

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 25.06.2026 17:41:17

Уникальный программный ключ: 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2026 г.

Теоретические и методические аспекты организации образовательного туризма

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2026

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Скорнякова А.Ю.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан математического факультета, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Черемных Е.Л.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации технологии образовательного туризма.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация образовательной деятельности с использованием ресурсов образовательного туризма (в соответствии с профстандартом педагога: трудовые функции А/01.6, А/02.6, В/03.6)	Проектирование и проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий с использованием потенциала образовательного туризма, краеведческого и музейного материала	– нормативно-правовые и концептуальные основы образовательного туризма; – методику использования краеведения и музейной педагогики в образовательном процессе; – логико-исторический контекст реализации образовательного туризма; – цифровые ресурсы и оборудование для организации образовательных путешествий; – формы реализации образовательного туризма (экскурсии, квесты, проектные задачи и др.)	– разрабатывать и обосновывать образовательные маршруты с учётом возрастных особенностей обучающихся; – применять методы музейной педагогики и краеведения в урочной и внеурочной деятельности; – использовать цифровые инструменты и оборудование для подготовки и проведения образовательных туров; – проектировать фрагменты сценариев экскурсий с практико-ориентированными заданиями; – представлять и защищать собственный проект образовательного туризма

1.3. Категория слушателей: учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги дополнительного образования, педагогические работники

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5.Срок освоения программы: 20 апреля 2026 года – 24 апреля 2026 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практич. занятия		
1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы образовательного туризма	6	2	2	2	
2.	Использование возможностей краеведения в реализации образовательного туризма	6	2	2	2	
3.	Музейная педагогика	4	0	2	2	
4.	Логико-исторический контекст реализации образовательного туризма	6	2	2	2	
5.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест 1
6.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	тест 2
7.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест 3
8.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест 4
9.	Формы реализации образовательного туризма на примере музея вычислительной математики ПГГПУ	4	0	2	2	
10.	Итоговая аттестация «Круглый стол «Перспективы реализации образовательного туризма в Пермском крае»	2	0	2	0	
	Всего:	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программ

Входной контроль

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области реализации образовательного туризма.

1. Нормативно-правовые и концептуальные основы образовательного туризма (2 часа лекций, 2 часа практические занятия и 2 часа самостоятельной работы)

Перечень вопросов: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепция развития детского туризма, понятие образовательного туризма, его цели и функции.

Основные понятия: образовательный туризм, экскурсионная деятельность, туристско-краеведческая работа, воспитательный потенциал.

Теория: лекция с презентацией, анализ нормативных документов. Разработка паспорта образовательного тура (тема, цель, целевая аудитория, планируемые результаты).

Практика. Составление глоссария ключевых терминов и разработка схемы-классификации.

Самостоятельная работа: на основе изучения научно-методической литературы и нормативно-законодательной базы:

- сравните различные подходы к определению понятия «образовательный туризм», представленные в литературе;
- раскройте содержание понятий: «научно-популярный туризм», «молодежный научно-популярный туризм», «объекты научно-популярного туризма» (Концепция развития НПТ до 2035 г.);
- составьте развернутую схему (классификацию) видов образовательного туризма по различным критериям (например, по цели, по продолжительности, по возрасту участников, по способу организации и др.).

2. Использование возможностей краеведения в реализации образовательного туризма (2 часа лекций, 2 часа практических занятий и 2 часа самостоятельной работы)

Перечень вопросов: принципы отбора краеведческого материала.

Теория: лекция о типах музеев, методах музейной педагогики (диалог, игра, исследование).

Практика: составление задания с использованием краеведческого материала.

Самостоятельная работа: проведите аудит своего региона (района, города, муниципалитета) по следующей схеме: составьте перечень из 5–7 уникальных или типичных объектов, которые могут быть использованы в образовательном туризме (памятники природы, исторические здания, действующие предприятия, народные промыслы, мемориальные места, объекты нематериального культурного наследия).

Классифицируйте их по видам краеведения (Историческое. Географическое/геологическое. Этнографическое. Экологическое. Литературное/топонимическое). Определите для каждого объекта потенциальную целевую аудиторию (школьники 1-4, 5-9, 10-11 кл., студенты, взрослые) и возможную образовательную тему из федеральной рабочей программы. Форма отчета: таблица с перечнем объектов и их характеристикой.

3. Музейная педагогика (2 часа лекций и 2 часа практические занятия)

Перечень вопросов: методика проведения музейного урока, интерактивные формы в музее.

Теория: лекция о типах музеев, методах музейной педагогики (диалог, игра, исследование).

Практика: составление сценария мини-экскурсии с заданиями для школьников (по выбору: музей природы, исторический музей, музей предприятия).

Ответьте на вопросы:

1. Как изменилось понимание целей и задач музейной педагогики на разных исторических этапах?
2. В чем заключается ключевое отличие современного понимания музейной педагогики от просветительской модели советского периода?
3. Какое значение для развития музейной педагогики в России имело создание Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея?
4. Каковы основные современные тенденции развития музейной педагогики в России (интеграция в школьное образование, интерактивность, цифровизация, инклюзия)?

4. Логико-исторический контекст реализации образовательного туризма (2 часа лекций, 2 часа практических занятий и 2 часа самостоятельной работы)

Перечень вопросов: исторические этапы развития образовательного туризма, логика построения маршрута, использование GPS-трекеров, мобильных приложений, онлайн-карт.

Теория: лекция о связи исторических периодов с современными маршрутами, обзор цифровых инструментов.

Практика: создание цифрового образовательного маршрута на платформе Яндекс.Карты с метками заданий и информационных точек.

Самостоятельная работа: выберите один исторический тип образовательного путешествия (например, «Университетское странствие XII–XIV вв.» или «Естественнонаучная экспедиция XIX века»). Выделите его сущностные логические черты (способ формирования знания, роль наставника, характер взаимодействия с местностью, способы фиксации результатов).

Спроектируйте современный образовательный тур (для 8–11 классов или студентов колледжа) по любой территории России, который:

- воспроизводит выбранную историческую логику (не копируя форму, а передавая принцип);
- включает не менее трёх методических приёмов, «переведённых» из исторического контекста в современный (например, «диспут на перекрёстке дорог» → «дебаты на остановочных пунктах маршрута»);
- учитывает требования безопасности, возрастные нормы и возможности цифровых инструментов.

Результат: описание маршрута, образовательных событий, ролей участников и аргументация, почему такая историческая аналогия обогащает современную практику.

5. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм

	Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

6. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д. Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных

кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

7. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих

	приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

8. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**
ФЗ «О противодействии терроризму»
ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
ФЗ «О безопасности»
2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**
Органы местного самоуправления.
Правительство Российской Федерации.

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

Вооруженные Силы Российской Федерации.

9. Формы реализации образовательного туризма на примере музея вычислительной математики ПГГПУ (2 часа практических занятий и 2 часа самостоятельной работы)

Практическая работа: работа с материалами виртуальной группы музея вычислительной математики по ссылке https://vk.com/mf_digital_evolution. Обсуждение возможных маршрутов и сценариев мини-экскурсий по экспозициям музея.

Самостоятельная работа: создание фонда дидактических материалов на основе музейных экспонатов – карточки для игры «Память», «Крокодил» и др. с терминами из области вычислительной техники или математические головоломки и задачи для квеста.

10. Итоговая аттестация «Круглый стол «Перспективы реализации образовательного туризма в Пермском крае» (2 часа практических занятий)

Для выступления на круглом столе слушатели курсов готовят выступление (до 5 минут) и презентацию. В презентации учитываются следующие компоненты:

- 1) Титульный лист (Тема. ФИО. Место работы. Должность. Контакты).
- 2) Характеристика уникального природного (или индустриального, или культурного ресурса), которое недостаточно монетизировано в образовательном формате + фото.
- 3) Образовательная цель посещения выбранного места. Целевая аудитория экскурсии.
- 4) Фрагмент сценария (содержания экскурсии, например, перечень заданий, вопросов, задач и др.)
- 5) Источники литературы

Для представления собственного опыта используйте представленный шаблон презентации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-

	педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	Вопрос 1. Что отличает образовательный туризм от традиционного (рекреационного) туризма? А) Наличие образовательной программы и целенаправленного получения знаний. В) Более высокая стоимость путешествия. С) Обязательное использование автобусов. D) Отсутствие экскурсий. Ответ: А. Вопрос 2. Какие из перечисленных форм работы являются эффективными при реализации образовательного тура для взрослых слушателей? (выберите несколько) А) Лекционные занятия на месте объектов показа. В) Мастер-классы от местных специалистов. С) Пассивное наблюдение без обратной связи. D) Кейс-стади с разбором реальных ситуаций. E) Только свободное время без организационных мероприятий. Ответ: А, В, D. Вопрос 3. Соотнесите вид образовательного туризма с его основной целью: 1. Экскурсионно-познавательный тур 2. Языковой тур 3. Профессионально-ориентированный тур Варианты целей: А) Изучение иностранного языка в языковой среде. В) Знакомство с достопримечательностями, культурой, историей. С) Повышение квалификации, участие в конференциях, стажировки. Ответ: 1-В, 2-А, 3-С.
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет выступление на круглом столе «Перспективы реализации образовательного туризма в Пермском крае»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 25.09.2023). 4. Примерные рабочие программы СОО: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 25.09.2023). 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023).
Литература	1. Бабина, Ю. В. Особенности реализации технологии образовательного туризма в условиях цифровой трансформации / Ю. В. Бабина, В. Н. Павелкин, А. Ю. Скорнякова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2024. – № 20. – С. 19-25. – DOI 10.24412/2222-7520-2024-20-019-025. – EDN JRDXLK. 2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2020. – 176 с. 3. Пономарева Т. В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса / Т. В. Пономарева // Молодой ученый. – 2015. – № 12(92). – С. 792-795. – EDN TXLYZR. 4. Шатохин А. В. Сущность понятия

	"образовательный туризм" / А. В. Шатохин // Наука XXI века: новый подход : Материалы XIV молодёжной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Санкт-Петербург, 10–11 сентября 2015 года / Научно-издательский центр «Открытие». – Санкт-Петербург: CreateSpace, 2015. – Р. 51-56. – EDN URSZIV.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsou.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- ПО для проведения ВКС в реальном времени с передачей звука, видео и демонстрацией материалов (плат. СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Для реализации контактной работы в аудиторном формате необходимо следующее оборудование: учебная аудитория для занятий лекционного и практического типа, оборудованная мультимедийным обеспечением (ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска).

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»**

(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации технологии образовательного туризма.

Категория обучающихся: учителя ООО, учителя СОО, преподаватели СПО, педагоги дополнительного образования, педагогические работники

Трудоемкость: 36 часов

Режим занятий: 8 часов в день (4 дня), 4 часа в день (1 день)

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Длительность: 20-24 апреля 2026 года

Дополнительные: 20-27 апреля 2020 года						
№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практич. занятия		
1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы образовательного туризма	6	2	2	2	
2.	Использование возможностей краеведения в реализации образовательного туризма	6	2	2	2	
3.	Музейная педагогика	4	0	2	2	
4.	Логико-исторический контекст реализации образовательного туризма	6	2	2	2	
5.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест 1
6.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	тест 2
7.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест 3
8.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского	2	0	0	2	тест 4

	края					
9.	Формы реализации образовательного туризма на примере музея вычислительной математики ПГГПУ	4	0	2	2	
10.	Итоговая аттестация «Круглый стол «Перспективы реализации образовательного туризма в Пермском крае»	2	0	2	0	
	Всего:	36	6	12	18	

* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: <https://clck.ru/3N4aoJ>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курсов повышения квалификации по теме: «**Теоретические и методические аспекты организации образовательного туризма**»

(количество часов 36 часов, из них теория 6 час., практика 12 час., самостоятельная работа 18 час.).

Сроки реализации: 20 апреля 2026 года – 24 апреля 2026 года.

Учебны е дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебны е дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8	Нормативно-правовые и концептуальные основы образовательного туризма. Использование возможностей краеведения в реализации образовательного туризма	4 день	8	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков. (2 часа самостоятельной работы). Оказание первой помощи в условиях образовательной организации. (2 часа самостоятельной работы). Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.(2 часа самостоятельной работы). Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 часа самостоятельной работы)
2 день	8	Музейная педагогика (2 часа лекций и 2 часа самостоятельной работы). Нормативно-правовые и концептуальные основы образовательного туризма. Использование возможностей краеведения в реализации образовательного туризма (4 часа самостоятельной работы)	5 день	4	Формы реализации образовательного туризма на примере музея вычислительной математики ПГГПУ (2 часа практических занятий). Итоговая аттестация «Круглый стол «Перспективы реализации образовательного туризма в Пермском крае» (2 часа практических занятий)
3 день	8	Логико-исторический контекст реализации образовательного туризма (2 часа лекций, 2 часа практических занятий и 2 часа самостоятельной работы). Формы реализации образовательного туризма на примере музея вычислительной математики ПГГПУ (2 часа самостоятельной			

		работы)			
--	--	---------	--	--	--

Руководитель курсов  / Скорнякова Анна Юрьевна

