Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 13.04.2026 14:49:09
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bd27d3c3992fa798d4b915a3be4ba042db7fe308df

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ИРО ПК
_____/Волкова Л.В./
«___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ДО
_____/Красноборова Н.А./
«___» _____ 2026 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2026

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гончарова-Тверская О.Н.	ПГГПУ, заведующая кафедрой логопедии и коммуникативных технологий, кандидат педагогических наук, доцент
Овечкина А.А.	ПГГПУ, ассистент кафедры логопедии и коммуникативных технологий

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Криницына О. П.	ПГГПУ, декан факультета педагогики и психологии детства, кандидат филологических наук, доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации взаимодействия педагогов и родителей при воспитании и развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности, а также особенностей общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Проектировать воспитательно - образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, разрабатывать модели эффективного взаимодействия педагога и семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ДОО, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	Психолого-педагогические технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Применять методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми с ОВЗ для решения задач психомоторного развития, развития эмоциональной сферы, социально-коммуникативного развития детей в условиях разных форм и уровней

	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		взаимодействия педагогов и родителей

1.3. **Категория слушателей:** воспитатели ДОО, педагоги-психологи, учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги

1.4.Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней (23-27 марта 2026 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. /дист.занятия	
	Входной контроль					Опрос
1	Характеристика семьи как среды развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	4	2	0	2	Отзыв
2	Цели и задачи семейного воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	6	2	2	2	Дискуссия
3	Организационные и содержательные аспекты работы взаимодействия с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций	4	0	2	2	Дискуссия
4	Модели помощи семьям и родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	4	2	2	0	Пед.лаборатория

5	Презентация опыта работы педагогов образовательных организаций по взаимодействию с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций	4	0	4	0	Пед.лаборатория
6	Инновационные практики работы с семьями и родителями, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ОВЗ	4	2	2	0	Отзыв
7	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
8	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
9	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
10	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
11	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
Всего:		**36**	**8**	**14**	**14**	

2.3. Рабочая программа

Тема 1. Характеристика семьи как среды развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Перечень вопросов:

Важнейшим условием нормального развития ребенка с ОВЗ является участие семьи в жизни и воспитании особенного ребенка. Эффективность коррекционно реабилитационной работы зависит от психического и эмоционального комфорта ребенка в семье, от поддержки и любви родителей.

Теория:

В психолого-педагогической литературе при описании проблем «ребенка – инвалида», «дефективного ребенка» все чаще используются понятия «особый ребенок», «ребенок с ограниченными возможностями», «ребенок с особыми нуждами». Это свидетельствует о том, что больного ребенка воспринимают как человека, которому с самого раннего детства пришлось столкнуться с труднейшими проблемами и который нуждается в особой поддержке и помощи. Именно семья должна стать развивающей средой для такого ребенка. Ребенку для полноценного и гармонического развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для ребенка с ОВЗ. Такой ребенок нуждается в особой поддержке и помощи близких ему людей. Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармонического развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности.

Формируемые знания: Прогнозировать наиболее оптимальную и эффективную жизненную позицию ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно в том случае, когда в семье существует единая система ценностей, общие цели, желание максимально проявить и реализовать собственные возможности, помочь в этом своим близким, когда члены семьи уважительно относятся друг к другу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите функции семьи, дайте им характеристику.
2. Раскройте своеобразие функций семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Выделите особенности семейного воспитания.
4. Определите специфику реализации воспитательной функции семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Укажите причины, препятствующие формированию семьи ребенка с особыми образовательными потребностями как позитивного микросоциума

Формируемые знания: Семье необходима комплексная помощь, которая должна осуществляться в нескольких направлениях: создание родительских клубов; информационное обеспечение; помощь в поиске духовной поддержки; помощь в поиске адекватных способов преодоления трудностей, своих скрытых ресурсов; дифференцированная психолого-педагогическая поддержка (наиболее актуальным в такой поддержке является следующее – научить родителей воспринимать собственного ребенка с ограниченными возможностями как человека со скрытыми возможностями).

Тема 2. Цели и задачи семейного воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ (лекция – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Перечень вопросов:

Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

Теория:

Цели воспитания ребенка в семье — всестороннее развитие личности. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций. Но в ней нет четких организационных форм, как, например, уроки или занятие. Воспитание осуществляется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка. В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции.

Внутрисемейные отношения для ребенка — первый специфический образец общественных отношений. Как важную особенность семейного воспитания следует отметить то, что в условиях семьи ребенок рано включается в систему этих отношений. В семьях с прочными контактами между взрослым и ребенком, уважительным отношением к детям у последних активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, самостоятельность. Но не всегда семья оказывает положительное влияние на детей. Отрицательно сказывается конфликтная атмосфера семьи, постоянные ссоры, скандалы между членами семьи. Ни материальные условия, ни педагогические знания родителей не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой напряженной атмосферы семьи.

Таким образом, конфликтная атмосфера семьи нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные проблемы семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
2. Выделите дополнительные функции семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, объясните причину их появления.
3. Объясните механизм изменения структуры семьи и взаимоотношений между ее членами в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
4. Укажите детерминанты родительского отношения.
5. Определите основные составляющие в структуре родительских отноше-ний.
6. Раскройте взаимосвязь между стилем семейного воспитания и типом лич-ности ребенка, приведите примеры.
7. Отметьте причины появления негативных стилей семейного воспитания в отношении ребенка с особыми образовательными потребностями.

Формируемые знания: Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.

Тема 3. Организационные и содержательные аспекты работы взаимодействия с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций (практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Перечень вопросов:

Основное содержание и формы взаимодействия учреждения с семьей. Формы совместной деятельности семьи и образовательной организации. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи. Цель и задачи организации взаимодействия образовательного учреждения (с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Теория:

Актуальность проблемы взаимодействия и сотрудничества образовательной организации и родителей детей с ОВЗ заключается в том, что главным и решающим фактором развития ребенка с ОВЗ является активное участие родителей в процессе его физического интеллектуального и духовного становления. Однако, как показывает практика, педагоги нередко недооценивают воспитательный потенциал семьи, не уделяют достаточного внимания условиям воспитания, характеру общения родителей с ребенком и особенно родительских

позиций, которые они выбирают в воспитании. В процессе организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, педагоги сталкиваются с такими трудностями как отсутствие мотивации к взаимодействию с педагогами, отказ понимания родителями истинных проблем своего ребенка, неэмоциональным, иногда агрессивным отношением к нему. Для эффективного сотрудничества с родителями необходимо, учитывая их личностные проблемы, прежде всего, заслужить их доверие, раскрепостить их, получить эмоциональный отклик, научиться совместному решению проблем, что не всегда позволяют сделать традиционные формы работы с родителями

Задания для самостоятельной работы:

Изучите и проанализируйте государственные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования РФ от 20.07.2002 №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Формируемые знания: организовывать взаимодействие образовательной организации и семьи. Формы совместной деятельности семьи и ОУ

Тема 4. Модели помощи семьям и родителям, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ОВЗ (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Перечень вопросов:

Доступные модели помощи семьям и родителям, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение, социальную поддержку, медицинскую помощь и юридическую помощь.

Теория:

Рассмотреть различные подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения, определены основные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Результат психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет большую эффективность, если в модели сопровождения семьи будет учтено условие взаимосвязи сопровождения с личностными взаимоотношениями детей и родителей. Также на результат психолого-педагогического сопровождения оказывает влияние учет индивидуальных семейных проблем, влияющих на процесс развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В целом, современной процесс психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, основывается на раскрытии личностно-развивающего потенциала семьи, где потенциал семьи представляет собой внутренние ресурсы семьи (детско-родительские, супружеские и другие) позволяющие эффективно решать возникающие трудности, а также личностно расти и развиваться членам семьи в любых сферах жизнедеятельности.

Формируемые знания: сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья будет успешным при условии разработки и реализации модели сопровождения семьи на основе формирования осознанного родительства, эмоционального принятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации ресурсных возможностей родителей, повышение уровня их психолого-педагогической компетенции.

Тема 5. Презентация опыта работы педагогов образовательных организаций по взаимодействию с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций (практика – 4 часа)

Перечень вопросов:

Ознакомление и информация о нормативно-правовой базе, формах работы и методах, а также о оценке эффективности такого взаимодействия

Теория:

Взаимодействие педагога и семьи – необходимое условие полноценного развития ребенка, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействие с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Для педагога важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка и т.д., то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами

Формируемые знания: Семье необходима комплексная помощь, которая должна осуществляться в нескольких направлениях: создание родительских клубов; информационное обеспечение; помощь в поиске духовной поддержки; помощь в поиске адекватных способов преодоления трудностей, своих скрытых ресурсов; дифференцированная психолого-педагогическая поддержка (наиболее актуальным в такой поддержке является следующее – научить родителей воспринимать собственного ребенка с ограниченными возможностями как человека со скрытыми возможностями).

Тема 6. Инновационные практики работы с семьями и родителями, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ОВЗ (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Перечень вопросов:

Ознакомление с конкретными методиками, таких как «родительские мастерские» и «проекты выходного дня», которые помогают выстроить доверительный диалог между педагогом и семьей. Практические кейсы и готовые схемы взаимодействия повысят эффективность вашей профессиональной деятельности. Освоениеэтих инструментов способствует созданию полноценной команды «педагог-родитель» для успешной адаптации и развития ребенка.

Теория:

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений обучающегося с ОВЗ. Семья предопределяет закономерности формирования человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. В наше время, когда большинство семей озабоченно решением проблем экономического, а порой физического воспитания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личности развития ребенка. Вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым.

Качество образовательного процесса в образовательном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию школьников со стороны родителей и педагогов. Для более эффективного взаимодействия школы с родителями детей с ОВЗ должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в

учреждении до его окончания школы, учитывающая возрастные периоды развития детей с ОВЗ и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, его особенностям, проблемам, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях адаптивной школы, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Формируемые умения: формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования; целостного представления о способах организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 7. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 часа) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов:

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, осинового и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

Тема 8. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса:

организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте https://learningapps.org
3. Один тест по теме занятия на сайте https://onlinetestpad.com/
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: https://urok.apkpro.ru/ (регистрация не нужна)

Аттестация в рамках модуля. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

Тема 9. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их

оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 10. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях

Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	*Задание 1.* Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм *Задание 2.* Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P

	Задание 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три
Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P

	3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие) <table><tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)</td><td>когнитивный</td></tr><tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</td><td>Эмотивный</td></tr><tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества</td><td>деятельностный (поведенческий)</td></tr></table> 2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:

	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.		
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации		
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.		
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации			
Форма	Тестирование		

Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. *Цель:* определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Функции современной семьи? Вопрос 2. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ? Вопрос 3. Характеристика стилей семейного воспитания. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка. Вопрос 4. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, использующихся в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.? Вопрос 5. Понятие модели родительского поведения. Вопрос 6. Социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Вопрос 7. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ Вопрос 8. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Вопрос 9. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ Вопрос 10. Перечислить психо-коррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психо-коррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ?

Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Отзыв – 1,6, дискуссия – 2,3 педагогическая лаборатория – 4, 5, тест – 7-10.
Описание, требования к выполнению	Отзыв – письменное или устное высказывание, основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к увиденному, услышанному или пережитому опыту. Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Педагогическая лаборатория — это объединение педагогов для совместного практического решения проблем и задач. Работа лаборатории строится как практико-ориентированная деятельность и ведётся над одной существенной проблемой, имеющей ключевое значение для практики обучения и воспитания в образовательной организации. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для отзыва – глубина, адекватность, содержательность. Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для педагогической лаборатории – креативность, целесообразность, логичность, структурированность, завершенность интеллектуального продукта. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	*Отзыв* «Эффективность коррекционно реабилитационной работы психического и эмоционального комфорта ребенка в семье» *Дискуссия.* Организационные и содержательные аспекты работы взаимодействия с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций *Тест по теме «*Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-

	пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно
Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого обучающегося в обсуждение, повышает их мотивацию, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателями и обучающимися. Тема круглого стола: Секреты успешного взаимодействия образовательной организации с семьями и родителями, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26). Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.). Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих". Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

	Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи". Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования". Письмо Министерства образования и науки РФ от20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ» Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ». Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", в том числе профессиональный стандарт тьютора. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", вступил в силу с 16.05.2017
Литература	1. Абдуллина Л.Э. Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. – М.: ФГАОУ ДПО «АПКиППРО», 2019 г. - 124 с. 2. Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / под ред. Е.В. Коротаевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010. - 172 с 3. Арутюнян А.М. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Армавир «ФГОУ ВПО АГПУ», 2016. - 113 с. 4. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью. - Екатеринбург, 2016. - 148 с 5. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей / Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова; под ред. Л.А. Асламазовой / - Майкоп, 2019. 108 с. 6. Елиашвили М.Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: на примере аллергических болезней: дис. ... канд. психол. наук. - М., 2012. - 170 с 7. Истратова О. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум. - Москва, 2018. - 316 с. 8. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. 9. Осухова Н. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / ред. В.М. Соколова - Владимир: «Транзит-ИКС», 2010. - 132 с

	10. Приступа Е.Н. Социальное сопровождение семей с детьми с ОВЗ. - М.: МГПИ.- 2012. – 26 с. 11. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник [Текст] / Ред. В.М. Соколова. - Владимир, 2010. - 132 с 12. Социально-педагогическая, психолого-педагогическая помощь родителям в процессе воспитания детей-инвалидов и подготовки их к самостоятельной жизни [Текст]: методические рекомендации / отв. ред.: Пыхтеева Е.В. - Омск: Полиграфический центр КАН, 2015. - 120 с 13. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.]; 199 под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 358 с. 14. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др. — М.: «Академия», 2014. - 272 с 15. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 160 с 16. Ткаченко И.В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология. - М.: «КРЕДО». - 2008. - 278 с
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) https://pmckursk.ru/images/2023/doc/ФАОП_ДО_2_compressed.pdf 2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;

- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН[1]

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ

в практике образовательных организаций

(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации взаимодействия педагогов и родителей при воспитании и развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Категория обучающихся: воспитатели ДОО, педагоги-психологи, учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги

Трудоемкость: 1 ЗЕ

Режим занятий: 4 дня по 8 часов, 1 день – 4 часа, 14 часов - работа дистанционно.

Форма обучения*:* очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 учебных дней (23-27 марта 2026 года)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные[2]		самостоят. работа	
			лекции	практич. занятия		
	Входной контроль					Опрос
1	Характеристика семьи как среды развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	4	2	0	2	Отзыв
2	Цели и задачи семейного воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	6	2	2	2	Дискуссия

[1]*Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)*

[2] *Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)*

3	Организационные и содержательные аспекты работы взаимодействия с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций	4	0	2	2	Дискуссия
4	Модели помощи семьям и родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	4	2	2	0	Пед.лаборатория
5	Презентация опыта работы педагогов образовательных организаций по взаимодействию с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций	4	0	4	0	Пед.лаборатория
6	Инновационные практики работы с семьями и родителями, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	4	2	2	0	Отзыв
7	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
8	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
9	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
10	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
11	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	**36**	**8**	**14**	**14**	

*** Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«**Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций**»

(количество часов - 36 часов, из них лекции - 8, практические - 14, самостоятельная работа - 14)

Учебные дни	**Часы**	**Наименование учебных модулей, разделов, тем**
1 день	8 часов	Тема 1. Характеристика семьи как среды развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ Тема 2. Цели и задачи семейного воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ Тема 3. Организационные и содержательные аспекты работы взаимодействия с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций Тема 4. Модели помощи семьям и родителям, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ОВЗ
2 день	8 часов	Тема 5. Презентация опыта работы педагогов образовательных организаций по взаимодействию с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций Тема 7. Инновационные практики работы с семьями и родителями, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ОВЗ
3 день	8 часов	Тема 3. Организационные и содержательные аспекты работы взаимодействия с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций(самостоятельная работа) Тема 1. Характеристика семьи как среды развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ (самостоятельная работа)
4 день	8 часов	Тема 8. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа) Тема 9. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа) Тема 10. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа) Тема 11. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации Тема 3. Организационные и содержательные аспекты работы взаимодействия с семьями и родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в практике образовательных организаций
5 день	4 часа	Тема 2. Цели и задачи семейного воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ (самостоятельная работа) Итоговая аттестация слушателей: круглый стол «Секреты успешного взаимодействия образовательной организации работы с семьями и родителями, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ОВЗ» Ключевые вопросы для обсуждения

		- Соблюдение принципов, использование определённых форм работы, диагностику потребностей и ситуации в семьях - Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и создание особых условий для получения им образования - Роль родителей и педагогов в формировании культурно-досуговой деятельности - Современные вызовы и пути их преодоления в воспитании детей