

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 25.06.2026 17:09:20

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

«Детское проектирование в образовательном процессе ДОО:
от теории к технологиям»
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(24 часа)

Пермь, 2026

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Зорина Н.А.	ПГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	ПГПУ, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и организации детской проектной деятельности в условиях образовательного процесса ДОО.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- основы законодательства, нормативные правовые документы в области дошкольного образования - основы теории и технологии детского проектирования - сущностные характеристики детского проектирования и его образовательного потенциала; этапы педагогического сопровождения детского проектирования в образовательном процессе ДОО	-умение применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач; -умение осуществлять анализ и оценку эффективности образовательной технологии, практики ее применения в образовательном процессе ДОО; -умение проектировать тематику и содержание детских проектов разных видов, процесс сопровождения проектной деятельности обучающихся; -умение осуществлять анализ данных по результатам педагогической диагностики сформированности проектных умений детей дошкольного возраста и проектирование на этой основе задач и содержания индивидуальной работы с обучающимися.

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 3 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции, час.	практ. занятия, час	самост. работа, час.	
	Входной контроль					Опрос
1.	Теоретико-прикладные основы детского проектирования	4	4	0	0	
1.1.	Технологический подход в образовании	2	2	0	0	Мини-дискуссия
1.2.	Теоретико-методические основы организации детской проектной деятельности	2	2	0	0	Контрольный тест
2.	Проектирование образовательного процесса в ДОО на основе использования технологии «метод проектов»	14	0	6	8	
2.1.	Диагностические и методические аспекты планирования и организации детской проектной деятельности в ДОО.	3	0	3	0	Практическая работа
2.2.	Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей дошкольного возраста	11	0	3	8	Практическая работа, мозговой штурм, выполнение контрольных и творческих заданий, решение ситуационных задач.
3.	Обязательные учебные модули	4	0	0	4	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест

3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	24	4	8	12	

2.2.Рабочая программа

Модуль 1. Теоретико-прикладные основы детского проектирования

Тема 1.1. Технологический подход в образовании (лекция - 2 часа).

Теория

Проектирование и проектная деятельность: сущность, структура, виды. Технология проектного метода обучения в современном образовании: место и функции.

Формируемое знание: основы законодательства, нормативные правовые документы в области дошкольного образования, основы теории и технологии учебного проектирования.

Форма контроля: мини дискуссия «Технологизация дошкольного образования: за и против».

Тема 1.2. Теоретико-методические основы организации детской проектной деятельности (лекция - 2 часа)

Теория

Проектная деятельность детей дошкольного возраста: особенности, образовательный потенциал. Связь детских видов деятельности с проектной деятельностью. Тематика и содержание детского проектирования. Проектные умения детей дошкольного возраста и пути их формирования. Диагностика проектных умений детей дошкольного возраста. Технология педагогического сопровождения детской проектной деятельности.

Формируемое знание: сущностные характеристики детского проектирования и его образовательного потенциала; этапы педагогического сопровождения детского проектирования в образовательном процессе ДОО

Форма контроля: контрольный тест

Тестовые контрольные задания:

1.Технологический подход в образовании предусматривает

- А. применение образовательных технологий в образовательном процессе
- Б. научную разработку образовательных технологий
- В. выявление эффективности образовательных технологий

Г. адаптацию образовательных технологий к условиям образовательного процесса.

2. Воспитатель, старшей готовится к выступлению на педагогическом совете по теме «Технология «Метод проектов» как педагогический инструмент образования и развития детей дошкольного возраста» Ему необходимо презентовать возможности и особенности применения этой технологии в практике дошкольного образования.

Выделите достоинства технологии «Метод проектов» :

- +: развитие познавательной и творческой активности обучающихся*
- + развитие самостоятельности обучающихся в познании*
- : индивидуальный характер обучения*
- : систематический контроль усвоения учебного содержания*
- : высокая трудоемкость процесса подготовки учебных материалов*

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов ДОО на самостоятельный выбор педагогических средств, методов и технологий образовательной работы с обучающимися.

Укажите образовательные технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста

- А. Метод проектов*
- Б. Игровые технологии*
- В. Проблемное обучение*
- Г. Тестирование*
- Д. Программированное обучение*

4. Воспитатель работает в инклюзивной группе, которую посещают дети старшего дошкольного возраста. Для решения задачи воспитания у них заботливого отношения к малышам педагог решил не ограничиваться эпизодическими поручениями, предусматривающими оказание отдельными детьми помощи младшим воспитанникам, а обратился к организации детского проектирования.

Укажите возможные продукты детского проектирования, которые могут быть использованы для организации взаимодействия воспитанников старшей и младшей группы.

- А. Игрушки, изготовленные детьми*
- Б. Ремонт детских книг.*
- В. Постановка спектакля по сказке*
- Г. издание книги-самоделки «Правила поведения в нашей группе»*
- Д. выставка «Портфель первоклассника».*

5. Воспитатель средней группы организовал с детьми проектную деятельность по подготовке и проведению концерта для мам к весеннему празднику.

Укажите вид детского проекта

- А. творческий
- Б. игровой
- В. Познавательный
- Г продуктивный.

6. Воспитатель старшей группы планирует проведение с детьми индивидуального исследовательского проекта по теме «Как дикорастущие растения стали декоративными?».

Укажите последовательность этапов организации исследовательской деятельности детей.

- 1.создание проблемно-поисковой ситуации и постановки исследовательской задачи
- 2.осуществление проектной деятельности и оформление проекта
- 3.защита проекта
- 4.организация выставки детских проектных продуктов.

Модуль 2. Проектирование образовательного процесса в ДОО на основе использования технологии «метод проектов»

Тема 2.1. Диагностические и методические аспекты планирования и организации детской проектной деятельности в ДОО (практическое - 3 часа).

Практика

Задание 1.

Заполните таблицу «Плюсы и минусы использования проектного метода в практике дошкольного образования». Продумайте и предложите варианты «превращения» минусов в плюсы.

Критерии оценки	Плюсы	Минусы
Образовательная и эффективность		
Ресурсозатратность		
Методическая оснащенность		
Инновационность		
Развивающий потенциал		
Возможности неоднократной воспроизводимости в разных условиях образовательного процесса		
Другое		

Формируемое умение: применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач.

Задание 2

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика проектной деятельности и деятельности экспериментирования детей дошкольного возраста» Сделайте выводы о сходстве и различиях данных видов деятельности, определите и аргументируйте их взаимосвязь.

Критерии сопоставления	Виды деятельности		общее	различное
	Детское проектирование	Детское экспериментирование		
Целевая направленность				
Содержание и вид учебной задачи				
Наличие и характер предположений (гипотез)				
Этапы выполнения деятельности				
Степень самостоятельности детей				
Характер и степень участия педагога				
Результаты деятельности				

Выводы:

1. _____
2. _____

.....

Формируемое умение: применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач.

Задание 3

Соотнесите виды детской деятельности и детских проектов

Виды детской деятельности	Виды детских проектов
Игровая	
Конструктивная	
Изобразительная, музыкальная, танцевальная	
Коллекционирование	
Познавательная-исследовательская	
Коммуникативная	
Другие....	

Виды детских проектов: исследовательский, творческий, игровой, практико - ориентированный, социально-ориентированный, комбинированные (творческо-игровой, исследовательско-творческий, информационно-практический, информационно-творческий, продуктивно-творческий).

Формируемое умение: применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач; проектировать тематику и содержание детских проектов разных видов, процесс сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Задание 4

Диагностика проектных умений детей дошкольного возраста и проектирование инд. работы с детьми по их формированию.

Познакомьтесь с данными диагностики детей по выявлению уровня сформированности проектных умений. На основе анализа данных определите уровень сформированности проектных умений воспитанников, определите трудности детей.

Продумайте систему мероприятий образовательной направленности с воспитанниками по совершенствованию проектных умений.

Воспитатель провел педагогическую диагностику сформированности проектных умений детей старшего дошкольного возраста (авторская методика Ю.М. Хохряковой, В.Н. Ракиной). В ходе диагностики выявлялась степень сформированности следующих умений: умение формулировать проблему, умение предлагать варианты решений проблемы и выбор наиболее рационального варианта. В качестве критериев оценки умений использовались: самостоятельность и адекватность формулировки заданной ситуации проблемы; аргументированность, детальность и креативность описания ожидаемого проектного продукта; аргументированность и самостоятельность выбора средств достижения цели; аргументированность и самостоятельность определения порядка действий для достижения цели, аргументированность и самостоятельность учета условий и ресурсов при достижении цели.

Диагностика проводилась с помощью инд. диагностической беседы на основе видеоролика (дети, знакомые диагностируемому, играют в футбол). В процессе просмотра экспериментатор обращается к ребенку с просьбой объяснить, кто из детей участвует в какой команде, а также, определить, кто из детей является капитаном команды. Трудность для испытуемого заключается в том, что все игроки в видеоролике представлены без опознавательных знаков на одежде. Вопросы беседы: посмотри и скажи, что делают ребята? Скажи в какой команде играет Саша? А в какой Антон? А кто играет в другой команде? Кто их капитан? Да трудно понять... Почему трудно определить кто в какой команде из ребят играет и кто капитаны команд? Знаешь ли ты, что можно сделать, чтобы

можно было легко определить кто из ребят в какой команде играет? (если ребенок называет только один вариант, экспериментатор предлагает подумать - как еще можно это сделать). Ты много (мы много с тобой) придумали вариантов, а как ты думаешь, какой из них подойдет больше всего? Почему? Что тебе понадобится для выполнения работы? Когда тебе удобно будет сделать? Как ты будешь это делать по порядку? Нужны ли тебе помощники? Что они будут делать? Как ли узнаю о том, что тебе нужна помощь?

В результате проведения педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста были получены следующие данные.

Протокол 1.

Испытуемый Косят Р. (6,5 лет)

Э: Что делают ребята в видеоролике?

К: играют в футбол... Вот Саша, вот Андрей, я узнал их.

Э: Скажи, в какой команде играет Саша? А Андрей? А в другой команде кто? Кто их капитан?

К: Они в разных играют..., в футболе всегда играют разные команды. а другие ребята в другой, наверное играют....

Э: почему ты решил, что Андрей и Саша играют в разных командах?

К: ...ну всегда две команды в футболе, не может же быть одна команда....

Э: А кто же все -таки капитаны команд...

К: не знаю, не понятно тут....

Э: а вот по телевизору ты сам или вместе с папой смотрел футбол, как ты различал игроков?

Э: Я вот тоже никак различить не могу, кто в какой команде. Не знаю за кого болеть. Интересно почему же? Может ты знаешь почему сложно различать игроков разных команд в этом ролике?

К : Не знаю, в телевизоре все понятно, а тут нет... ну может судья знает...

Э: А можем ли мы тобой что-нибудь сделать, чтобы легко можно было узнать, кто в какой команде?

К: надо им имена написать на спине...

Э: Но по именам не всегда можно понять, кто в какой команде играет... А как еще можно сделать?

К: Ну вот... цвет, чтобы разный был....

Э: Это неплохо, а как еще можно.... Как ты думаешь, если бы у игроков одной команды было что-то одинаковое, легче было бы понять – в какой команде они играют?

К: да, тогда легче...

Э: А что может быть одинаковым у тех игроков, которые играют в одной команде?

К: я не знаю..., имена написать....

Э: Я тебе помогу. Можно повязки сделать разного цвета на рукав, а еще можно шапочки разного цвета раздать игрокам из разных команд, может быть эмблемы придумать для игроков разных команд...Что по- твоему лучше всего сделать?

К: да, хорошо так будет, можно эмблемы... как у нас в группе, мы когда дежуриим, то знак у нас есть на одежде...так все узнают, кто дежурит сегодня....

Э: а вот браслеты подойдут? Если каждый игрок на руку такой браслет наденет, можно будет узнать в какой команде он играет?

К: Наверное.... Только браслет маленький.... Его не видно будет

Э: Что же ты выберешь: эмблему, браслет, шапочку? Почему

К: тогда эмблему, ее далеко видно, если большая...

Э: что же на эмблеме может быть изображено, чтобы все сразу поняли- к какой команде игрок относится?

К: можно название команды написать... можно сделать цвета разные, надо чтобы прочно было, не отпало, когда будут играть...

Э: из чего же такую эмблему можно сделать?

К: Это трудно... надо ткань и шить.... У нас не получится.... Маму попросить можно.

Э: а можно эмблему из другого материала сделать, из такого, какой есть у нас в группе?

К: ну может из бумаги... только непрочно будет. На одну игру хватит...

Э: Расскажи, что тебе будет нужно для изготовления эмблем из бумаги.

К: бумага, ее можно будет потом раскрасить... Фломастеры еще... крепилка еще нужна, ну штучка какая -нибудь...как прикреплять то....

Э: все? Больше ничего не будет нужно?

К: нет, ничего...

Э: ты сумеешь сделать эмблему... Расскажи, как будешь по порядку делать...

К: ну вот бумагу надо разрезать ровно.... Потом все покрасить... штучку прикрепить...

Э: ты когда этим сможешь заняться? Тебе помощники нужны? Что они будут делать?

Уровневые характеристики сформированности проектных умений

Высокий уровень (19 - 27 баллов) – дети могут самостоятельно или при помощи

наводящего, уточняющего вопроса сформулировать проблему, предложить варианты ее решения и выбрать наиболее рациональный из них, при этом обосновывая свой выбор. Описывают конечный продукт по трем и более признакам и адекватно обосновывают выделенные характеристики (цвет, размер, структуру и др.). Самостоятельно называют все или большинство средств, необходимых для достижения цели, и обосновывают их выбор. Самостоятельно называют все или большинство действий, необходимых для достижения цели, в правильном порядке (или допускают небольшое нарушение порядка). Самостоятельно или при помощи наводящих вопросов обосновывают выбор времени для работы и выбор помощников.

Средний уровень (10 - 18 баллов) – дети могут сформировать проблему, но только при помощи наводящих вопросов взрослого, испытывают затруднения в определении нескольких вариантов решения проблемы и в аргументации выбора одного из них. Описывают образ конечного продукта частично, дополняя и аргументируя его в ответ на наводящие вопросы взрослого. Называют большинство средств достижения цели, но могут испытывать затруднения в обосновании их выбора. При помощи взрослого могут назвать необходимые действия для достижения цели, установить их порядок. Самостоятельно или с помощью взрослого обосновывают выбор помощников и времени для работы.

Низкий уровень (0 – 9 балла) – дети отвечают на вопросы взрослого преимущественно односложно. Не могут выделить проблему или выделяют ее неверно, не обосновывая своё предположение. Не могут адекватно и развернуто описать образ конечного продукта даже при помощи наводящих вопросов взрослого. Нуждаются в помощи взрослого при выборе средств достижения цели, планировании работы, определении помощников и временных интервалов, затрудняются аргументировать свой выбор.

План индивидуальной работы по совершенствованию проектных умений у воспитанника (Костя Р.).

Уровень сформированности проектных умений и трудности в их освоении _____

Задачи инд. работы	Методы и формы

Формируемые умения: осуществлять анализ данных по результатам педагогической диагностики сформированности проектных умений детей дошкольного возраста и проектирование на этой основе задач и содержания индивидуальной работы с обучающимися.

Тема 2.2. Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей дошкольного возраста (практические – 3 часа, самостоятельная работа - 8 часов).

Практика

Задание 1

Проектирование тематики детских проектов детей дошкольного возраста

Составьте примерную тематику разных видов проектов по образовательной теме для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательные темы: «Школа», «Спорт и спортивные достижения», «Наш детский сад в прошлом и в будущем», «Мир неживой природы», «Мир книги», «Мир игрушки», «Компьютерный мир: моя безопасность» и др.

Укажите вид проекта, его образовательные задачи, планируемые продукты.

Формируемое умение: проектировать тематику детских проектов, соотносить их с образовательным содержанием.

Задание 2

Анализ и оценка методических продуктов (конспектов-планов) по организации детской проектной деятельности в образовательном процессе ДОО.

Познакомьтесь с практическими материалами по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Определите вид проекта и уровень проектирования. Сформулируйте образовательные задачи к предложенным методическим разработкам детских проектов. Опишите варианты предварительной работы к детским проектам. предварительную работу с детьми по предложенным проектным темам.

Пример 1:

Название проекта: «Ядовитые, съедобные или несъедобные грибы нашего края» (автор-составитель канд. пед. наук Давлетшина А.А.)

Детям предлагается послушать стихотворение Ф. Полак «Раскрыл энциклопедию грибную». Воспитатель предлагает помочь герою - подсказать какие грибы собирать можно, а какие-нельзя. Далее педагог организует обсуждение вопроса: почему герой так стремился разгадать «всех грибов секрет»? после обсуждения детям предлагается решить: у кого или с помощью чего они смогут помочь герою разобраться в вопросе: какие грибы можно собирать, а какие -небезопасно? Предлагаемые детьми способы (прочитать в книге,

найти в специальном атласе, узнать у бабушки, пойти в библиотеку и найти книгу про грибы, узнать в интернете...) фиксируются на специальном листе с указанием фамилий и имен детей. Педагог договаривается с детьми о том, что выполнить задуманное нужно в течение двух- трех дней и затем рассказать всем ребятам про то, что узнал и принести книги, картинки, которые помогут сделать рассказ интереснее. Родителей информируют о детских замыслах, дают объяснения: как и чем можно помочь детям. При необходимости воспитатель помогает воспитанникам в поиске информации, составлении рассказа, подборке иллюстраций. В назначенный день организуется презентация детских проектных продуктов: желающие дети выступают со своими материалами перед воспитанниками группы и приглашенными детьми из средней группы. Слушатели с помощью цветных маркеров (карточек) «высказывают» свою оценку выступающих (оранжевая карточка - было интересно, понятно, хочется про это узнать больше; желтая - было интересно, но я про это знал раньше и т.д.). После презентации воспитатель предлагает подумать - как может пригодиться то, что сегодня узнали? Как познакомить с полезными и опасными грибами детей из других групп. Мнения детей фиксируются (сделать фотоальбом, составить книгу рассказов с рисунками, сделать выставку муляжей грибов в группе и проводить экскурсии для других детей...). Голосованием выбирается один из предложенных вариантов - сделать выставку. После создания выставки победившие в конкурсе экскурсоводы проводят экскурсии для детей из других групп.

Пример 2.

Проект «Выставка рисунков по теме «Нарисуй-ка сказку» (автор-разработчик: студент бакалавриата ФППД Ракина В.Н, науч. рук-ль Хохрякова Ю.С.).

После проведения с детьми интерактивной квест-игры «Путешествие по сказкам» воспитатель обратилась к воспитанникам:

- Ребята, вот и подошла к концу наша игра. Вам понравилось? Какие сказки, и каких персонажей мы сегодня вспомнили? (*Колобок, Курочка Ряба, Айболит, Баба Яга, Красная Шапочка, Маша и Медведь, Емеля и др.*)

- Какие сказки вы еще знаете? Есть ли у вас любимая сказка?

- Почти у каждого из вас своя любимая сказка, как же мне все запомнить? Предлагаю нарисовать вашу любимую сказку. А как же сделать так, чтобы ваши родители тоже смогли полюбоваться вашими рисунками? (*сделать выставку, показать им и т.д.*) Конечно! Можно сделать выставку рисунков, и тогда ваши родители, и даже воспитатели тоже смогут посмотреть ваши творения. Как бы вы хотели, чтобы выставка выглядела? (*В раздевалке, на стенде группы, в спальне на доске, объединение рисунков по сказкам, расположение горизонтально, в шахматном порядке и т.д.*)

- Организовать выставку оказывается очень не просто, предлагаю обратиться к нашим знакам, чтоб нам было легче. Давайте начнем с первого знака. Что он обозначает? (*Проблема – хотим*

выставку) Правильно, у нас появилась проблема, хотим выставку, но как она будет выглядеть – не знаем.

- Переходим ко второму знаку. Что он обозначает? *(Предложить варианты решения проблемы и найти более рациональный)* Верно, давайте подумаем, какие варианты у вас есть? *(Обсуждение с детьми вариантов, выбор наиболее подходящего варианта)* *(Педагог поддерживает детей в аргументации своего выбора)* Отлично. Выбрали ____.

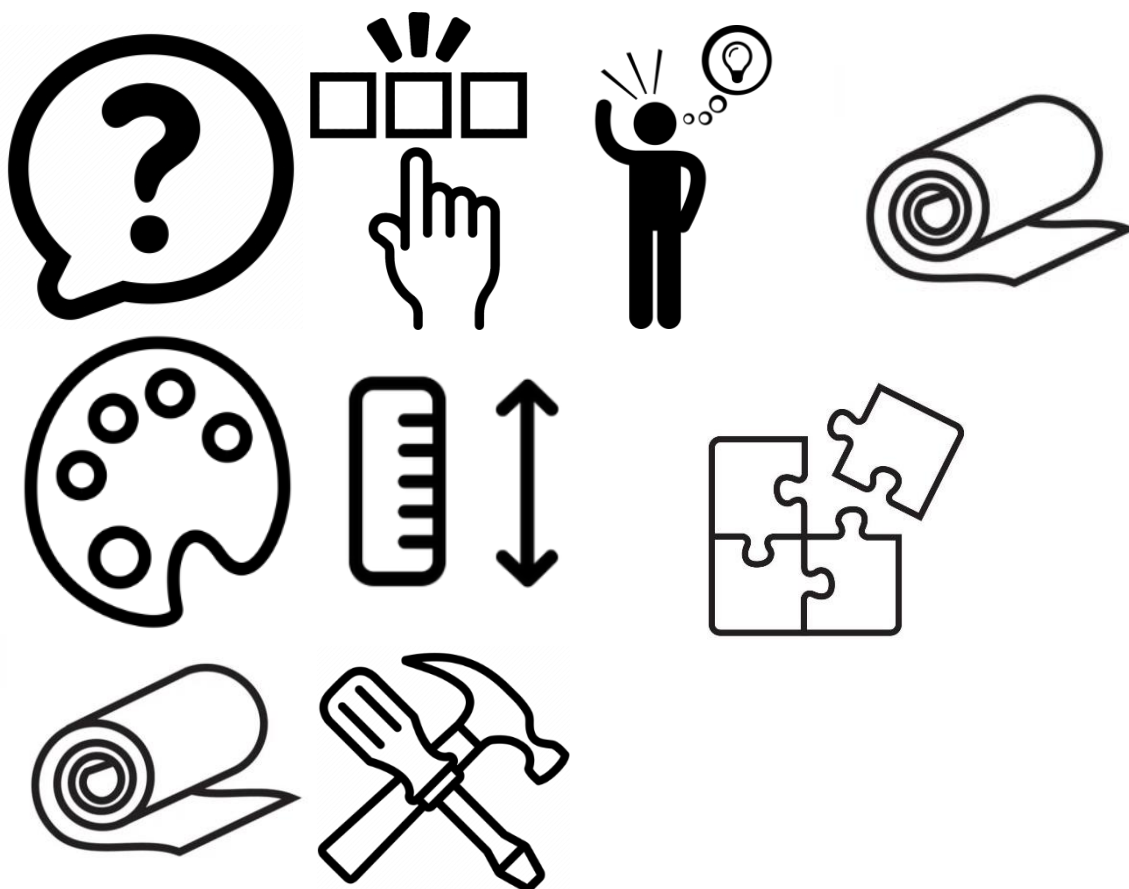
- Что обозначают знаки на следующей страничке? *(Описание задумки по признакам)* *(Обсуждение с детьми внешнего вида выставки)*

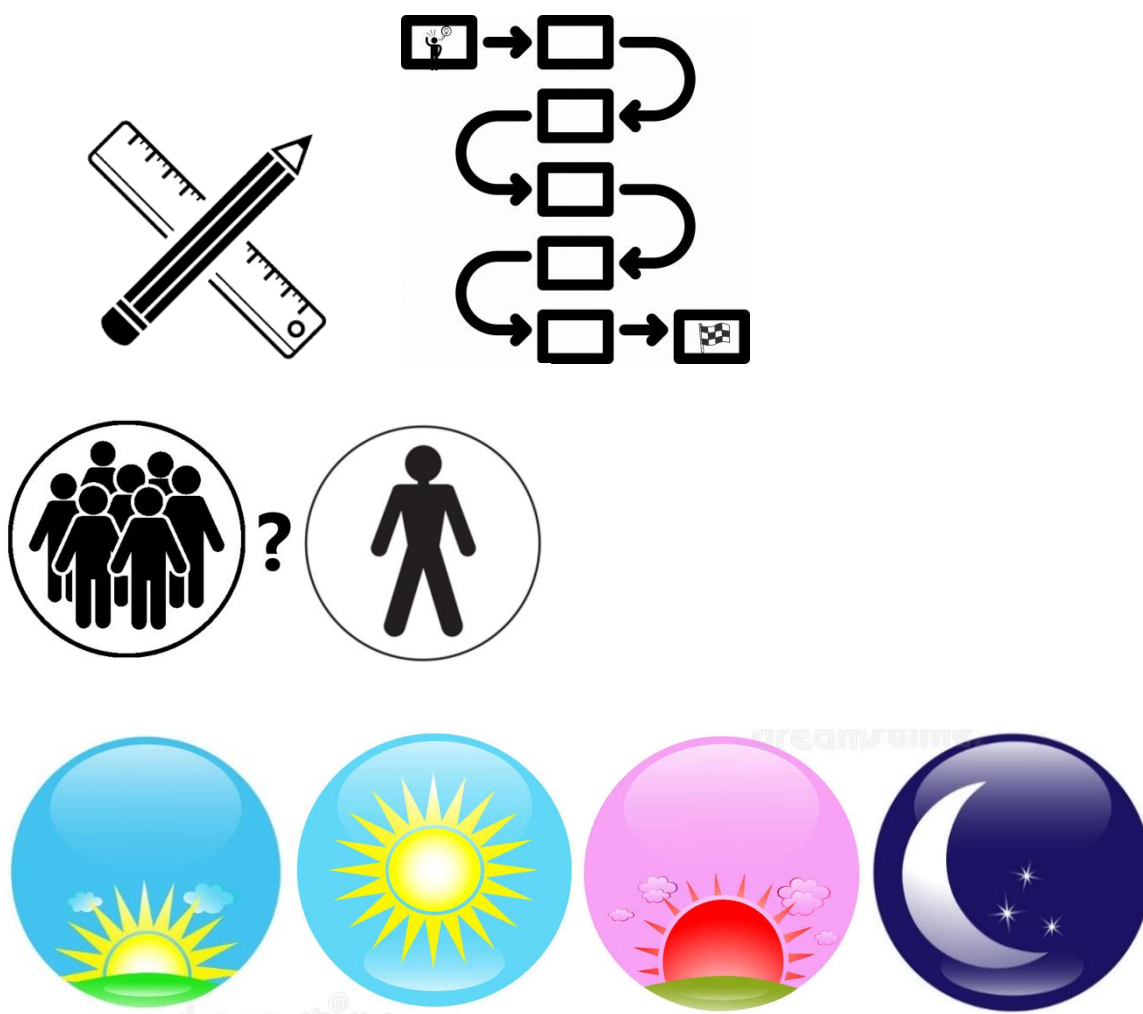
- Давайте посмотрим на следующую страничку. О чем говорят эти знаки? *(подбор материалов, инструментов и средств, необходимых для создания выставки)* *(Педагог организует обсуждение всех необходимых материалов)*

- Давайте перейдем к следующему знаку. О чем еще нам нужно поговорить, глядя на него? *(этапы работы, что сначала, а что потом)* *(Обсуждение детьми этапов работы)*

- Этапы мы с вами определили, что нам нужно обсудить дальше? *(распределение обязанностей, временные рамки)* *(Педагог организует обсуждение с детьми, определяется, к какому числу должна быть готова выставка, кто за что отвечает)*

- Мы с вами решили все вопросы, теперь, как вы думаете можно приступать к первому этапу – изготовлению рисунков? *(Да)* хорошо, давайте начнем!





(Во время рисования проводятся индивидуальные мини-беседы с менее активными детьми)

- Какую сказку ты будешь рисовать? *(ответ ребенка)* Сможешь описать свою задумку с помощью наших знаков? Какие знаки подойдут для описания задумки? *(рассматривание книжки и выбор знаков)* Теперь по этим знакам давай попробуем описать твой рисунок *(Описание задуманного рисунка ребенком: какая сказка, какие персонажи, что будет использовано, какие цвета будут в рисунке, каких размеров составляющие части рисунка, какие детали хотелось бы добавить)*
- Спасибо, что рассказал мне о своей задумке! Теперь давай рисовать!

Формируемые умения: применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач; проектировать тематику и содержание детских проектов разных видов, процесс сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Задание 3

Познакомьтесь с конспектом детского проекта, определите его вид, на основе анализа практического материала раскройте особенности организации детских игровых проектов как этапа подготовки детей к творческой сюжетно-ролевой игре, составьте план мероприятий по подготовке детей к выполнению проектной деятельности.

**Проект по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сюжетно-ролевой игре «Экскурсионное бюро»: Рекламный проспект о пермской набережной
(методическая разработка на основе рекомендаций канд. пед. наук
Солнцевой О.В.)**

После работы, проведенной по ознакомлению детей с историей и архитектурой родного города, воспитатель предложила детям поиграть в новую игру: создать рекламный проспект про родной город (тема «набережная Перми»).

С этой целью воспитатель организовала с детьми ряд проблемно-игровых ситуаций:

а. «Сделаем рекламный проспект о пермской набережной». Воспитатель принесла и вместе с детьми рассмотрела рекламные проспекты, посвященные Перми. Обсудила что они из себя представляют, для чего нужны и как сделаны. Дети обратили внимания, что про набережную города проспекта нет. Воспитатель обратила внимание, что пермская набережная -одно из самых красивых и интересных место города и хотелось, чтобы гости города могли с ней познакомиться. В результате обсуждения дети приняли решение сделать рекламный проспект, чтобы привлечь туристов к посещению городской набережной. В ходе обсуждения воспитанники пришли к решению о том, что для создания такого проспекта нужно узнать как можно больше об этой достопримечательности города и о том, как делают рекламные проспекты.

б. «Кто делает рекламный проспект». Педагог предложила воспитанникам еще раз рассмотреть рекламные проспекты, чтобы договориться о том, как будет выглядеть и как можно сделать свой проспект. В ходе обсуждения дети выдвигали предположения о том, люди каких профессий принимают участие в изготовлении рекламных проспектов, расставляли картинки с изображением профессий: репортеры, коллекционеры, фотокорреспонденты, художники-оформители.

в. «Что расскажет наш рекламный проспект о пермской набережной?». После рассматривания проспектов воспитатель предложила детям познакомиться с фотографиями зданий, прогулочных зон, пристани набережной. В ходе рассматривания дети придумали макет проспекта: заголовки, места для фото, их названия, место для текстов интервью.

После проведения образовательных ситуаций воспитатель предложил детям распределиться по подгруппам (по 5 человек): репортеры, коллекционеры, фотокорреспонденты, художники-оформители. С каждой подгруппой педагог обсудила содержание предстоящей деятельности, ожидаемые ее результаты и продукты. Наравне с воспитанниками педагог высказывала предположения, давала советы: можно узнать, где

больше всего любят отдыхать на набережной горожане, когда и как появилось здание, почему именно в этом месте реки и города построили набережную и пристань для речного вокзала, что лучше снять крупным планом при фотографировании разных объектов набережной, что туристам захочется рассмотреть вблизи, как назвать фотографии. Затем каждая из подгрупп осуществляла свой замысел: репортеры брали интервью у родителей, сотрудников ДОО. Педагог предложила детям тему интервью: «Мое любимое место на пермской набережной», «Мое любимое здание на пермской набережной», «Интересные истории про пермскую набережную» и др. Вопросы к интервью дети придумали вместе с воспитателем, он же помог организовать интервьюирование и фиксировать ответы всех, кто принимал в нем участие с помощью телефонов. Подгруппа коллекционеров вместе с родителями создавала мини-коллекции : вырезки из журналов и газет, тематические магнитики, старые фотографии, значки, иллюстрирующие наиболее интересные объекты набережной арт -объект « счастье не за горами», беседка-ротонда, речной вокзал, скульптура «Пермяк-соленые уши», причалы и пристань и др. Дети из группы «фотокорреспонденты» при помощи педагога или родителей приняли участие в фотографировании объектов набережной, подборе открыток исторических зданий в разные периоды их существования, составлении небольших исторических справок о этих зданиях.

Подгруппа детей «художники-оформители» совместно с родителями подготовили выставку детских рисунков на тему «Прогулка по пермской набережной».

На итоговой встрече дети создали рекламный проспект и приняли участие в его презентации для родителей и детей из других групп детского сада. На презентации воспитанники рассказали о проектом продукте и ходе его создания. Воспитателем были подготовлены и проведены с участием создателей проспекта викторины.

На следующем этапе дети реализовали следующий проект «Сценарий экскурсии по пермской набережной».

умение осуществлять анализ и оценку методических продуктов по организации детской проектной деятельности;

Формируемое умение: осуществлять анализ и оценку методических разработок по организации детской проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Задание 4

Разработка плана-конспекта педагогического сопровождения детской проектной деятельности

Опираясь на авторскую технологию организации детской проектной деятельности Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса составьте план-конспект творческого детского проекта (заполните предложенную схему).

Тема и идея проекта: создание нового образовательного центра в группе.

Участники проектной деятельности: дети старшего дошкольного возраста

Сроки проведения проекта: _____ (по усмотрению педагога)

Образовательные цель и задачи:

(заполнить)

Предварительная работа:

(заполнить)

Этапы	Задачи	Содержание деятельности педагога и воспитанников
Подготовительная работа (формирование и обогащение знаний и опыта воспитанников по теме проекта)		
Вводный этап (создание проблемной ситуации, ее анализ и обсуждение, выдвижение идей, предложений по решению проблемы(задачи), обозначение детских идей)		
Основной этап: презентация детских идеи и выбор одной из них в качестве основной, распределение объема и обязанностей по реализации проектной идеи, планирование деятельности по реализации проектного замысла,		
Основной этап (реализация проектной идеи (в инд. или фронтальной форме) с привлечением воспитывающих взрослых		

Заключительный этап (обсуждение формы презентации проектного продукта, презентация продукта)		
Послепроектная деятельность		

Формируемое умение: проектирование процесса педагогического сопровождения детской проектной деятельности.

Задание 5.

Генерирование идей в условиях мозгового штурма.

Тема «Как организовать детскую проектную деятельность в ДОО таким образом, чтобы она максимально реализовала свой образовательный ресурс, стала привлекательной и значимой для ребенка, а ее организация педагогом не требовала значительных временных, материальных и иных ресурсов».

В подгруппе сокурсников продумайте ряд идей (не менее 2-3) по одному из аспектов темы мозгового штурма, обозначьте их на доске. Подготовьтесь к обсуждению (пояснению и аргументации) и оценке предложенных остальными группами идей.

Формируемое умение: умение применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач.

Тема 2.2. Опыт использования технологии «Метод проектов в образовательной работе с детьми дошкольного возраста (самостоятельная работа – 8 ч.)

Самостоятельная работа

Задание 1

Составьте паспорта разных видов детских проектов (не менее двух) по следующему плану:

1. Название вида детского проекта.
2. Краткая характеристика вида проекта (особенности, связь с разными видами детской деятельности, образовательный и развивающий потенциал, возрастная адресность)
3. Особенности педагогического сопровождения детской проектной деятельности на разных ее этапах
4. Примеры тематики данного вида детского проекта для разных возрастных групп ДОО.

Задание 2

Проведите пробную диагностику уровня сформированности проектных умений с 1-2 детьми своей группы (средняя, старшая, подготовительная к школе). На основе анализа полученных данных сделайте выводы готовности детей к участию в проектной деятельности и комплексе мероприятий по совершенствованию проектных умений воспитанников.

Формируемое умение: применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач; осуществлять анализ и оценку осуществлять анализ и оценку практики применения метода проектов в образовательном процессе ДОО; проектировать тематику и содержание детских проектов разных видов, процесс сопровождения проектной деятельности обучающихся; осуществлять анализ данных по результатам педагогической диагностики сформированности проектных умений детей дошкольного возраста.

Задание 3

Решите ситуационные задачи:

1. Педагог с старшей группе детского сада, занимающийся реализацией технологией «метод проекта» в своей группе, принял решение организовать с детьми исследовательский проект по теме «Почему морская вода соленая?». На утреннем круге воспитатель предложил детям найти ответ на вопрос – почему в реках, озерах вода пресная, а в море и океане – соленая». Интерес к теме проекта возник только у некоторых воспитанников, тем не менее воспитатель настояла на том, чтобы в проекте приняли участие все дети.

Вечером воспитатель информировала родителей о предстоящем проекте, указав на то, что родителям необходимо помочь детям, так как после окончания проекта воспитанники будут выступать с презентацией проектных продуктов. В последующие дни педагог интересовалась у детей: как продвигается процесс выполнения проектного задания. Многие из детей отмечали что родители им не помогают. Часть детей на следующий день уже забыла о проектном замысле. В итоге только один ребенок сумел справиться с заданием. Презентация не состоялась....

Укажите, какие ошибки в педагогическом сопровождении индивидуального детского проекта были допущены воспитателем и каковы пути их устранения.

Формируемые умения: применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач; осуществлять анализ и оценку осуществлять анализ и оценку практики применения метода проектов в образовательном процессе ДОО; проектировать тематику и содержание детских проектов разных видов, процесс сопровождения проектной деятельности обучающихся.

2. Воспитатель средней группы детского сада, побывав на курсах повышения квалификации, с энтузиазмом взялся за использование в образовательной работе с детьми проектного метода. Для начала педагог решил вовлечь в эту работу родителей. На тематической консультации воспитатель рассказала родителям о технологии метода проектов, постаралась раскрыть ее позитивные возможности для решения задач воспитания познавательной активности, самостоятельности, креативности детей. Педагог так же отметил, что дети пятого года жизни справиться самостоятельно с выполнением проектных заданий не смогут и им необходима помощь родителей. Познакомив пап и мам с темой предстоящего проекта, его задачами и ожидаемым продуктом, воспитатель еще раз попросила родителей подключиться к процессу его выполнения детьми, объяснив, что дети сами будут обращаться к ним за помощью...

В ходе презентации проектных продуктов, воспитатель заметила, что большая часть проектного задания была сделана родителями....

Укажите возможные причины полученного педагогом результата и пути их устранения.

Формируемые умения: применять освоенные теоретико-методические знания для решения методических задач; осуществлять анализ и оценку осуществлять анализ и оценку практики применения метода проектов в образовательном процессе ДОО; проектировать тематику и содержание детских проектов разных видов, процесс сопровождения проектной деятельности обучающихся.

3. Воспитатель старшей группы в преддверии праздника восьмого марта обсудил с детьми возможность проведения для мам и сотрудниц детского сада праздничного концерта. Дети с воодушевлением приняли предложение придумать сценарий, подготовить концертные номера и костюмы, изготовить приглашения и украсить группу. Они сами распределились в проектные группы: часть детей по желанию решила готовить концертные номера, часть – делать приглашения, часть - готовить группу и делать элементы костюмов. В процессе реализации проектного замысла воспитатель обнаружила, что некоторые из воспитанников не справляются с теми обязанностями, которые на себя взяли. Многие из них огорчились и даже отказывались от участия в проекте....

Укажите возможные причины неудач воспитанников, дайте рекомендации педагогу о необходимых действиях в такой ситуации.

Формируемые умения: осуществлять анализ и оценку осуществлять анализ и оценку практики применения метода проектов в образовательном процессе ДОО; осуществлять анализ данных по результатам педагогической диагностики сформированности проектных умений детей дошкольного возраста.

Задание 4

Познакомьтесь с опытом применения технологии «метод проектов» в практике образовательной работы вашего (или любого другого) дошкольного учреждения. Подготовьте краткое сообщение с описанием такого опыта.

Примечание: результаты анализа и обобщения опыта слушатели демонстрируют и обсуждают во время итоговой аттестации на круглом столе.

Формируемое умение: умение осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся.

Модуль 3. Обязательные учебные модули

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> выявить знания слушателей по вопросам организации детской проектной деятельности и применения образовательной технологии «Метод проектов» в образовательной работе с детьми дошкольного возраста и определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 6 открытых вопросов. Время опроса 15 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Что Вы понимаете под проектной деятельностью детей дошкольного возраста? Вопрос 2. В каком программном документе указывается на возможность и необходимость использования технологии «Метод проектов» в образовательной работе с детьми дошкольного возраста? Вопрос 3. Чем отличается технология «Метод проектов» от других образовательных технологий (игровой, ТРИЗ и т.д.), используемых в образовательном процессе ДОО? Вопрос 4. Какие виды детских проектов вы знаете и используете в своей работе с детьми? Вопрос 5. С какими трудностями вы сталкиваетесь или можете столкнуться в процессе планирования и руководства детской проектной деятельностью? Вопрос 7. Может ли заменить собой данная технология

	традиционно используемые средства и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста?
--	--

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1., контрольное тестирование -1.2., практическая работа – 2.1, 2.2, тест – 3.1, 3.2.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы адаптации использования образовательных технологий в практике дошкольного образования. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в вопросах диагностики, проектирования и организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для практической работы – всесторонность, объективность, методическая грамотность анализа и оценки методических продуктов, данных педагогической диагностики; креативность, целесообразность, логичность, структурированность, завершенность интеллектуально-методических продуктов. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий
Примеры заданий	<i>Практическая работа</i> по теме 2.1. Диагностические и методические аспекты планирования и организации детской проектной деятельности в ДОО. Задание: составьте примерную тематику разных видов проектов по образовательной теме для детей старшего дошкольного возраста. Образовательные темы: «Школа», «Спорт и спортивные достижения», «Наш детский сад в прошлом и в будущем», «Мир неживой природы», «Мир книги», «Мир игрушки», «Компьютерный мир: моя безопасность» и др. Укажите вид проекта, его образовательные задачи, планируемые продукты. <i>Тест по теме</i> «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в

	борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития

	взаимопонимания между преподавателем и студентами.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_10660959 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ 3. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» https://iro86.ru/images/ID5938_Федеральный_паспорт_ЦОС.pdf 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
Литература	1. Белкина В.Н., Захарова Т.Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektnoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii 2. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами: научно-практическое издание. – М.: СИНТЕГ–ГЕО, 1997. – 188 с. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика–Синтез, 2008. – 112 с. 4. Гулидова Т. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО. – М.: Учитель – 2017. – 135 с. 5. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. - СПб.: Детство -Пресс, 2010. – 576 с. 6. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: проектная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 20–24. 7. Капыткова Я.В. Проектная деятельность: понятие и сущность // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 5 (47). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-ponyatie-i-suschnost 8. Катышевская Т.А. Сущность проектной деятельности // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 2 (42). – URL:

	https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proektnoy-deyatelnosti 9. Кочнева Е.М. Сопоставление понятий проект, проектирование и проектировочная деятельность: исторический, этимологический и гносеологический аспекты // Онтология проектирования. – 2016. – № 1 (19). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavlenie-ponyatiy-proekt-proektirovanie-i-proektirovochnaya-deyatelnost-istoricheskii-etimologicheskii-i-gnoseologicheskii 10. Максимова Н.Г., Тарасова О.В. Проектная деятельность как средство развития дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М., 2015. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-doshkolnikov 11. Митрофанова Г.Г. Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2010. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-vchera-i-segodnya 12. Михайлова -Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада - М.: Просвещение, 2018. - 98 с. 13. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование?» // Ребенок в детском саду. – № 5. – 2009. – С. 9–11. 14. Оганнисян Л.А., Акопян М.А. Использование метода проектов в образовательном процессе // Таврический научный обозреватель. – 2015. – № 2-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obrazovatelnom-protsesse 15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с. 16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 272 с. 17. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 3 (836). – С. 252–265. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve 18. Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 11 (152). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-po-vnedreniyu-proektnogo-metoda-v-obrazovatelnyy-protsess-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya 19. Соловьева Ю.Н. Продуктивная деятельность как фактор социализации детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.05. – М., 2012. - 23 с. 20. Уразгулова А.Ф., Мутраков О.С. Метод проектов: понятие, характеристика, классификация // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № 4 (72). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-ponyatie-harakteristika-klassifikatsiya 21. Шевченко Лариса Леонидовна, Степанова Мария Викторовна Организация проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на примере проекта «Золотое педагогическое кольцо» // СДО. 2024. №3 (123). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya
--	--

	proektnoy-deyatelnosti-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-na-primere-proekta-zolotoe-pedagogicheskoe-koltso (дата обращения: 11.02.2026) 22.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/bd991b8dc2f873841470d7d5580dfaba74717da7/?ysclid=lg59ofnbad894156014
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Для реализации контактной работы в аудиторном формате необходимо: учебная аудитория для занятий лекционного и практического типа, оборудованная мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска) и выходом в Интернет.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАНдополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования**«Детское проектирование в образовательном процессе ДОО:
от теории к технологиям»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и организации детской проектной деятельности в условиях образовательного процесса ДОО.

Категория обучающихся: воспитатели ДОО.

Трудоемкость: 24 часа

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ

Длительность: 3 учебных дня в период с 16 по 18 марта 2026 г.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции, час.	практ. занятия, час	самост. работа, час.	
	Входной контроль					Опрос
1.	Теоретико-прикладные основы детского проектирования	4	4	0	0	
1.1.	Технологический подход в образовании	2	2	0	0	Мини-дискуссия
1.2.	Теоретико-методические основы организации детской проектной деятельности	2	2	0	0	Контрольный тест
2.	Проектирование образовательного процесса в ДОО на основе использования технологии «метод проектов»	14	0	6	8	
2.1.	Диагностические и методические аспекты планирования и организации детской проектной деятельности в ДОО.	3	0	3	0	Практическая работа
2.2.	Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей	11	0	3	8	Практическая работа, мозговой штурм,

	дошкольного возраста					выполнение контрольных и творческих заданий, решение ситуационных задач.
3.	Обязательные учебные модули	4	0	0	4	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	24	4	8	12	
* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ						

Руководитель программы _____ Григорьева Ю.С.