

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 20.07.2026 15:51:32

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa75864b545fa5be46a642db74e588d0ff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

Трудные вопросы русского языка в КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(48 часов)

Пермь, 2026

Разработчик программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гладких Юлия Германовна	ПГГПУ, заведующая кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, кандидат филологических наук, доцент

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Бакланова Ирина Ивановна	ПГГПУ, декан филологического факультета, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков, кандидат филологических наук, доцент.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по осмыслению и систематизации трудных вопросов русского языка как предметного содержания уроков, ориентированных на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; выработке принципов решения трудных лингвистических задач и разработке системы методической работы с обучающимися над трудным лингвистическим материалом.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- педагогические закономерности организации образовательного процесса, ориентированного на подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач; - программы и учебники по русскому языку.	- решать трудные лингвистические задачи; - пользоваться формами и методами обучения, в том числе трудным вопросам русского языка; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

1.3. Категория слушателей: педагоги-методисты, учителя ООО

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 7 учебных дней (30 марта – 6 апреля 2026 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Тест
1	Проблемные зоны грамматической системы в КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	28	4	12	12	
1.1	Трудные вопросы русской морфологии в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения	7	1	3	3	Дискуссия и практическая работа
1.2	Трудные вопросы морфемики и словообразования в контрольно-измерительных материалах ВПР	7	1	3	3	Дискуссия и практическая работа
1.3	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения	7	1	3	3	Дискуссия и практическая работа
1.4	Работа над синтаксисом и пунктуацией при создании развернутого ответа в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ	7	1	3	3	Дискуссия и практическая работа
2.	Нормы письменной речи в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: проблемные зоны	8	0	4	4	
2.1.	Трудные вопросы русской орфографии в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения	4	0	2	2	Дискуссия и практическая работа
2.2.	Трудные вопросы русской пунктуации в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения	4	0	2	2	Дискуссия и практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной	2	0	0	2	Тест

	деятельности					
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	4	0	4	0	Коллоквиум
	Всего:	48	4	20	24	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Проблемные зоны грамматической системы в КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Тема 1.1. Трудные вопросы русской морфологии в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Перечень вопросов

Теоретические и практические проблемные зоны морфологической системы на уроках русского языка как база для подготовке к аттестационным мероприятиям.

Содержание темы

Морфологическая система русского языка: ядерные и периферийные единицы.

Теоретические и практические проблемные зоны на уроках русского языка.

Трудные вопросы русской морфологии в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Практическая работа

Анализ проблемных зон знаменательных и служебных частей речи в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Разработка алгоритмов выполнения заданий. Решение лингвистических задач.

Работа с морфологическими нормами.

Тема 1.2. Трудные вопросы морфемики и словообразования в контрольно-измерительных материалах ВПР (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Перечень вопросов

Морфемный и словообразовательный анализ слова: цель, задачи, принципы, синхронный и диахронный аспекты, система аргументов. Общий и фрагментарный анализы. Теоретические и практические проблемные зоны на уроках русского языка при подготовке к аттестационным мероприятиям.

Содержание темы

Критерии выделения и характеристики обязательных и факультативных морфем.

Синхронный и диахронный подходы к словообразовательному анализу.

Практическая работа

Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализов в школьном курсе и в контрольно-измерительных материалах ВПР.

Работа с алгоритмами морфемного и словообразовательного анализа.

Работа со «Школьным словообразовательным словарем русского языка»

А.Н. Тихонова.

Тема 1.3. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Перечень вопросов

Синтаксис и его роль в школьной подготовке. Проблемные темы синтаксиса: система синтаксических единиц, члены предложения и их положение в системе синтаксических единиц, словосочетание и средства связи в нем, простое осложненное предложение, сложное предложение.

Содержание темы

Предмет синтаксиса. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, интонация и пр. Трудности определения средств связи в предложении и тексте.

Единицы синтаксиса, изучаемые в школе: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Словосочетание как единица синтаксиса. Характеристика словосочетаний по характеру главного слова, видам подчинительной связи. Работа над синтаксической синонимией в рамках изучения словосочетания.

Предложение как основная коммуникативная единица. Предикативная основа предложения. Понятие двусоставного и односоставного предложений. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Проблемы определения границ членов предложения. Синтаксически неделимые словосочетания в функции членов предложения.

Простое осложненное предложение. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Пунктуация при однородных членах.

Поясняющие и уточняющие члены предложения. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Трудности различения уточняющих членов предложения и приложений. Пунктуация в предложениях с уточняющими членами.

Признаки сложного предложения. Основные средства связи: сочинительные и подчинительные союзы, аналоги союзов, союзные слова, корреляты (указательные слова), определяемые слова. Трудности анализа сложных предложений разных типов. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении.

Практическая работа

Анализ содержания контрольно-измерительных материалов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, выявление проблемных зон в анализе словосочетания, простого и сложного предложений. Разработка алгоритма выполнения заданий.

Тема 1.4. Работа над синтаксисом и пунктуацией при создании развернутого ответа в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Перечень вопросов

Предложение как основная единица текста. Синтаксические единицы: проблема функционирования в тексте. Работа над грамматическим разнообразием синтаксических единиц в тексте. Синтаксические синонимы. Работа над пунктуацией при написании развернутого ответа в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание темы

Текст и его признаки. Средства связи в тексте. Синтаксические единицы как основа любого текста.

Предложение и его виды. Синтаксические единицы и их использование в соответствии со стилем и жанром текста.

Грамматическое значение как основа синтаксических синонимов. Виды синтаксических синонимов (одноуровневые, разноуровневые). Использование

синтаксических синонимов в развернутом ответе. Работа над синтаксическими единицами в процессе сжатия текста.

Прямая речь. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в процессе написания развернутого ответа.

Практическая работа

Работа над грамматическим разнообразием речи (синтаксическими синонимами).

Работа над синтаксическими единицами в процессе сжатия текста.

Модуль 2. Нормы письменной речи в КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: проблемные зоны

Тема 2.1. Трудные вопросы русской орфографии в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения (практическое – 2 часа)

Перечень вопросов

Содержание раздела «Орфография» кодификаторов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Особенности формулировок заданий по орфографии. Статистические характеристики выполнения заданий КИМ по орфографии в 2025 году: задания по орфографии, вызывающие наибольшие трудности у выпускников. Причины орфографических затруднений и пути их преодоления в ходе подготовки к ГИА.

Содержание темы

Раздел «Орфография» как один из самых сложных разделов русского языка для обучающихся 5-8 классов и выпускников 9 и 11 классов, готовящихся к государственной итоговой аттестации.

Вопросы орфографии в контрольно-измерительных материалах ВПР.

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (ОГЭ): 14 подпунктов раздела «Орфография».

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена имеет уточненное название – «Орфография. Основные правила орфографии».

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в области орфографии в 2025 г. (Пермский край). Проблемные зоны.

Практическая работа

Уроки обобщения и систематизации как этапы подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Методы обобщения (составление обобщающего алгоритма, таблицы, схемы).

Особенности построения алгоритмов применения правил орфографии.

«Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку» и его возможности.

Анализ контрольно-измерительных материалов и их соотношение со школьной практикой преподавания русской орфографии.

Мнемонические техники на службе орфографии.

Тема 2.2. Трудные вопросы русской пунктуации в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения (практическое – 2 часа)

Перечень вопросов

Вопросы пунктуации в контрольно-измерительных материалах ВПР.

Отражение содержания раздела «Пунктуация» кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в КИМ.

Характеристика заданий по пунктуации, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся (на основе статистических сведений о выполнении заданий КИМ по пунктуации в 2025 году).

Решение пунктуационных задач в ходе подготовки ГИА. Пунктуационный анализ предложения и текста.

Содержание темы

Раздел «Пунктуация» в КИМ ОГЭ, и в КИМ ЕГЭ. Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Пунктуационные задания в тестовой части экзаменов.

Пунктуационные навыки в текстовой части экзаменов.

Результаты ГИА 2025 г. в области пунктуации (Пермский край).

Субъективная и объективная сложность лингвистического материала.

Практическая работа

Пунктуационный анализ. Трудные случаи расстановки знаков препинания. Алгоритмизация пунктуационной работы.

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания

Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»?

	А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P Задание 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
 (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме теста, состоящего из 10 вопросов закрытого типа. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.
Критерии оценивания	Осознанность ответов, опора на лингвистическую характеристику явления, применение лингвометодических приемов.
Примеры заданий	Вопрос 1. Обучающийся в ходе решения задания 12 при подготовке к ЕГЭ по русскому языку на месте пропуска в слове «<i>вышь_шь</i>» вставляет букву <i>и</i>, объясняя это тем, что инфинитив глагола «<i>вышить</i>» заканчивается на <i>-ить</i> и должен быть отнесен ко второму спряжению. Какое действие следовало совершить обучающемуся в первую очередь, чтобы избежать ошибки? А) отсечь приставку; Б) задать вопрос «что сделаешь?»; В) проверить перечень слов-исключений и разноспрягаемых глаголов; Г) поставить глагол «вышить» в 3 лицо множественного числа. Ответ: А Вопрос 2. Обучающийся при выполнении задания 11 ЕГЭ по русскому языку, задумывается над выбором гласной в суффиксе слова «екатерин_нский». Вспомните, какому правилу подчиняется написание этого слова и выберите из списка слово-исключение к нему: А) мытищ_нский Б) химк_нский В) грозн_нский Г) пенз_нский Д) охт_нский Ответ: Г Вопрос 3. При подготовке к пунктуационному анализу текста учащийся сталкивается с примером постановки тире на месте сказуемого в неполном предложении и просит Вас привести еще несколько примеров на это правило. Из данных ниже предложений выберете подходящие примеры: А) Родина подсолнечника – Центральная Америка, откуда испанцы вывезли его в Европу в XVI веке. Б) Сад тётушки славился соловьями, горlinkами и яблонями, а дом – крышей. В) Старик взволнованно подёргал за ручку – дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны. Г) С Балтики на город напозали тёмные тучи – предвестники шторма, нередкого в этих краях.

Д) С одной стороны вала широкая полянка оканчивалась лесом, с другой – бежала маленькая речка.
Ответ: Б, Д

Вопрос 4. Повторяя тему «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи», обучающийся испытал сложности при расстановке знаков препинания в предложении: *А.П. Чехов всегда страдал от скуки и праздности жизни (1) и (2) когда к писателю пришла огромная слава (3) когда пришла преданная любовь к нему всего (4) что было в русском обществе умного и честного (5) он не замкнулся в недостижимости холодного величия.*

Выберите верный комментарий к постановке знаков препинания в этом примере:

А) на месте (2) не нужна запятая, так как придаточное, присоединяемое союзом «когда», невозможно опустить без искажения синтаксической конструкции;

Б) на месте (1) нужна запятая – союз связывает части сложносочиненного предложения;

В) на месте (3) не нужна запятая, так как придаточные однородны;

Г) на месте (1) не нужна запятая, так как союз и связывает однородные сказуемые *страдал* и *не замкнулся*.

Ответ: Б

Вопрос 5. При подготовке к ЕГЭ по русскому языку обучающийся должен уметь квалифицировать слово как часть речи. Отметьте слова, которые являются прилагательными.

А) перезрелый

Б) одревенелый

В) погружаемый

Г) жаропонижающий

Ответ: А, Б, Г

Вопрос 6. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку обучающийся должен уметь правильно определять лингвистические единицы и характеризовать отношения, возникающие в них. Отметьте, в каком(-их) словосочетании(-ях) неверно выделено главное слова:

А) за *несколько* дней

Б) *можно* рискнуть

В) между двумя *домами*

Г) через три *недели*

Ответ: Г

Вопрос 7. При выполнении синтаксического анализа предложения обучающийся должен уметь правильно выделять главные члены предложения. Отметьте, в каком(-их) предложении(-ях) имеется составное глагольное сказуемое:

А) Несколько пожилых мужчин и дам подходили прощаться с бабушкой.

Б) Все и всегда будут презирать меня.

	В) Она приказала запечатать письмо и сейчас же отправить его. Г) С Катенькой не годится говорить об этом. Ответ: Г Вопрос 8. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку обучающийся должен уметь правильно определять морфемную структуру слова. Отметьте слово с отличающейся морфемной структурой: А) водосброс Б) громоотвод В) шелкопряд Г) скотопрогон Ответ: В Вопрос 9. При подготовке к развернутому ответу ЕГЭ по русскому языку обучающемуся рекомендуется повторить пунктуационные правила. Какие примеры могут проиллюстрировать постановку двоеточия? А) С беспокойством я выпрыгнул из кибитки и вижу матушка встречает меня на крыльце с видом глубокого огорчения. Б) С ранней молодости Татьяну держали в черном теле работала она за двоих а ласки никакой никогда не видела. В) Как все московские ваш батюшка таков желал бы зятя он с звездами да с чинами... Г) Победим каменный дом построишь. Ответы: А, Б, В Вопрос 10. Знание правил расстановки знаков препинания входит в объем проверяемых умений как на ОГЭ, так и на ЕГЭ. Какие варианты ответов должен выбрать обучающийся, если перед ним стоит задача указать цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)? Он доложил князю Багратиону(1) что против его полка была конная атака французов(2) но(3) что(4) хотя эта атака отбита(5) полк потерял больше половины людей. А) 1, 2, 3, 4 5 Б) 1, 2, 4, 5 В) 1, 2, 5 Ответы: Б
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о проблемных вопросах русского языка, представленных в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области предметного содержания русского языка, а также на поиск алгоритмизированных решений трудных лингвистических задач в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Морфологическая система: ядро и периферия. <i>Практическая работа</i> по теме «Трудные вопросы русской орфографии в контрольно-измерительных материалах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и пути их решения». Познакомьтесь с языковым материалом одного из вариантов задания 11 ЕГЭ по русскому языку. Перечислите и сформулируйте правила правописания, которые должен применить обучающийся, выполняя это задание. В каких классах изучаются эти правила? Есть ли среди них правила, которые в полном объеме вы даёте только при подготовке к ЕГЭ, так как изучения их программа ранее не предусматривала? <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края»</i> 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения

	разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Коллоквиум (в дистанционном формате)
Описание, требования к выполнению	Коллоквиум представляет собой представление и обсуждение докладов, подготовленных слушателями курсов и обобщающих практический опыт учителей-русистов, связанный с решением трудных лингвометодических задач при подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Задание для коллоквиума. 1) Подготовить методическую разработку по теме «Лингвометодический опыт подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку», посвященный трудным вопросам русского языка как практикоориентированной проблеме. Слушатели выбирают одну из следующих тем: а) «Лингвометодический опыт работы над орфографическим(-ими) правилом(-ами) при подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку» (орфографическое правило или систему правил слушатель формулирует самостоятельно), б) «Лингвометодический опыт работы над пунктуационным(-ими) правилом(-ами) при подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку» (синтаксическое правило или систему правил слушатель формулирует самостоятельно), в) «Лингвометодический опыт работы над трудным(-ыми) вопросом(-ами) морфологии при подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку» (вопрос или вопросы слушатель формулирует самостоятельно), г) «Лингвометодический опыт работы над трудным(-ыми) вопросом(-ами) синтаксиса при подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку» (вопрос или вопросы слушатель формулирует самостоятельно), д) «Лингвометодический опыт работы над трудным(-ыми) вопросом(-ами) морфемики и словообразования при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку» (вопрос или вопросы слушатель формулирует самостоятельно). 2) Представить методическую разработку в виде электронной презентации и устного доклада. <i>Требования к оформлению презентации:</i> • титульный лист;

	• читабельность и лаконичность, то есть соблюдение принципа «мало текста – много смысла»; • грамотность; • формулировка задачи и обоснование ее важности с точки зрения подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ или ЕГЭ; • возможный алгоритм решения задачи; • система упражнений на отработку умения (из учебников и дополнительных источников); • использование каких-либо тренажеров (если использовались). <i>Требования к докладу:</i> • соответствие устного доклада электронной презентации, • логичность изложения, • регламент - 3 минуты.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. <u>Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</u> 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Редакция с учетом изменений и дополнений на 5.08.2016. 3. ФГОС среднего общего образования (10-11 классы) в редакции от 29.12.2014 № 1645. 4. ФГОС основного общего образования (5-9 классы) в редакции от от 31 мая 2021 г. № 287.
Литература	1. <i>Бабайцева В.В.</i> Односоставные предложения в современном русском языке. М., 2001. 2. <i>Валгина Н.С.</i> Активные процессы в современном русском языке. М., 2001. 3. <i>Великова Л.</i> Комплексная подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку // Русская словесность. 2016. № 2. С. 83-85. 4. <i>Гладких Ю.Г., Возилло А.С., Бакланова И.И.</i> Проблемные вопросы грамматики русского языка: учеб.-метод. пособие / Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – 122 с. 5. <i>Гридина Т. А., Коновалова Н. И.</i> Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг. М., 2009. 6. <i>Долин Ю.Т.</i> Третий главный член предложения // Русский язык в школе. 2005. №5.

7. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Флинта: Наука, 2005.
8. Зиндер Л. Р. Сборник задач по общему языкознанию. Л., 1957.
9. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
10. Краткая русская грамматика. М., 2002.
11. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. М., 1995.
12. Лекант П.А., Маркелова, Моница Т.В., Павлюченкова Н.Ф., Шаповалова Т.Е. Дидактический материал по русскому языку: синтаксическая синонимия. М., 1999.
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.
14. Местоимения в современном русском языке / А. М. Чепасова, Л. Д. Игнатъева, Ж. З. Мительская и др. М., 2007.
15. Попова И.А. Неполные предложения в современном русском языке. М. 1953.
16. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
17. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
18. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. М., 1990.
19. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред И.Б. Голуб. М., 2001.
20. Русская грамматика / под ред. Н. Ю. Шведовой. В 2 т. Т.1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. Т.2. Синтаксис. М., 1980.
21. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. М., 1997.
22. Северская О.И., Селезнева Л.В. О бизнес-пунктуации: знаки препинания или преткновения? //Русская речь. 2021. №2. С. 44-53.
23. Скобликова Е.С. Согласование и управление в русском языке. М., 2005.
24. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц / Под ред. Е.И.Дибровой. В 2-х ч. М., 2001.
25. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1991.
26. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь. В 2 т. М., 2003.
27. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
28. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
29. Формановская Н. И. Стилистика сложного

	предложения. М., 1978. 30. Чеснокова Л. Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. М., 1991. 31. Шанский Н. М., Тихонов А. Н. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология. М., 1987. 32. Янко-Триницкая Н. А. Словообразование в современном русском языке. М., 2001.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	1) Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 2) Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege 3) Каталог заданий ОГЭ и ЕГЭ: лингвистические задачи, их решение, теория к задачам: https://3.shkolkovo.online/catalogs 4) Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: https://go.11klasov.net/9251-shkolnyj-slovoobrazovatelnyj-slovar-russkogo-jazyka-tihonov-an.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн-занятий «МАХ».