

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 09:49:28

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46e642db74e588dff

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Отдел дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ИРО ПК

\_\_\_\_\_/Волкова Л.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
педагогических работников  
(16 часов)

**Пермь, 2024**

***Разработчики программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рябухина Е.А.     | профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков ПГГПУ, доктор педагогических наук, доцент |
|                   |                                                                                                                                                  |

***Рецензенты программы:***

| Фамилия, инициалы | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Бакланова И.И     | декан филологического факультета ПГГПУ, кандидат филологических наук, доцент |
|                   |                                                                              |

***Категория обучающихся:***

учителя СОО (русский язык)

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования учебного занятия по русскому языку в старших классах с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

| Трудовая функция                                                                                                                                                                                                          | Трудовое действие                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br>(Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | - требования обновлённого ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам;<br>- содержание федеральной рабочей программы по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС СОО | - применять требования обновлённого ФГОС СОО и федеральной рабочей программы по русскому языку в процессе достижения результатов обучения                                                                                                                                                                                                       |
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br>(Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                                                                      | - требования к организации учебного занятия и технологии проектирования учебного занятия;<br>- современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС СОО             | - проектировать учебное занятие по русскому языку, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой,<br>- применять современные образовательные и воспитательные технологии на занятиях по русскому языку в старших классах |

### 1.3. Категория слушателей: учителя СОО (русский язык)

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 3 учебных дня.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

| №<br>п/п | Наименование разделов, модулей                                                                                                                                                               | Всего<br>часов | В том числе:  |                   |                      | Формы<br>аттестации                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                              |                | интерактивные |                   | самостоят.<br>работа |                                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                              |                | лекции        | практ.<br>занятия |                      |                                                                           |
| 1.       | Методологические основы обновлённого ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы. Базовые образовательные и воспитательные технологии.     | 2              | 2             |                   |                      | Входное тестирование                                                      |
| 2.       | Характеристика современного учебного занятия по русскому языку в старших классах, его организация в соответствии с требованиями ФГОС                                                         | 2              |               | 2                 |                      | тест 1<br>практическая работа 1                                           |
| 3.       | Моделирование учебных занятий по русскому языку на основе обобщения и систематизации изученного. Применение современных образовательных технологий в процессе развития текстовых компетенций | 4              |               | 4                 |                      | практическая работа 2<br>практическая работа 3                            |
| 4.       | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности                                                                                                | 2              |               |                   | 2                    | тест 2                                                                    |
| 5.       | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края                                                                                                        | 2              |               |                   | 2                    | тест 3                                                                    |
| 6.       | Технологии работы над пониманием и интерпретацией текста. Моделирование вторичного высказывания.                                                                                             | 2              |               | 2                 |                      | практическая работа 4                                                     |
| 7.       | Итоговая аттестация обучающихся: практикум по созданию вторичного высказывания (формат ЕГЭ)                                                                                                  | 2              |               | 2                 |                      | вторичное высказывание по тексту (формат ЕГЭ); моделирование и оценивание |
|          | Всего:                                                                                                                                                                                       | 16             | 2             | 10                | 4                    |                                                                           |

### 2.2. Рабочая программа

#### Входное тестирование

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области

проектирования и реализации учебного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования.

### **1.1. Методологические основы обновлённого ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы и результатам обучения по русскому языку (лекция – 1 ч.)**

ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации, государственные гарантии уровня и качества образования.

Методологическая основа обновлённых ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ. Сравнительная характеристика обновлённых ФГОС ООО и СОО. Преемственность и приращение требований, деятельностная форма представления результатов обучения. Анализ предметных результатов с целью установления их взаимосвязи с личностными и метапредметными

ФГОС СОО и государственная итоговая аттестация.

### **1.2. Технологии и приёмы обучения в старшей школе в условиях реализации обновлённого ФГОС (лекция – 1 ч.)**

Технологические подходы к обучению в школе в аспекте реализации требований ФГОС. Современные образовательные и воспитательные технологии: проблемно-диалогическая технология; технология обучения в сотрудничестве; технологии проектной и исследовательской деятельности; технология развития критического мышления обучающихся; технология критериального оценивания; технология личностно-ориентированного обучения; информационно-коммуникационные технологии. Структура занятия в соответствии с выбранной педагогической технологией. Условия эффективного использования технологий. Классификация и описание педагогических приемов. Примеры использования приемов на уроке.

## **2. Характеристика современного учебного занятия по русскому языку в старших классах, его организация в соответствии с требованиями ФГОС (практическое занятие – 2 ч.)**

### **Практическое занятие 1 (2 ч.)**

*Формы работы:* в малых группах, индивидуально.

*Содержание:* проектирование занятия с учётом требований к формированию трёх групп результатов обучения во взаимосвязи. Использование изученных педагогических приёмов для реализации целей обобщения и систематизации знаний и умений по правописанию.

**Задание 1.** Анализ особенностей занятия по обобщению и систематизации. Освоение структуры занятия. Слушателям необходимо выбрать темы для занятий по орфографии и пунктуации. Проработать материал по следующей схеме:

1. Навигация по обобщаемому материалу (перечень орфограмм или пунктограмм).
2. Выявление оснований для группировки.
3. Составление вопросов для обобщения и систематизации.
4. Создание обобщающей таблицы.
5. Выведения обобщённого алгоритма действий по теме занятия.
6. Подбор упражнений для отработки обобщённого орфографического или пунктуационного действия.

**Задание 2.** Моделирование занятия с использованием рассмотренных педагогических приёмов. Участники делятся на группы. Каждая группа заполняет сценарий занятия по обобщению и систематизации знаний и умений по правописанию (примерные темы: «Правописание НЕ с различными частями речи», «Гласные в корнях с чередованием», «Двоеточие в простом и сложном предложении», «Виды сказуемых и

способы их выражения»). При этом необходимо подобрать приёмы для каждого этапа занятия, описать деятельность учителя и обучающихся.

| Сценарий занятия                          |                          |                        |
|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Деятельность учителя<br>(описание приема) | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Мотивационно-ориентировочный этап         |                          |                        |
|                                           |                          |                        |
| Операционно-познавательный этап           |                          |                        |
|                                           |                          |                        |
| Рефлексивно-оценочный этап                |                          |                        |
|                                           |                          |                        |

**3. Моделирование учебных занятий по русскому языку на основе обобщения и систематизации изученного. Применение современных образовательных технологий в процессе развития текстовых компетенций (2 практических занятия – 4 ч.)**

**3.1. Современное учебное занятие по русскому языку в 10 – 11 классах на основе повторения и систематизации (речевые нормы) (практическое занятие, 2 часа)**

Практическое занятие 2 (2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:**

1. Актуализация знаний по разделу «Речевые нормы»: орфоэпические, лексические, грамматические.
2. Отбор материала по речевым нормам для построения занятия (например, для повторения и систематизации морфологических норм).
3. Введение языкового материала на углубление теории.
4. Определение оснований для систематизации материала. Применение различных видов графических опор для систематизации.
5. Этап обобщающих заданий: требования к их созданию.

**Формы организации, содержание, дидактические материалы:**

1. Составление дидактических материалов для учебного занятия.
2. Отбор языкового материала для моделирования учебных заданий на основе систематизации знаний и совершенствованию умений.
3. Формы организации учебной деятельности: групповая, парная, диалоговая; решение ситуативных задач, работа по проверке и коррекции ошибок в тексте.

Работа с текстами сочинений-рассуждений (формат ЕГЭ) по проверке и коррекции речевых и грамматических ошибок

**Исходный текст**

- (1)- Вижу я, что не все вы понимаете, - услышал я однажды, как на берегу реки старый бакенщик Семен распекал деревенских мальчишек.
- (2)Улыбнувшись, я подошел ближе, чтобы понять, о чем толковал старик.

(3)- И должен я, старый, вам объяснить. (4) А у меня своих дел хватает: бакены проверять, на столбах метки вешать. (5) У меня тоже дело тонкое, государственное дело. (6) Потому как я при этой реке как охранитель, чтобы все было в исправности. (7) Вот ты говоришь: «Города, заводы, школы, люди». (8) А разве за это мы родную землю любим?

(9) – А за что же еще? – спросил веснушчатый мальчик.

(10) – А ты слушай. (11) Вот ты шел сюда из Ласкового леса по битой дороге на озеро Тишь, а оттуда лугами на Остров и сюда ко мне, к перевозу.

(12) – Шел.

(13) – Ну вот. (14) А под ноги себе глядел?

(15) – Глядел.

(16) – А видать ничего не видел. (17) А надо бы поглядывать, да примечать, да останавливаться почаще. (18) Остановишься, осмотришься, сорвешь какой ни на есть цветок или траву – и иди дальше.

(19) – Зачем?

(20) – А затем, что природу слушать надо, понимать ее надо. (21) В каждой такой траве, в каждом таком цветке большая прелесть заключается. (22) Вот, к примеру, клевер. (23) Кашкой вы его называете. (24) Он пчелой пахнет. (25) От этого запаха и злой человек улыбнется. (26) Или, скажем, ромашка. (27) Ведь ее грех сапогом раздавить. (28) А медуница? (29) Или сон-трава. (30) Спит она по ночам голову клонит, тяжелеет от росы. (31) Или купена. (32) Да вы ее, видать, и не знаете. (33) Лист широкий, твердый, а под ним цветы, как белые колокола. (34) Вот-вот заденешь – и зазвонят. (35) То-то. (36) Это растение приточное. (37) Оно болезнь исцеляет.

(38) – Что значит приточное? – спросил мальчик в кепке.

(39) – Ну лечебное, что ли. (40) От купены боль тишает, спишь лучше и работа становится легче. (41) Или аир. (42) Я им полы в сторожке посыпаю. (43) Ты ко мне зайди – воздух у меня крымский. (44) Да! (45) Вот иди, гляди, примечай. (46) Вон облак стоит над рекой. (47) Тебе это невдомек, а я слышу – дождеком от него тянет. (48) Грибным дождем – спорым, не очень шумливым. (49) Такой дождь дороже золота. (50) От него река теплеет, рыба играет, он все наше богатство растит. (51) Я часто, ближе к вечеру, сижу у сторожки, корзины плету, потом оглянусь и про всякие корзины позабуду – ведь это чудо такое! (52) Облак в небе стоит из жаркого золота, солнце уже нас покинуло, а там, над землей, еще пышет теплом, пышет светом. (53) А погаснет, и начнут в травах коростели скрипеть, и дергачи дергать, и перепела свистеть, а то, глядишь, как ударят соловьи будто громом – по лозе, по кустам! (54) И звезда взойдет, остановится над рекой и до утра стоит – загляделась, красавица в чистую воду. (55) Так-то, ребята! (56) Вот на это все поглядишь и подумаешь: жизни нам отведено мало, нам надо двести лет жить – и то не хватит. (57) Наша страна – прелесть какая! (58) И эту красоту мы должны уберечь, не давать на осквернение. (59) Правильно я говорю? (60) Все шумят: «Родина, родина!» (61) А вот она, родина, за стогами.

(62) Мальчики молчали, задумались. (63) Отражаясь в воде, медленно пролетела цапля.

(64) – Так-то, ребята, – сказал Семен. – (65) Опять небось будете на деда жаловаться – все ему мало. (66) Непонятный какой-то дед.

(67) Мальчики засмеялись.

(68) – Нет, понятный, совсем понятный, – сказал маленький мальчик. – (69) Спасибо тебе, дед.

(70) Мальчишки побежали к песчаной косе – купаться. (71) Семен поглядел им вслед и вздохнул.

(72) – Учить их стараюсь, – сказал он. – Уважению учить к родной земле. (74) Без этого человек – не человек, а труха!

( По К.Г. Паустовскому)

## Сочинения для проверки

### Сочинение 1

Одна из проблем – это природа, которую многие люди и подрастающее поколение не ценит, не замечает истинной красоты. Не пытается ее сберечь и не умеет насладиться мелкими красотами природы. Современной молодежи не очень интересно наблюдать за мелочами жизни, такими как трава, цветы, речка, солнышко и т.п. Подрастающее поколение, живущие в городах, поглощенные повседневной жизнью, какой-то отдаленной от природы. Они живут миром техники, машин, автобусов. Повседневная жизнь, школа, магазины, телевизоры, затягивает. А старый бакенщик Семен пытается им помочь понять прекрасный мир природы. В котором столько прекрасного, живого и интересного. Он сам понял и наслаждается этим.

Конечно же автор прав. Многие люди, живущие в мире, который стал жестче, в ряды наслаждаются природой. Даже отдыхая на природе, современный человек не замечает истинной природной красоты этого мира. Истина так близка, которую мы не замечаем, – огород – это тоже маленький мирок природы, созданный человеком. Многие люди любят свои маленькие меры, в которых они заботятся о своих любимых цветочках. С удовольствием собирают урожай, за которым старательно ухаживали все лето. Там люди отвлекаются от повседневной суеты. И старик, который пытается научить детишек, тому что нужно любить и ценить.

Природа дает нам много полезного, травы, лечебные ягоды, фрукты, овощи, цветы. А дождик ухаживает, помогая нам.

Автор показывает, что природа – это источник жизни. Что взрослые с детства должны учить детей любить природу и ухаживать за ней. Не загрязняя ее. Ведь ценности жизни понимаются с возрастом.

|    |    |    |     |
|----|----|----|-----|
| K7 | K8 | K9 | K10 |
|    |    |    |     |

### Сочинение 2

В данном тексте автор поднимает проблему уважения к своей родине, к родной земле. К.Г. Паустовский призывает учиться понимать и любить нашу природу.

С одной стороны, я согласна с ним, сейчас люди редко когда задумываются о родной земле, не ценят того, чем она наделена. А люди приезжают в лес на отдых, повеселившись там, они забывают убрать за собой, тем самым они наносят вред природе.

Но с другой стороны, существуют люди, которые с бережностью относятся к природе. Пример такого человека – Наташа Ростова из романа «Война и мир». Она несет с собой столько природной чистоты и нежности. Она радуется каждому листочку, каждому цветочку, она все это чувствует и понимает. Другой пример – различные общества, организации, одна из них «Green Peace». Они борются за сохранение природы в ее первозданном виде, проводят различные акции, привлекают молодежь, ведь это воспитывает их любовь и гордость. У нас в городе тоже есть подобные организации, хочется чтобы их было больше.

Люди должны учиться уважению к природе, ее сохранению и облагораживанию, а иначе рано или поздно мы можем этого лишиться.

|    |    |    |     |
|----|----|----|-----|
| K7 | K8 | K9 | K10 |
|    |    |    |     |

**3.2. Актуализация и пополнение знаний по теории текста (технология развития критического мышления) (практическое занятие – 2 часа)**



### Практическое занятие 3(2 ч.)

#### **Перечень вопросов, тем:**

1. Актуализация знаний по разделу «Текст».
2. Ключевые слова текста, отвечающие за его основное содержание.
3. Эксплицитная и имплицитная информация, отражающая глубинные смыслы текста.
4. Содержание понятия «концепт».
5. Принципы отбора текстов для построения занятия (из предложенных преподавателем: обоснование дидактического потенциала текста, отобранного для работы).
6. Организация работы по содержательно-смысловому пониманию текста на основе ключевых понятий/концептов текста (применение приемов «Мозговой штурм», «Чтение с остановками» и др.).
7. Применение различных видов графических опор для понимания смыслов (применение приёмов «Кластер», «Денотатный граф» и др.). Работа со словарями по формированию знаний о ключевых понятиях текста.

#### **Формы организации, содержание, дидактические материалы:**

1. Отбор текстов для учебного занятия: обоснование их дидактического потенциала .
2. Работа по восприятию, пониманию, осмыслению информации в текстах на основе активного слушания и анализа.
3. Приемы анализа текстов с точки зрения выявления в нем смыслов.
4. Формы организации учебной деятельности: групповая, парная, диалоговая; решение ситуативных задач.

#### *Исходный текст*

*И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. Забелела чешуей драчных крыш старая моя деревня, вот и дом с потрескавшимися углами. По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишечьи богатства.*

*Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил я когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрее уходил, тем яростней тянуло меня обратно...*

*Старый наш дом заколочен. Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. <...>*

*Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. И над бором висит в синеве солнце. Не солнце — Ярило. Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои червонцы, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют смолистые ели; они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. Под елями — древний запах папоротника. <...> Загудел в осенней бронзе сухоросный ветер, и сосны отозвались беззащитным ропотом, и мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. <...>*

*Как хитрая лисичка, вильнула хвостом моя тропа и затерялась в траве, а я выхожу не к молодым берёзам, а к белым сказкам моей земли. Омытые июльскими дождями, они стыдливо полощут ветками, приглушая двухнотный, непонятно откуда слышимый голос кукушки: <...>*

*Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков...*

*Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревьев, а теперь белеют одни берёзы. Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. Может быть, так оно и надо? Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые, шумные города... Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками.*

*Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной! Но будет ли предел тишине?*

(По В.И. Белову\*)

#### **4. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль**

**Перечень вопросов, тем:** основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

**Теория.** Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

#### **Практика.**

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

#### **Аттестация в рамках модуля.**

##### **Формы аттестации и оценочные материалы**

| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                                                                                              |                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Форма</b>                             | <b>тестирование</b>                                                                                                                                                                          |                    |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <b>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</b>                            |                    |
| <b>Критерии оценивания</b>               | <b>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</b>                                                                                                                 |                    |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <b>1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)</b> |                    |
|                                          | А. усвоение обучающимися знаний                                                                                                                                                              | <b>КОГНИТИВНЫЙ</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |             |  |                                      |                |  |                                      |                           |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--|--------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------|---------------------------|--|
|                           | норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |  |                                      |                |  |                                      |                           |  |
|                           | Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ЭМОТИВНЫЙ</b>                      |             |  |                                      |                |  |                                      |                           |  |
|                           | В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.                                                                                                                                                                                      | <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)</b> |             |  |                                      |                |  |                                      |                           |  |
|                           | <b>2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:</b> <table border="1"> <tr> <td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr> <tr> <td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr> </table> |                                       | гражданское |  | основное и среднее общее образование | патриотическое |  | основное и среднее общее образование | гражданско-патриотическое |  |
| гражданское               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | основное и среднее общее образование  |             |  |                                      |                |  |                                      |                           |  |
| патриотическое            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | основное и среднее общее образование  |             |  |                                      |                |  |                                      |                           |  |
| гражданско-патриотическое |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | начальное общее образование           |             |  |                                      |                |  |                                      |                           |  |
| <b>Количество попыток</b> | <b>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |             |  |                                      |                |  |                                      |                           |  |

## 5. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

**Перечень вопросов, тем:** современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

**Теория.** Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию

терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

**Практика.** Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

**Аттестация.** Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

## **6. Технологии работы над пониманием и интерпретацией текста. Моделирование вторичного высказывания (практическое занятие – 2 часа)**

Практическое занятие 4 (2 ч.)

**Перечень вопросов, тем:**

Требования к текстовой деятельности старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО. Текстовая деятельность в контексте личностных и метапредметных и предметных результатов обучения. Требования к умениям текстовой деятельности в в Федеральной рабочей программой по русскому языку для СОО. Основные подходы к организации обучения текстовосприятию.

Особенности моделирования интерпретационного высказывания на основе прочитанного текста. Структурно-содержательная модель вторичного текста (формат

ЕГЭ). Приёмы обучения созданию вторичных текстов. Отработка компонентов модели на текстах, предложенных преподавателем.

Особенности оценки вторичных текстов, созданных обучающимися.

*Формы работы:* в малых группах, индивидуально.

*Содержание:* Моделирование интерпретационного высказывания на основе прочитанного текста.

Задание 1. Определение проблематики исходного текста. Доказательство правильности выбранной проблемы.

Задание 2. Подбор аргументов к выявленной проблеме. Иллюстрация аргументов примерами.

Задание 3. Установление смысловых связей между примерами, подобранными к текстам.

Задание 4. Вступление и заключение интерпретационного высказывания.

## **5. Итоговая работа по моделированию вторичного высказывания (формат ЕГЭ) (создание и защита моделей вторичных текстов – 2 часа).**

*Формы работы:* в мини-группах, индивидуально.

*Содержание:* самостоятельное моделирование вторичного высказывания на основе прочитанного текста, взаимное оценивание созданных моделей по критериям 1 – 6, 12.

Задание для итоговой работы. Познакомиться с содержанием предложенного текста. Смоделировать основные компоненты вторичного высказывания:

1. Определение проблематики исходного текста.
2. Выбор одной из проблем.
3. Подбор аргументов к выявленной проблеме.
4. Подбор примеров к аргументам. Формулировка связей между аргументами и примерами для их иллюстрации.
5. Выявление и формулирования смысловых связей между примерами.
6. Формулирование позиции автора исходного текста.
7. Формулирование позиции автора интерпретационного высказывания
8. Варианты вступления и заключения для вторичного текста

**Презентовать свой вариант. Осуществить оценивание других вариантов.**

*Пример текста для работы*

(1)Я исходил по Парижу десятки вёрст, нося в своей душе груз горького, подлого и страшного, и совершенно неожиданно доплёлся до Лувра. (2)Без малейшей нравственной потребности вошёл я в музей. (3)Машинально ходил туда и сюда, машинально смотрел на античную скульптуру, в которой ровно ничего не понимал, а чувствовал только усталость, шум в ушах и колотье в висках. (4)И вдруг, в полном недоумении, сам не зная почему, поражённый чем-то необычайным, непостижимым, я остановился перед Венерой Милосской.

(5)Я стоял перед ней, смотрел на неё и непрестанно спрашивал самого себя: «Что такое со мной случилось?» (6)Я спрашивал себя об этом с первого момента, как только увидел статую, потому что с этого же момента я почувствовал, что со мною случилась большая радость... (7)До сих пор я был похож (я так ощутил вдруг) вот на эту скомканную в руке перчатку. (8)Похожа ли она видом на руку человеческую? (9)Нет, это просто какой-то кожаный комок. (10)Но вот я дунул в неё, и она стала похожа на человеческую руку. (11)Что-то, чего я понять не мог, дунуло в глубину моего скомканного, измученного, искалеченного существа и выпрямило меня, мурашками оживающего тела пробежало там, где уже, казалось, не было чувствительности, заставило всего «хрустнуть» именно так, когда человек растёт, заставило также бодро проснуться и наполнило расширившуюся грудь, весь выросший организм свежестью и светом.

(12)Мне невозможно было даже мысли допустить, чтобы в эту минуту я мог подумать жить чем-нибудь таким, что составляло простую житейскую необходимость той поры, то есть того времени, когда я был скомканной перчаткой. (13)Опять позволить скомкать себя так, как это было час тому назад и всю жизнь до этого часа? (14)Нет, нет! (15)Я не мог даже есть, пить в этот день, до такой степени мне казалось это ненужным и обидным для того нового, что я бережно нёс в себе.

(16)С этого дня я почувствовал не то что потребность, а прямо необходимость, неизбежность самого, так сказать, безукоризненного поведения: сказать что-нибудь не то, что должно, хотя бы даже для того, чтобы не обидеть человека, смолчать

о чём-нибудь нехорошем, затаив его в себе, сказать пустую, ничего не значащую фразу единственно из приличия, делать какое-нибудь дело, которое могло бы отозваться в душе малейшим стеснением или, напротив, могло малейшим образом стеснить чужую душу, теперь, с этого памятного дня, сделалось немыслимым. (17)Это значило потерять счастье ощущать себя человеком, которое мне стало знакомо и которое я не смел желать убавить даже на волосок. (18)Дорожа моей душевной радостью, я не решался часто ходить в Лувр и шёл туда только в таком случае, если чувствовал, что могу «с чистою совестью» принять в себя животворную тайну. (19)Обыкновенно я в такие дни просыпался рано, уходил из дому без разговоров с кем бы то ни было и входил в Лувр первым, когда ещё никого там не было.

(20)И как бы вы тщательно ни разбирали Венеру Милосскую с точки зрения «женской прелести», вы на каждом шагу будете убеждаться, что творец этого художественного произведения имел какую-то другую, высшую цель.

(21)Ему нужно было и людям своего времени, и всем векам, и всем народам вековечно и нерушимо запечатлеть в сердцах и умах огромную красоту человеческого существа, ознакомить человека — мужчину, женщину, ребёнка, старика — с ощущением счастья быть человеком, показать всем нам и обрадовать нас видимой для всех нас возможностью быть прекрасными — вот какая огромная цель владела его душой и руководила рукой.

(22)Он брал то, что для него было нужно, и в мужской красоте и в женской, ловя в этом только человеческое. (23)Из этого многообразного материала он создавал то истинное в человеке, что составляет смысл всей его работы, то, чего сейчас, сию минуту нет ни в ком, ни в чём и нигде, но что есть в то же время в каждом человеческом существе.

(По Г. И. Успенскому\*)

\* *Глеб Иванович Успенский* (1843–1902) — русский писатель и публицист, один из ведущих писателей-разночинцев.

### Критерии оценивания

| №         | Критерии оценивания ответа на задание 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>I</b>  | <b>Содержание сочинения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>K1</b> | <b>Формулировка проблем исходного текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|           | Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |
|           | Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно.<br><u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0            |
| <b>K2</b> | <b>Комментарий к проблеме исходного текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|           | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее <b>2 примеров-иллюстраций</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3            |
|           | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее <b>2 примеров-иллюстраций</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|           | Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён <b>1 пример-иллюстрация</b> из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
|           | Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.<br><b>ИЛИ</b><br>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста.<br><b>ИЛИ</b><br>Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста.<br><b>ИЛИ</b><br>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0            |
| <b>№</b>  | <b>Критерии оценивания ответа на задание 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Баллы</b> |
|           | <b>ИЛИ</b><br>Проблема исходного текста не прокомментирована.<br><u>Указания к оцениванию</u><br>1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.<br>2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.<br>3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.<br>4. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (K12) |              |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>K3</b> | <b>Отражение позиций автора по проблеме исходного текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|           | Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|           | Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.<br><b>ИЛИ</b><br>Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована.<br><b>Указание к оцениванию.</b> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям K3 и K4 оценивается 0 баллов | 0 |
| <b>K4</b> | <b>Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|           | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
|           | Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано.<br><b>ИЛИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 27                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста.<br><b>ИЛИ</b><br>Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»). |       |
|   | <b>Указание к оцениванию.</b> Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого                                                                        |       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>II</b> | <b>Речевое оформление сочинения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>K5</b> | <b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|           | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|           | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.<br>В работе нет нарушений абзачного членения текста. Допущена одна логическая ошибка.<br><b>ИЛИ</b><br>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.<br>Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзачного членения текста.<br><b>ИЛИ</b><br>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.<br>Имеется одно нарушение абзачного членения текста. Допущена одна логическая ошибка | 1 |
|           | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзачного членения нет. Допущено две и более логические ошибки.<br><b>ИЛИ</b><br>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзачного членения текста.<br><b>ИЛИ</b><br>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзачного членения текста. Допущено две и более логические ошибки                                                           | 0 |



|           |                                                                                        |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>К6</b> | <b>Богатство речи</b>                                                                  |   |
|           | Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи    | 1 |
|           | Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи | 0 |

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

| <b>Входной контроль</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования.</p> <p><i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.</p> <p>Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Критерии оценивания</b>               | Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <p><i>Задание 1.</i> Что из перечисленного является составляющими образовательной технологии?</p> <p>А) Модель исходного состояния обучающегося<br/> Б) Набор моделей обучения<br/> В) Критерии выбора или построение оптимальной модели обучения для данных конкретных условий<br/> Г) Модель конечного состояния обучающегося<br/> Д) Система мониторинга<br/> Е) Механизм обратной связи</p> <p><i>Задание 2.</i> Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, а именно:</p> <p>А) умение структурировать знания<br/> Б) контроль<br/> В) планирование<br/> Г) самоопределение<br/> Д) целеполагание<br/> Е) разрешение конфликтов</p> <p><i>Задание 3.</i> Приведите в систему перечисленные этапы урока в технологии системно-деятельностного метода.</p> <p>А) Рефлексия учеником своих действий и самооценка<br/> Б) Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности<br/> В) Включение в систему знаний и повторение<br/> Г) Актуализация знаний и пробное учебное действие<br/> Д) Мотивация к учебной деятельности<br/> Е) Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону<br/> Ж) Выявление места и причины затруднения<br/> З) Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление<br/> И) Открытие новых знаний и способов действий</p> |
| <b>Количество попыток</b>                | одна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Текущий и промежуточный контроль         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Практические работы 1- 4; тест 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | <p>Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования занятий, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой.</p> <p>Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Критерии оценивания</b>               | <p>Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме</p> <p>Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Примеры заданий</b>                   | <p><i>Практическая работа 1.</i></p> <p>Задание 1. Анализ особенностей занятия по обобщению и систематизации. Освоение структуры занятия. Слушателям необходимо выбрать темы для занятий по орфографии и пунктуации. Проработать материал по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навигация по обобщаемому материалу (перечень орфограмм или пунктограмм).</li> <li>2. Выявление оснований для группировки.</li> <li>3. Составление вопросов для обобщения и систематизации.</li> <li>4. Создание обобщающей таблицы.</li> <li>5. Выведения обобщённого алгоритма действий по теме занятия.</li> <li>6. Подбор упражнений для отработки обобщённого орфографического или пунктуационного действия.</li> </ol> <p><i>Практическая работа 4.</i> Моделирование интерпретационного высказывания на основе прочитанного текста.</p> <p><u>Задание 1.</u> Определение проблематики исходного текста. Доказательство правильности выбранной проблемы.</p> <p><u>Задание 2.</u> Подбор аргументов к выявленной проблеме. Иллюстрация аргументов примерами.</p> <p><u>Задание 3.</u> Установление смысловых связей между примерами, подобранными к текстам.</p> <p><u>Задание 4.</u> Вступление и заключение интерпретационного высказывания.</p> <p><i>Тест 1.</i></p> <p>3. Выберите из принципов обучения русскому языку тот, который связан с воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку;</li> <li>2) принцип взаимосвязи отдельных уровней языка в процессе их изучения;</li> <li>3) принцип раскрытия эстетической функции русского языка путем выявления лингвистических единиц, имеющих изобразительно-эстетическую значимость;</li> </ol> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>4) принцип опоры на единицы языка при изучении речи</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>4. Расставьте этапы проектирования современного учебного занятия в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор и дифференциация форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия,</li> <li>2) отбор содержания,</li> <li>3) определение цели,</li> <li>4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий с учётом образовательных потребностей обучающихся,</li> <li>5) дифференциация целей при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> |
| <b>Количество попыток</b> | Не ограничено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Итоговая аттестация</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма</b>                             | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Описание, требования к выполнению</b> | Итоговая аттестация обучающихся представляет собой практическую работу по моделированию вторичного высказывания (формат ЕГЭ) (создание, защита и взаимооценивание моделей вторичных текстов). Выполняется индивидуально или в парах. Оценивается по критериям оценки сочинений ЕГЭ (критерии 1 – 6, 12). |

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативные документы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174</a> (дата обращения: 25.09.2023).</li><li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> (дата обращения: 25.09.2023).</li><li>3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii</a> (дата обращения: 25.09.2023).</li><li>4. Примерные рабочие программы СОО: сайт [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a> (дата обращения: 25.09.2023).</li><li>5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: <a href="https://base.garant.ru/70535556/">https://base.garant.ru/70535556/</a> (дата обращения: 25.09.2023).</li></ol> |
| <b>Литература</b>            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. - 176 с.</li><li>2. Добрынина Е.С., Хотулёва О.В., Егорова Г.В. Организация проектной деятельности как способ развивающего обучения в школе на уроках биологии // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2019. – № 65-2. – С. 114-117.</li><li>3. Основы проектирования современного урока: Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – 138 с.</li><li>4. Путеводитель по ФГОС СОО: методическое пособие / Логинова Н.Ф., Лученков А.В., Марьясова М.Е. Красноярск, 2020. – 116 с.</li><li>5. Медведева Н.В, Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 103 с.</li><li>6. Абрамова С.В. Аспекты учебно-исследовательской работы старшеклассников по русскому языку // Русский язык в школе. – 2007. – №2. С.25 – 31.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронные обучающие материалы</b> | Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». |
| <b>Интернет-источники</b>              | Единое содержание общего образования <a href="https://edsou.ru/">https://edsou.ru/</a>                                                                          |

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

## Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

### 5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования обновлённого ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам;
- содержание федеральной рабочей программы по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС СОО;
- современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС СОО;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать учебное занятие с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельности по русскому языку в старшем звене.

обучающийся должен владеть:

- технологией проектирования учебного занятия в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и федеральной рабочей программой;
- технологиями организации текстовой деятельности.

### 5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

1. Назовите подход, являющийся методологической основой обновлённого ФГОС.

**Ответ:**

2. Запишите по порядку названия образовательных технологий, определение которых дано во втором столбике таблицы:

| <b>технология</b> | <b>определение</b>                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>         | <b>Способ организации процесса познания, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов, создания конкретного продукта</b> |
| <b>2.</b>         | <b>Обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность</b>                                                                         |
| <b>3.</b>         | <b>Способ организации процесса познания, который решает задачу научить критически мыслить: обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы</b>                               |

**Ответ:**

3. Выберите из принципов обучения русскому языку тот, который связан с воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- 5) принцип активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку;
- 6) принцип взаимосвязи отдельных уровней языка в процессе их изучения;
- 7) принцип раскрытия эстетической функции русского языка путем выявления лингвистических единиц, имеющих изобразительно-эстетическую значимость;
- 8) принцип опоры на единицы языка при изучении речи

**Ответ:**

4. Расставьте этапы проектирования современного учебного занятия в правильной последовательности:

- 6) выбор и дифференциация форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия,
- 7) отбор содержания,
- 8) определение цели,
- 9) проектирование системы учебных задач / учебных заданий с учётом образовательных потребностей обучающихся,
- 10) дифференциация целей при наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Ответ:**

5. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы):

- 1) Целеполагающая часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Обобщающая часть
- 4) Критерии оценки

**Ответ:**

6. Учебная задача «*Задайте одноклассникам вопросы по существу обсуждаемой темы урока*» направлена на формирование (выберите верный ответ):

- 1) умений общения
- 2) умений самоконтроля
- 3) базовых исследовательских умений
- 4) умений работать с информацией

**Ответ:**

7. Представьте себе учебную ситуацию, в которой Вам необходимо проверить умения сотрудничества у обучающихся на уроке русского языка. Какая(-ие) из форм работы будет(-ут) способствовать решению этой задачи?

1. Фронтальный опрос;
2. Опрос на устном зачете по контрольным вопросам;
3. Групповая работа;
4. Работа в парах.

**Ответ:**

8. Какие два методических приема в исполнении учителя, на ваш взгляд, в большей степени способствуют созданию проблемной ситуации?

- рассказывает случаи из собственной практики
- **предъявляет задачи с противоречивыми данными**
- предоставляет алгоритм решения
- **излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос**
- дает задание изучить материал самостоятельно

9. Наиболее эффективными формами диагностики пробелов в знаниях и умениях учащихся при обучении русскому языку являются:

- А) устный фронтальный опрос;
- Б) диагностический тест;
- В) контрольный диктант;
- Г) урок в форме игры;
- Д) сочинение

**Ответ:**

10. В настоящее время существует огромное количество онлайн-ресурсов, которые педагог может использовать в своей деятельности. Выберите ресурс, который позволит вам сконструировать рабочую программу по биологии для 10-11 классов.

- <https://edsoo.ru/>
- <https://fgos.ru/>
- <https://fipi.ru/>
- <https://multiurok.ru/>

11. Вам необходимо выбрать платформу для создания контрольных тестов, опросов, кроссвордов и т.д.? Какую платформу Вы **не выберете**?

- А) plikers
- Б) LearningApps.org
- В) onlinetestpad.com
- Г) etreniki.ru

**Ответ:**

12. Определите не отраженный в таблице этап урока открытия новых знаний и способов их применения. Запишите ответ.

**Структура урока открытия новых знаний и способов их применения**

| Этап урока | Содержание              |
|------------|-------------------------|
| 1.         | Организационный момент. |

|    |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Проверка домашнего задания. Актуализация имеющихся знаний и способов их применения |
| 3. | Столкновение знания и незнания. Возникновение проблемы                             |
| 4. | Уточнение проблемы (формулировка). Целеполагание. Планирование деятельности        |
| 5. | ???                                                                                |
| 6. | Выведение способа применения знаний.                                               |
| 7. | Закрепление новых знаний и способов их применения                                  |
| 8. | Рефлексия. Подведение итогов урока                                                 |
| 9. | Домашнее задание                                                                   |

**Ответ:**

13. Учебная задача *«Сопоставьте синтаксическую функцию краткого прилагательного, краткого причастия и наречия в следующих предложениях:*

*Он работал сосредоточенно.*

*Войска сосредоточены на освобождённой территории.*

*Ученица сосредоточенна и внимательна».*

направлена на формирование (выберите верный ответ):

- 1) умений общения
- 2) умений самоконтроля
- 3) базовых исследовательских умений
- 4) умений работать с информацией

**Ответ:**

14. Какие из перечисленных во ФГОС результатов **не являются** личностными:

А) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

Б) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

В) понимание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

Г) осознанное расширение своей речевой практики;

Д) проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

**Ответ:**

15. Какие из критериев оценивания вторичного текста связаны с пониманием содержания исходного текста:

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность вторичного текста;
2. Формулировка проблемы исходного текста;
3. Богатство речи;
4. Отражение позиции автора исходного текста;
5. Отношение пишущего вторичный текст к позиции автора исходного текста.



16. Определите, какой методический прием применил учитель при изучении темы «Способы и средства связи предложений в тексте». Обучающимся был роздан текст, содержащий сведения о способах и средствах связи предложений в тексте. В процессе чтения обучающиеся маркируют текст значками («V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы);

Затем заполняется таблица, количество граф которой соответствует числу значков маркировки, происходит обсуждение записей, внесённых в таблицу.

- 1) Шаг за шагом
- 2) Инсерт
- 3) Облака мыслей
- 4) Синквейн

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_/Красноборова Н.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации работников образования

### «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (русский язык)» (16 часов)

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей среднего общего образования, преподающих учебный предмет «Русский язык» в проектировании и реализации современных учебных занятий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО

**Категория обучающихся:** учителя СОО (русский язык)

**Трудоемкость:** 16 часов

**Режим занятий:** 1 день 8 часов, 2 дня по 4 часа

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением ДОТ

**Длительность:** 3 учебных дня

| №<br>п/п | Наименование разделов, модулей                                                                                                                                                               | Всего<br>часов | В том числе:  |                   |                      | Формы<br>аттестации              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|----------------------|----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                              |                | интерактивные |                   | самостоят.<br>работа |                                  |
|          |                                                                                                                                                                                              |                | лекции        | практ.<br>занятия |                      |                                  |
| 1.       | Методологические основы обновлённого ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы. Базовые образовательные и воспитательные технологии.     | 2              | 2             |                   |                      |                                  |
| 2        | Характеристика современного учебного занятия по русскому языку в старших классах, его организация в соответствии с требованиями ФГОС                                                         | 2              |               | 2                 |                      | тест<br>практичес-<br>кая работа |
| 3        | Моделирование учебных занятий по русскому языку на основе обобщения и систематизации изученного. Применение современных образовательных технологий в процессе развития текстовых компетенций | 4              |               | 4                 |                      | практичес-<br>кая работа         |
| 4        | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности                                                                                                | 2              |               |                   | 2                    | тест                             |
| 5        | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края                                                                                                        | 2              |               |                   | 2                    | тест                             |
| 6.       | Технологии работы над пониманием                                                                                                                                                             | 2              |               | 2                 |                      | практичес-                       |

|   |                                                                                                   |    |   |    |   |                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----------------------------------------------------------------|
|   | и интерпретацией текста.<br>Моделирование вторичного<br>высказывания.                             |    |   |    |   | кая работа                                                     |
| 7 | Итоговая аттестация обучающихся:<br>практикум по созданию вторичного<br>высказывания (формат ЕГЭ) | 2  |   | 2  |   | Вторичное<br>высказыва-<br>ние по<br>тексту<br>(формат<br>ЕГЭ) |
|   | Всего:                                                                                            | 16 | 2 | 10 | 4 |                                                                |

### Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БИОЛОГИЯ)»**

(количество часов 16, из них теория 2 час., практика 10 час., самостоятельная работа 4 час.)

Сроки реализации: 3 учебных дня (с 14.02.2024 по 23.11.2023)

| Учебные дни | Трудоемкость, час | Наименование учебных модулей, разделов, тем                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день      | 2                 | Методологические основы обновлённого ФГОС СОО: особенности содержания, требования к результатам освоения образовательной программы. Базовые образовательные и воспитательные технологии.     |
|             | 2                 | Характеристика современного учебного занятия по русскому языку в старших классах, его организация в соответствии с требованиями ФГОС                                                         |
|             | 4                 | Моделирование учебных занятий по русскому языку на основе обобщения и систематизации изученного. Применение современных образовательных технологий в процессе развития текстовых компетенций |
| 2 день      | 2                 | Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности                                                                                                |
|             | 2                 | Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края                                                                                                        |
| 3 день      | 2                 | Технологии работы над пониманием и интерпретацией текста. Моделирование вторичного высказывания.                                                                                             |
|             | 2                 | Итоговая аттестация обучающихся: практикум по созданию вторичного высказывания (формат ЕГЭ)                                                                                                  |

Руководитель программы \_\_\_\_\_ **Е.А. Рябухина**