

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 15:18:40

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И
СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гусельникова А.А.	преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ПГГПУ», зам.декана по УР факультета ПиСПО

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коробкова В.В.	доктор педагогических наук, доцент, декан факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «ПГГПУ»

Категория обучающихся: педагогические работники ОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций работников образования необходимых для организации качественного партнерства школы и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6) (Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания)	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

1.3. Категория слушателей: педагогические работники ОО.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Практич. занятия, час	Самостоя тельная работа, час	
	Входное тестирование					онлайн тест
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		Тест
2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1		Тест
3.	Теоретические основы организации социального партнёрства образовательной организации и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия	4				
3.1	Понятие, принципы и условия организации эффективного социального партнёрства образовательной организации и семьи: возможности профилактики неблагополучия обучающегося и семьи	2	2			Фронтальный опрос по основным вопросам лекционного материала. Решение кейс- ситуации
3.2	Преодоление родительского сопротивления в процессе взаимодействия со специалистами образовательных организаций	2		2		Участие в практическом занятии
4.	Технологии организации социального	6				

	партнёрства образовательной организации и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия					
4.1	Механизмы развития вовлеченности родителей в образовательное сообщество школы: современные формы партнёрства	4	2	2		Фронтальный опрос по основным вопросам лекционного материала
4.2	Детско-родительские события как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и семьи	2		2		Участие в практическом занятии
5	Итоговая аттестация обучающихся	2		2		Круглый стол «Формы партнерства семьи и школы – как найти идею?»
	ИТОГО	16	6	10	0	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе, а также выявления дефицита компетенций в области организации качественного партнерства школы и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия.

1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые	деятельностный (поведенческий)

	качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
ФЗ «О противодействии терроризму»
ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

3. Теоретические основы организации социального партнёрства образовательной организации и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия

3.1. Понятие, принципы и условия организации эффективного социального партнёрства образовательной организации и семьи: возможности профилактики неблагополучия обучающегося и семьи.

Лекции – 2 ч.

Сущность социального партнерства. Подходы к трактовке понятия «социальное партнерство». Разновидность социального взаимодействия и форма отношений. Система взаимодействий и взаимоотношений. Управленческая деятельность. Характеристика принципов – базовых положений реализации социального партнёрства образовательной организации и семьи. Принцип добровольности (свобода выбора при принятии решения об участии в деятельности). Принцип открытости (открытость информации об условиях, формах, правилах и результатах партнерства). Принцип ответственности партнеров друг перед другом. Принцип долговременности отношений (нацеленность участников взаимоотношений на продолжительный и регулярный характер взаимодействия).

3.2. Преодоление родительского сопротивления в процессе взаимодействия со специалистами образовательных организаций.

Практические занятия – 2 ч.

Понятие детского и семейного неблагополучия. Маркеры выявления сопротивления. Особенности реагирования педагога в ситуации сопротивления родителя. Техники регуляции эмоционального напряжения в диалоге. Принципы бесконфликтного общения педагога и родителя.

Формы работы: в малых группах.

Содержание: решение кейс-ситуаций с использованием полученных теоретических знаний.

Кейс-ситуация:

Контекст ситуации: в ходе родительского собрания родитель Антона П., игнорируя сообщение классного руководителя об успеваемости обучающихся 5Д класса, громко выкрикнула «Вообще во всем учителя виноваты! Объяснять нормально не умеют, а с наших детей требуют!».

Известные данные: Вы – классный руководитель и учитель математики. С классом работаете 5 месяцев, замечаете, что обучающиеся не всегда четко усваивают инструкцию педагогов. Электронные дневники не просматриваются.

Ключевое задание: спроектируйте вариант ответа на слова родителя. Предложите план мероприятий по оптимизации адаптации обучающихся к условиям обучения в «средней школе».

4. Технологии организации социального партнёрства образовательной организации и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия

4.1. Механизмы развития вовлеченности родителей в образовательное сообщество школы: современные формы партнёрства

Лекции – 2 ч.

Понятие «вовлеченность родителей». Вовлеченность родителей в образовательное сообщество школы через реализацию принципов: согласованность смыслов и ценностей, совместная деятельность детей и родителей, рефлексия опыта каждого участника отношений.

Субъектная позиция родителя. Эмоциональная связь родителя и специалистов образовательной организации.

Типы родительской вовлеченности. Формирование доверия к образовательной организации.

Практические занятия – 2ч.

Формы работы: групповая.

Содержание:

слушатели принимают участие в тренинговом занятии, которое позволяет познакомить, а также произвести практическую отработку конкретных упражнений/технологий/игр, направленных на формирование доверия родителей к образовательной организации с целью последующего использования слушателями в профессиональной практике.

4.2. Детско-родительские события как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и семьи

Практические занятия – 2 ч.

Типы детско-родительских событий. Этапы планирования и организации детско-родительских событий. Детско-родительские события как механизм профилактики детского и семейного неблагополучия.

Формы работы: индивидуальная

Содержание: слушатели оформляют конструкт детско-родительского события, осуществляют презентацию разработанного события перед другими слушателями.

Конструкт детско-родительского события:

Потребность, которую решает событие:

Цель события:

Участники события:

Тематическое направление:

Актуальность:

Планируемые результаты:

Форма проведения события и обоснование выбора:

Необходимые ресурсы:

Организационный этап	Действия родителей	Действия обучающихся	Действия педагога
Подготовительный			
Основной			
Рефлексивный			

5. Итоговая аттестация слушателей

Круглый стол «Формы партнерства семьи и школы – как найти идею?»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Компьютерное тестирование включает 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Что из перечисленного является составляющими образовательной технологии? А) Модель исходного состояния обучающегося Б) Набор моделей обучения В) Критерии выбора или построение оптимальной модели обучения для данных конкретных условий Г) Модель конечного состояния обучающегося Д) Система мониторинга Е) Механизм обратной связи <i>Задание 2.</i> Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, а именно: А) умение структурировать знания Б) контроль В) планирование Г) самоопределение Д) целеполагание Е) разрешение конфликтов <i>Задание 3.</i> Приведите в систему перечисленные этапы урока в технологии системно-деятельностного метода. А) Рефлексия учеником своих действий и самооценка Б) Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности В) Включение в систему знаний и повторение Г) Актуализация знаний и пробное учебное действие Д) Мотивация к учебной деятельности Е) Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону Ж) Выявление места и причины затруднения З) Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление И) Открытие новых знаний и способов действий
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Участие в практическом занятии
Описание, требования к выполнению	В ходе практического занятия слушатели знакомятся с конкретными технологиями/ упражнениями/ играми по

	теме курсов повышения квалификации. Участие в тренинговом занятии позволяет слушателям отработать на практике полученные знания с целью последующего использования слушателями в профессиональной практике. Участие в практическом занятии – обязательное требование.
Критерии оценивания	«Зачтено» - слушатель принимал активное участие в практическом занятии, представил разработки кейс-ситуации, конструктора детского-родительского события.
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол «Формы партнерства семьи и школы – как найти идею?» по вопросам: 1. Система построения мотивации к сотрудничеству участников образовательного процесса. 2. Этапы поиска идеи организации социального партнёрства образовательной организации и семьи. 3. Актуальные формы партнерства в современных условиях развития общества.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. 2. Закон Пермского края от 07.07.2014 № 352-ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае. 3.Постановление Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736- «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции». 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 01.02.2025). 5.Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н). URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/ (дата обращения: 01.02.2025).
Литература	1.Денисова С. А. О соблюдении и защите прав и законных интересов ребенка и деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае в 2023 году: Ежегодный доклад / Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае. – Пермь, 2024. – 200 с. 2.Пастернак Н. А., Асмолов А. Г. Психология воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд., стер. М.: флинта, 2018. 166с. 3.Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт : [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. — 214 с. 4.Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. — М. : Кнорус. — 2022. — 166 с. 5.Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социально го партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 83–88. 6.Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях / Р. М. Эхаева // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 75–4. — С. 162–165.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования: https://институтвоспитания.пф/institut/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- законодательную основу организации социального партнёрства образовательной организации и семьи;
- принципы и условия организации эффективного социального партнёрства образовательной организации и семьи;
- понятие детского и семейного неблагополучия;
- маркеры выявления родительского сопротивления;
- принципы реализации вовлеченности родителей в образовательное сообщество школы;

обучающийся должен уметь:

- применять на практике техники регуляции эмоционального напряжения в диалоге;
- использовать механизмы формирования доверия родителей к образовательной организации.
- проектировать конструкт детско-родительского события.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Вопрос 1.

Укажите, характеристика какого типа родительской вовлеченности представлена в следующем предложении:

«Родители активно вовлекаются в образование ребенка, но при наличии сложных заданий отдаляются и делегируют вопросы учителю»:

- **вовлеченные помогающие родители**
- контролирующие родители
- вовлеченные помогающие компетентные родители
- невовлеченные родители

Вопрос 2.

Отметьте, какая форма партнерства образовательной организации и семьи относится к группе неформальных:

- управляющий совет
- родительское собрание
- **родительский клуб**
- родительский комитет

Вопрос 3.

Установите соответствие между базовыми принципами социального партнерства и их содержанием:

Принцип		Содержание	
А	Добровольность	1	Нацеленность участников партнерских взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер

			взаимодействия
Б	Ответственность сторон	2	Все участники партнерских взаимоотношений дают согласие и понимают свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка
В	Долговременность отношений	3	Участники принимают и разделяют ответственность в процессе партнерства

Ответ: А2, Б3, В1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»²

(16 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций работников образования необходимых для организации качественного партнерства школы и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия.

Категория обучающихся: педагогические работники ОО.

Трудоемкость: 16 час., из которых 6 час. – лекции, 10 час. – практические, самостоятельная работа – 0 час.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 2 учебных дня в период с 21.02.2025 по 22.02.2025 гг.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		тест
2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	1	1		тест

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

²Форма учебного плана должна соответствовать разделу 2.1. программы

3.	Теоретические основы организации социального партнёрства образовательной организации и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия	4				
3.1.	Понятие, принципы и условия организации эффективного социального партнёрства образовательной организации и семьи: возможности профилактики неблагополучия обучающегося и семьи	2	2			Фронтальный опрос по основным вопросам лекционного материала
3.2.	Преодоление родительского сопротивления в процессе взаимодействия со специалистами образовательных организаций	2		2		Участие в практическом занятии
4.	Технологии организации социального партнёрства образовательной организации и семьи с целью профилактики детского и семейного неблагополучия	6				
4.1	Механизмы развития вовлеченности родителей в образовательное сообщество школы: современные формы партнёрства	4	2	2		Фронтальный опрос по основным вопросам лекционного материала
4.2	Детско-родительские события как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и семьи	2		2		Участие в практическом занятии
5.	Итоговая аттестация обучающихся	2		2		Круглый стол «Формы партнерства семьи и школы – как найти идею?»
	Всего:	16	6	10	0	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»**

(количество часов 16, из них теория 6 час., практика 10 час., самостоятельная работа 0 час.)

Сроки реализации: 2 учебных дня (с 21.02.2025 по 22.02.2025)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Понятие, принципы и условия организации эффективного социального партнёрства образовательной организации и семьи: возможности профилактики неблагополучия обучающегося и семьи
	2	Преодоление родительского сопротивления в процессе взаимодействия со специалистами образовательных организаций
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
2 день	4	Механизмы развития вовлеченности родителей в образовательное сообщество школы: современные формы партнёрства
	2	Детско-родительские события как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и семьи
	2	Итоговая аттестация обучающихся

Руководитель программы _____ **А.А.Гусельникова**