

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 12:51:53

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях
инклюзивного образования
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – повышение профессионального уровня и совершенствование компетенции учителей начальных классов школ, в том числе инклюзивных, в которых обучаются школьники с ОВЗ, инвалидностью, в вопросах организации и методического обеспечения коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, программ коррекционной работы для	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

		обучающихся с задержкой психического развития	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней, 15 апреля 2024 года – 19 апреля 2024 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Технологии коррекционно- развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	27	10	17	Не предусмотрена	собеседование
1.	Создание образовательной среды начального общего образования для детей с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2		
2.	Реализация диагностического направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2		
3.	Реализация коррекционно- развивающего направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	13	4	9		
4.	Технологии развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в работе учителя и узких специалистов	6	2	4		
II.	Обязательные учебные модули	8			8	тестирование

1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
3.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	36	10	18	8	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

1. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.1. Создание образовательной среды начального общего образования для детей с ОВЗ, инвалидностью

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Особенности разных групп обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности младших школьников с ОВЗ. Понятие образовательной среды. Создание специальных условий начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие специалистов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Требования к

коррекционно-развивающей пространственной среде в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Теория

Понятие образовательной среды. Создание специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ: организационные, кадровые, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов как технология коррекционно-развивающего обучения. Междисциплинарная деятельность специалистов, взаимодействие узких специалистов и учителя начальных классов.

Практика

Задание 1. Работа по подгруппам. Решение кейс-задач по созданию специальных условий начального общего образования детей с ОВЗ.

Пример кейс-задачи.

Заключение ПМПК. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с ЗПР, вариант 7.2., 2 класс.

Рекомендации.

Учитель-дефектолог: обогащать и систематизировать представления об окружающем мире; осуществлять развитие и коррекцию познавательной сферы, сенсорное развитие, развитие речи, развитие продуктивных видов деятельности.

Учитель-логопед: осуществлять коррекцию произношения, совершенствовать фонематические дифференцировки, операции языкового анализа и синтеза, обогащать и структурировать словарь детей, способствовать преодолению аграмматизма, развивать связную речь, осуществлять коррекцию нарушений чтения и письма.

Педагог-психолог: осуществлять развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, работа над произвольностью. Цикл нейропсихологических занятий по формированию операций 3 блока мозга: регуляция, программирование, контроль, серийная организация движений.

Вопросы и задания:

1. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии с нормативной базой начального общего образования ребенка с ЗПР?

2. Спроектируйте приемы развития, коррекции и профилактики нарушений развития ребенка в соответствии с заключением ПМПК и рекомендациями.

Задание 2. Работа в подгруппах. Составить таблицу «Особые образовательные потребности, ошибки, приемы выявления, профилактики и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ».

Подготовиться к презентации и обсуждению таблицы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ по нозологическим группам	С чем связано их появление, как проявляются в деятельности ребенка с ОВЗ обозначенной группы	Приемы развития, профилактики и коррекции нарушений в деятельности учителей
ЗПР		
ТНР		
Слабослышащие		
Слабовидящие		

Подготовиться к обсуждению.

1.2. Реализация диагностического направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения). Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление). Технологии скрининга для выявления затруднений младших школьников с ОВЗ: требования, процедура, анализ результатов.

Элементы нейропсихологической (следающей) диагностика в профессиональной деятельности учителя. Характеристика ошибок по блокам функциональных систем: слабость энергетической составляющей психической деятельности; ошибки аналитико-синтетической деятельности, ошибки, свидетельствующие о слабости блока программирования и контроля

Теория.

Нейропсихологический подход в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика в профессиональной деятельности педагогов (специалисты, учителя). Характеристика ошибок по блокам функциональных систем: слабость энергетической составляющей психической деятельности; ошибки аналитико-синтетической деятельности, ошибки, свидетельствующие о слабости блока программирования и контроля. Специфические ошибки при освоении общеобразовательных предметов: математика, русский язык, чтение. Технологии выявления: следающая диагностика в работе учителя и специалиста. Роль специалистов в помощи учителю по выявлению причин трудностей обучения. Нейропсихологический подход в процессе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп. Нейропсихологические основы. А.В.Лурия выделил три блока мозга, на которые опирается любая психическая функция при своем осуществлении:

- 1 блок – энергетический – регуляция тонуса и бодрствования (глубинные – подкорковые и стволые структуры мозга)
- 2 блок – приема и переработки информации (задние отделы коры – височная, затылочная, теменная)
- 3 блок – программирования, регуляции и контроля (лобные отделы КБП).
- Функциональная система как единица изучения, коррекции и профилактики вторичных нарушений у детей с ОВЗ, испытывающих трудности при освоении образовательных программ. ВПФ - Функциональная система (ФС), состоящая из нескольких звеньев, каждое из которых выполняет определенную функцию и обеспечивается работой определенных структур мозга. При недоразвитии одного из

звеньев нарушается работа всей ФС, но каждый раз по-разному в зависимости от того, какое звено пострадало. Речь, письмо, чтение, решение задач, счет, восприятие, память, организация произвольных движений и т.д. Принципы нейропсихологии:

- Принцип социогенеза ВПФ
- Принцип системного строения ВПФ
- Принцип динамической организации и локализации ВПФ

Структурно-функциональное строение письма, чтения и счета: блоки. Изменение строения функций в онтогенезе. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические пробы. Следящая диагностика.

Практика

Скрининг в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума: характеристика, функции, требования к процедуре, интерпретация результатов, направления коррекционной работы в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Диагностика готовности к школе. Скрининг Е. Екжановой. Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой предназначен для детей подготовительных групп детских садов и младших школьников. Обследование проводится с использованием набора, состоящего из четырех заданий: "Графические ряды", "Точки", "Рисунок дома-дерева-человека" и "Дорожка звуков". Данный набор позволяет педагогу получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности (умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания, умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность), об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности ребенка.

Полученные результаты достаточно наглядны, легко обсчитываются по 10-балльной системе, а главное, показывают педагогу необходимое направление коррекционно-развивающей работы с каждым конкретным ребенком. Кроме того, результаты проведения подобного исследования в конце учебного года позволяют судить и об индивидуальной динамике развития ребенка, и об общегрупповых тенденциях, наметившихся в результате проведенного обучения и/или коррекционно-развивающей работы.

Задание 1 Работа в подгруппах. Задание. Анализ результатов скрининга обучающихся с ОВЗ. Участие в обсуждении процедуры и результатов скрининга. Анализ продуктов деятельности обучающихся по результатам скрининга. Направления коррекционной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы начального общего образования (проблемы регуляции, контроля, программирования деятельности; проблемы приема, переработки, хранения информации (коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся), развитие и коррекция эмоциональной сферы, проблемы профилактики школьной дезадаптации).

Задание 2. Работа в подгруппах. Определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися по результатам скрининга, определить обязательные

направления сопровождения ребенка по результатам диагностико-прогностического скрининга. Подготовиться к презентации и обсуждению в группе.

1.3. Реализация коррекционно-развивающего направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью

Лекция (4 ч.)

Практическое занятие (9 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Коррекционно-развивающая работа учителя с детьми с ОВЗ и инвалидностью на уроках русского языка и чтения. Специфика преподавания математики обучающимся с ОВЗ в рамках реализации ФАООП НОО обучающихся с ЗПР, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (обучающиеся с ЗПР, легкой умственной отсталостью). Нейропсихологический подход в работе учителя и узких специалистов с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Приемы, психолого-педагогические средства.

Теория

Постановка коррекционно-развивающих задач. Приемы коррекции нарушений письменной речи. Условия эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка и чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Специфика преподавания математики обучающимся с ОВЗ в рамках реализации ФАООП НОО (обучающиеся с ЗПР, легкой умственной отсталостью)

Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя с детьми с ОВЗ. Виды помощи детям с ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода: регуляция деятельности первого блока функциональных систем, система помощи при несформированности зрительно-вербальных функций, пространственных представлений. Приемы работы по формированию функций программирования и контроля в коррекционной работе учителя. Эффективные приемы коррекции и развития высших психических функций

Практика

Коррекционная работа: технологии работы по нормализации деятельности первого блока мозга, технологии приема, переработки, хранения информации, технологии работы с проблемами третьего блока мозга: программирования, регуляции и контроля. Коррекционные технологии по преодолению проблем функционирования первого блока мозга. Приемы работы с проблемами блока приема, переработки и хранения информации. Технологии преодоления проблем чтения и письма. Проблемы зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, слухоречевой памяти и др. Технологии работы с блоком программирования и контроля. Технологии формирования психической регуляции в учебной деятельности, серийной организации движений. Воспитательный потенциал педагогической деятельности по вопросам государственной политики в сфере воспитания.

Коррекционно-развивающая работа учителя с детьми с ОВЗ и инвалидностью на уроках русского языка и чтения. Постановка коррекционно-развивающих задач. Приемы коррекции нарушений письменной речи. Условия эффективности коррекционно-

развивающей работы на уроках русского языка и чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Требования ФГОС ОВЗ, ФГОС УО к предметной области «Математика». Характеристика ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.), с умственной отсталостью (вариант 1). Приемы преподавания математики. Формирование и оценивание предметных результатов предметной области. Формирование универсальных и базовых учебных действий на уроках математики.

Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя с детьми с ОВЗ. Виды помощи детям с ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода: регуляция деятельности первого блока функциональных систем, система помощи при несформированности зрительно-вербальных функций, пространственных представлений. Приемы работы по формированию функций программирования и контроля в коррекционной работе учителя. Эффективные приемы коррекции и развития высших психических функций

- Задание 1. Работа в подгруппах. Анализ работ по математике и русскому языку школьников с ЗПР, обучающихся по вариантам 7.1., 7.2. На основе выявленных ошибок определить направления помощи. Подготовиться к представлению и обсуждению.
- Задание 2. Работа в подгруппах. На основе анализа видеоматериалов коррекционного занятия / фрагмента урока по русскому языку, литературному чтению, математике определить основные проблемы школьника, сформулировать задачи коррекционной работы, назвать коррекционные приемы работы, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению коррекционной работы с использованием нейропсихологического подхода.

Подготовиться к обсуждению материалов.

Дополнительный материал для изучения.

Видеоматериалы лекций Т.В. Ахутиной.

1.4. Технологии развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в работе учителя и узких специалистов.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Особенности развития познавательной деятельности у детей с ЗПР. Технологии развития познавательной сферы младших школьников с ЗПР. Особенности реализации данных технологий в работе учителя и узких специалистов

Теория

Специфика групп детей с ЗПР в контексте применения образовательных коррекционно-развивающих технологий познавательного развития младших школьников с ЗПР: возможности, ограничения, целесообразность применения образовательных технологий. У детей с задержкой психического развития без целенаправленного обучения речемыслительная деятельность развивается со значительным отставанием, поиск эффективных условий, методов, средств, форм развития является приоритетной задачей. Инклюзивное образование – это «включенное образование», при котором дети с

ограниченными возможностями здоровья посещают те же общеобразовательные организации, что и их здоровые сверстники, находятся с ними в одном классе, обучение и развитие школьников осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, уровня здоровья, дети обеспечиваются психолого-педагогической поддержкой. Общеизвестно, что у детей с ЗПР имеются трудности в формировании коммуникативных навыков. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. Речемыслительная деятельность – это развитие двух взаимозависимых психологических процессов (мышления и речи) у школьников в условиях обучения и воспитания. Данная деятельность базируется на принципах развивающего обучения и учитывает особенности нейрофизиологического развития ребенка младшего школьного возраста.

Концептуальные идеи применения технологий познавательного развития школьников с ЗПР в специальном образовании и их практическая реализация. Культурно-историческая теория (Выготский Л.С.) как методологическая основа отечественного подхода к применению новых средств специального обучения, основанных на современных технологиях, включая информационные. Основные концептуальные идеи: главная ценность специального обучения – продвижение ребенка по пути нормального развития; могут применяться для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; для более эффективного решения собственно коррекционных задач обучения; обеспечивают возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса; возможность постановки новых дидактических задач, которые невозможно эффективно решить при помощи традиционных средств обучения.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Медицинская (лечебная и профилактическая) помощь; подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (формирование необходимых знаний); формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению; замедленный темп преподнесения новых знаний; меньший объем «порций» преподносимых знаний; использование наиболее эффективных методов обучения (усиление наглядности, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода); максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции; контроль понимания детьми всего, особенно вербального, материала; ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает наличие ЗУА, оптимальное освещение рабочего места, правильное пространственное расположение в группе и т.п. получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Технологии познавательного развития, его коррекции у лиц с НОДА, ЗПР, сенсорными нарушениями. Коррекционная направленность урока. Направления сопровождения обучающихся с ОВЗ: развитие и коррекция познавательной сферы, двигательная коррекция.

Дополнительный материал для изучения.

Педагогам предлагается познакомиться с материалами деятельности Рабочей группы по сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае. Разделы: Методические рекомендации по разработке программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО; Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ (далее - АОП), реализуемых по вариантам 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1. ФГОС ОВЗ в инклюзивных общеобразовательных организациях, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Материалы доступны на открытом информационном ресурсе «Сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в Пермском крае». Данный информационный ресурс создан и функционирует на площадке «Система дистанционного обучения ФППК ПГГПУ» по адресу <http://fppkdo.ru/>. На сайте создан специальный раздел-курс «Сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае» по ссылке <http://fppkdo.ru/course/view.php?id=321>

Практика.

Задание 1. Работа в подгруппах. Составить таблицу «Особые образовательные потребности, ошибки, приемы выявления и коррекции у обучающихся с ОВЗ». Подготовиться к презентации и обсуждению таблицы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	С чем связано их появление, как проявляются в деятельности обучающегося с ОВЗ	Приемы коррекции познавательного развития, познавательной деятельности.

Задание 2. Анализ конспектов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление проблем познавательного развития младших школьников с ОВЗ, учителя, узких специалистов, в том числе с использованием ИКТ, интерактивных образовательных технологий.

Задание 3. Работа в подгруппах. Анализ технологий работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного обучения. Просмотр видеофрагментов. На основе анализа видеоматериалов

коррекционного занятия / фрагмента урока сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, назвать коррекционные приемы работы по сенсорному и познавательному развитию, представленные в видеофрагменте. Сформулировать выводы, предложения по улучшению воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в рамках познавательного развития младших школьников с ЗПР.

2. Обязательные учебные модули

2.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии
Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

2.2.Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.3.Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

2.4.Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму.

Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Подготовить выступление на 2-3 мин. об опыте использования технологий коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного класса, включая использование дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения детей с ОВЗ в практике своей профессиональной деятельности (отразить, какие перспективы использования коррекционно-развивающих, дистанционных технологий, ресурсов, электронного обучения Вы увидели на курсах)

Круглый стол по проблемам создания специальных условий коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность построения современной образовательной среды начального общего образования для детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях инклюзивного образования?
2. Какие технологии дистанционного обучения и электронные образовательные технологии для сопровождения воспитанников с ОВЗ представляются Вам наиболее эффективными?
3. В чем состоят актуальные проблемы использования технологий коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования?
4. Какие ограничения имеются при реализации коррекционной работы в рамках начального общего образования школьников с ОВЗ при применении технологий дистанционного обучения и электронных образовательных технологий?
5. Проблемы реализации коррекционно-развивающей и профилактической работы с школьниками с ОВЗ, обучающимися в инклюзивных классах.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P

	3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	полученных знаний, так и через социально-значимые качества		
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.		
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации		

	Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в проведении **Круглого стола по проблемам создания специальных условий коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов.**

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
------------------------------	---

	4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС
Литература	1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. М., 2017. и др. 2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А, Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013.

	3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 4. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 6. Рязанова З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013 <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf 5. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: "Лента времени", режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/ 6. Видео-пособие "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie 7. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка. https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/ 8. Кукушкина О.И. Хрестоматия к курсу : информационные технологии в специальном образовании.– М.: ИКП РАО, 2003.
Интернет-источники	Электронные ресурсы

	1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.
--	--

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	<i>Слушатель должен знать:</i> • Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Требования и условия создания современной образовательной среды начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • Направления деятельности учителя-дефектолога, содержание и технологии диагностической и коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; <i>Слушатель должен уметь:</i>

	• анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных классов; • анализировать содержание и практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику начального общего образования обучающихся с ОВЗ в контексте деятельности учителя-дефектолога и взаимодействия с учителями начальных классов; • навыками рефлексии
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>Слушатель должен знать:</i> • Современную нормативную базу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Требования и условия создания современной образовательной среды начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • Направления деятельности учителя-дефектолога, содержание и технологии диагностической и коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; <i>Слушатель должен уметь:</i> • анализировать нормативные документы, практические и методические материалы, отражающие современную практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных классов; • анализировать содержание и практику деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов;

	<i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную практику начального общего образования обучающихся с ОВЗ в контексте деятельности учителя-дефектолога и взаимодействия с учителями начальных классов; • навыками рефлексии
--	---

Отсроченный результат через полгода/год: Учителя и узкие специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды) умеют организовать и провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, уроки с использованием современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий. Узкие специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды) способны осуществлять сопровождение других субъектов образовательной деятельности (учителей, родителей).

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа. Признаками слабости функций программирования и контроля у младших школьников с ЗПР являются:

А. Словарь: трудности называния, поиски слов, вербальные замены, частое использование местоимений и обобщающих слов

Б. Стереотипные простые предложения, отсутствие сложных предложений

В. Трудности удержания строки, колебания наклона, ширины и высоты букв, отдельное написание букв внутри слова

Г. Стереотипное, механическое решение задач, трудности решения задач с конфликтными условиями

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа. Признаками слабости первого блока мозга являются:

А. Быстрота запоминания зрительных образов букв и цифр.

Б. Правильность удержания ручки и карандаша

В. Гиперактивность, заторможенность

Г. Серийная организация движений

Задание 3.

Условие. «При проведении пробы «Динамический праксис» обучающийся с ЗПР, 8 лет, заключение ПМПК: «обучение по адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.», продемонстрировал такое выполнение: после первого и второго предъявлений пробы «Ладонь-кулак-ребро» выполнить самостоятельно не смог, после совместного выполнения с психологом смог выполнить только с речевой инструкцией. При самостоятельном выполнении с речевым сопровождением двигательную пробу выполнял неправильно, речевые действия разошлись с двигательными.»

Задание. Объясните, о чем свидетельствует такое выполнение пробы.

Ответ: у ребенка наблюдается недостаточное формирование речевой регуляции действия. Несогласование действия и речи – это проблема серийной организации движений и программирования и контроля (нет ни внутреннего контроля за действием, ни внешнего в плане громкой/шепотной речи).

Задание 4.

Условие. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это

Задание. Укажите понятие по его определению. В каком документе используется данное понятие?

Ответ. Обучающийся с ОВЗ, ФЗ-273, «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 5.

Какой документ, разрабатываемый образовательной организацией самостоятельно, определяет содержание образования обучающихся с ОВЗ?

Задание. Выберите правильный ответ:

А. Устав ОО

Б. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования

В. Договор с родителями

Г. Адаптированная образовательная программа соответствующего уровня образования

Задание 6.

Условие. Ребенок с ТНР, 8 лет. В заключении ПМПК даны рекомендации: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1; коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом; наблюдение у врача-невролога. Учитель-логопед в школе есть.

Задание. Может ли ребенок, при отказе родителей (законных представителей) от обучения по АООП, получать коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда в школе?

Выберите правильный вариант ответа.

А. не может, так как мама отказалась от АООП, значит и от коррекционно-развивающих занятий.

Б. может, мама имеет право отказаться от АООП, при этом сохранив право ребенка на коррекционно-развивающие занятия.

В. может, но коррекционно-развивающие занятия будут платными.

Г. не может, так как заключение ПМПК носит для школы рекомендательный характер.

Задание 7.

Условие. Ребенок, 8 лет, рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Задание. Сформулируйте направления коррекционно-развивающей работы с данным обучающимся.

Ответ: в свободной форме, в ответе должно быть отражено: направления коррекционно-развивающей работы: помощь в овладении базовым содержанием программы, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи и др.

Задание 8.

Условие. Мальчик, 7 лет, ЗПР. При рассматривании рисунков мальчик испытывает трудности, если изображение стилизовано, или на рисунке много деталей. Не любит рисовать. При срисовывании обычно рисунок не очень похож на оригинал, отсутствуют детали. Путает цифры: 1-7, 3-8 и др.

Задание. Определите характер затруднений ребенка.

Ответ: на основании анализа ошибок можно предположить слабость переработки зрительной информации. Чтобы уточнить затруднения ребенка, необходимо провести зрительные пробы на узнавание контурных, перевернутых, наложенных, силуэтных изображений.

Задание 9.

Условие. В заключении ПМПК должно быть отражено:

Задание. Выберите правильные варианты ответов:

А. образовательная программа (основная/адаптированная);

Б. Тип школы (образовательной организации, куда направляется обучающийся)

В. необходимость периода динамического наблюдения;

Г. направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)).

Задание 10.

Условие

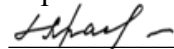
В инклюзивном классе из 20 человек обучаются 4 ребенка с ОВЗ. Чтобы грамотно спланировать в ОО образовательную деятельность, необходимо организовать и реализовать взаимодействие между специалистами внутри организации. Каждый из специалистов способен в рамках своей компетентности объяснить и прокомментировать разного рода реакции, факты, особенности поведения, деятельности детей с ОВЗ. Так, например, на вопрос о том, как называется сложная ответная реакция ребенка на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, ответит психолог.

Задание: впишите в ответ слово (в именительном падеже) «Сложная ответная реакция ребенка на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется «...»»

Ответ: компенсация

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

 /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях
инклюзивного образования»**

(36 часов)

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов школ, в том числе инклюзивных, в которых обучаются школьники с ОВЗ, инвалидностью, в вопросах организации и методического обеспечения коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 5 учебных дней, 15 апреля 2024 года – 19 апреля 2024 года.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Технологии коррекционно- развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	27	10	17	Не предусмотрена	собеседование
1.	Создание образовательной среды начального общего образования для детей с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2		
2.	Реализация диагностического направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2		
3.	Реализация коррекционно- развивающего направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	13	4	9		
4.	Технологии развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в работе учителя и узких специалистов	6	2	4		
II.	Обязательные учебные модули	8			8	тестирование

1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
3.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1	Не предусмотрена	Круглый стол
	Итого:	36	10	18	8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «**Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях инклюзивного образования**» (36 часов, из них теория 10 час, практика 18 час., самостоятельная работа – 8 час.).

Сроки реализации: 5 учебных дней, 15 апреля 2024 года – 19 апреля 2024 года.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Создание образовательной среды начального общего образования для детей с ОВЗ, инвалидностью – 4 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час.	4 день	8	Реализация коррекционно-развивающего направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью – 8 час.
2 день	8	Реализация диагностического направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью – 4 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час.	5 день	6	Реализация коррекционно-развивающего направления в деятельности учителя начальных классов и узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью – 5 час. Итоговая аттестация. Круглый стол – 1 час.
3 день	6	Технологии развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в работе учителя и узких специалистов – 6 час.			

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования _____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2024 г.

Список преподавателей**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях инклюзивного
образования»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Старкова Татьяна Андреевна	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, заместитель директора по методической работе, учитель, ПГГПУ, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии