

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 11:54:51

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с расстройствами аутистического
спектра, нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата**
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Закиров Р.М.	ПГГПУ, доцент кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Федорова Т.А.	ПГГПУ, заведующий доцент кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент

Категория обучающихся: учителя физической культуры, тренеры, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты адаптивной физической культуры

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение профессиональной компетенции педагогических работников (учитель физической культуры, тренер, инструктор физического воспитания) в вопросах отбора и реализации коррекционных и образовательных технологий сопровождения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее–РАС), лиц с интеллектуальными нарушениями (далее – ЛИН), поражением опорно-двигательного аппарата (далее – ПОДА), занимающихся в разных организационных условиях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Н. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений Н/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия,	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

		когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
--	--	---	--

Категория слушателей: учитель физической культуры, тренер, инструктор физического воспитания

1.3. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 10 дней, 13 сентября 2024 года – 24 сентября 2024 года

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции час	Практические занятия, час		
I	Адаптивная физическая культура и спорт: структура и содержание	6		4	0	собеседование
1	Адаптивная физическая культура и спорт для различных нозологических групп	4	4	0	0	
2	Современные нормативно-правовые требования организации занятий физической культурой и спортом детей с РАС и интеллектуальными нарушениями	4	2	2	0	
3	Особенности организации лечебной физической культуры для детей с РАС	4	2	2	0	
4	Особенности организации занятий спортом для детей с РАС	4	2	2	0	

II	Технологии АФК при работе с детьми различных нозологических групп					
1	Технологии разработки и проведения развлекательных игр и заданий с элементами здорового образа жизни	4	2	2	0	
2	Особенности организации адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	
3	Формирование навыков ориентирования на основе игр-заданий	4	2	2	0	
4	Современные оздоровительные технологии занятий с детьми РАС и интеллектуальными нарушениями	4	2	2	0	
III	Медицинское обеспечение Адаптивной физической культуры и спорта для различных нозологических групп	4				
1	Медицинское обеспечение и контроль детей с РАС, лиц с ограниченными возможностями здоровья занимающихся физической культурой и спортом	4				
IV	Обязательные учебные модули	12			12	тестирование
1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности				2	
2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК				2	
3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков				2	

4	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков				2	
5	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации				2	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся				2	
V	Подготовка к итоговой аттестации				6	
VI	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей	8		8		Защита аттестационных работ
	Итого	72	10	44	18	

2.2. Рабочая программа

I. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА

1.Адаптивный физическая культура и спорт: структура и содержание

1.1. Понятия, периоды становления и развития адаптивной физической культуры и спорта

Практика. Двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов с нарушениями интеллекта. Методическими рекомендациями при обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушениями интеллекта.

1.2. Физкультурно-оздоровительные организации – основа развития адаптивной физической культуры и спорта.

Теория. Методическими рекомендациями при обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушением слуха.

Практика. Практическое занятие: двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки спортсменов с нарушениями слуха.

1.3. Организационная структура адаптивной физической культуры и спорта

Теория. Методические приемы занятий адаптивного спорта в работе с детьми, имеющими нарушение зрения: истоки, цель, задачи, направленность педагогических воздействий, средства обучения основным передвижениям на татами по уровневой схеме,

специфическое использование методов и методических приемов, система педагогических условий, обеспечивающих эффективное обучение.

Практика. Практическое занятие: особенности обучения подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов в адаптивном спорте. Методические рекомендации для специалистов, работающих с юными дзюдоистами с ОВЗ.

2. Технологии АФК при работе с детьми различных нозологических групп

2.1. Теория. Современные тенденции проведения занятий адаптивной физической культуры. Организация спортивной подготовки для различных нозологических групп

2.2. Практика. Приемы перемещение пострадавшего из опасного места на безопасное расстояние.

2.3. Технологии адаптивной физической культуры и тренировочные мероприятия для детей с расстройствами аутистического спектра

Теория. Современные тенденции проведения занятий адаптивной физической культуры. Организация спортивной подготовки для детей с расстройствами аутистического спектра

Средства первой помощи. Признаки опасных для здоровья и жизни травм и состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах различной локализации.

Практика. Коррекционная направленность физических упражнений для спортсменов с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта.

Развитие когнитивных функций средствами физических упражнений.

Освоение средств и методов оздоровительных технологий при занятиях адаптивным спортом.

Методики направленные на повышение функционального состояния организма, восстановления работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

III. Медицинское обеспечение адаптивной физической культуры и спорта для различных нозологических групп

3.1. Медицинское обеспечение и контроль детей с РАС, лиц с ограниченными возможностями здоровья занимающихся физической культурой и спортом

Теория. Технологии оздоровления различных систем организма человека. Общая характеристика и особенность нетрадиционных оздоровительных методик и технологий. Восточные системы физических упражнений. Релаксационная гимнастика в адаптивной физической культуре.

Приемы саморегуляции психических состояний, в форме психорегулирующей тренировки, релаксационной гимнастики.

Тестирование физического состояния организма.

Средства первой помощи. Признаки опасных для здоровья и жизни травм и состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах различной локализации.

Практика. Общеоздоровительные технологии, направленные на регуляцию различных систем организма (вегетативную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, лимфатическую)

IV. Обязательные учебные модули

1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»

Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания		
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	

	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:			
	гражданское		основное и среднее общее образование	
	патриотическое		основное и среднее общее образование	
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование	
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания			

2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;
- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество	три

попыток	
---------	--

4. Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель».
- Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.).
- Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория: Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика:

Задание 1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.

Задание 2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.

Задание 3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).

Задание 4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий

Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

5. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.
- Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.
- Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория:

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов; территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности. При этом в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается. Педагоги, которые используют подобные технологии, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует качественной реализации образовательных задач.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.

7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи

наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы.

Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога.

Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика:

Задание 1. Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков.

Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Задание 2. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации.

Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Задание 3. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся.

На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Задание 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Задание 5. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте

	содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

IV. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Задания итогового контроля

Характеристика оценочного средства.

Для оценки результатов освоения программы используется проектирование и презентация фрагмента урока (занятия, тренировки) с учетом полученных знаний для обучающихся с ОВЗ (индивидуальный маршрут определяется различными видами нозологий), позволяющее оценить владение трудовым действиями: изменения федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме).

Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе качества образования позволяет определить уровень освоения слушателями знаний, умений, а также уровня владения трудовыми действиями, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий по окончании изучения программы. Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения слушателями необходимыми знаниями, умениями и опытом деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Образец оформления титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

Итоговая аттестационная работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

выполнена
учителем физической культуры
МАОУ «.....» г.Перми
Ивановой Ольгой Петровной

ПЕРМЬ
2024

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Итоговая аттестация слушателей:

Характеристика оценочного средства.

Для оценки результатов освоения программы используется проектирование и презентация фрагмента урока (занятия, тренировки) с учетом полученных знаний для обучающихся с ОВЗ (индивидуальный маршрут определяется различными видами нозологий), позволяющее оценить владение трудовыми действиями: изменения федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме).

Назначение оценочного средства.

Применение оценочного средства в системе качества образования позволяет определить уровень освоения слушателями знаний, умений, а также уровня владения трудовыми действиями, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий по окончании изучения программы. Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения слушателями необходимыми знаниями, умениями и опытом деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Требования к оформлению задания для итоговой аттестационной работы слушателей курсов повышения квалификации

Итоговая аттестационная работа (ИАР) должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о сформированности у него компетенций, необходимых для реализации трудовых функций.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты презентации.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация включает полученные знания в ходе курсов повышения квалификации слушателя, который может быть использован в его образовательной практике.

С целью формирования индивидуального образовательного маршрута, презентация может быть выполняется по направлению проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различных нозологических групп.

Защита ИАР осуществляется 24.09.2024 г., защита сопровождается презентацией до 5-7 минут, ответы на вопросы – до 2 минут.

Критерии презентации: работа демонстрирует понимание занятий с лицами (ОВЗ) различных нозологических групп:

- презентация отражает проблему, цель, гипотезу, ход занятий, выводы, ресурсы и др.;

- содержит полную, понятную информацию по теме работы, содержит орфографическую грамотность;
- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (5-7мин.).

Примерные темы работ:

1. Занятия физической культурой (спортом) с лицами расстройством аутистического спектра, нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата;
2. Кружковая деятельность с детьми различных нозологических групп;
3. Физическое воспитание лиц с расстройством аутистического спектра, нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата;
4. Социализация лиц расстройством аутистического спектра, нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата;
5. Реабилитация лиц расстройством аутистического спектра, нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) выполнил презентацию по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 3.Проект новой редакции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 4.Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2022. – 109 с. 5.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2022.
------------------------------	--

	– 116 с. 6.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых» / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2022. – 107 с. 7.Федеральный закон о Физической культуре и спорте РФ / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2007. – 96 с. 8. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС
Литература	1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе /под ред. С.А. Морозова (материалы к спец. курсу). М.: Издательство «СигналЪ». 2002. 2. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. М., 1998. 3. Башина В.М. Аутизм в детстве. М., 1999 4. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П. Евсеев – М.: ПРИНЛЕТО, 2021. – 600 с. 5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев – М.: Спорт, 2016. – 616 с. 6. Еремушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / М.А. Еремушкин. – М. : Спорт, 2016. – 184 с. : ил. 7. Закиров, Р.М. Коррекционная направленность процесса обучения технико-тактическим подготовительным действиям юных дзюдоистов с нарушением зрения. Специальность 032102 (022500) – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): Методические рекомендации / под ред. Р.М. Закирова, В.И. Плотникова, Ю.В. Наборщиковой – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО». – 2009. – 56 с. 8. Закиров, Р.М. Коррекционная направленность процесса обучения технико-тактическим подготовительным действиям юных дзюдоистов с нарушением слуха. Специальность 032102 (022500) – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) : Методические рекомендации / под ред. Р.М. Закирова, В.И. Плотникова, Ю.В. Наборщиковой – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО». – 2009. – 54 с. 9. Закиров, Р.М. Методика обучения защитным действиям юных спортсменов в адаптивном дзюдо: Монография / под ред. Р.М. Закирова, Ю.В. Наборщиковой, Ф.Х. Зекрина ; Чайковский гос. инс-т физ.культуры – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО». – 2010. – 211 с. ISBN 978-904-4013-72-1 7.Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / О.В. Козырева, Б.Х. Ланда. – М. : Спорт, 2017. – 128 с. 10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с. 11. Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Самыгин М.В. Светов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 221 с.

	12. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с. 13. Сорокин А.Б., Давыдова Е.Ю., Самарина Л.В., др. Стандартизированные методы диагностики аутизма: опыт использования ADOS-2 и ADI-R - 2021 - Т.19 -№1 - С.12–24. 14. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для студ. / Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под ред. Т.Ю. Торочковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с. 15. Усанова А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учеб. пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 253 с. 16. Хаустов А.В. Динамика развития системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года - 2021 - Т.19 -№1 - С.3-11. развития. Методическое пособие// Е.Р. Баенская , М.М. Либлинг М. 2001.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1.www.haralymph.ru Официальный сайт Паралимпийского комитета России 2.www.ksrk.ru Официальный сайт - Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского общества слепых) 3.www.sport.permkrai.ru Официальный сайт Министерства по физической культуре и спорту Пермского края. 4.http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека 5.http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека 6.Клинические рекомендации_Министерство_Здравоохранения_РФ_2020 Доступ по ссылке: клинические_рекомендации_2020.pdf (autism-frc.ru)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Слушатель должен знать:

- Клинико-психолого-педагогическую характеристику, особенности эмоционального, социального и речевого развития детей младшего школьного возраста с РАС;
- Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС;
- Нормативные требования и организационные модели общего образования детей с РАС,

Слушатель должен уметь:

- анализировать особенности и особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС;
- отражение в рабочих программах курсов урочной и внеурочной деятельности содержания, приемов и методов достижения результатов

Слушатель должен владеть:

- навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми младшего школьного возраста с РАС;
- навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС в условиях начального общего образования.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Развитию выносливости в режиме работы и отдыха способствует, когда каждое последующее упражнение выполняется в фазе...

Выбрать правильные варианты ответа.

- Сверхвосстановления;
- Полного восстановления работоспособности;
- Недовосстановления работоспособности;
- Повышенной работоспособности.

Ответ: недовосстановления работоспособности.

Задание 2.

Приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату в следующих видах АФК.....

Выбрать правильные варианты ответа.

- Адаптивный спорт;
- Экстремальных видах двигательной активности и адаптированных спортивных играх;
- Адаптивное физическое воспитание;
- адаптивной двигательной рекреации.

Ответ: адаптивный спорт.

Задание 3.

Направление адаптивной физической реабилитации, в котором реализуется взаимодействие инвалида с лошадью называется....

Выбрать правильные варианты ответа.

- Интеграцией;
- Иппотерапией;
- Компенсацией.

Ответ: иппотерапией.

Задание 4.

Условие: Вы в роли педагога-психолога проводите коррекционную работу по формированию эмоционального контакта с ребенком второй группы раннего детского аутизма.

Задание: Назовите основные признаки, свидетельствующие об установлении эмоционального контакта с ребенком второй группы.

Ответ в свободной форме.

Содержание верного ответа: ребенок повторяет слова взрослого (подхватывает комментарии); смеется, заглядывает в лицо.

Задание 5.

Условие:

1. Наиболее важные признаки для диагностики раннего детского аутизма

- ☐ сохранность невербальных коммуникаций (жестов, мимики)
- ☒ **тенденция устанавливать жесткий, раз и навсегда заведённый порядок**
- ☐ в симбиозе с матерью больше выступает компонент физической зависимости
- ☒ **отсутствие реакций на эмоции других людей**

Задание: выбрать правильные варианты ответа.

Задание 6.

Условие: Основные диагностические признаки относятся к одной из групп раннего детского аутизма:

" строит свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека

" нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке

" чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого

" пытается контролировать свои сенсорные контакты со средой

" доступны нормальные способы поддержания активности

- ☐ 1 группа - аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего
- ☐ 2 группа - аутизм проявляется как активное отвержение мира
- ☐ 3 группа - аутизм проявляется как захваченность собственными переживаниями
- ☒ **4 группа - аутизм проявляется как трудности организации общения**

Задание: выбрать правильный вариант ответа.

Задание 7.

Коррекционная направленность обучения спортсменов с сенсорными нарушениями-.....

Выбрать правильные варианты ответа.

- Выносливость;
- Пространственная ориентация;
- Скоростно-силовые качества;
- Выносливость.

Ответ: пространственная ориентация.

Задание 8.

Условие: При установлении эмоционального контакта с ребенком с РАС следует

-подражая и комментируя деятельность ребенка заниматься своим делом (взрослый играет сам);

- избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений;
- настойчиво пытаться привлечь ребенка к игре, предлагать игрушки, поиграть вместе;
- пробовать заглянуть ребенку в глаза, позвать по имени.

Задание: выбрать правильный вариант ответа.

Ответ: подражая и комментируя деятельность ребенка заниматься своим делом (взрослый играет сам), избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений

Задание 9.

Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в ...

Выбрать правильные варианты ответа:

- творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство;
- в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия;
- самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей;
- подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности.

Ответ: самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей.

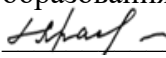
Задание 10.

Адаптивная физическая реабилитация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

Выбрать правильные варианты ответа:

- в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности;
- его подготовке к жизни, в формировании активного отношения к АФК;
- лечении и восстановлении временно утраченных функций;
- риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях.

Ответ: лечении и восстановлении временно утраченных функций.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного
образования
 /Красноборова Н.А./
«__» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования
Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата
(72 часа)

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогических работников (учитель физической культуры, тренер, инструктор физического воспитания) в вопросах отбора и реализации коррекционных и образовательных технологий сопровождения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), лиц с интеллектуальными нарушениями (далее – ЛИН), поражением опорно-двигательного аппарата (далее – ПОДА), занимающихся в разных организационных условиях.

Категория обучающихся: учителя физической культуры, тренеры, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты адаптивной физической культуры

Трудоемкость: 72 час., из которых 10 час. – лекции, 44 час. – практические, 18 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 10 учебных дней, 13 сентября 2024 года – 24 сентября 2024 года

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции час	Практические занятия, час		
I	Адаптивная физическая культура и спорт: структура и содержание	6		4	0	собеседование
1	Адаптивная физическая культура и спорт для различных нозологических групп	4	4	0	0	

2	Современные нормативно-правовые требования организации занятий физической культурой и спортом детей с РАС и интеллектуальными нарушениями	4	2	2	0	
3	Особенности организации лечебной физической культуры для детей с РАС	4	2	2	0	
4	Особенности организации занятий спортом для детей с РАС	4	2	2	0	
II	Технологии АФК при работе с детьми различных нозологических групп					
1	Технологии разработки и проведения развлекательных игр и заданий с элементами здорового образа жизни	4	2	2	0	
2	Особенности организации адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	
3	Формирование навыков ориентирования на основе игр-заданий	4	2	2	0	
4	Современные оздоровительные технологии занятий с детьми РАС и интеллектуальными нарушениями	4	2	2	0	
III	Медицинское обеспечение Адаптивной физической культуры и спорта для различных нозологических групп	4				
1	Медицинское обеспечение и контроль детей с РАС, лиц с ограниченными возможностями здоровья занимающихся физической культурой и спортом	4				
IV	Обязательные учебные модули	12			12	тестирова ние

1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности				2	
2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях ПК				2	
3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков				2	
4	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков				2	
5	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации				2	
6	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся				2	
V	Подготовка к итоговой аттестации				6	
VI	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей	8		8		Защита аттестационных работ
	Итого	72	10	44	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе:

«Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата»

(72 часа, из них теория 10 час, практика 44 час., самостоятельная работа 18 час._____).

Сроки реализации: 10 учебных дней (с 13 сентября 2024 года – 24 сентября 2024 года).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Технологии разработки и проведения развлекательных игр и заданий с элементами здорового образа жизни – 4 ч Особенности организации адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья – 2 ч Особенности организации адаптивной физической культуры для лиц с РАС – 2 ч	6 день	8	Самостоятельная работа на сайте ДО – обязательные учебные модули – 8 ч.
2 день	8	Современные нормативно-правовые требования организации занятий физической культурой и спортом детей с РАС и интеллектуальными нарушениями – 4 ч. Современные оздоровительные технологии занятий с детьми РАС и интеллектуальными нарушениями – 4 ч.	7 день	4	Самостоятельная работа на сайте ДО – обязательные учебные модули – 4 ч.
3 день	8	Медицинское обеспечение и контроль детей с РАС, лиц с ограниченными возможностями здоровья занимающихся физической культурой и спортом – 4 ч Особенности организации лечебной физической культуры для детей с РАС – 4 ч	8 день	8	Особенности организации адаптивной физической культуры для лиц с РАС – 4 ч Адаптивная физическая культура и спорт для различных нозологических групп - 4 ч.
4 день	8	Особенности организации занятий спортом для детей с РАС – 4 ч Адаптивная физическая культура и спорт для различных нозологических групп – 4 ч	9 день	8	Подготовка к итоговой аттестации. Выполнение итоговых аттестационных работ

5 день	8	Формирование навыков ориентирования на основе игр-заданий – 4 ч Консультация по выполнению итоговых аттестационных работ. Тема «Методические рекомендации по адаптации занятий физической культурой и спортом и другими досуговыми занятиями в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС» - 4 ч	10 день	8	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Защита итоговых работ слушателей. Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровождения ребенка с РАС – 4 час.
--------	---	--	---------	---	---

Руководитель курсов _____ Р.М.Закиров

