Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 27.11.2024 12:01:02
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45be7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«___» _____ 2024 г.

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы –** повышение профессионального уровня и совершенствование компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и группы «риска», в вопросах отбора и применения методов нейрокоррекции и сенсомоторной коррекции как эффективных инструментов преодоления трудностей в процессе освоения основных и адаптированных образовательных программ детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ F. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений F/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска и их социальной адаптации и реабилитации // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска, выявление запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной реабилитации (абилитации)	Клинико-психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска	Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, группы риска
	Планирование и проведение совместно с родителями специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска	Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей

			раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска

1.3. Категория слушателей: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

1.4. Форма обучения – очная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 5 дней, 25 марта 2024 года – 29 марта 2024 года

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
1.	**Нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»**	**27**	**14**	**13**	**Не предусмотрена**	**собеседование**
1.1	Приемы нейропсихологического выявления и коррекции проблем обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ	**11**	**5**	**6**		
1.2	Развитие ритмической способности детей с ОВЗ и группы «риска»	**3**	**1**	**2**		
1.3	Технологии нейрокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	13	8	5		
2.	**Обязательные учебные модули**	**8**		**8**		**тестирование**
2.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	**2**		**2**		
2.2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	**2**		**2**		

2.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	**2**		**2**		
2.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	**2**		**2**		
3.	**Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.**	**1**		**1**	**Не предусмотрена**	**Круглый стол**

2.2. Рабочая программ

Краткое описание модулей и тем

1. **Нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»**

1.1. Приемы нейропсихологического выявления и коррекции проблем обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ

Лекция (5 ч.)
Практическое занятие (6 ч.).
Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика в профессиональной деятельности педагогов (специалисты, воспитатели). Характеристика ошибок по блокам функциональных систем. Технологии выявления трудностей детей с ОВЗ и группы «риска». Роль специалистов и воспитателей в работе по выявлению причин трудностей обучения. Виды помощи детям с ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода.

Основные понятия: функциональная система, нейропсихологическая диагностика, следящая диагностика, «слабое звено», нейропсихологическая коррекция.

Теория. Нейропсихологический подход в процессе коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ разных нозологических групп (приоритетные группы: дети с ЗПР, тяжелыми нарушениями речи). Нейропсихологические основы. А.Р. Лурия выделил три блока мозга, на которые опирается любая психическая функция при своем осуществлении:

- 1 блок – энергетический – регуляция тонуса и бодрствования (глубинные – подкорковые и стволовые структуры мозга)
- 2 блок – приема и переработки информации (задние отделы коры – височная, затылочная, теменная)
- 3 блок – программирования, регуляции и контроля (лобные отделы КБП).

Функциональная система как единица изучения, коррекции и профилактики вторичных нарушений у детей с ОВЗ, испытывающих трудности при освоении образовательных программ. ВПФ - Функциональная система (ФС), состоящая из нескольких звеньев, каждое из которых выполняет определенную функцию и обеспечивается работой определенных структур мозга. При недоразвитии одного из звеньев нарушается работа всей ФС, но каждый раз по-разному в зависимости от того, какое звено пострадало. Речь, письмо, чтение, решение задач, счет, восприятие, память, организация произвольных движений и т.д. Принципы нейропсихологии:

- Принцип социогенеза ВПФ
- Принцип системного строения ВПФ
- Принцип динамической организации и локализации ВПФ

Коррекционная работа: технологии работы с нормализацией деятельности первого блока мозга, технологии приема, переработки, хранения информации, технологии работы с проблемами третьего блока мозга: программирования, регуляции и контроля. Коррекционные технологии по преодолению проблем функционирования первого блока мозга. Приемы работы с проблемами блока приема, переработки и хранения информации. Технологии профилактики проблем счета, чтения и письма. Проблемы зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, слухоречевой памяти и др. Технологии работы с блоком программирования и контроля. Технологии формирования психической регуляции, серийной организации движений.

Практика. Нейропсихологическая диагностика. Тестовые методы. Метод наблюдения (следящая диагностика, Н.М. Пылаева). Особенности поведения в организованной регламентированной деятельности. Особенности поведения в нерегламентированной деятельности. Особенности выполнения заданий, продукты деятельности. Просмотр видеоматериалов. Анализ продуктов деятельности дошкольников.

Задание 1. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности определить основные проблемы дошкольника. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных ошибок определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного и общеразвивающего занятия определить основные проблемы дошкольника, сформулировать задачи коррекционного работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы с использованием нейропсихологического подхода. Подготовиться к обсуждению материалов.

1.2. Развитие ритмической способности детей с ОВЗ и группы «риска»

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Ритм. Значение ритма для психического развития, гармонизации деятельности функциональных систем (высших психических функций) детей с ОВЗ и

группы «риска». Ритмическая способность, связь и роль в разных функциональных системах. Игры и упражнения для развития ритмической способности.

Основные понятия: Ритм. Ритмическая способность. Система работы по развитию ритмической способности у детей с ОВЗ и группы «риска».

Теория.

Понятие ритма и ритмической способности. Философские, естестественнонаучные, психологические, социологические, педагогические исследования феноменов «ритм», «ритмическая способность». Основные признаки ритма. Природа ритма. Характеристика ритмической способности. Ритмическая способность, связь и роль в разных функциональных системах. Особенности развития ритмической способности у детей с ОВЗ и группы риска. Чувство ритма: его характеристика, структура, особенности развития у детей с ОВЗ и группы риска.

Последовательность основных периодов первоначального развернутого процесса ориентировочного двигательного моделирования ритмической структуры:

а) аритмичные, беспорядочные двигательные реакции;

б) равномерные движения, отражающие акцентированные звуковые элементы;

в) воспроизведение в движениях основного ритмического отношения, отражающего начальную стадию воспроизведения ритмического рисунка;

г) двигательное воспроизведение структуры задачи в целом;

д) усвоение ритма.

Характеристика восприятия ритмической структуры, как процесса ее постепенного «построения». Условия правильного воспроизведения воспринятых эталонов в двигательных структурах у детей с ОВЗ и группы риска.

Система работы над развитием ритмической способности у детей с ОВЗ и группы риска. Диагностика ритмической способности у детей с ОВЗ и группы риска. Цель и задачи коррекционной работы. Принципы коррекционной работы. Формы, методы и приемы коррекционной работы. Средства развития ритмической способности у детей с ОВЗ и группы риска. Условия развития ритмической способности у детей с ОВЗ и группы риска. Последовательность работы над развитием ритмической способности: работа над воспроизведением ритмов без выраженного ударения; работа над воспроизведением ритмов с выраженным ударением, работа над ударным и безударным слогом; работа над стихотворным ритмом; работа над прозаическим ритмом; работа над логическим ударением, его подвижностью, умением подчинять смысл ритму.

Особенности работы по развитию чувства ритма на невербальном материале (в том числе в процессе работы над преодолением нарушений слоговой структуры), на вербальном материале.

Игры и упражнения по развитию ритмической способности у детей с ОВЗ и группы риска: их виды, характеристика, особенности проведения. Материал для работы с детьми с ОВЗ по развитию ритмической способности: характеристика, виды, особенности использования.

Практика.

Задание: «Подготовиться к обсуждению темы «Технологии, средства и приемы развития ритмической способности в работе с детьми с ОВЗ и группы «риска»» (охарактеризовать технологии, описать возможность и необходимость их использования в работе с детьми с ОВЗ, описать особенности их использования в работе с детьми с ОВЗ (на примере работы ОО), проанализировать опыт коллег по проблеме использования технологий в работе с

детьми с ОВЗ (разных групп), рассказать об опыте использования технологий в работе с детьми с ОВЗ (собственный опыт работы, опыт работы коллег ДОО), сформулировать и обозначить проблемы, связанные с использованием данных технологий в работе с детьми с ОВЗ (сформулировать вопросы, проблемы, вынести на обсуждение участникам других подгрупп)».
Проводится деловая игра «Пресс-конференция». Каждая подгруппа выступает с материалами. Организуется круглый стол. Участники круглого стола отвечают на проблемные вопросы, делятся опытом. Организуется обсуждение, подводятся итоги. Формулируются выводы.

1.3. Технологии нейрокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
Лекция (5 ч.)
Практическое занятие (6 ч.).
Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Мозжечковая интеграция. Сенсомоторная коррекция. Методика работы по А. Сиротюк, развитие межполушарного взаимодействия в коррекционной работе с детьми с проблемами в обучении. Кинезиологические упражнения в практике работы с дошкольниками с ОВЗ. Природоподобные технологии в работе с детьми с ОВЗ и группы «риска».

Основные понятия: мозжечковая интеграция, сенсомоторная коррекция.

Теория. Методика работы по А. Сиротюк, развитие межполушарного взаимодействия в коррекционной работе с детьми с проблемами в обучении. Кинезиологические упражнения в практике работы с дошкольниками с ОВЗ. Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, когда полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями.

Практика.
Задание: просмотр видеоматериалов, включающих фрагменты использования практик и технологий сенсомоторной коррекции, кинезиологических упражнениий. Проанализировать используемые приемы сенсомоторной коррекции, их возможности, целесообразность применения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Сформулировать рекомендации по применению технологий сенсомоторной коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и гуппы «риска» (преимущественно ЗПР, тяжелыми нарушениями речи).

2. **Обязательные учебные модули**

2.1. **Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков** (самостоятельная работа – 2 ч.)
Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
3. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование

проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

2.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.3. **Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация

направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.
Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.
Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).
Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

2.4. **Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).
Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3. **Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.**

Круглый стол по вопросам применения технологий нейрокоррекции и сенсомоторной коррекции для работы с детьми с ОВЗ и группы «риска».

Круглый стол по вопросам реализации технологий нейрокоррекции использования специальных коррекционных технологий в деятельности воспитателей и узких специалистов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска».

Подготовить выступление на 2-3 мин. об опыте применения методов нейрокоррекции, сенсомоторной коррекции, коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ и группы «риска» (отразить, какие перспективы работы Вы увидели на курсах).

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности нейрокоррекционных (нейропсихологических) технологий, технологий сенсомоторной коррекции в работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Роль воспитателя и узких специалистов в реализации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ. В чем состоит коррекционный потенциал предложенных технологий нейрокоррекции при работе с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими неярко выраженные проблемы в развитии (группы «риска»)?
3. Взаимодействие узких специалистов и воспитателя в реализации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
4. Роль узких специалистов в сопровождении воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ: проблемы, перспективы, поддержка, формы сопровождения
5. Роль администрации в организации и реализации коррекционной работы
6. Проблемы реализации коррекционных и развивающих технологий в инклюзивной образовательной организации

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у

	обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

<table>
<tr><th colspan="2">Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</th></tr>
<tr><td>Форма</td><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Описание, требования к выполнению</td><td>Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания</td></tr>
<tr><td>Критерии оценивания</td><td>Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста</td></tr>
<tr><td>Примеры заданий</td><td>1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)
<table>
<tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)</td><td>когнитивный</td></tr>
<tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</td><td>Эмотивный</td></tr>
<tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества</td><td>деятельностный (поведенческий)</td></tr>
</table>
2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:
<table>
<tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr>
<tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Количество попыток</td><td>допускается 3 попытки на выполнение каждого задания</td></tr>
</table>

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего.

	3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в проведении Круглого стола по вопросам применения технологий нейрокоррекции и сенсомоторной коррекции для работы с детьми с ОВЗ и группы «риска»

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
2) выполнил все задания на учебной платформе;
3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13

	марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Литература	1. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю.. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику. М., Теревинф, 2017 (Пособие, Рабочая тетрадь) 2. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М.. Нейропсихолог в школе. М., 2017. и др. 3. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. М., В. Секачев, 2017. 4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие в 2. Ч. М., Айрис-пресс, 2017. 5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. М., Теревинф, 2018. 6. Пылаева Н., Ахутина Т. Учимся видеть и называть. Методика развития и коррекции зрительно-вербальных функций у дошкольников. М., В.Секачев, 2017 (Пособие, Рабочая тетрадь) 7. Пылаева Н., Ахутина Т. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М., Теревинф, 2017. 8. Рачин Е.В., Нуждина Е.А. Приключения в нейрокосмосе. Психологическое сопровождение детей с особенностями развития. Учебно-методическое пособие для специалистов и родителей. М., В. Секачев, 2016. 9. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников. Развивающие занятия. Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. 10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону, Феникс, 2019. 11. Ясюкова Людмила Аполлоновна. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. - СПб.: Речь, 2003. - 384 с. https://www.studmed.ru/yasyukova-lyudmila-apollonovna-psihologicheskaya-profilaktika-problem-v-obuchenii-i-razvitii-shkolnikov_ebe67116383.html 12. Поле речевых чудес **Автор**: Репина З.А., Васильева Т.В., Ведерникова А.Д., В.Б.Горская, Пискунова В.Н. **Издательство**:Екатеринбург **Год**: 1996 http://nashideto4ki.ru/9033-pole-rechevyh-chudes-3-chasti.html 13. https://yandex.ru/video/preview/?text=ахутина%20нейропсихология%20детского%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1611511975745355-609137784189861762200266-prestable-app-host-sas-web-yp-57&wiz_type=vital&filmId=17749143521566445768 14. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО

	«Буки Веди», 2013. 16. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
Интернет-источники	**Электронные ресурсы** 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Подборка сайтов, имеющих развивающие и обучающие бесплатные компьютерные игры для детей: ***«Играемся»*** - igraemsa.ru ***«Вип-игры»*** - vipigry.ru ***«Клуб- друг»*** - http://klub-drug.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)	*Показатели отсроченного результата освоения программы*
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности	*Слушатель должен знать:* • основы нейропсихологического

по освоению содержания образования детьми дошкольного возраста с ОВЗ	подхода к выявлению и преодолению нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»; • теоретические и прикладные аспекты использования методов сенсомоторной коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»; • методы выявления и преодоления трудностей дошкольного обучения детей с ОВЗ и группы «риска» в деятельности воспитателей и узких специалистов; *Слушатель должен уметь:* • осуществлять подбор приемов выявления и коррекции трудностей обучения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ; • определять наличие / отсутствие противопоказаний к применению методов нейропсихологической коррекции и сенсомоторной коррекции в работе с дошкольниками разных нозологических групп с ОВЗ и группы «риска»; • разрабатывать конспект с применением приемов нейропсихологической коррекции, сенсомоторной коррекции, обосновывать адекватность их применения трудностям детей с ОВЗ и группы «риска»; *Слушатель должен владеть:* • навыками анализа педагогических ситуаций, характеризующих трудности дошкольного обучения детей с ОВЗ и группы «риска»; • навыками подбора адекватных приемов нейропсихологической и сенсомоторной коррекции в соответствии с выявленными проблемами ребенка с ОВЗ и группы «риска».
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по	*Слушатель должен знать:* • основы нейропсихологического подхода к выявлению и преодолению

вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»; • теоретические и прикладные аспекты использования методов сенсомоторной коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»; • методы выявления и преодоления трудностей дошкольного обучения детей с ОВЗ в деятельности воспитателей и узких специалистов; *Слушатель должен уметь:* • осуществлять подбор приемов выявления и коррекции трудностей обучения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ; • определять наличие / отсутствие противопоказаний к применению методов нейропсихологической коррекции и сенсомоторной коррекции в работе с дошкольниками разных нозологических групп с ОВЗ и группы «риска»; • разрабатывать конспект с применением приемов нейропсихологической коррекции, сенсомоторной коррекции, обосновывать адекватность их применения трудностям детей с ОВЗ и группы «риска»; *Слушатель должен владеть:* • навыками анализа педагогических ситуаций, характеризующих трудности дошкольного обучения детей с ОВЗ; • навыками подбора адекватных приемов нейропсихологической и сенсомоторной коррекции в соответствии с выявленными проблемами ребенка с ОВЗ и группы «риска».

Отсроченный результат через полгода/год: в ДОО педагоги способны определить возможные варианты причин трудностей дошкольного обучения ребенка, обсудить с узкими специалистами возможные причины выявленных трудностей, после обсуждения и консультации с узкими специалистами способны минимизировать трудности ребенка,

применяя рекомендованные приемы нейрокоррекции, арт-терапии, сенсомоторной коррекции в собственной профессиональной деятельности.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.
Выберите правильный вариант ответа. Для метода «следящая диагностика» (в рамках нейропсихологического подхода) характерно использование данных:
А. Тестовых проб
Б. Об особенностях поведения в организованной регламентированной деятельности
В. Об особенностях поведения в нерегламентированной деятельности
Г. Об особенностях выполнения заданий, анализа продуктов деятельности

Задание 2.
Выберите правильный вариант ответа. Признаками слабости функций программирования и контроля являются:
А. Словарь: трудности называния, поиски слов, вербальные замены, частое использование местоимений и обобщающих слов
Б. Стереотипные простые предложения, отсутствие сложных предложений
В. Трудности удержания строки, колебания наклона, ширины и высоты букв, раздельное написание букв внутри слова
Г. Стереотипное, механическое решение задач, трудности решения задач с конфликтными условиями

Задание 3.
Выберите правильный вариант ответа. Признаками слабости первого блока мозга являются:
А. Быстрота запоминания зрительных образов букв и цифр.
Б. Правильность удержания ручки и карандаша
В. Гиперактивность, заторможенность
Г. Серийная организация движений

Задание 4.
Выберите правильный вариант ответа. Проба на реципрокную координацию движений позволяет оценить:
А. Переработку зрительно-пространственной информации
Б. Серийную организацию движений.
В. Межполушарное взаимодействие.
Г. Переработку слуховой информации.

Задание 5.
Выберите правильный вариант ответа. Графическая / графомоторная проба позволяет оценить:

А. Серийную организацию движений
Б. Пространственные функции (соблюдение строки, зрительно-моторные координации)
В. Функции 1 блока мозга
Г. Переработку слуховой информации.

Задание 6.
Условие. «При проведении пробы «Динамический праксис» обучающийся с ЗПР, 8 лет, заключение ПМПК: «обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.», продемонстрировал такое выполнение: после первого и второго предъявлений пробы «Ладонь-кулак-ребро» выполнить самостоятельно не смог, после совместного выполнения с психологом смог выполнить только с речевой инструкцией. При самостоятельном выполнении с речевым сопровождением двигательную пробу выполнял неправильно, речевые действия разошлись с двигательными.»
Задание. Объясните, о чем свидетельствует такое выполнение пробы.
Ответ: у ребенка наблюдается недостаточное формирование речевой регуляции действия. Несогласование действия и речи – это проблема серийной организации движений и программирования и контроля (нет ни внутреннего контроля за действием, ни внешнего в плане громкой/шепотной речи).

Задание 7.
Условие. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок с ЗПР, 6 лет, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, составил такой рассказ: «Он пошел сюда… И не получилось. Ветер вот так, а, а… это прямо на лицо… А дядя пошел ведро… Потому что не было удобно. Ветер, когда ты высыпаешь, он ш-ш-ш (звукоподражание)… И стал он черный».
Задание. Проанализируйте ошибки. Определите характер нарушений высших психических функций дошкольника.
Ответ: выполнение задания и характер ошибок свидетельствует о слабости переработки слуховой информации. Признаки слабости переработки слуховой информации: неточное употребление слов (замена на местоимения, наречия, звукоподражания);есть попытки сложных предложений, в целом предложения длинные. Синтаксис пострадал меньше, чем лексика.

Задание 8.
Условие. При изучении тонкой моторики и речи у ребенка старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью были выявлены следующие проблемы: наблюдаются сложности рисования, неловкость при шнуровании ботинок (мама предпочитает обувь на «липучках» или на молнии), не любит вырезывать из бумаги, лепить. В речи наблюдалось длительная автоматизация звуков, артикуляционные уклады нестойкие, ошибки произношения имеют тенденцию «возвращаться».
Задание. Определите характер затруднений ребенка.
Ответ: в соответствии с представленной характеристикой можно предположить, что у ребенка наблюдается слабость переработки кинестетической информации, с которой связаны проблемы артикуляционной и тонкой (мелкой) моторики.

Задание 9.

Условие. «В речи ребенка, 6 лет, наблюдаются следующие трудности: Отсутствие слов со сложной слоговой структурой либо правильное, но медленное послоговое произношение длинных слов (скандированно, по слогам) «Вос-пи-та-тель-ни-ца». Иногда упрощает слоги, слова, делит их на части («воспитка», «с-трой-ка». При произношении иногда допускает ошибки по типу «оговорок» («Мума» – вместо муха»). Объясните, с чем связаны данные ошибки.

Задание. Подберите игры для коррекции и развития функции.

Ответ: на основе приведенных данных можно предположить, что ребенок испытывает затруднения при организации серии движений в речи: деление слова на части, упрощение, уподобление артикуляции – это признаки упрощения программы, трудности переключения с одного движения на другое при построении и реализации двигательной программы. Для преодоления этой проблемы можно порекомендовать следующие игры: «Мемори», «Кто больше?», «Му-у… Бе-е», «Я пишу, пишу, пишу…», «Хлоп-хлюп».

Задание 10.

Условие. Мальчик, 7 лет, ЗПР. При рассматривании рисунков мальчик испытывает трудности, если изображение стилизовано, или на рисунке много деталей. Не любит рисовать. При срисовывании обычно рисунок не очень похож на оригинал, отсутствуют детали. Путает цифры: 1-7, 3-8 и др.

Задание. Определите характер затруднений ребенка.

Ответ: на основании анализа ошибок можно предположить слабость переработки зрительной информации. Чтобы уточнить затруднения ребенка, необходимо провести зрительные пробы на узнавание контурных, перевернутых, наложенных, силуэтных изображений.

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного образования
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
«Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»»
(36 часов)

Цель: повышение профессионального уровня и совершенствование компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и группы «риска», в вопросах отбора и применения методов нейрокоррекции и сенсомоторной коррекции как эффективных инструментов преодоления трудностей в процессе освоения основных и адаптированных образовательных программ детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска».

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели

Трудоемкость: 36 час., из которых 14 час. – лекции, 22 час. – практические, 9 ч – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 5 учебных дней в период с 25 марта 2024 года по 29 марта 2024 года

№ п/п	**Наименование разделов (модулей) и тем**	**Всего часов**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**Самостоятельная работа, час**	**Формы контроля**
			Лекции, час	**Практические (интерактивные) занятия, час**		
1.	**Нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»**	**27**	**14**	**13**	**Не предусмотрена**	**собеседование**
1.1	Приемы нейропсихологического выявления и коррекции проблем обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ	**11**	**5**	**6**		

1.2	Развитие ритмической способности детей с ОВЗ и группы «риска»	**3**	**1**	**2**		
1.3	Технологии нейрокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	13	8	5		
2.	**Обязательные учебные модули**	**8**		**8**		**тестирование**
2.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	**2**		**2**		
2.2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	**2**		**2**		
2.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	**2**		**2**		
2.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	**2**		**2**		
3.	**Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.**	**1**		**1**	**Не предусмотрена**	**Круглый стол**

Приложение 4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: **«Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»»** (36 часов, из них теория__**14**__час, практика___**22**__час.**)**.
Сроки реализации: 5 учебных дней (с 25 марта по 29 марта 2024 г.).

Учебные дни	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**	**Учебные дни**	**Трудоемкость, час**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	**8**	Приемы нейропсихологического выявления и коррекции проблем обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ – 4 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час.	4 день	**8**	Технологии нейрокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
2 день	**8**	Приемы нейропсихологического выявления и коррекции проблем обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ – 4 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час.	5 день	**6**	Технологии нейрокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Итоговая аттестация. Круглый стол по вопросам реализации технологий нейрокоррекции, использования специальных коррекционных технологий в деятельности педагогов с детьми с ОВЗ – 1 час.
3 день	**6**	Приемы нейропсихологического выявления и коррекции проблем обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ – 3 час. Развитие ритмической способности детей с ОВЗ и группы «риска» - 3 час.			

Руководитель курсов _____О.Р. Ворошнина

Приложение 2

С О Г Л А С О В А Н О
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор Института дополнительного
образования _____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2024 г.

Список преподавателей
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
: «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и группы «риска»»

Фамилия, имя, отчество	**Место работы, должность, ученая степень, ученое звание**
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна,	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Токаева Татьяна Эдуардовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент