

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Дата подписания: 07.07.2026 09:58:35
Уникальный программный ключ:
2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a6647db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ
ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2026

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Старкова Е.В.	ПГГПУ, доцент кафедры теории и методики физической культуры и туризма, кандидат педагогических наук, доцент
Любимова А.С.	ПГГПУ, ст.преподаватель кафедры физического воспитания

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гудцова Т.А.	ПГГПУ, доцент кафедры теории и методики физической культуры и туризма, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций слушателей в области организации здоровьесформирующей внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Воспитание	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Развивающая деятельность	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты, программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--------------------------	--	---	---

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, заместители руководителей ОО.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся): высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 17 учебных дней – 1 поток, срок обучения 20.04 - 18.05; 10 учебных дней – 2 поток, срок обучения 04.05 - 22.05.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования (обязательные учебные модули)	8			8	
1.1.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	Тестирование
1.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	Тестирование
1.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	Тестирование
1.4.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	Тестирование
2	Модуль 2. Проектирование и контроль эффективности мероприятий, обеспечивающих развитие знаниевого компонента формирования здоровья обучающихся	6	6	12		
2.1.	Методические основы оценки знаниевого компонента субъекта здоровьеформирующей деятельности	2	2			Дискуссия, выполнение практических заданий
2.2.	Использование потенциала олимпийского движения в образовательной и воспитательной деятельности учреждений образования	2	2			Активность участия на практических занятиях

2.3.	Конкурсы исследовательских проектов по физической культуре и спорту как необходимое условие реализации интеллектуального потенциала обучающихся	2	2			Дискуссия, групповая работы
	Модуль 3. Управление учебно-воспитательным процессом в школе на основе контроля физического и психологического здоровья обучающихся	14		12	2	Участие в практикуме, групповой работе
Подгруппа 1						
3.1.1	Практические приемы сбережения и формирования психологического здоровья школьника. Разработка корректирующих мероприятий на основе анализа результатов оценки психологического здоровья школьников	4		4		Участие в практикуме, групповой работе
Подгруппа 2						
3.1.2.	«Когнитивная физкультура»: экспресс-технологии музыкально-ритмического образования школьников. Развитие психофизиологических способностей и их диагностика	4		4		Участие в практикуме, групповой работе
Подгруппа 1+ подгруппа 2						
3.2	Диагностика и интерпретация результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагога	2		2		Практикум
3.3.	«Методическая мастерская»: опыт реализации здоровьесформирующих практик	4		4		Выполнение практических заданий, участие в групповой работе

4	Итоговая аттестация слушателей Результаты реализации проектов по созданию здоровьесформирующего пространства в образовательной организации	8		2	6	Выполнение практических заданий, участие в групповой работе
	Всего часов:	36	6	12	18	
* Факультативный модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)» размещен по ссылке: https://clck.ru/3N4aoJ ** Итоговая аттестационная работа: зачет в форме доклада с презентацией отчета о результатах реализации проекта здоровьесформирующего пространства в образовательной организации с обязательным размещением его в системе дистанционного обучения (система MOODLE).						

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Модуль 1. Государственная политика в сфере образования (обязательные учебные модули)

Тема 1.1. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимость дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Тема 1.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Перечень вопросов: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодежной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его

идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 1.3 «Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»

Перечень вопросов: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Теория. Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика. *Формы работы:* в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>

4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.arpro.ru/> (регистрация не нужна).

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio.ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые?» А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 1.4. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности

Перечень вопросов: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие) А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); когнитивный Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); эмотивный В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества. деятельностный (поведенческий) 2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: гражданское основное и среднее общее образование патриотическое основное и среднее общее образование гражданско-патриотическое начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания

Модуль 2. Проектирование и контроль эффективности мероприятий, обеспечивающих развитие знаниевого компонента формирования здоровья обучающихся

Тема 2.1. Методические основы оценки знаниевого компонента субъекта здоровьесформирующей деятельности

Цель: формирование целостного представления о методах и инструментах оценки знаниевого компонента в рамках здоровьесформирующей деятельности, развитие практических навыков их применения (сущность и структура знаниевого компонента, основные подходы и принципы оценки знаний в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования, анализ конкретных методик и инструментов оценки).

Перечень вопросов. «Знаниевый компонент» в структуре компетенции субъекта здоровьесформирующей деятельности. Нормативные документы, регламентирующие требования к знаниям в области здоровьесберегающей деятельности. Функции оценки знаниевого компонента в образовательном процессе. Принципы и подходы к оценке знаниевого компонента, методы и инструменты его оценки. Разработка оценочных материалов.

Теория. «Здоровьесформирующая деятельность» в современной педагогике: сущность, цели, задачи. Структура компетенции субъекта здоровьесформирующей деятельности: взаимосвязь знаниевого, мотивационного, ценностного и деятельностного компонентов. Понятие и содержание знаниевого компонента: что входит в систему знаний о здоровье и здоровьесбережении и здоровьесформировании.

Функции оценки знаниевого компонента в образовательном процессе (диагностическая, обучающая, воспитательная, управленческая).

Практика. Задание 1. Разработка оценочных материалов для оценки знаниевого компонента субъекта здоровьесформирующей деятельности в образовательной организации.

Тема 2.2. Использование потенциала олимпийского движения в образовательной и воспитательной деятельности учреждений образования

Цель: систематизация и углубление теоретических знаний слушателей по олимпийскому образованию, совершенствование практических умений слушателей в системе олимпийского образования, продвижения олимпийских ценностей.

Перечень вопросов. Олимпийское образование как многоуровневая система. Использование социальных сетей как средств мощной интернет-коммуникации. Олимпийские музеи. Новые технологии олимпийского образования в воспитательной и образовательной деятельности. Организация пространственно-предметной среды.

Теория. Современные подходы к определению понятия «Олимпийское образование». Проблема соотношений понятий «Олимпийское образование», «Олимпийское обучение» и «Олимпийское воспитание». Социальный потенциал спорта и его роль в формировании личности. Олимпийские ценности. Современные подходы в организации олимпийского образования в учреждениях образования с различными категориями обучающихся. Социальные сети. Использование социальных сетей как средств мощной интернет-коммуникации. Особенности использования средств массовой информации в олимпийском движении. Музей и его миссия в социокультурном пространстве учреждения образования. Олимпийские музеи. Олимпийское и спортивное наследие. Олимпийское образование и создание гуманистически ориентированной социальной среды.

Практика. Задание 1. Анализ актуальных подходов в воспитании школьников средствами физической культуры и спорта, олимпийского образования.

Тема 2.3. Конкурсы исследовательских проектов по физической культуре и спорту как необходимое условие реализации интеллектуального потенциала обучающихся

Перечень вопросов. ФГОС ООО о формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Формы организации проектных исследований обучающихся по использованию средств физической культуры и спорта для формирования здоровья (в рамках внеурочной деятельности). Требования к разработке исследовательского проекта по физической культуре и спорту для участия в конкурсах среди обучающихся СОШ.

Теория. Программа формирования общеучебных умений и навыков при получении основного общего образования должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа должна содержать описание особенностей реализации основных направлений *учебно-исследовательской и проектной деятельности* обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Положение о Конкурсе научно-исследовательских проектов по физической культуре и спорту в рамках первого регионального форума обучающихся Пермского края «Основа здорового будущего».

Тематика исследовательских проектов для школьников:

- Школьный спортивный клуб;
- Новые виды спорта (современные креативные направления, новые оздоровительные технологии);
- Физическая культура и спорт в моей школе (образовательный процесс и организация спортивных мероприятий для учащихся);
- Трансформация в физической культуре и спорте – цифровые решения для продвижения спортивной культуры и вовлечения людей в активный образ жизни; инновационные изобретения для практического и массового применения в физической культуре и спорте;
- «Безграничные возможности» — проекты по формированию активного образа жизни людей с ОВЗ, созданию доступной среды и инклюзивного просвещения по физической культуре и спорту;
- Физкультурно-оздоровительная работа с различными возрастными группами населения;
- Моя практика популяризации занятий физической культурой и спортом;
- Физическая культура и спорт в патриотическом воспитании.

Практика. Подготовить команду старшеклассников для участия в конкурсе проектов (не менее 1 проекта).

Модуль 3. Управление учебно-воспитательным процессом в школе на основе контроля физического и психологического здоровья обучающихся

Тема 3.1.1. Практические приемы сбережения и формирования психологического здоровья школьника. Разработка корректирующих мероприятий на основе анализа результатов оценки психологического здоровья школьников

Цель: формирование у слушателей психологической компетентности разрабатывать и проводить подвижные развивающие ролевые игры в больших детских коллективах, а также оценивать результаты мероприятий по формированию и сбережению психологического здоровья школьников, на основе чего осуществлять перспективное планирование.

Перечень вопросов. Подвижная развивающая ролевая игра, как инновационная форма организации образовательного процесса. Динамика отношений в игре.

Теория. Теоретически компонент модуля опирается на материал тем, рассмотренных в разделе программы 2.1А, и акцентирует внимание на комплексной организации игровой деятельности в большом детском коллективе, затрагивающий следующие уровни развития ребенка: физический, личностный и социальный.

Согласно основным психологическим подходам «игра» будет пониматься, как занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры — вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в ее процессе.

В курсе будет предложен общий алгоритм подвижной развивающей ролевой игры в соответствии с динамикой развития отношений в группе, а также психологическая компетентность ведущего подвижной, развивающей, ролевой игры в большом детском коллективе.

Практика. Занятия рассчитаны прежде всего для работы в очном режиме. Применяются следующие психолого-педагогические формы организации занятий:

- Проблемная лекция.
- Дискуссия.
- Мозговой штурм.
- Социально-психологический тренинг.
- Подвижная развивающая ролевая игра.
- Практико-ориентированный компонент предполагает приобретение участниками непосредственного опыта прохождения конкретных подвижных, развивающих, ролевых игровых практик.

Интерпретация результатов оценки потребности в двигательной активности обучающихся, взаимосвязь с мотивами учебной деятельности.

Результативность прохождения модуля оценивается: 1) по степени активной включенности участника на практических занятиях, 2) по содержанию методической разработки (раздел психологического здоровья школьника), 3) анализу результатов психологического здоровья учащихся и разработке плана корректирующих мероприятий по итогам реализации проекта в течение года.

Тема 3.1.2. «Когнитивная физкультура»: экспресс-технологии музыкально-ритмического образования школьников. Развитие психофизиологических способностей и их диагностика

Цель: сформировать у педагогов систему знаний и практических навыков применения экспресс-технологий музыкально-ритмического образования для целенаправленного развития психофизиологических способностей школьников и их объективной диагностики (научно-методические основы когнитивной физкультуры, принципы интеграции музыкально-ритмических элементов в двигательную активность).

Перечень вопросов. Нормативные требования к организации двигательной активности в образовательном процессе. Методики экспресс-диагностики психофизиологических показателей (внимание, память, координация, реакция). Комплекс экспресс-технологий музыкально-ритмической тренировки (5-15 минут). Банк экспресс-упражнений для разных возрастных групп.

Теория. Экспресс-технологии музыкально-ритмического образования («Ритмическое эхо», музыкальные шаги, ритмодекламация, упражнения с предметами: работа с бубном, маракасами, палочками

(клавишами) для создания ритма в движении, нейроигры). Развитие психофизиологических способностей (внимание, память, мышление, координация и моторная ловкость, зрительно-моторная координация, самоконтроль и эмоциональная устойчивость). Диагностика психофизиологических способностей.

Практика. Занятия рассчитаны прежде всего для работы в очном режиме, но также возможен перевод встреч в дистанционный формат.

Применяются следующие формы организации занятий:

- Фронтальные формы (динамические паузы, музыкально ритмические разминки, коллективные игры с ритмом, танцевально когнитивные блоки).

- Групповые формы (ритмические эстафеты, командные импровизации, музыкальные квесты, групповые нейроигры).

- Индивидуальные формы (персонализированные ритмические задания, самостоятельные импровизации, диагностические пробы, творческие мини-проекты).

- Проектно-исследовательские формы (мини-исследования, создание «Ритмического атласа», разработка авторских комплексов, видеолaborатория).

- Цифровые и дистанционные формы (виртуальные ритмические тренажёры, видеоразбор упражнений, мобильные приложения для диагностики, онлайн-квесты).

Практико-ориентированный компонент предполагает приобретение участниками непосредственного опыта применения экспресс-технологий когнитивной физкультуры для развития психофизиологических способностей школьников и их диагностики.

Тема 3.2. Диагностика и интерпретация результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагога

Цель: формирование профессиональной компетенции в области диагностики, анализа и интерпретации результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагога для повышения эффективности образовательного процесса и сохранения здоровья обучающихся (овладение методами сбора данных о состоянии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении; освоение навыков анализа эффективности применяемых здоровьесформирующих технологий; развитие способности формулировать обоснованные рекомендации по совершенствованию здоровьесформирующей работы).

Перечень вопросов. Сущность здоровьесберегающей деятельности педагога. Цели диагностики здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении. Методы диагностики наиболее эффективные для оценки здоровьесформирующей деятельности педагога. Показатели оценки эффективности здоровьесформирующей деятельности педагога. Данные комплексной диагностики здоровьесформирующей деятельности и их интерпретация.

Теория. Теоретически компонент модуля опирается на материал тем, рассмотренных в разделе программы 2.2, и акцентирует внимание на комплексной диагностике здоровьесформирующей деятельности (определение комплексной диагностики как системы взаимосвязанных методов и инструментов, отличие комплексной диагностики от фрагментарной оценки, цели комплексной диагностики: выявление уровня компетентности педагога, оценка состояния здоровьесберегающей/здоровьесформирующей среды, определение факторов риска, разработка рекомендаций).

Практика. Занятия рассчитаны прежде всего для работы в очном режиме, но также возможен перевод встреч в дистанционный формат.

Применяются следующие формы организации занятий:

- Семинары-практикумы.

- Практические занятия с разбором кейсов (Проектно-исследовательские формы (групповые проекты, мини-исследования).

- Цифровые и дистанционные формы (вебинары с интерактивными заданиями, онлайн-симуляции).

- Коллективные и рефлексивные формы (круглый стол, методическая мастерская, рефлексивная сессия).

Практико-ориентированный компонент предполагает приобретение участниками непосредственного опыта в диагностике и интерпретации результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагога, направлен на приобретение непосредственного опыта через моделирование профессиональных ситуаций, работу с реальными данными и отработку навыков диагностики и интерпретации.

Тема 3.3. «Методическая мастерская»: опыт реализации здоровьесформирующих практик

Цель: создание условий для профессионального развития педагогов через освоение и внедрение современных здоровьесформирующих практик, направленных на укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса (формирование представления о комплексе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий для разных возрастных групп обучающихся, совершенствование навыков применения конкретных здоровьесформирующих методик и технологий на практике, формирование умения организовывать здоровьесберегающую/здоровьесформирующую среду в учебном кабинете и образовательном учреждении).

Перечень вопросов. Методы диагностики состояния здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Комплекс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий для разных возрастных групп обучающихся. Применение конкретных здоровьесформирующих методик и технологий на практике. Работа с диагностическими инструментами (чек-листы, анкеты, карты наблюдений, журналы мониторинга здоровья и т.д.). банк эффективных здоровьесформирующих практик и методических разработок педагогов; Система мониторинга и оценки эффективности внедряемых здоровьесберегающих технологий. Методы интерпретации результатов диагностики и формулирования обоснованных рекомендаций.

Теория. Теоретически компонент модуля опирается на материал тем, рассмотренных в разделе программы 2.2, 3.2, и акцентирует внимание комплексной диагностике и практической реализации здоровьесформирующих практик в образовательном процессе: выявление уровня компетентности педагога, оценка состояния здоровьесберегающей/здоровьесформирующей среды, определение факторов риска; проектирование здоровьесберегающего пространства (организация режима дня, оптимизация учебной нагрузки, создание благоприятного психологического климата).

Практика. Занятия рассчитаны прежде всего для работы в очном режиме, но также возможен перевод встреч в дистанционный формат.

Применяются следующие формы организации занятий:

- Коллективно-творческие формы (мастер-классы, апробация в мини-группах, создание банка эффективных практик здоровьесбережения).

- Практико-ориентированные формы (педагогический практикум, кейс-лаборатория, разработка программы мониторинга здоровья обучающихся)

- Рефлексивные формы (круглый стол, портфолио достижений).

Практико-ориентированный на формирование профессиональных компетенций через непосредственное участие в диагностике, проектировании и внедрении здоровьесформирующих практик в образовательный процесс учреждения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме анкетирования с целью получения информации о начальном состоянии участников для последующего анализа и корректировки процессов: определения предпочитаемых форм занятий и видов образовательной деятельности, целях и ожидаемых результатов по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNqJl9IV2_bkJ-I-j44qBWEAPzn4p4bkznPJUbKLEH3xCcg/viewform.

Текущий контроль осуществляется в период очной сессии на основании выполнения участниками курсов индивидуальных и групповых заданий, устных высказываний в процессе обсуждения тем и проблем в соответствии с содержанием курса.

Промежуточная аттестация включает наличие выполненных заданий на учебной платформе.

Итоговая аттестация слушателей состоит из подготовки доклада с презентацией отчета о результатах реализации разработанных проектов здоровьесформирующего пространства в образовательном учреждении (1 доклад от команды ОУ).

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;

- 2) индивидуально или в составе группы осуществил анализ результатов реализации в 2025-2026 учебном году разработанного проекта здоровьесформирующего пространства в образовательном учреждении, и представил отчет в соответствии с методическими рекомендациями (аттестационный балл – не менее 50) на учебной платформе и презентовал в форме доклада.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не представил на платформе отчет о результатах реализации проекта или представленный отчет не соответствовал требованиям (аттестационный балл – менее 50) и не презентовал его в форме доклада (индивидуально или в группе).

Итоговая аттестация	
Форма	Доклад о результатах реализации проекта здоровьесформирующего пространства образовательного учреждения
Описание, требования к выполнению	Команда слушателей представляет результаты разработанного проекта, прошедшего апробацию в 2025-2026 учебном году, на основе анализа результатов диагностики физического и психологического здоровья учащихся, а также реализации дорожной карты запланированных мероприятий. Доклад на 7 минут с презентацией отчета о реализации проекта.
Критерии оценивания	- Наличие презентации и заполненной таблицы с результатами диагностики (20 баллов); - объем продиагностированных показателей, количество участников проекта (15 баллов); - объективность в определении проблемных составляющих в организованном пространстве учреждения, созданного для формирования здоровья (15 баллов); - наличие реально достижимого плана корректирующих мероприятий (15 баллов); - фото и видео файлы, подтверждающие реализацию мероприятий проекта (10 баллов); - заинтересованность и активное участие в реализации авторского проекта (10 баллов); - ответы на вопросы: умение ориентироваться в проведенном исследовании, аргументировать представленные результаты (15 баллов).
Примеры заданий	Разработать презентацию результатов реализации проекта здоровьесформирующего пространства школы, используя следующую структуру: - проблема-цель; - Что было сделано (содержательные линии проекта); - дорожная карта – практический результат - динамика результатов оценки физического и психологического здоровья учащихся; - Результаты анализа материальной базы школы с позиции здоровьесбережения /здоровьесформирования участников образовательного процесса; - Результаты опроса участников.... (учащихся, родителей); - продукты проекта; - итоги реализации проекта (реализован полностью/частично и др.); - План корректирующих мероприятий по итогам реализации проекта в этом году; - перспективы.
Количество попыток	1 (возможна повторная коррекция представленных на итоговой аттестации работ)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
------------------------------	---

	4. Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (31.01.2022) 7. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года 8. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (28 января 2021 г. № 2) и Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (28 сентября 2020 г. № 28). 9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).
Литература	1. Бальсевич В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006 - 2026 гг.) // Здоровье для всех. 2010. №1. С. 45-50. 2. Богомолова Е.С., Шапошникова М.В., Котова Н.В., Бадеева Т.В., Максименко Е.О., Киселева А.С., Ковальчук С.Н., Ашина М.В., Олюшина Е.О. Характеристика физического здоровья учащихся современных общеобразовательных организации // Гигиена и санитария. 2019. №9. С. 956-961. 3. Иванова С. С., Воробьев Н.Б., Чаулина М.С., Иванов А.Д. Проектирование здоровьесформирующей технологии физического воспитания для часто болеющих детей младшего школьного возраста // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2019. №1. С. 9-16. 4. Мухаметзянов И.Ш. Расширение показателей мониторинга системы образования в части обеспечения здоровьесформирующего обучения в системе общего среднего образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. №1. С. 82-87. 5. Смирнова Л.В., Спиринов В.К., Чупехина О.А. Реализация здоровьесформирующей функции образования на основе формирования культуры движений младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 2 С. 37-39. 6. Цибульников В.Е. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы // Наука и школа. 2018. №1. С. 156-165.
Электронные обучающие материалы	Размещены в Системе дистанционного обучения Института дополнительного образования ПГПУ по ссылке: https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1875.
Интернет-источники	1. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru / Здорово быть здоровым: https://prosv.ru/static/zozh/ 2. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru 3. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей www.it-n.ru 4. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

	5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru 6. Сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru 7. Журнал «Вестник образования» // http://www.vestnik.edu.ru. 8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» // http://www.eurekanet.ru/.
--	---

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В качестве материально-технического обеспечения дисциплин используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);

- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- спортивные залы и специальные помещения, оборудованные для проведения практических занятий по физической культуре и видам спорта, обеспеченные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, аудиозвуковой аппаратурой для организации образовательного процесса.

Образовательный процесс поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.