

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 10:17:18

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО и ФГОС СОО

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Канцур А.Г.	кафедра методики преподавания иностранных языков ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Мосина М.А.	заведующий кафедрой методики преподавания и иностранных языков ПГГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в вопросах моделирования современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам	- проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные образовательные технологии обучения и воспитания	- использовать современные образовательные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей: учителя иностранных языков ООО, СОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 9 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоя тельная работа, час	
1.	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	20	4	4	12	
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	6	2	2	2	активное участие в занятие, выполнение заданий на платформе
1.2	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	6	2	2	2	активное участие в занятие, выполнение заданий на платформе
1.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	выполненн ые задания на платформе
1.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	-	-	2	выполненн ые задания на платформе
1.5	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	-	2	выполненн ые задания на платформе
1.6	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	выполненн ые задания на платформе
2.	Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	32	4	20	8	

2.1	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку	10	2	6	2	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
2.2	Моделирование урока иностранного языка	12	2	6	4	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
2.3	Контроль сформированности иноязычных умений и навыков	8	-	8	-	активное участие в занятии
2.4	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	выполненные задания на платформе
3.	Информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка	16	2	10	4	
3.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	выполненные задания на платформе
3.2	Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта	14	2	10	2	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
4.	Итоговая аттестация обучающихся	4		4		зачет*
	ИТОГО	72	10	38	24	

* Итоговая аттестация обучающихся: зачет в форме разработки урока иностранного языка с обязательным представлением его на занятии и размещение его в системе дистанционного обучения (система MOODLE).

2.2. Рабочая программа

1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

(лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа - 12 ч.)

1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Лекция (2 ч).

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: ФГОС: концептуальные основы, особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС: методологические основы, требования, к результатам освоения программ. Базовые технологии обновленных ФГОС. Усиление воспитательного потенциала педагогической деятельности; вопросы государственной политики в сфере воспитания. Функциональная грамотность как новый образовательный результат.

Теория. ФГОС ООО, ФГОС СОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ФГОС ООО 2021: Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным подходом, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

- ✓ Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.
- ✓ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
- ✓ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).
- ✓ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

Функциональная грамотность как новый образовательный результат. Функциональная грамотность – «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу учебно-познавательной деятельности.»

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся

применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Практика. Слушатели знакомятся с общей характеристикой обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, основными отличительными особенностями, требованиям к результатам освоения образовательных программ. Организуется и проводится дискуссии по изученным вопросам данной темы. Слушатели обсуждают особенности системно-деятельностного подхода и его признаки, знакомятся с форматом предъявления учебного содержания и требованиями к результатам освоения образовательных программ в соответствии с методологией системно-деятельностного подхода. Слушатели решают кейсы и обосновывают их решение. Отдельные кейсы содержат указание на предметы, классы, темы. При этом педагогические подходы к решению рассматриваемых профессиональных ситуаций универсальны, поэтому кейсы предъявляются слушателям независимо от преподаваемого ими предмета и уровня общего образования. Выполняются тестовые задания (см. раздел «Оценочные материалы»).

1.2. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Лекция (2 ч).

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные виды учебных занятий: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний; проектируемые компоненты урока; этапы комбинированного урока и учебная деятельность; учебная задача и учебное задание; формы организации учебной деятельности; критерии результативности урока.

Теория. Основные виды учебных занятий: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний. Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Этапы комбинированного урока и учебная деятельность:

- мотивационно-целевой этап: принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия;
- актуализация опорных знаний: решение учебных задач;
- изучение нового материала: решение учебных задач;
- самоконтроль и самооценка: соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами;
- рефлексия учебной деятельности: оценка собственного результата учебной деятельности.

Учебная задача и учебное задание. Учебная задача – задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего (принципа) решения широкого круга частных практических задач. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях. Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

Формы организации учебной деятельности. Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий. Фронтальная работа - работа со всем классом. Виды: беседа; обсуждение; диктант и т. д. Групповая форма работы предусматривает: составление групп на разных основаниях; совместное выполнение одинаковых/ различных заданий; наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе. Критерии результативности урока.

Практика. Слушатели актуализируют знания о типах, этапах учебных занятий, формах организации учебной деятельности на учебном занятии; систематизируют знания о базовых образовательных технологиях, подходах к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия; структурируют знания об особенностях оценочной деятельности учителя, структуру технологической карты учебного занятия. Слушатели анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

Критерии оценивания: обоснованность / необоснованность заключений об уроке с позиций системно-деятельностного подхода.

1.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

1.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

1.5. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем

– самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация. Выполнение 5-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении не менее 50% заданий. Для решения теста предлагаются 3 попытки.

1.6. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 3 попытки.

2. Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

(лекция – 4 ч., практическое занятие – 20 ч., самостоятельная работа - 8 ч.)

2.1. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (6 ч.).

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: специфика урока иностранного языка, требования ФГОС к современному уроку, направленность урока на достижение результатов.

Теория. Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия; происходит общение учителя и учащихся, направленное не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого ученика.

Урок иностранного языка в координатах современности. Специфика урока иностранного языка как предметной области. Основные черты современного урока иностранного языка. Формирование универсальных учебных действий средствами иностранного языка. Типология уроков иностранного языка.

Особое внимание уделяется понятию, значению и месту самостоятельной работы в учебном процессе. Рассматриваются условия организации самостоятельной работы. Изучаются уровни самостоятельности и виды самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой, способы и средства.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы: классические и современные подходы к обучению иностранным языкам; отличительные черты урока иностранного языка; основные элементы урока как системы; требования к современному уроку; формируемые универсальные учебные действия; классификации уроков иностранного языка; уровни самостоятельности, виды самостоятельной работы, способы и инструментарий ее организации.

Практико-ориентированные задания направлены на анализ существующих подходов к организации обучения; анализ междисциплинарных связей, при которых урок воспринимается как целостная система, осознается суть каждого из составляющих ее элементов: смысла, формы, содержания, технологии.

В ходе практико-ориентированных занятий также формируются такие профессиональные умения, как организовать самостоятельную работу учащихся, учитывая особенности образовательной среды, используя возможности этой среды, в том числе информационной.

2.2. Моделирование урока иностранного языка

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (6 ч.).

Самостоятельная работа (4 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные особенности конструирования урока, типология уроков; технологические подходы к обучению в аспекте реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО; структура занятия по технологии системно-деятельностного метода; таксономия образовательных целей Б. Блума; классификация педагогических приемов в соответствии с таксономией Б. Блума.

Теория. Специфика урока иностранного языка как предметной области; основные характеристики учебной дисциплины «Иностранный язык». Основные черты современного урока иностранного языка: полифункциональность, межпредметность, многоуровневость. Рассмотрение требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к конструированию современного урока, структуры планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; изучение содержания технологических карт; обсуждение различий между традиционной деятельностью педагога на уроке и деятельностью педагога, работающего по ФГОС; ознакомление с типологией современных уроков по деятельностному типу и по способу овладения новыми знаниями, умениями, навыками; условия проведения эффективного современного урока. Дидактико-методические принципы и коммуникативные задания как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение структуры современного занятия: мотивационно-ориентировочная часть; операционно-познавательная (содержательная) часть; рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть. Формулировка целей и задач занятия. Критерии правильности постановки целей. Дидактические и учебные цели. Подходы к формулированию дидактических целей. Таксономия образовательных целей Б. Блума: знание, понимание, применение, анализ, оценка, творчество. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Деятельностная парадигма образования. Виды деятельности школьников на разных ступенях образования. Ключевые глаголы, характеризующие деятельность обучающихся на каждом уровне мышления.

Знание: выбрать, найти, используя поиск; назвать, определить, пересказать, обозначить, выделить, подобрать, сохранить, исключить, вспомнить, отобрать, пронумеровать, расположить, создать список, сделать копию, показать, привести пример, прослушать, посмотреть видео, сделать закладки.

Понимание: выразить, распределить, занести в дневник, сравнить, классифицировать, обобщить, обсудить, объяснить, описать, отметить тегами, охарактеризовать, оценить, комментировать, перефразировать, предположить, преобразовать, сгруппировать, собрать.

Применение: администрировать, воспроизвести, выполнить, вычислить, загрузить, запустить, изменить, изобразить схематически, исследовать, определить, выполнить, отобрать отредактировать, подготовить, поделиться, построить диаграмму, провести эксперимент, разъяснить, собрать, рассчитать.

Анализ: вывести, выделить признаки, выстроить, задать вопросы, классифицировать, объединить, объяснить, приоритизировать, противопоставить, разбить, разделить, разобрать, рассмотреть, рекламировать, сделать выводы, соединить, связать/сделать ссылки, соотнести, составить интеллект-карту, спланировать, сравнить, структурировать, упорядочить.

Оценка: выдвинуть гипотезу, вынести суждение, защитить, изложить, измерить, испытать, комментировать, критиковать, модерировать, обосновать, обсудить, оспорить, оценить, пересмотреть, поддержать, подтвердить, проверить, ранжировать, рекомендовать, рецензировать, сделать заключение, обзор, сотрудничать в соцсетях, убедить, установить рейтинг.

Творчество: адаптировать, анимировать, вести блог, видеоблог, организовать, изобрести, имитировать, инициировать, модифицировать, опубликовать, подготовить речь, поставить/построить, придумать, программировать, решить проблему, сделать подкаст, фильм, сконструировать, создать микс/ремикс, структурировать, сформулировать.

Классификация и описание педагогических приемов в соответствии с таксономией образовательных целей Б. Блума.

Примеры использования приемов на уроке:

Знание: суперслайд, три вопроса, утерянные буквы, 2/3 правды, заполнить все, рассказ за 5 минут, облако проблем, утерянные буквы, лови ошибку.

Понимание: теоретическая выжимка, хороший вопрос, говорят ученики, охота за термином, время вопросов, устами младенца, быстрый ответ, конструктор терминов, умная пантомима, эстафета определений, ассоциации, да-нет.

Применение: полная совместимость (найти соответствие), в новых условиях, знание без пробелов, опытным путем, кто быстрее, конструктор терминов, испытание термином.

Анализ: майндмэп, распространенные заблуждения, история с открытым концом, проблемное воспоминание, фишбоун, расследование, ПМИ, эталон, сбор урожая, чужими глазами, исключения, дебаты, другой мир, художники, крестики-нолики, перепутанные логические цепочки, удивляй, корзина идей.

Оценка: клуб дискуссий, разбор полетов, шесть шляп мышления, соответствие, чек-лист, поле чудес, совместный результат, все на одного, генераторы – критики.

Творчество: новый преподаватель, ограничитель, история героя, стих по цепочке, Что? Где? Когда? репортаж, эталон, миссия невыполнима, знание без пробелов, идеальный мир, сказочные персонажи, оценочный лист, акростих, синквейн.

Практика. Практические занятия включают рефлекссию собственного опыта профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и программ по иностранным языкам для основной и средней школы. Обсуждение проблемных вопросов в форуме. Изучение предложенных информационных источников с последующей их визуализацией. Разработка фрагментов урока в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с таксономией образовательных целей Блума. Прием «Полная совместимость». Прием «Устами младенца». Прием «Публичное выступление». Прием «Художники». Прием «Акростих». Составление стихотворения, каждая строка которого начинается с одной из букв слова Bloom или Bloom. Прием «Шесть шляп».

В составе творческой группы разрабатывается урок иностранного языка, проигрывается фрагмент урока перед аудиторией. Организуется обсуждение представленных уроков, используется карта оценки современного урока иностранного языка (см. раздел 3: Формы аттестации и оценочные материалы).

2.3. Контроль сформированности иноязычных умений и навыков

Практическое занятие (8 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО к планируемым результатам образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Обзор форматов экзаменов и проверочных работ Российской системы образования: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предмету «Иностранный язык».

Теория. Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО к планируемым результатам образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Коммуникативные умения: говорение в монологической и диалогической форме; аудирование; чтение; письмо. Что должно способствовать реальному достижению

планируемых результатов. Приемы, направленные на достижение личностных результатов средствами иностранного языка; приемы, направленные на достижение метапредметных результатов средствами иностранного языка. Объекты контроля в отечественной и зарубежной школе. Приемы оценивания объектов контроля в отечественной школе и в соответствии с требованиями к уровням овладения коммуникативной компетенцией, разработанных Советом Европы. Оценивание устных ответов и письменной речи учащихся в соответствии с критериями оценивания в отечественных экзаменах. Оценка сформированности лексико-грамматических навыков на основе тестовых заданий.

Документ Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment") отражает итог начатой еще в 1971 году работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком. «Компетенции» в понятной форме определяют, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком - это система уровней владения языком и система описания этих уровней с использованием стандартных категорий. Эти два комплекса создают единую сеть понятий, которая может быть использована для описания стандартным языком любой системы сертификации, а, следовательно, и любой программы обучения, начиная с постановки задач - целей обучения и заканчивая достигаемыми в результате обучения компетенциями.

Существует 6 крупных уровней, которые представляют собой более низкие и более высокие подуровни в классической трехуровневой системе, включающей в себя базовый, средний и продвинутые уровни. Схема уровней построена по принципу последовательного разветвления. Она начинается с деления системы уровней на три крупных уровня - А, В и С (см. Таблица 1):

Таблица 1

А Элементарное владение (Basic User)	A1 Уровень выживания (Breakthrough)
	A2 Предпороговый уровень (Waystage)
В Самостоятельное владение (Independent User)	B1 Пороговый уровень (Threshold)
	B2 Пороговый продвинутый уровень (Vantage)
С Свободное владение (Proficient User)	C1 Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)
	C2 Уровень владения в совершенстве (Mastery)

Требования к иноязычной компетенции учителя иностранного языка, Европейская система уровней владения иностранным языком. Особый интерес уделяется уровню В 2 (пороговому продвинутому). Владение уровнем В2 (пороговый продвинутый уровень) как необходимое условие для работы в качестве учителя иностранного языка. В таблице 2 представлено описание данного уровня по основным видам иноязычной речевой деятельности. Необходимость совершенствования иноязычной компетенции и достижения уровня свободного владения С1 (уровень профессионального владения).

Таблица 2

В2 (Пороговый продвинутый уровень):

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

Практика. Обзор форматов экзаменов и проверочных работ Российской системы образования: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предмету «Иностранный язык». Соотнесение выше заявленных форматов экзаменов и проверочных работ со шкалой Общеввропейских компетенций владения иностранным языком.

2.4. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Знакомство с функциональными и техническими возможностями библиотеки «ЭПОС» в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображение, текст) и файлов. Редактор тестов в библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их добавление в урок. Конструктор урока.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи библиотеки. Функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС». Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля. Добавление образовательного материала в библиотеку «ЭПОС». Добавление текста. Добавление аудио. Добавление видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов. Тест, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестов. Тестовое задание, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестового задания. Создание карточки сценария урока.

Практика. Изучаются все основные функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС». Зачет состоит из выполнения теста на учебной платформе.

3. Информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка (лекция – 2 ч., практическое занятие – 10 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

3.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментариум учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии
Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.
Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

3.2. Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (10 ч.).

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия: искусственный интеллект и нейросети

Теория. В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится всё более значимым фактором, влияющим на различные сферы деятельности человека, включая образование. В рамках данной лекции мы рассмотрим, какие трансформации происходят в образовательном процессе в связи с появлением и развитием ИИ.

1. Новые возможности для студентов и преподавателей:

- **Автоматизация рутинных задач:** ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий, составление расписаний и т. д., что позволяет преподавателям сосредоточиться на более сложных и творческих задачах.
- **Персонализация обучения:** ИИ может предлагать персонализированные рекомендации по обучению, основанные на индивидуальных потребностях и предпочтениях студентов.
- **Доступ к большому объёму информации:** ИИ может предоставить доступ к огромному объёму информации, что может быть полезно для студентов при написании научных работ и исследований.

2. Вызовы и риски:

- **Риск потери рабочих мест:** ИИ может заменить некоторые функции, выполняемые преподавателями и студентами, что может привести к потере рабочих мест.

- **Неравенство в доступе к технологиям:** не все студенты могут иметь доступ к новейшим технологиям, что может привести к неравенству в образовании.
- **Этические вопросы:** использование ИИ в образовании может вызвать этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных, защитой авторских прав и т. д.

3. Примеры использования ИИ в образовании:

- **Онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы:** ИИ может использоваться для создания персонализированных онлайн-курсов, которые могут быть доступны для широкого круга студентов.
- **Автоматизированные системы оценки:** ИИ может использоваться для автоматической проверки заданий и тестов, что может ускорить процесс оценки и обратной связи.
- **Виртуальные помощники:** ИИ может использоваться в качестве виртуального помощника для студентов, предоставляя рекомендации по обучению, информацию о расписании и т. д.

Заключение:

Появление ИИ в образовании открывает новые возможности для студентов и преподавателей, но также вызывает ряд вызовов и рисков. Важно учитывать эти факторы при разработке и внедрении технологий ИИ в образовательный процесс.

Использование нейросетей для создания учебного контента, презентаций, тестов, отработки произношения, проверки письменных работ

Теория. В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится всё более значимым фактором, влияющим на различные сферы деятельности человека, включая образование. Рассматриваются вопросы трансформации образовательного процесса в связи с появлением и развитием ИИ. Изучаются понятия «искусственный интеллект» и «нейросети». Приводится краткий экскурс в историю использования ИИ в образовании. Анализируются педагогические и методические принципы использования ИИ в разработке учебных материалов.

В современном мире, где образование становится всё более доступным и разнообразным, использование технологий в педагогическом процессе приобретает особое значение. Платформы искусственного интеллекта, такие как Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach, предоставляют уникальные возможности для создания планов занятий и разработки содержания уроков.

1. Платформы искусственного интеллекта в образовании

Платформы искусственного интеллекта, такие как Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach, предлагают широкий спектр функций для создания планов занятий и разработки содержания уроков. Они используют алгоритмы машинного обучения и обработки естественного языка для анализа данных и генерации текстов, что позволяет учителям и разработчикам курсов быстро создавать материалы для занятий.

2. Преимущества использования платформ искусственного интеллекта

Использование платформ искусственного интеллекта для создания планов занятий и разработки содержания уроков имеет ряд преимуществ:

Экономия времени: Платформы искусственного интеллекта могут быстро генерировать тексты и материалы, что позволяет учителям сосредоточиться на других аспектах педагогического процесса.

Индивидуальный подход: Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные об учащихся и предлагать персонализированные материалы для занятий.

Развитие навыков: Платформы искусственного интеллекта могут генерировать тексты и задания, которые способствуют развитию навыков критического мышления, анализа информации и письма.

Снижение нагрузки: Платформы искусственного интеллекта могут взять на себя часть работы по созданию материалов для занятий, что позволит учителям сосредоточиться на более сложных задачах.

3. Особенности платформ Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach

Каждая из этих платформ имеет свои особенности и преимущества:

Magic School AI platform предлагает широкий спектр функций для создания планов занятий и разработки содержания уроков. Она использует алгоритмы машинного обучения для анализа данных об учащихся и предлагает персонализированные материалы.

Brisk AI platform специализируется на генерации текстов и материалов для занятий. Она может быстро создавать тексты, которые соответствуют уровню знаний учащихся.

Reading Coach предлагает функции для проверки заданий и анализа данных об учащихся. Она может помочь учителям оценить качество работы учащихся и выявить их сильные и слабые стороны.

4. Рекомендации по использованию платформ искусственного интеллекта

При использовании платформ искусственного интеллекта для создания планов занятий и разработки содержания уроков следует учитывать следующие рекомендации:

Не полагаться полностью на платформы искусственного интеллекта: Платформы искусственного интеллекта — это инструменты, которые могут помочь учителям, но не заменяют их работу. Учителя должны самостоятельно проверять и анализировать материалы, созданные платформами.

Учитывать возраст и уровень знаний учащихся: Платформы искусственного интеллекта могут быть полезны для учащихся разных возрастов и уровней знаний, но следует учитывать их индивидуальные особенности.

Не использовать платформы искусственного интеллекта для копирования текстов: Платформы искусственного интеллекта могут генерировать тексты, но они не всегда уникальны. Учителя должны проверять тексты на плагиат.

Не использовать платформы искусственного интеллекта для выполнения заданий вместо учащихся: Платформы искусственного интеллекта могут помочь учащимся выполнить задания, но это не должно заменять их самостоятельную работу.

Использовать платформы искусственного интеллекта в сочетании с другими методами обучения: Платформы искусственного интеллекта могут быть полезным дополнением к традиционным методам обучения, но не должны заменять их.

Платформы искусственного интеллекта, такие как Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach, предоставляют учителям и разработчикам курсов уникальные возможности для создания планов занятий и разработки содержания уроков. Однако следует помнить, что платформы искусственного интеллекта — это всего лишь инструменты, которые не заменят работу учителя. При использовании платформ искусственного интеллекта следует учитывать рекомендации, чтобы получить максимальную пользу от этих инструментов.

Практика. Обучающиеся научатся работать с платформами Brisk Teaching, Magic School AI, Reading Coach, использовать их для работы с любыми текстами — как с интерфейсами сайтов, так и с Google-документами, генерировать тесты, изменять уровень текста, формировать план занятия, создавать DOK-вопросы (Depth of Knowledge), создавать презентации на основе сайтов, Google-документов, YouTube-видео, проверять письменные работы учащихся и давать обратную связь.

В ходе практического занятия создается практическая ситуация: «Вам необходимо подготовиться к предстоящему уроку по Вашему предмету. Вы планируете ход урока и (или) ищите дополнительные учебные материалы: тексты, задания, изображения, видео и др. Создайте свой контент. Сформулируйте промт для создания материалов урока: - дайте четко понять ИИ, в роли кого он должен выполнять задачу;

- опишите целевую группу;
- четко сформулируйте желаемый результат и по возможности приведите примеры;
- проанализируйте полученные результаты и адаптируйте или улучшите их для необходимости.»

Аттестация. Создание учебных материалов и плана собственного урока с использованием одной из представленных в ходе занятия платформ.

Чат-боты в обучении иностранному языку

Теория. В современном мире, где технологии играют всё более важную роль в образовании, использование искусственного интеллекта (ИИ) становится неотъемлемой частью педагогического процесса. Одним из инструментов, который может значительно облегчить подготовку уроков и повысить их эффективность, является ChatGPT — модель искусственного интеллекта, разработанная OpenAI. В данном докладе мы рассмотрим, как можно использовать ChatGPT для подготовки уроков и какие преимущества это может принести.

Основные возможности ChatGPT

ChatGPT представляет собой языковую модель, обученную на большом объёме текстовых данных. Она способна генерировать тексты, отвечать на вопросы, писать сочинения и многое другое. Вот некоторые из основных возможностей ChatGPT, которые могут быть полезны при подготовке уроков:

1. **Генерация текстов:** ChatGPT может создавать тексты на различные темы, включая содержание уроков. Это может быть полезно для учителей, которые хотят быстро подготовить материал для урока, но не имеют времени на его подробное изучение.
2. **Ответы на вопросы:** ChatGPT может отвечать на вопросы учащихся, связанные с темой урока. Это поможет учащимся лучше понять материал и запомнить его.
3. **Написание сочинений:** ChatGPT может помочь учащимся написать сочинение на заданную тему. Это позволит развить навыки письма и анализа информации.
4. **Проверка заданий:** ChatGPT может проверить выполненные учащимися задания. Это поможет учителю быстро оценить качество работы и выявить ошибки.
5. **Подбор материалов:** ChatGPT может предложить учителю список литературы, статей или других материалов, связанных с темой урока. Это позволит расширить кругозор учащихся и углубить их знания.

Преимущества использования ChatGPT

Использование ChatGPT при подготовке уроков может принести следующие преимущества:

1. **Экономия времени:** ChatGPT может быстро подготовить материалы для урока, что позволит учителю сосредоточиться на других задачах.
2. **Повышение качества урока:** ChatGPT может предложить учителю новые идеи для урока и помочь сделать его более интересным и эффективным.
3. **Индивидуальный подход:** ChatGPT может помочь учителю учесть индивидуальные особенности учащихся и предложить задания, соответствующие их уровню знаний.
4. **Снижение нагрузки:** ChatGPT может взять на себя часть работы учителя, что позволит ему сосредоточиться на более сложных задачах.
5. **Развитие навыков:** Использование ChatGPT может помочь учащимся развить навыки анализа информации, письма и критического мышления.

Рекомендации по использованию ChatGPT

При использовании ChatGPT для подготовки уроков следует учитывать следующие рекомендации:

1. **Не полагаться полностью на ChatGPT:** ChatGPT — это инструмент, который может помочь учителю, но не заменяет его. Учитель должен самостоятельно проверять и анализировать информацию, полученную от ChatGPT.
2. **Учитывать возраст учащихся:** ChatGPT может быть полезен для учащихся разных возрастов, но следует учитывать их уровень знаний и интересы.
3. **Не использовать ChatGPT для копирования текстов:** ChatGPT может генерировать тексты, но это не означает, что они будут уникальными. Учитель должен проверять тексты на плагиат.
4. **Не использовать ChatGPT для выполнения заданий вместо учащихся:** ChatGPT может помочь учащимся написать сочинение или решить задачу, но это не должно заменять самостоятельную работу.
5. **Использовать ChatGPT в сочетании с другими методами обучения:** ChatGPT может быть полезным дополнением к традиционным методам обучения, но не должен заменять их.

Использование ChatGPT для подготовки уроков может быть полезным инструментом для учителей. Однако следует помнить, что ChatGPT — это всего лишь инструмент, который не заменит работу учителя. При использовании ChatGPT следует учитывать рекомендации, чтобы получить максимальную пользу от этого инструмента.

Практика. Протестируйте прямое общение с нейросетью ChatGPT.

Ситуация: Вам необходимо подготовиться к предстоящему уроку по Вашему предмету. Вы планируете ход урока и (или) ищите дополнительные учебные материалы: тексты, задания, изображения, видео и др.

Сформулируйте промт для создания материалов урока:

- дайте четко понять ИИ, в роли кого он должен выполнять задачу;
- опишите целевую группу;
- четко сформулируйте желаемый результат и по возможности приведите примеры;
- проанализируйте полученные результаты и адаптируйте или улучшите их по необходимости.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания

Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков.
Количество попыток	допускается 3 попытки

Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса.

	Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет в форме разработки урока иностранного языка с обязательным представлением его на занятии и размещение его в системе дистанционного обучения (система Moodle).

При подготовке к итоговой аттестации используется:

- 1) технологическая карта урока;
- 2) карта оценки современного урока иностранного языка.

Технологическая карта урока

Инструкция по выполнению итоговой аттестационной работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ФРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	
Место работы	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	

Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)	

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Приветствие учителя и подготовка к теме урока через рассказ учителя *:
*Урок английского языка ведется на английском языке. Указана речевая деятельность учителя на английском языке. В скобках указан примерный перевод речи учителя.
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>

Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ... (1*)</i>
<i>*Код проверяемого требования согласно кодификатору</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

Карта оценки современного урока иностранного языка

ФИО (учителя)

№	Критерии качества учебного занятия	Уровни сформированности критерия				
		Нулевой	Низкий	Средний	Выше сред.	Высокий
1. Целевой компонент учебного занятия						
1.1.	Актуальность цели, задач (отражение современных направлений развития образования)					
1.2.	Создание мотивационного поля. Осмысление и принятие образовательной цели учащимися					
1.3.	Направленность на формирование у учащихся метапредметных и личностных результатов образования					
2. Содержательный компонент учебного занятия						
2.1.	Структурирование содержания в соответствии с интересами и потребностями учащихся, формируемыми компетенциями					
2.2.	Актуальность, проблемность, новизна учебной информации					

2.3.	Практическая, компетентностно ориентированная направленность содержания занятия					
2.4.	Использование воспитательного потенциала учебного предмета					
3. Технологический компонент учебного занятия						
3.1.	Использование современных средств, технологий, методов, приемов. Применение интерактивных методов активизации познавательной деятельности учащихся (дискуссионных, проблемных, ситуационных, игровых и т.д.)					
3.2.	Активное чередование фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы					
3.3.	Соответствие технологий, методов возрастным особенностям учащихся					
3.4.	Применение аудио- , видео-, медиа средств обучения, реализация принципа наглядности					
3.5.	Оптимальное соотношение активности учителя и учащихся. Предоставление учащимся возможности выбора содержания и способов выполнения заданий. Обеспечение активности и рефлексивной позиции учащихся					
4. Психолого-педагогический компонент учебного занятия						
4.1.	Формирование навыков конструктивного взаимодействия					
4.2.	Создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы					
4.3.	Учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, создание ситуаций успеха (использование приемов поддержки, поощрение инициативы учащихся, использование приемов эмоциональной разрядки)					
4.4.	Соответствующие внешний вид учителя, культура самопрезентации, мимика, жесты					
5. Результативный компонент учебного занятия						
5.1.	Достижение поставленных образовательных цели, задач (предметных, метапредметных, личностных результатов, освоение учащимися универсальных учебных действий)					
5.2.	Приобретение учащимися опыта творческой, исследовательской, проектной деятельности					

5.3.	Практическая ценность учебного занятия					
Выводы, заключения, рекомендации: — —						

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) разработал урок иностранного языка в составе творческой группы или индивидуально, представил его на занятии, разместил на учебной платформе.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. ГОСТ Р 59895-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 26.11.2021 N 1617-ст) // СПС КонсультантПлюс. Дата обращения: 25.09.2024 2. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 N 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» // Собрание законодательства РФ. 14.12.2020 г. № 50. Часть V. Ст. 8240. Дата обращения: 25.09.2024 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vozpitaniiia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 12.03.2025 4. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 12.03.2025 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 12.03.2025 6. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 14.10.2019. №41. Ст. 5700. Дата обращения: 25.09.2024. 7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 Дата обращения: 12.03.2025 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 12.03.2025 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 12.03.2025
	1. Агамалиев Р. От «Энигмы» до ChatGPT. Эволюция искусственного интеллекта и российская практика в образовании, медицине и бизнесе. Москва: МИФ, 2024. – 208 с. 2. Авраменко А.П. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: учебное пособие/ А.П. Авраменко. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2022. – 166 с.

3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. - 176 с.
4. Дудник Л.В., Путиловская Т.С. Структура иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://bstudy.net/711044/ekonomika/dudnik_putilovskaya_struktura_i_noyazychnoy_kommunikativnoy_kompetentsii Дата обращения: 17.03.2025
5. Европейская система уровней владения иностранным языком. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels Дата обращения: 17.03.2025
6. Евстигнеев М.Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 309-323.
7. Навигатор по цифровому образованию: Коллективная монография / Аксель Кроммер, Мартин Линдер, Деян Михайлович, Йоран Муусс-Мерхольц, Филипп Вампфлер (при участии Лизы Розы и Катрин Пассинг). – Москва: АСТ, 2021. – 320 с.
8. Нурғалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки. — 2015. — с. 219 - 221.
9. Путеводитель по ФГОС СОО: методическое пособие / Логинова Н.Ф., Лученков А.В., Марьясова М.Е. Красноярск, 2020. – 116 с.
10. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10.
DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33
11. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003.
12. Основы проектирования современного урока: Коллективная монография / И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2020. – 138 с.
13. Свирина Н.М. Мастерская современного учителя / Н.М. Свирина // Школьные технологии. 2016. - № 2
14. Сысоев П.В. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 8-19.
15. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. - Урок иностранного языка Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
16. Планирование урока немецкого языка. Методические рекомендации. / Лаптева И.В., Пахмутова Е.Д., Прокофьева С.Д. и др.// Москва, Гете-Институт, 2021. — 73 с.

	17. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве /Е.С. Полат// Иностранные языки в школе. – 2002. № 1. 18. Холмс У., Бялик М., Фейдел Ч. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. – М.:Альпина ПРО, 2022. – 304 с. 19. Худякова А.В. Цифровой конструктор проектирования технологической карты урока / А. В. Худякова // Современный урок: проблемы разработки и реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Армавир, 06–07 ноября 2019 года. – Армавир: Армавирская типография, 2019. – С. 43-49. – EDN GJLLVU. 20. Rahman M.M., Watanobe Y. ChatGPT for Education and Research: Opportunities, Threats, and Strategies//Applied Sciences, V.9. №13.
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ https://chatgpt.com/ https://www.magicschool.ai/ https://www.briskteaching.com/ https://learnt.ai/ https://help.elevenlabs.io/ https://www.vanillavoices.com/ https://www.kukarella.com/ https://zvukogram.com/ https://murf.ai/ https://twee.com/ https://quizizz.com/ https://www.recraft.ai/ https://gamma.app/ http://education.lego.com

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий СФЕРУМ.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования обновленных ФГОС ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам;
- современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации ФГОС ООО, СОО;

обучающийся должен уметь:

- моделировать урок иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО;

обучающийся должен владеть:

- технологиями проектирования учебного занятия в соответствии с обновленными ФГОС и федеральной рабочей программой.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. Выберите все верные варианты ответа:

1. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
2. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.
3. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.
4. Вариативность сроков реализации программ.

Ответ: 1, 4

Задание 2. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. В каком документе представлены требования к результатам освоения программ основного общего образования?

1. ФГОС 2021
2. Федеральная рабочая программа
3. Универсальный кодификатор
4. Примерные рабочие программы

Ответ: 1

Задание 3. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному отличительным особенностям обновленных ФГОС. Уточните, где представлены основные виды деятельности обучающихся в федеральной рабочей программе.

1. В разделе «Тематическое планирование».
 2. Отдельным разделом.
 3. В пояснительной записке.
 4. В разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета».
- Ответ: 1

Задание 4. Вы готовитесь к уроку иностранного языка. Изучив материалы по целеполаганию, Вы понимаете, что именно целеполагание является решающим компонентом результативного урока. Определите, какие глаголы называют активные действия, а какие обозначают скрытые процессы, не поддающиеся диагностированию и измерению.

Глагол	Называет активное действие / подходит для формулировки цели урока	Обозначает скрытый процесс / не подходит для формулировки цели урока
<i>называть</i>		
<i>объяснять</i>		
<i>понимать</i>		
<i>описывать</i>		
<i>сравнивать</i>		
<i>знать</i>		
<i>познакомиться</i>		
<i>аргументировать</i>		
<i>применять (правило)</i>		
<i>классифицировать</i>		
<i>осознавать</i>		
<i>уметь</i>		
<i>быть заинтересованным</i>		
<i>обобщать</i>		
<i>быть информированным</i>		
<i>извлекать информацию</i>		
<i>делать выводы</i>		
<i>быть убеждённым</i>		
<i>вести диалог</i>		
<i>заполнять формуляр</i>		

Ответ:

Глаголы, обозначающие активные действия: *называть, объяснять, описывать, сравнивать, аргументировать, применять (правило), классифицировать, обобщать, делать выводы, извлекать информацию, вести диалог, заполнять формуляр.*

Глаголы, описывающие скрытые процессы: *понимать, знать, познакомиться, осознавать, уметь, быть заинтересованным, быть информированным, быть убеждённым.*

Задание 5. Вы готовитесь к уроку иностранного языка. Изучив материалы по целеполаганию и таксономии когнитивных педагогических целей (по Б. Блуму), Вы понимаете, что именно целеполагание является решающим компонентом результативного урока. Распределите глаголы, встречающиеся в формулировках заданий для учащихся, на группы в соответствии с таксономией целей Бенджамина Блума.

Глагол	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
<i>решить проблему</i>					✓	
<i>соединить</i>						
<i>комментировать</i>						
<i>упорядочить</i>						
<i>нарисовать схему</i>						
<i>подготовить доклад</i>						
<i>обобщить</i>						
<i>выбрать</i>						
<i>составить список</i>						
<i>объяснить</i>						
<i>создать фильм</i>						
<i>обсудить</i>						
<i>рассказать</i>						
<i>описать</i>						
<i>перефразировать</i>						
<i>сравнить</i>						
<i>проверить</i>						
<i>классифицировать</i>						

Ответ:

Глагол	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
<i>решить проблему</i>					✓	

соединить				✓		
комментировать						✓
упорядочить				✓		
нарисовать схему			✓			
подготовить доклад					✓	
обобщить		✓				
выбрать			✓			
составить список	✓					
объяснить			✓			
создать фильм					✓	
обсудить						✓
рассказать	✓					
описать	✓					
перефразировать		✓				
сравнить		✓				
проверить						✓
классифицировать				✓		

Задание 6. Вы готовитесь к уроку иностранного языка. Вам необходимо уточнить ряд понятий. Проанализируйте ключевые вопросы дидактического анализа, определите, какое из понятий, приведенных ниже, соответствует каждому из вопросов.

Технические и вспомогательные средства — оценивание — материалы (содержание) — деятельность учителя — деятельность учащихся — режимы взаимодействия — учебная цель — исходная ситуация

	Вопрос	Понятие
1.	Чему должны научиться обучающиеся на уроке?	
2.	Что обучающиеся уже знают и умеют?	
3.	Что должны делать обучающиеся на уроке, чтобы достичь учебной цели?	
4.	Что должен делать учитель на уроке?	
5.	Как будут работать обучающиеся на уроке: индивидуально, в парах или в группах?	
6.	С чем (текст, рабочий лист, аудиотекст, фотография,	

	задание) будут работать обучающиеся на уроке?	
7.	С помощью каких носителей и технических средств (проектор, доска, проигрыватель, раздаточный материал и т.д.) материал будет предлагаться обучающимся?	
8.	Как можно будет проверить, достигли обучающиеся цели или нет?	

Ответ:

- 1) учебная цель
- 2) исходная ситуация
- 3) деятельность учащихся
- 4) деятельность учителя
- 5) режимы взаимодействия
- 6) материалы (содержание)
- 7) технические и вспомогательные средства
- 8) оценивание

Задание 7. Вы собираетесь включать в образовательный процесс системы искусственного интеллекта, какими нормативными документами Вы будете руководствоваться?

1. Федеральные законы и постановления, региональные нормативные акты, международные стандарты и рекомендации.
2. Учебные программы и планы, методические рекомендации для преподавателей.
3. Сайты образовательных учреждений и форумы педагогических сообществ.
4. Социальные сети и мессенджеры, где общаются педагоги и учащиеся.

Ответ: 1

Задание 8. Вы собираетесь включать в образовательный процесс системы искусственного интеллекта, какие требования могут при этом предъявляться?

1. Соответствие принципам этики и безопасности, обеспечение наилучшего опыта обучения для всех участников образовательного процесса.
2. Наличие лицензии на использование программного обеспечения, соответствие требованиям законодательства о защите персональных данных.
3. Наличие сертификатов и лицензий у разработчиков искусственного интеллекта, соответствие требованиям безопасности информации.
4. Соответствие требованиям Министерства образования и науки, наличие разрешения на использование искусственного интеллекта.

Ответ:1

Задание 9. Какие лучшие практики могут быть применены при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе?

1. Генерация текстов и изображений, автоматизация рутинных задач, использование искусственного интеллекта для проверки домашних заданий.
2. Использование искусственного интеллекта только для развлечения учащихся, игнорирование индивидуальных потребностей и уровня знаний.
3. Автоматизация всех аспектов образовательного процесса, игнорирование роли преподавателя в обучении.
4. Адаптация учебного материала, предоставление обратной связи и рекомендаций по улучшению обучения, учёт индивидуальных потребностей и уровня знаний учащихся.

Ответ: 1

Задание 10. Какие принципы этики и безопасности необходимо соблюдать при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе?

1. Необходимо соблюдать принципы доступности, инклюзивности и разнообразия при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе.
2. Необходимо соблюдать принципы эффективности, результативности и экономии при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе.
3. Необходимо соблюдать принципы конфиденциальности, прозрачности, справедливости и безопасности при использовании искусственного интеллекта в образовательном процессе.
4. Необходимо соблюдать принципы технологического детерминизма, игнорируя этические и безопасные аспекты использования искусственного интеллекта.

Ответ: 3

Задание 11. На родительском собрании кто-то из родителей спросил, что такое искусственный интеллект (ИИ) в образовании? Какой вариант ответа Вы бы выбрали?

1. Система, способная самостоятельно обучаться и принимать решения на основе анализа данных.
2. Программа, которая автоматически проверяет работы учащихся на наличие ошибок.
3. Технология, использующая алгоритмы и методы машинного обучения для анализа образовательных данных.
4. Машина, которая генерирует учебные материалы.

Ответ: 3

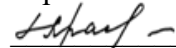
Задание 12. Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении, посвященному современному уроку иностранного языка. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы).

1. Сообщение содержания нового материала с применением презентации.
2. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности.
3. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
4. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.
5. Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами.
6. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

Ответ: 2, 5, 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

 /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО и ФГОС СОО»

(72 часа)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в вопросах моделирования современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Категория обучающихся: учителя иностранных языков ООО, СОО

Трудоемкость: 72 часа, из которых 10 часов – лекции, 38 часов – практические, самостоятельная работа – 24 часа

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 9 учебных дней в период с 24 марта 2025 года по 03 апреля 2025 года

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма аттестации
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостояте льная работа, час	
1.	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	20	4	4	12	
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	6	2	2	2	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
1.2	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	6	2	2	2	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
1.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	2	выполненные задания на платформе
1.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных	2	-	-	2	выполненные задания на платформе

	организациях Пермского края					
1.5	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2	-	-	2	выполнены задания на платформе
1.6	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	-	-	2	выполнены задания на платформе
2.	Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	32	4	20	8	
2.1	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку	10	2	6	2	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
2.2	Моделирование урока иностранного языка	12	2	6	4	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
2.3	Контроль сформированности иноязычных умений и навыков	8	-	8	-	активное участие в занятии
2.4	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	выполнены задания на платформе
3.	Информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка	16	2	10	4	
3.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	-	-	2	выполнены задания на платформе
3.2	Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта	14	2	10	2	активное участие в занятии, выполнение заданий на платформе
4.	Итоговая аттестация обучающихся	4		4		представление урока иностранного языка, круглый стол
	ИТОГО	72	10	38	24	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО и ФГОС СОО»

(количество часов - 72, из них лекции - 10 часов, практическая работа - 38 часов, самостоятельная работа - 24 часа)

Сроки реализации: 9 учебных дней (с 24.03.2025 по 03.04.2025)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
	4	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
2 день	8	Тема 2: Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: Урок как основная форма организации обучения иностранному языку
3 день	4	Тема 2: Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: Моделирование урока иностранного языка
	4	Тема 2: Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: Контроль сформированности иноязычных умений и навыков
4 день СРС	4	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
5 день СРС	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: Обеспечение здоровьесбережения обучающихся
	2	Тема 1: Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО:

		Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	2	Тема 2: Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: Урок как основная форма организации обучения иностранному языку
	2	Тема 2: Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков
6 день СРС	4	Тема 2: Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: Моделирование урока иностранного языка
	2	Тема 3: Информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка: Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
	2	Тема 3: Информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка: Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта
7 день	8	Тема 3: Информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка: Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта
8 день	4	Тема 3: Информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка: Трансформации в образовательном процессе, связанные с появлением искусственного интеллекта
	4	Тема 2: Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: Моделирование урока иностранного языка
9 день	4	Тема 2: Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: Контроль сформированности иноязычных умений и навыков
	4	Итоговая аттестация обучающихся

Руководитель программы _____ А.Г. Канцур