

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"
 Информация о владельце:
 ФИО: Лизунова Лариса Рейновна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Дата подписания: 02.07.2025 15:03:37
 Уникальный программный ключ:
 2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Электронный документ подписан ПЭП
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
 Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
 Крузе Борис Александрович

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология воспитательных практик

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
 Учебный план

Педагогики и психологии*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) " Математика и Информатика, Математика и Дополнительное образование, Математика и профиль по выбору, Русский язык и Литература, Родной язык и литература и Русский язык, Родной язык и литература и профиль по выбору, Русский язык и Родной язык и литература, Физическая культура и Дополнительное образование, Начальное образование и Дополнительное образование, Начальное образование и профиль по выбору, Дошкольное образование и Дополнительное образование, Дошкольное образование и профиль по выбору, Биология и Химия, География и Экономика, Безопасность жизнедеятельности и Биология, Безопасность жизнедеятельности и Естественнонаучное образование, Биология и профиль по выбору, Английский язык, Второй иностранный язык, Английский язык и Второй иностранный язык, Международное образование в начальной школе, Английский язык и Международное образование, Физика и профиль по выбору, Физика и Дополнительное образование, Физика и Технология, Технология и Дополнительное образование, История и профиль по выбору, История и Обществознание, История и Дополнительное образование, Музыкальное образование и Дополнительное образование, Музыкальное образование и профиль по выбору, Мировая художественная культура и Дополнительное образование, Мировая художественная культура и профиль по выбору, Экономика и профиль по выбору, Экономика и Информатика, Экономика и Информатика, Экономика и Обществознание, Право и Обществознание, Мировая художественная культура и Дополнительное образование"
 художественная культура и Дополнительное образование"
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Русский язык как иностранный, Мировое искусство, Физическая культура, Начальное образование, Биология, География, Безопасность жизнедеятельности, Английский язык, Технология, Музыкальное образование, Мировая художественная культура"

Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	20	8	20
Лабораторные	8		8	
Практические	4	30	4	30
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	12	6	12	6
Итого ауд.	20	50	20	50
Контактная работа	20,25	50,25	20,25	50,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): канд.псих.н., доцент, Баландина Людмила Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Дошкольное образование и Коррекционная и психологическая работа с детьми"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.05.01)

утвержденного учёным советом вуза 31.10.2023 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии*

Протокол от 03.09.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии*

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крузе Борис Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов в области психологии воспитательной работы с обучающимися, овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология с практикумом	
2.1.2	Общая и социальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.2.2	Производственная (педагогическая) вожатская практика "Модуль воспитательной деятельности"	
2.2.3	Основы вожатской деятельности	
2.2.4	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика (педагогическая диагностика и классное руководство) "Психолого-педагогический модуль" и "Модуль воспитательной деятельности"	
2.2.6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
2.2.7	Комплексный экзамен по модулю "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
---------	---

Знать:

Уровень 1	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно»
Уровень 2	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «хорошо»
Уровень 3	Повышенный уровень сформированности компетенции. Оценка «отлично»

ПК-2.3:	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
---------	---

Знать:

Уровень 1	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно»
Уровень 2	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «хорошо»
Уровень 3	Повышенный уровень сформированности компетенции. Оценка «отлично»

ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
----------	---

Знать:

Уровень 1	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно»
Уровень 2	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «хорошо»
Уровень 3	Повышенный уровень сформированности компетенции. Оценка «отлично»

ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
----------	--

Знать:

Уровень 1	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно»
Уровень 2	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «хорошо»
Уровень 3	Повышенный уровень сформированности компетенции. Оценка «отлично»

ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в
----------	---

современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Знать:	
Уровень 1	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно»
Уровень 2	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «хорошо»
Уровень 3	Повышенный уровень сформированности компетенции. Оценка «отлично»

ОПК-3.1:	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----------------	--

Знать:	
Уровень 1	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно»
Уровень 2	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «хорошо»
Уровень 3	Повышенный уровень сформированности компетенции. Оценка «отлично»

ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
-----------------	---

Знать:	
Уровень 1	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно»
Уровень 2	Базовый уровень сформированности компетенции. Оценка «хорошо»
Уровень 3	Повышенный уровень сформированности компетенции. Оценка «отлично»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.1.2	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
3.1.3	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
3.1.4	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.2	осуществлять отбор и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
3.2.3	уметь осуществлять образовательную деятельность, способствующую формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
3.3	Владеть:
3.3.1	способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.2	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
3.3.3	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Пр. подг
	Раздел 1. Теория и методология психологии воспитательных практик					
Примечание:						
1.1	Тема 1. Воспитание и социализация /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.9 Л2.10 Л2.13Л2.3	0
Примечание:						
1. Психолог-педагогические основы воспитания, сущность, цели и основные формы. Воспитание как одна из сторон социализации. Воспитание и обучение. Соотношение общечеловеческих и конкретно-исторических целей воспитания различных эпох и стран. Основные формы и виды воспитания. Методы воспитания. Основные закономерности и факторы воспитания. 2. Социализация личности, институты социализации, этапы, факторы. Проблема социализации личности. Понятие социализации. Социальные, социально-психологические и психологические аспекты в исследовании социализации. Механизмы социализации личности в различных психологических теориях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Роль общественных институтов социализации личности. Основные стадии социализации.						
1.2	Тема 2. Психолог-педагогические особенности воспитания и социализация на разных возрастных этапах. (4 часа) /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0
Примечание:						
1. Краткая психологическая характеристика возрастных этапов. (по периодизации Вygотского) - Детство (младенчество, дошкольный возраст) - Школьный (младший школьный, подросток, ранний юношеский возраст) 2. Особенности организации образовательного и воспитательного процессов с различными категориями детей (лживые, неуспевающие и недисциплинированные)						
1.3	Тема 3. Психология детского коллектива (4 часа) /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0
Примечание:						
1. Группа как социально-психологический феномен 2. Малая группа как объект социально-психологического исследования - Основные направления исследования малых групп в психологии - Шкала групповой динамики К.Левин 3. Динамические процессы в малой социальной группе - Групповое давление и групповая сплоченность - Групповые эффекты - Лидерство и руководство 4. Психологическая характеристика группы с позиции возрастного периода - Психология формирования детских групп - Особенности взаимодействия и обучения в группах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов						

1.4	Тема 4. Роль семьи и детско-родительские отношения в социализации личности /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.9	0
Примечание:						
1. Психология семьи (виды, функции и т.д.) Особенности современных моделей семьи. Виды и типы семей. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Типы проблемных и неблагополучных семей, их характеристика. Психологическое здоровье семьи, его основные критерии. Традиционные функции семьи. Основные функции современной семьи и их характеристика. 2. Детско-родительские отношения (типы, виды, характеристики и т.д.) Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (А.Роз, М.Сигельман). Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. причины нарушения родительской позиции. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.Захаров, Э.Г.Эдеймиллер, А.Е.Личко, А.Я.Варга). Основные направления их коррекции.						
1.5	Тема.5 Профессиональное определение /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4	0
Примечание:						
1. Теоретические концепции профессионального развития. - Традиционный подход и дифференциально-типологическая модель профессионализации личности (Е.А. Климов, Дж. Голланд) - Мотивационная теория • Классификации профессий А. Роу - Социально- когнитивные теории • Теория принятия карьерных решений Д. Тидемана и О*Хара. • Теория принятия карьерных решений С. Осипова • Концепция теории ролей, символического интеракционизма - Биографические теории • Модель стадийного развития карьеры и профессиональной зрелости Д.Сьюпера • Концепция профессионализации личности Е.А.Климова • Концепция управления развитием профессионального опыта Исмагилова Ф.С. 2. Теория единства профессионального и жизненного, личностного самоопределения. Я-концепция личности профессионала. • Отечественные теории единства личностного и профессионального самоопределения • Жизненные стратегии и выбор профессии.						
1.6	Воспитание и социализация /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
Примечание:						
1.7	Психолог-педагогические особенности воспитания и социализация на разных возрастных этапах /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
Примечание:						

1.8	Психология детского коллектива /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
Примечание:						
	Раздел 2. Психология воспитательных практик					
Примечание:						
2.1	Роль семьи и детско-родительские отношения в воспитании и социализации. /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.6	1
Примечание:						
1. Детско-родительские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи. • Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Проблема воспитания детей в неполной семье. • Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка. (А. Болдуин, Д. Баумбринг, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Л.Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон) 2. Методы диагностики семейных отношений. Семейная генограмма. Семейная социограмма. Скульптура семьи. Семейная расстановка. Рисунок семьи. Цветовой тест отношений (ЦТО). Шкала семейного окружения (ШСО). Шкала семейной адаптации и сплоченности. Методика исследования ролевых ожиданий и притязаний (РОП) А.Н.Волковой. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Методика диагностики родительских отношений А.Я.Варги, В.В.Столина. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI). Методика «Подростки о родителях». Гиссенский личностный опросник (ГО). Формы работы с семьей - подобрать - проанализировать - составить - разработать						
2.2	2. Значение и роль конфликтов в воспитании и социализации. /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.6	1
Примечание:						
1.Конфликт как социально-психологическое явление • Определение и понятие (конфликт), его структура • Типология конфликтов 2.Проблема разрешения конфликтов • Динамика конфликта • Общие характеристики поведения в конфликте • Индивидуальный стиль поведения в конфликте						
2.3	3. Стратегии разрешения поведения в конфликтной ситуации /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л2.9 Л1.5Л2.6	1
Примечание:						

Выполнение теста «Стратегии разрешения поведения в конфликтной ситуации» автор Т. Томаса. (6 часов)

- разработать дорожную карту разрешения конфликтной ситуации с лживыми, неуспевающими и недисциплинированными детьми (студенты работают по подгруппам)
- определить присущую себе стратегию поведения в конфликте по Т. Томасу и разработать схему поведения в конфликтной ситуации в процессе с участниками образовательного процесса:
- с родителями
- с детьми
- с коллегами
- с администрацией

2.4	4. Психологическая характеристика стилей общения и взаимодействия. /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	1
-----	---	---	---	---	---------------	---

Примечание:

1. Проблема общения в психологии

- Акт общения и его структура. Барьеры общения.

- Вербальное и невербальное общение.

2. Стил ь взаимодействия в общении

3. Манипуляции в общении и защита от манипулятивного воздействия

Доценко Е.Л. Психология манипуляции. / СПб: Речь, 2003. – 304с.

4. Стили педагогического общения.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979

Маркова А.К. Психология труда учителя. М. 1993. С. 25-47

Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998

- разработать родительское собрание и провести в выбранном стиле педагогического общения.

- разработать выступление на педагогическом совете и провести фрагмент

- разработать беседу с детьми и провести фрагмент

- группа определяет выбранный стиль и продемонстрированные компоненты педагогических способностей.

2.5	5. Профессиональное определение /Пр/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	2
-----	--------------------------------------	---	---	--	---------------	---

Примечание:

- Работа с сайтом «Билет в будущее».

Проанализировать содержание сайта, выделить основные компоненты. Подготовить карту сайта с описанием разделов:

- Раздел Профминимум.

- Раздел школьникам. Пройти одну из проб симулятора профессий. Составить схему пробы, соответствующей профилю подготовки (Например для исторического факультета, проба по профессиям архивариус, археолог, гид-экскурсовод музея, смотритель и т.п.). Список профессии и их характеристику взять с сайта <https://proforientator.ru/professions/#tocontent>.

- сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. Ломоносова.

<https://proforientator.ru/tests/#tocontent>

Пройти тесты месяца по профориентации (бесплатно), ознакомиться с полученным результатом и сопоставить со своими личностными характеристиками.

- Создать кейс профориентационных методик

2.6	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
-----	--	---	---	---	---------------	---

Примечание:

2.7	Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. /Ср/	5	7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
-----	--	---	---	---	---------------	---

Примечание:

2.8	Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. /Ср/	5	7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
Примечание:						
2.9	Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
Примечание:						
	Раздел 3. Контроль					
Примечание:						
3.1	Собеседование, консультация /ИКР/	5	0,25	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
Примечание:						
3.2	/Зачёт/	5	3,75	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.5Л2.6	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт	Комбинированное оценочное средство	средство оценки результатов обучения, способствующее рефлексии собственной деятельности студента, содержит свидетельства обладания студентами тех или иных знаний, умений и компетенций	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5. Профессиональное определение	Собеседование	специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме.	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. напрavl. и спец.	Москва: Логос, 2001
Л1.2		Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость	Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2001
Л1.3	Фридман Л. М.	Психология воспитания: Книга для всех, кто любит детей	Москва: Сфера, 1999
Л1.4	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2004
Л1.5	Савенков Александр Ильич	Психология воспитания: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.6	Богданова Елена Владимировна	Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик	Новосибирск: Немо Пресс, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маленкова Л. И.	Воспитание в современной школе: кн. для учителя-воспитателя	Москва: Пед. о-во России, 1999
Л2.2	Щуркова Н. Е.	Новое воспитание	Москва: Пед. о-во России, 2000
Л2.3	Андреева Г. М.	Социальная психология: учеб. для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2001
Л2.4	Лизинский В. М.	Практическое воспитание в школе	Москва: Центр "Педагогический поиск", 2004
Л2.5		Идейно-нравственное воспитание	Минск: Красико-Принт, 2005
Л2.6	Иващенко Ф.И.	Психология воспитания школьников: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2006
Л2.7	Иващенко Ф.И.	Психология воспитания школьников: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2006
Л2.8	Иващенко Ф. И.	Психология воспитания школьников: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2006
Л2.9	Цаплина О. В.	Психология воспитания: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.10	Савенков Александр Ильич	Психология воспитания: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.11	Савенков Александр Ильич	Психология воспитания: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.12	Савенков Александр Ильич	Психология воспитания: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.13	Груздова И. В., Медяник Г. А.	Психология воспитания школьника: электронное учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
 Браузер Google Chrome
 MS Office 2007 Suites
 Dr.Web Desktop Security Suite

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- ☐ лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- ☐ установочная лекция;
- ☐ обобщающая лекция по дисциплине;
- ☐ лекция-визуализация;

2. Практические занятия:

- ☐ занятия с использованием методов моделирования;
- ☐ занятия в форме практикума;
- ☐ деловая игра;
- ☐ занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- ☐ занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- ☐ занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- ☐ применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- ☐ индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- ☐ применение методов подгрупповой работы студентов;
- ☐ применение методов решения ситуационных задач.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности,

индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты);
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,

- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).