

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 14:48:57

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
«РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часа)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Смирнов Д.О.	Факультет психологии ПГГПУ, декан, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Калугин А.Ю.	заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент.

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросе психологических основ подготовки и проведения «Разговоров о важном».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на актуализацию и развитие следующих трудовых функций педагога, формирование и совершенствование следующих трудовых действий в соответствии «Профстандарту: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	Наименование/ уровень квалификации б	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6

Трудовая функция: А Воспитательная деятельность А/02.6

Трудовое действие	Знать	Уметь
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Трудовая функция: А Развивающая деятельность А/03.6

Трудовое действие	Знать	Уметь
Развитие у обучающихся	Законы развития	Использовать в практике

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Формировать детско-взрослые сообщества.
---	---	---

1.3. Категория слушателей: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все- го час- ов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лек- ция, час	Практ. занятия час	Самост. работа, час	
1	ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК. Формирование и развитие ценностно-смыслового вектора в системе личности обучающихся.	6	6	-	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
2	ПРИКЛАДНОЙ БЛОК: Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».	6	2	4	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
3	ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК: Тренинг-интенсив «Психолого-педагогические техники актуализации ценностно-смыслового потенциала обучающихся».	4	-	4	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
4	ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК: Тренинг-интенсив «Я и Россия» - тренинг актуализации-личностного потенциала традиционных духовных ценностей России посредством погружения в смысловое пространство Государственных символов: Герб, Флаг, Гимн.	6	-	6	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
5	ПРОЕКТНЫЙ БЛОК. Стратегическая сессия по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ»	4	-	4	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
6	Обязательные учебные модули	8	4	4	-	
	Итоговая аттестация обучающихся	2	-	2		зачет*
	ИТОГО	36	12	24	0	

* **Итоговая аттестация обучающихся:** осуществляется в 2 формах:

- 1) участия обучающегося в итоговой Стратегической сессии по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ» написание итоговой аттестационной работы;
- 2) в форме структурированного рефлексивно-аналитического дневника по курсу дополнительной профессиональной программы «Психологические основы подготовки и проведения «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» с последующим размещением в системе дистанционного обучения (система Moodle).

2.2. Рабочая программа

1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Формирование и развитие ценностно-смыслового вектора в системе личности обучающихся.

Форма работы: дистанционный

Теория.

- **Ценностно-ориентированное развитие России и российского образования.**
Согласно действующим правовым документам стратегия развития России и, как следствие, стратегия развития российского образования носит ценностно-ориентированный характер:
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 - ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".

Провозглашен приоритет традиционных духовно-нравственных ценностей.

- **Традиционные духовно-нравственные ценности России** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России., передаваемые из поколение в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское общество, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.

- **Понятие «ценности» и «смыслы».**

Ценности в психологии — это то, что человек считает значимым в этом мире. Они выступают как идеи или идеалы, определяющие направленность действий как во внутреннем плане, так и во взаимодействии с окружающей действительностью. Ценности

помогают принимать решения и выбирать действия. Смысл отражает интенсивность личной включенности человека, как субъекта в аксиологическое пространство.

- **Процессы инетриоризации и экстериоризации общественных и личностных ценностей.**

Ценности формируются путем инетриоризации – усвоения/ принятия субъекта, в процессе погружения в культурное пространство общественных отношений, а так же путем экстериоризации – разворачивания во вне внутренних потенциалов, опыта (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.).

- **Ценностно-смысловой вектор, как системообразующий фактор личности,** представляет собой ее направленность – систему ведущих мотивов, оказывающую интеграционный эффект на все уровни интегральной индивидуальности (Мерлин В.С., Вяткин Б.А.)

- **Смысл жизни, его структура.**

Смысл жизни, как экзистенциально-психологическая проблематика, закономерно возникающая на разных этапах возрастного развития, выраженная поиском ответов на вопросы о себе самом «Кто Я?», своем месте в мире, своем предназначении, миссии и цели жизни.

Согласно Леонтьеву Д.А. смысл жизни имеет структуру:

- 1) Осознание цели жизни,
- 2) Переживание полноты жизни,
- 3) Осознание результативности прожитого отрезка жизни,
- 4) Локус контроля жизни, способность контролировать и брать ответственность за события и изменения в своей жизни,
- 5) Локус контроля «Я» - бытийное ощущения факта своего существования в моменте времени.

- **Ценности в пространстве сознательного и бессознательного.**

Согласно психоаналитической архитектоники внутреннего мира человека: сознание, предсознательное, бессознательное, коллективное бессознательное Р. Ассаджоли определяет возможность вытеснения не только биологических (низменных) влечений, но и высших ценностей и смыслов. Некоторые из них могут формироваться и развиваться на бессознательном уровне, при этом человек может не улавливать возможность наличия данных ориентиров в своей жизни.

Это позволяет принять более экологичную и бережную идею неназидательного пробуждения ценностей, отраженную в трудах Ш.А. Амонашвили. Где принимается допущение о факте наличия в «душе ребенка» потенциалов духовно-нравственных ценности.

- **Динамика ценностно-смыслового потенциал в логике возрастного развития.**

Согласно логике возрастного развития (Эльконин Д.Б., Эриксон. Э), а также проведенным фактом эмпирических исследований в Пермской научной психологической школе, была обнаружена нелинейная закономерность развития ценностных ориентаций. То есть на разных возрастах могут актуализироваться различные ценности, в какие-то периоды жизни, наблюдается резкое падения некоторых ценностей, затем данная ценность набирает свою силу в другие периоды. Данный факт требует особого учета при проведении занятий «Разговоры о Важном».

- **Дифференциация эмоций в актуализации ценностей личности.**

Эмоции — кратковременные и интенсивные переживания, возникающие в ответ на определённые события, ситуации или стимулы. Выражают оценку значимости события для индивида и его потребностей.

Чувства — более сложные, устойчивые и глубокие переживания, которые формируются на основе опыта, убеждений и ценностей. Отражают личную значимость объектов, субъектов или явлений для человека, его потребности, интересы, ценности, установки.

Эмоции и чувства представляют собой регулятивные психические процессы и создают предмотивационное состояние. Чувства – основания мотивов. Чувства, как основание пробуждения ценностно-смыслового потенциала: «Я стремлюсь к тому, что хочу почувствовать».

Выражение чувств имеет три компонента: 1) обозначения субъекта «Я», 2) обозначение модальности чувства (радость, грусть, счастье) и 3) адресат, на кого направлено. В этой связи дифференциация аффективных состояний способствует актуализации личностных ценностей и смыслов.

2. ПРИКЛАДНОЙ БЛОК:

Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».

Форма работы: очный

Теория

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Педагог помогает обучающемуся: - в формировании его российской идентичности; - в формировании интереса к познанию; - в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; - в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; - в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; - в развитии у школьников общекультурной компетентности; - в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; - в осознании своего места в обществе; - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании готовности к личностному самоопределению.

Диалоговый интерактивный формат занятий цикла «Разговоры о важном».

Как личностные образования - высшие психические функции ценности и смыслы формируются по принципу «извне-вовнутрь», потому процесс раскрытия аксиологического потенциала, прежде всего, разворачивается в пространстве межличностных отношений реального диалога внутри группы.

Принципы и правила проведения

Принцип субъектности.	Правило одного голоса.
Принцип деятельностного вовлечения.	Правило конфиденциальности.
Принцип системности.	Правило тишины во время просмотра, прослушивания особенно ценных материалов..
Принцип событийности.	Правило непрерывного присутствия.
	Правило стоп.
	Правило выключенного телефона.

Психологическая компетентность ведущего цикла.

- «Горение» темой –личная значимость темы для ведущего.
- Эмпатия – умение слушать и вдохновляться словами участников, поддерживать их.

- Пластичность – способность двигаться за живым диалогом в группе, сохраняя стержень темы.
- Кооммуникативность – способность поддерживать общение с собеседниками.
- Открытость новому опыту и толлерантность к неопределенности.

Временные границы.

Традиционно продолжительность одного занятия цикла «Разговоры о важном» равняется одному академическому часу. Однако согласно психологическим закономерностям прохождения динамики личностных изменений и сплоченности в группе для гармоничного прохождения всех стадий и завершения в точке внутренней целостности необходимо 3 астрономических часа. Уместен однодневный формат работы в режиме интенсивна или трехдневный продолжительный тренинг.

Общая структура занятий.

Этап-1. Подготовка. (проходит до занятий)

- Внутреннее присвоение темы ведущим (проживание, вживание, обнаружение темы в себе).
- Подготовка материалов.
- Организация физического пространства.
- Подготовка обучающихся к восприятию данной темы.

Этап-2. Мотивирующее вступление (5 минут).

Цель пробуждение интереса к теме, актуализация проблемы.

Проводится в форме: устного сообщения, просмотра видеоролика, чтения текста, просмотра картины и тп..

Этап-3. Разогрев (10 минут).

Посредством интерактивных упражнений, экспресс-общения в парах, обсуждений в микро группах происходит создание коммуникативного пространства в группе, усиливается соприкосновение с личным опытом, активизируется инициативная позиция, происходит углубление в тему.

Этап-4. Основная часть (15 минут).

Организуется процесс соприкосновения с основным материалом, создается прецедент нового опыта, осуществляется сдвиг в сфере сознания, осуществляется преобразующее действие.

Вид деятельности	Содержание деятельности
• Интеллектуальная • Коммуникативная • Практическая • Игровая • Творческая	• Работа с предоставленной информацией • Беседа, обсуждение видеоролика, описание, рассуждение • Решение конкретных практических задач • Дидактическая и ролевая игра • Обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность

Этап-5. Заключительная часть (10 минут).

Включает:

- 1) упражнения, направленные на ассимиляцию опыта, поддержку друг друга в группе.
- 2) Рефлексию и подведение общих итогов.
- 3) Ритуал завершения встречи.

Многообразие психолого-педагогических методов организации групповой работы: проблемные интерактивные экспресс лекции,

- обсуждения в микрогруппах, парах и в общем пространстве,
- мозговой штурм,
- , ролевая игра,

- тематическая настольная игра,
- психологические интерактивные упражнения,
- творческие задания,
- кейс-метод,
- игровые практики,
- аутогенные тренировки,
- проективно-ассоциативные методики,
- заполнение рефлексивного листа.

Специфика организации работы в большой группе.

Рабочая группа – численность до 9 человек.

Контактная группа – численность до 15 человек.

Большая группа – свыше 20 человек.

Развивающие интерактивные занятия (тренинг, дискуссия, мозговой штурм и др) проводятся в рабочей/ контактной группе. Если численность группы превышает 20 человек – то необходимо создавать ячеистую структуру группы, деля участников на микрогруппы.

Психологические ошибки ведущие к формированию аномии и девальвации ценностей.

- Не учет возрастных особенностей участников.
- Игнорирования законов групповой динамики.
- Игнорирование чувств.
- Назидательный тон ведения занятия.
- Торопливый или застревающий стиль ведения.
- Фронтальная посадка участников

Феномен сопротивления в группе.

Процесс соприкосновения с ценностным пространством культуры, это всегда травматический стрессовый опыт для «эго-сознания», потому сопротивление это закономерная стадия движения к новому опыту. Сталкиваясь с одновременным желанием становиться другим и оставаться таким как есть, человек испытывает напряжение и если не осознает его то продуцирует его в пространство группы. Задачей ведущего помочь осознать факт этого явления и помочь разместить его в пространстве группы. Это приводит к внутреннему примирению.

Ценностно-смысловое единство педагогического коллектива.

Ситуация в детском коллективе является отражением ценностно-смыслового поля педагогического коллектива и отношения коллег. Поэтому погруженность и чувство духовной общности в среде коллег, являются важнейшим фактором актуализации ценностей среди воспитанников.

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

Тренинг-интенсив «Психолого- педагогические техники актуализации ценностно-смыслового потенциала обучающихся включает дискуссионный метод, метод свободного воображения, проективно-ассоциативный метод, психодрама. Проективные И рисуночные методики «Звездное небо моей души», «Рисунок жизни», «Подпись», «Моя мечта», «Рисунок гор», «Семь Царств» , «Герой воин», «10 шагов к страху», «Встреча с собой».

Каждая практика представляет большой (1-часовое) тренинговое упражнение выстроенное в логики терапевтического преобразования. Потому может выступать в

качестве основной части 3-часового тренинга или в качестве одно целостно 45 минутного занятия. В ходе проведения занятия участник делают выбор какие практики им бы хотелось пройти очно.

Общая структура тренингового 3-часового занятия цикла «Разговоры о важном».

Тренинг представляет собой один из методов активного социально-психологического обучения, включающего в себя систему упражнений и психологических практик, выстроенных в соответствии с закономерностями динамики личностных и внутригрупповых изменений, создающих условия для получения участниками личностного опыта, саморазвития, приобретение психологических компетенций: рефлексии, наблюдения, креативности, формирования коммуникативных и регулятивных навыков.

Структура тренинга включает 7 этапов.

Вре- мя	Этапы тренинга и их содержание
10 мин.	Этап-1. Введение. На этом этапе ведущий: 1) (в случае первой встречи) называет свое имя, и кратко дает некоторую информацию о себе, обозначая свое отношение к предстоящей встрече (курсу); 2) определяет и раскрывает тему тренинга; 3) устанавливает правила
10 мин.	Этап-2. Шеринг (от англ. «share» -«делиться») или (круг высказываний) - процедура, с которой начинается тренинг, представляет собой круг само-презентаций участников, на котором каждый, называя свое имя, кратко обозначает свои цели и ожидания от предстоящих занятий.
10 мин.	Этап-3. Знакомство. Этап представляет собой блок игровых последовательно идущих упражнений, включающих действия: называние собственного имени и обращение друг к друг по именам. Выполнение данных упражнений способствует быстрому запоминанию имен в группе. Проводится даже, если большинство участников знакомы, потому что игры на знакомства: 1) помогают познакомиться тем, кто незнаком или не знает имен некоторых участников; 2) создают положительный эмоциональный фон и способствуют установлению первичных контактов; 3) учат обращаться к человеку, так как он хочет, чтобы его называли (участник может на время тренинга выбрать себе любое имя), 4) развивают навык адресной личностно-направленной коммуникации; формируя атмосферу безопасности и принятия. В пособии содержится избыточный набор упражнений на знакомство. При составлении тренинга выберите 2-3 упражнения на свое усмотрение.
20 мин.	Этап-4. Разогрев - проводится с целью формирования коммуникативного пространства в группе. При составлении тренинга выберите 3-4 упражнения на свое усмотрение. Также разогревочные упражнения можно включать и в последующие занятия. В целом разогрев помогает участникам достигнуть доверительного общения, нивелирует негативные явления стадии конфронтации, учит слушать и слышать друг друга, создает настрой на работу, помогает эффективно взаимодействовать и просто повышает настроение.
60 мин.	Этап-5. Основные упражнения. Данный этап тренинга соответствует оптимальной фазе групповой динамики и попадает на пик энергетике и работоспособности группы. Представлен трансформационными упражнениями, направленными на

	получение участниками нового опыта .
10 мин.	Этап-6. Интеграция. Является рефлексивным завершением 5 этапа и предполагает обсуждения опыта впечатлений в группе. Этап можно усилить 1-2 упражнениями, предполагающих тактильный контакт участников, сопровождающийся обменом ценными положительными эмоциями, актуализированными в процессе тренинга. Упражнения способствуют: 1) укреплению доверия, 2) усвоению опыта, 3) достижению состояния внутреннего баланса и целостности.
10 мин.	Этап-7. Шеринг (круг опыта) - это рефлексивный круг в конце тренинга (или в конце упражнения), где участник кратко подводит итоги собственной работы, обозначают ценные моменты, сложности с которыми им пришлось столкнуться, делятся открытиями и ценными переживаниями.

4. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

Тренинг-интенсив «Я и Россия» - тренинг актуализации-личностного потенциала традиционных духовных ценностей России посредством погружения в смысловое пространство Государственного Гимна.

Этапы	инструкция	Вре- мя мин .
1-Этап. Инструктаж	•Сообщить тему, актуальность •обозначить алгоритм, •сообщить правила (см. стр2).	5
2-этап. Интерактивная лекция	• Пред лекцией дать установку: «Внимательно слушайте и фиксируйте вдохновляющие фразы, которые услышите, и интересные мысли / идеи, которые вас посетят.	45
3-этап. Разогрев 3.1. Работа в микрогруппе	В микрогруппах зачитайте и обсудите интересные-вдохноляющие-ценные идеи. Которые посетили вас в ходе лекции (высказаться должен каждый)	5 мин .
3.3.Открытый микрофон	В общем пространстве от каждой микрогруппы, пусть выскажит один представитель – одну идею.	5
3.2. Экспресс-общение	Экспресс-общение в парах внутри микрогруппы. Инструкция: «Я буду задавать вопрос, внутри микрогруппы вы будите объединятся в пару и обсуждать его в течение 1,5 минуты. Затем я задам следующий вопрос, а вы для обсуждения смените пару (всего будет 7 вопросов и 7 пар)	15
4-этап. Прослушивание Гимна	Сейчас мы услышим и увидим Гимн России. Обратите внимания на строки, которые вас особенно вдохновят.	5
5-этап. Заполнение таблицы	В первом столбике таблицы запишите три вдохновляющие вас строки Гимна. (текст гимна высвечивается на экране)	3
6-этап.	Экспресс-общение проводится в парах из разных групп.	5

Экспресс общение	Инструкция: - Объединитесь в пару с человеком из другой группы и обсудите в течение 1,5 минут 1 вдохновившую вас строку гимна (что вы чувствуете в этой строке, какая ценность в ней скрывается для вас?) по истечению 1.5 - Вторую строку обсудите в следующей паре. 1.5 минуты - Третью строку в следующей паре. 1.5 минуты	
7-этап. Заполнение таблицы	Заполните в таблице столбик 2 и 3. А так же последнюю строчку, продолжив предложение «суть России для меня...»	5
8-этап Открытие тайны	На руки выдается оборотка-1 и оборотка-2. Обороткой-1 закрывается шапка таблице, обороткой-2 закрывается поле-4. ПРОЧИТАЙТЕ, ТО ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ – ЭТО ВАША МИССИЯ И СМЫСЛ ЖИЗНИ	5
9-этап РЕФЛЕКСИЯ	- Обсудите собственные инсайты и открытия в микрогруппах (5 минут) - Открытый микрофон в общем пространстве (кто желает поделиться своими открытиями в общем пространстве)	10

5. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК. Часть-1.

Стратегическая сессия по разработке пособия «**КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ**» для конструирования занятий цикла «**Разговоры о важном**».

Этап-1. Шеринг. Формирование общего идейного ценностно-смыслового поля.

Этап-2. Презентация успешных техник организации занятий «**Разговоры о важном**».

Этап-3. Выявление рисков проведения занятий «**Разговоры о важном**».

Этап-4. Мозговой штурм генерация инновационных идей.

6. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК Часть-2.

Стратегическая сессия по разработке пособия «**КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ**» для конструирования занятий цикла «**Разговоры о важном**».

Этап-5 Проектная работа в микрогруппах.

Этап-6. Защита проектов.

Этап-7. Подведение итогов, обобщение опыта и рефлексия.

7. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных

ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль							
Форма	тестирование						
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания						
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста						
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)						
	<table><tr><td>А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</td><td>КОГНИТИВНЫЙ</td></tr><tr><td>Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</td><td>ЭМОТИВНЫЙ</td></tr><tr><td>В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,</td><td>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ)</td></tr></table>	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	КОГНИТИВНЫЙ	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	ЭМОТИВНЫЙ	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ)
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	КОГНИТИВНЫЙ					
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	ЭМОТИВНЫЙ					
В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ)						

	применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Наименование модуля	Ссылка
Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29197

Входной контроль

Самостоятельная работа. Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Краткое описание

Модуль «Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Формы аттестации и оценочные материалы в рамках модуля

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Электронные образовательные технологии – это А) педагогические технологии для организации взаимодействия между обучающимися и обучающимися в цифровой образовательной среде Б) процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных В) это разнообразные инновационные средства, основанные на использовании цифровой информации и обработке данных Г) все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных

	Задание 2. Технологии электронного обучения e-learning включают в себя А) интерактивные технологии Б) технологии дистанционного обучения В) технологии смешанного обучения Г) игровые технологии (геймификация) Д) технологии сетевого взаимодействия Е) технологии формирующего оценивания Ж) все вышеперечисленные технологии Задание 3. Для какой теории дистанционного обучения характерно описание: «Обучение – опыт решения задач Планируемые результаты – сформированные компетентности Контроль только итоговой работы» А) бихевиоризм Б) конструктивизм В) коннективизм
Количество попыток	три

Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.)

Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д. Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного
------------------------------	---

	стандарта основного общего образования. Режим доступа: https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf 2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования №03-871 от 17.06.2022 Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. URL: https://nikolaevkamobu.02edu.ru/docs/2179008/ 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 12.03.2025 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 12.03.2025 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"[Электронный ресурс]. URL: http://www.niro.nnov.ru/?id=59662 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 Дата обращения: 12.03.2025 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 12.03.2025
Список литературы	1. Абсатарова Т. Р. Психологическое благополучие педагога: показатели и критерии оценивания// Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. науч. статей / Составитель: Ю. В. Братчикова. –Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т., 2013. –С. 102-105 2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. - М. : ИД Шалвы Амонашвили, 1996. - 494 с. 3. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. –М.: «Refl-book», 1994. –314с. 4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. :

	Просвещение, 2013. – 177 с. 5. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе : монография. Волгоград: Авторское перо, 2006. 272 с. 9. 14. 6. Гукаленко О.В. Формирование российской идентичности и межнационального согласия средствами образования // Педагогика, 2015, № 8, С. 31-39 7. Водяха С. А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. 2012. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti (дата обращения: 22.11.2020). 8. Волкова, М. Э. Формирование soft-skills у студентов педагогических специальностей: теоретический анализ [Текст] / М. Э. Волкова // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 2(15). – С. 224-226. 9. Выготский С.Л. Развитие высших психических функций. - М.: Издат-во АПН РСФСР, 1960. –С. 47-64. ; –С.198-189. 10. Галажинский Э.В., Ковалева Т.М. Селф-компетенции как «философский камень» [Текст] / Э.В. Галажинский, Т.М. Ковалева/ Новости ТГУ, г.Томск.. Беседу записала Ирина Кужелева-Саган, 11.11.2019. [Электронный ресурс] – URL: https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/(дата обращения: 23.12.23) 11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А. Н. Леонтьев - М.: МГУ, 1971. 40 с 12. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с. 13. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М.: Смысл, 1997. - 63 с. (М.: «Смысл», 1993. С.30-36) 14. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья // Мотивация и личность / Пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб. 2018 [Электронный ресурс] // PSYLIB. Самопознание и наше мышление. Психологические книги: психологическая библиотека клуба «Познай себя»: URL: http://poznaisbya.com/psylib/books/masla01/txt11.htm (дата обращения 12.10.2020). 15. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика. 1986. 16. Минвалиев Р.Ф. Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников, 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа https://urok.1sept.ru/articles/675993 17. Микрюков В.Ю Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: учеб.пособие [Текст] / М.: АВН, 2015. 320 с. 18. Морено Я. Психодрама/ Я. Морено. –М.: Изд-во «Смысл», 2001. –с.321. 19. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 384 с. 20. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ К.
--	--

	Роджерс– М.: Прогресс, 1998, 480 21. Самоактуализация по К. Гольдштейну. [Электронный ресурс]/- Режим доступа https://studopedia.org/6-27700.html (дата обращения: 15.03 2021). 22. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982. 23. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М: Юрайт, 2024. — 182 с. 24. Смирнов Д.О. «9 САМОВ» : самоактуализационный тренинг-интенсив развития надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Мобильные психологи» : метод. пособие для психологов, педагогов, студентов психолого-педагогических направлений подготовки: 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование», участвующих в программах психолого-педагогических классов / Д.О. Смирнов ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 64 с 25. Смирнов, Д.О., Вихман А.А. Психологические методы развития родительской рефлексии (для занятий офлайн и онлайн) : методическое пособие для психологов, педагогов, конфликтологов, студентов направлений подготовки: 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» / Д.О. Смирнов, А.А. Вихман .; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2023 – 109 с 26. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288с. 27. Сташевская И. Е. Роль директора образовательной организации в формировании корпоративной культуры» [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://videouroki.net/razrabotki/stat-ia-rol-diriektora-obrazovatelnoi-organizatsii-v-formirovanii-korporativn.html. 28. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р 4. 29. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / З. Фрейд; сост. науч. ред., авт. Вступ. Ст. М.Г. Ярошевский. -М.: Просвещение, 1989. . –448с. 30. Фролова С.В. Социально-когнитивные основания психологической приверженности своей стране. М.: Академический проспект, 2017. 153 с 31. Франкл В. От психотерапии к логотерапии // Доктор и душа. Санкт- Петербург. 1997 32. Юнг К.Г Тэвистокские лекции: Аналитическая психология: ее теория и практика. -Киев: СИНТО. 1995. -с.22.
--	--

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий СФЕРУМ.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен **знать**:

- современные тенденции развития образования;
- правовые основы организации и проведения занятий цикла «Разговоры о важном»
- категории и понятия : «ценности». «смыслы», «традиционные духовно-нравственные ценности», «динамика личностных изменений».
- иметь представление о современных гуманистических технологиях и методах развития традиционных духовно-нравственные ценности», «динамика личностных изменений»;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

при проведении занятий обучающийся должен **уметь**:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

обучающийся должен **владеть**:

- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии цикла «Разговоры о важном».
- навыком постановка воспитательных ценностно-ориентированных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- навыков разработки и проведения различных форматов занятий цикла «Разговоры о важном» развивающих у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные открытые задания:

1. Определите список из 10 тем, рекомендованных для внеурочной деятельности - проведения «Разговоров о важном» для НОО;
2. Определите список из 10 тем, рекомендованных для проведения «Разговоров о важном» для ООО;
3. Определите список из 10 тем, рекомендованных для проведения «Разговоров о важном» для СОО.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ

«РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»

(36 часа)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросе психологических основ подготовки и проведения «Разговоров о важном».

Категория обучающихся: учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, педагоги-психологи, советники по воспитательной работе

Трудоемкость: 36 часов, из которых 12 часов – лекции, 24 часов – практические.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 5 учебных дней.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все- го час- ов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лек- ция, час	Практ. занятия час	Самост. работа, час	
1	ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК. Формирование и развитие ценностно-смыслового вектора в системе личности обучающихся.	6	6	-	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
2	ПРИКЛАДНОЙ БЛОК: Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».	6	2	4	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
3	ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК: Тренинг-интенсив «Психолого-педагогические техники актуализации ценностно-смыслового потенциала обучающихся.	4	-	4	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
4	ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК: Тренинг-интенсив «Я и Россия» - тренинг актуализации-личностного потенциала традиционных духовных ценностей России посредством	6	-	6	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте

	погружения в смысловое пространство Государственных символов: Герб, Флаг, Гимн.					
5	ПРОЕКТНЫЙ БЛОК. Стратегическая сессия по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ»	4	-	4	-	активное участие в занятии, запись в опорном конспекте
6	Обязательные учебные модули	8	4	4	-	
	Итоговая аттестация обучающихся	2	-	2		зачет*
	ИТОГО	36	12	24	0	

* **Итоговая аттестация обучающихся:** осуществляется в 2 формах:

- 1) участия обучающегося в итоговой Стратегической сессии по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ» написание итоговой аттестационной работы;
- 2) в форме структурированного рефлексивно-аналитического дневника по курсу дополнительной профессиональной программы «Психологические основы подготовки и проведения «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» с последующим размещением в системе дистанционного обучения (система Moodle).

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»**

(количество часов - 36, из них лекции - 12 часов, практическая работа - 24 часа)

Сроки реализации: 5 учебных дней

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	6	ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК. Формирование и развитие ценностно-смыслового вектора в системе личности обучающихся.
	2	ПРИКЛАДНОЙ БЛОК: Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».
2 день	4	ПРИКЛАДНОЙ БЛОК: Психологические основы построения программы «Разговоров о важном».
	4	ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК: Тренинг-интенсив «Психолого- педагогические техники актуализации ценностно-смыслового потенциала обучающихся.
3 день	6	ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК: Тренинг-интенсив «Я и Россия» - тренинг актуализации-личностного потенциала традиционных духовных ценностей России посредством погружения в смысловое пространство Государственных символов: Герб, Флаг, Гимн.
4 день	8	Обязательные учебные модули
5 день	4	ПРОЕКТНЫЙ БЛОК. Стратегическая сессия по разработке пособия «КОНСТРУКТОР СМЫСЛОВ»
	2	Итоговая аттестация

Руководитель программы _____ Д.О. Смирнов.