03.2018).
16. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А. Н. Леонтьев - М.: МГУ, 1971. 40 с
18. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
19. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М.: Смысл, 1997. - 63 с. (М.: «Смысл», 1993. С.30-36)
20. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья // Мотивация и личность / Пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб. 2018 [Электронный ресурс] // PSYLIB. Самопознание и наше мышление. Психологические книги: психологическая библиотека клуба «Познай себя»: URL: http://poznaisebya.com/psylib/books/masla01/txt11.htm (дата обращения 12.10.2020).
21. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика. 1986.
22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93278 (06.03.2018).
23. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ К. Роджерс– М.: Прогресс, 1998, 480
24. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред.Т.С. Паниной. 4-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 176 с.
25. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб.

заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2009. 192 с.
26. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 368 с.
27. Савельева М.Г. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. 80 с.
28. Самоактуализация по К. Гольдштейну. [Электронный ресурс]/- Режим доступа https://studopedia.org/6-27700.html (дата обращения: 15.03 2021).
29. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.
30. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М: Юрайт, 2024. — 182 с.
31. Смирнов Д.О. «9 САМОв» : самоакутализационный тренинг-интенсив развития надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Мобильные психологи» : метод. пособие для психологов, педагогов, студентов психолого-педагогических направлений подготовки: 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование», участвующих в программах психолого-педагогических классов / Д.О. Смирнов ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 64 с
32. Смирнов, Д.О., Вихман А.А. Психологические методы развития родительской рефлексии (для занятий офлайн и онлайн) : методическое пособие для психологов, педагогов, конфликтологов, студентов направлений подготовки: 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 4444.03.02.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» / Д.О. Смирнов, А.А. Вихман .; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2023 – 109 с
33. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
34. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.
35. Смирнова, Е.О. Типология игры в зарубежной и отечественной психологии [Текст] / Е.О. Смирнова //Современная зарубежная психология. – 2014. Т.3 № 4. С 5-17. Тройнов В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологи, психологии: методология и практика проведения. М., 2005.
36. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа,1974. – 288с.
37. Психология бессознательного: Сб. произведений / *З. Фрейд; с*ост. науч. ред., авт. Вступ. Ст. М.Г. Ярошевский. -М.: Просвещение, 1989. . –448с.
38. Франкл В. От психотерапии к логотерапии // Доктор и душа. Санкт- Петербург. 1997
39. Эльконин, Даниил Борисович. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] : избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Москов. психолого-социал. ин-т. — Москва ; Воронеж : [б. и.], 1995. — 414 с. 6 экз.

	40. Юнг К.Г Тэвистокские лекции: Аналитическая психология: ее теория и практика. -Киев: СИНТО. 1995. -с.22.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий СФЕРУМ.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен **знать**:

- современные тенденции развития образования;
- категории и понятия: «игра», «возрастные закономерности развитие», «», «динамика личностных изменений в игре», «методика разработки и составления игры»;
- современные гуманистические игровые технологии и роли игры в развитии традиционных духовно-нравственных ценностей и динамике личностных изменений;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

при проведении занятий обучающийся должен **уметь**:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- строить игровую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- управлять динамикой отношений и взаимодействия детским коллективом в игре;
- находить ценностный аспект игровых знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

обучающийся должен **владеть**:

- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов игровой деятельности;

- навыком постановки воспитательных ценностно-ориентированных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- навыками разработки и проведения различных форматов игровых занятий, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способствующих формированию гражданской позиции и культуры здорового и безопасного образа жизни, развивающих способность к труду и жизни в условиях современного мира.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные открытые задания

1.Дайте определения категории и понятий: «игра», «смыслы», «традиционные духовно-нравственные ценности», «динамика личностных изменений».

2.Опишите 2-3 современные гуманистические технологии и методы организации игровой деятельности.

3.Опишите основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«ЖИВАЯ ИГРА В ШКОЛЕ» -
игровые психолого-педагогические технологии в развитии личностного потенциала обучающихся
(72 часа)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в применении игровых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе

Трудоемкость: 72 часа, из которых 18 часов – лекции, 54 часа – практические.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 10 учебных дней в период с 5-19 сентября 2025 года.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все-го час-ов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лек-ция, час	Практ. занятия час	Самост. работа, час	
1	Психологическое содержание игры в развитии и становлении личности.		**4**			активное участие в занятие, запись в опорном конспекте
2	Принципы гуманной педагогики в современной образовательной практике.		**4**			
3	Психология организации игры в детском коллективе.		**4**			
4	Игровой практикум: подготовка коммуникативного пространства для игры.			**4**		
5	Игровой практикум: «Подвижные игры»			**4**		
6	Игровой практикум: «Настольные игры»			**4**		
7	Игровой практикум: «Игры Фопеля и Гиппиуса» (креативность и сплочение)			**4**		
8	Игровой практикум: «Рисуночные игры».			**4**		
9	Игровой практикум: «Скамеечные игры в большой группе»			**4**		
10	Игровой практикум: «Словесные игры».			**4**		
11	Игровой практикум: «Вечер песен и стихов». Подготовка итоговой аттестационной работы			**4**		запись в опорном конспекте

12	Обязательные учебные модули		**6**	**6**		
13	Средовая образовательная игра «ШНУрок» (Школа незабываемых уроков).			**8**		активное участие в занятие, запись в опорном конспекте **зачет***
14	Практикум игротворчества. Мозговой штурм новых игр. Разработка правил. Апробация игры			**4**		
	Итоговый тренинг общения индивидуального опыта и рефлексия.			**4**		
	ИТОГО	**72**	**18**	**54**	**0**	

* **Итоговая аттестация обучающихся:** осуществляется
в форме структурированного рефлексивно-аналитического дневника по курсу дополнительной профессиональной программы ««ЖИВАЯ ИГРА В ШКОЛЕ» игровые психологопедагогические технологии в развитии личностного потенциала обучающихся» с последующим размещение в системе дистанционного обучения (система Moodle).

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА»

(количество часов - 72, из них лекции - 12 часов, практическая работа - 48 часов, 12 – часов самостоятельная работа)

Сроки реализации: 10 учебных дня (9-19 сентября 2025)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Психологическое содержание игры в развитии и становлении личности.
2-день	4	Принципы гуманной педагогики в современной образовательной практике.
	4	Психология организации игры в детском коллективе.
3-день	4	Игровой практикум: подготовка коммуникативного пространства для игры.
	4	Игровой практикум: «Подвижные игры»
4-день	4	Игровой практикум: «Настольные игры»
	4	Игровой практикум: «Игры Фопеля и Гиппиуса»
5-день	4	Игровой практикум: «Рисуночные игры».
	4	Игровой практикум: «Скамеечные игры в большой группе»
6-день	4	Игровой практикум: «Словесные игры».
	4	Игровой практикум: «Вечер песен и стихов».
7-день	4	Обязательные учебные модули
8-день	8	Обязательные учебные модули
9-день	8	Средовая образовательная игра «ШНУрок» (Школа незабываемых уроков).
10-день	4	Практикум игротворчества. Мозговой штурм новых игр. Разработка правил. Апробация игры
	4	Итоговый тренинг обобщения индивидуального опыта и рефлексия.
		Защита ИАР (в формате презентации индивидуальных итогов, на основании дневниковых записей).

Руководитель программы _____ Д.О. Смирнов.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Шаблон оформления итоговой аттестационной работы

Пермский педагогический

Министерство образования и науки Пермского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
опорный конспект

слушателя
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ЖИВАЯ ИГРА В ШКОЛЕ»

игровые психолого-педагогические технологии
в развитии личностного потенциала обучающихся

(72 часа)

ФИО слушателя

_____

_____

_____

Руководитель программы:
кандидат психологических наук, декан
факультета психологии ПГГПУ,
Смирнов Денис Олегович

-2025-

Опорный конспект-дневник по курсу

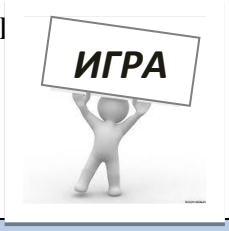
«Живая игра в школе»

(ценные идеи, важные открытия, интересные техники работы)

1. Я решил(а) пройти эти курсы…

потому что:	для того, чтобы:
-	-

2. МОИ СОБСТВЕННЫЕ ПРЕДСТА



2.1.Пять слов, которые ассоциируются у меня с игрой:

-		-
	-	
-		-

2.2.Когда Я играю,	**я чувствую:**	-
	мне кажется, что:	-
	это позволяет:	-
	я учусь:	-
	я нахожу:	-
	я становлюсь	-

2.3. Мои воспоминания детства:

Моя любимая игрушка: -		**Моя любимая игра:** -
Моя любимая сказка: -		**Мой любимый мультик:** -
Мои друзья, с которыми я играл(а) в детстве: -		

3. МОЕ СОБСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Игра - это

-1--

4.ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ИГРЫ

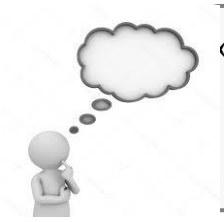
ИГРА - это деятельность «понарошку»	**Игровая деятельность в психологии** — это форма деятельности в условных ситуациях, в которой воспроизводятся типичные действия и формы взаимодействия людей.

Мои открытия: -

С позиций возрастной психологии ИГРА:

Годы	Период возр. развития	Ведущий тип деятельности
25+	Зрелость	Труд
16=24	Юность	Интимно-личностное общение
12-15	Подросток	Общение со сверстниками
7-11	Мл. школьник	Учеба
3-6	Дошкольник	ИГРА
1-2	Раннее детство	Предметно -манипуляторная
0	Рождение	

Игра составляет основу всех последующий видов деятельности, *потому* что: -



«Инфантильный взрослый- это недоигравший ребенок» -
я думаю, это **потому что: -**

.

Роль игры в образовательном процессе	**-**	
-		**Взрослый в процессе организации детского игрового пространства**
Признаки	**-**	

«живой игры»	

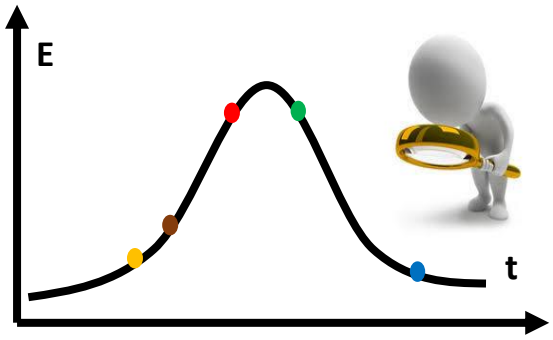
-2-

5. МОЯ СТРУКТУРА «ЖИВОЙ ИГРЫ»

6.КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР			
знакомелки	***ждалки***	***творилки***	***флешки***
здоровалки	***решалки***	***комуникашки***	***ролевушки***
двигалко-трогалки	***сплочалко-.дружилки***	***няшки-обнимашки***	***настолки***

7. ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ В ИГРЕ

Групповая динамика – это непрерывный процесс преобразования взаимоотношений участников и личностных изменений каждого, выражающийся в реализации общей темы, проходящий через закономерные этапы сплочения; характеризующийся общими переживаниями и мотивами, проявлением общих поведенческих и речевых реакций.



5. Порт:

4.Курс:

3.Шторм:

2.Глина

1. Песок:

-3-

8. ИДЕИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЖИВОЙ ИГРЕ

Идея-1.

Давай полетаем!!! **Жриамулик**	**ЖРИАМУЛИ (грузинское слово) – весенний щебет птиц, сливающийся с радостнм смехом играющих детей.** *Ш.А. Амонашвили*	**Прочитав это, я понимаю..**

Идея-2.

Ребенок обладает тремя природными стремлениями:	**тяга к познанию и развитию**	**Это значит -**
	тяга к взрослению	
	тяга к свободе	

Идея-3.

Каждый ребенок наделен безграничными возможностями

Идея-4.

Семь Шагов к сердцу ребенка:

ДОРОГОЙ РЕБЕНОК:	
1. ПРИНЯТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ	**Я С ТОБОЙ! Ведь Я:**
2.ВЕРА	**Я верю, что Ты:**
3.ВЫБОР	**Я выбираю принцип:**
4. ФОКУС НА СЕБЯ:	**Я вижу в себе:**
5.ДУХОВНАЯ ОБЩНОСТЬ	**Я чувствую, что нас объединяет**
6.СОТВОРЧЕСВО	**Я готов творить с Тобой:**

7.ОПЫТ ОСОЗНАНИЕ	**Я осознаю:**

-4-

9. Девять игр, которые мне запомнились

1. -	2. -	3. -
3. -	**4.**	5. -
6. -	7. -	8. -

10. ПЯТЬ КАЧЕСТВ МАСТЕРА ЖИВОЙ ИГРЫ

	3.	
2.		**4.**
1.		**5.**

11. СЕКРЕТ СЧАСТЬЯ МАСТЕРА ЖИВОЙ ИГРЫ

ТАЙНА НЕСЧАСТЬЯ	СЕКРЕТ СЧАСТЬЯ
• Ленька: «М-м-м…» • Боялка : АЙ-Ай-ай!» • Бухтелка : «Бу-бу-…» • Нылка: «Ну че! • Печалька; «Всё» • Кипишилка: «Быстрей!» • Тупила: «… …Чё?!» • Гонобилка : «Фу-у!» • Рычалка : «Р-рр!» • ОТЧАЯНЬЕ : «О-ё-ёшенки ё-Ё!»	**прямая спинка** **солнышко в сердце** **высоко приподнятый носик** **широко открытые глазки** **улыбочка на лице** **и** **крЫлушки за спиной!!!**

Счастье для меня это _____

_____

-5-

12. СЕМЬ ЦЕННЫХ МЫСЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КУРСА:

ПОДВОДЯ ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ:

<table>
<tr><td colspan="2">Я чувствую:</td><td rowspan="2">Я попробую:</td></tr>
<tr><td>Я возьму ценную идею о:</td><td>Мои открытия</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="2">Я хочу:</td></tr>
</table>

Мне не хватило:

-6-