

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 15:15:18

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45b07d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

Современные технологии наставничества в формировании профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2025

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах, связанных с технологиями выявления и преодоления профессиональных дефицитов и формирования профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации спроектированы с учетом Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». В рамках программы реализуется две обобщенные трудовые функции (ОТФ)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ F. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений ТФ: F/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ.	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Содержание деятельности и функции участников сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений психического развития, проблемам образования и социальной адаптации детей

			раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
ОТФ. С.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений ТФ. С/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Содержание деятельности и функции участников сопровождения детей с задержкой психического развития	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития

* на примере обозначенной категории обучающихся с ОВЗ как наиболее частотной в контингенте инклюзивного дошкольного и общего образования

1.3. Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; методисты, педагоги-наставники, педагоги-методисты

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 9 учебных дней по 8 часов; в период 08.09.2025-18.09.2025, 08.09.2025.-10.09.2025 (3 дня) - очно-дистанционно, 10.09.2025-13.09.2025, 15.09.2025 (5 дней) – самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения, 16.09.2025-17.09.2025 (2 дня), контактная работа в аудитории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	<i>Наставничество как современная технология сопровождения и поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью</i>	20	5	7	8	<i>собеседование</i>
I.1	Современные подходы к сопровождению и поддержке педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Компетентностная модель наставничества. Профессиональные дефициты молодых педагогов.	6	2	2	2	
I.2.	Методика изучения профессиональных дефицитов инклюзивных компетенций педагогов	8	1	3	4	
I.3.	Психологические основы наставничества	2	1	1		
I.4	Характеристика и проектирование программы наставничества	4	1	1	2	
II.	<i>Технологии формирования профессиональных компетенций</i>	36	5	15	16	<i>собеседование</i>
II.1	Формирование пространства субъекта и мотивов субъекта педагогической деятельности (субъективирующих характеристик)	3	1	2		

П.2	Формирование пространства взаимодействия и взаимоотношений субъектов (участников) инклюзивного образовательного процесса. (интермодальных личностных характеристик)	3	1	2		
П.3.	<i>Формирование пространства специальных профессиональных характеристик субъекта профессиональной деятельности (специальных профессиональных характеристик)</i>					
П.3.1	Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения профессиональных дефицитов специальных профессиональных характеристик	6	1	2	3	
П.3.2	Мастер-класс и консультация как формы обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования Hard-компетенций педагогов	6	1	2	3	
П.3.3	Анализ и разработка занятия	4	1	1	2	
П.3.4	Современные практики наставничества	4		4		
П.3.5	Проектирование форм и технологий реализации практик наставничества в инклюзивном образовании	10		2	8	
III.	Обязательные модули	12			12	Тестирование
III.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков				2	

III.2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков				2	
III.3	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся				2	
III.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации				2	
III.5	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности				2	
III.6	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края				2	
IV.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации	4		4		Зачет
	Всего:	72	10	26	36	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

I. Наставничество как современная технология сопровождения и поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

I.1. Современные подходы к сопровождению и поддержке педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Компетентностная модель наставничества. Профессиональные дефициты молодых педагогов.

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Наставничество и поддержка педагогов. Модели наставничества.

Современные виды, формы, технологии наставничества. Тьюторинг, коучинг, менторинг. «Перевернутое» наставничество.

Профессиональные дефициты молодых педагогов. Современные модели профессиональных компетенций педагогов. Сущность, характеристика профессиональных

компетенций. Структура и уровневая организация профессиональных инклюзивных компетенций

Теория.

Наставничество как современная технология сопровождения и поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Анализ международных и федеральных документов по организационным и содержательным аспектам наставничества. Регламенты наставничества в образовании. Сущность и характеристика поддержки и сопровождения молодых педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Наставничество (менторинг, коучинг, тьюторинг) как формы коллегиального консультирования, как формы сопровождения и поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью: сущность, характеристика, критерии, назначение.

Профессиональные дефициты молодых педагогов. «Молодые специалисты» - группы, характеристика. Трудности сопровождаемого: организационные, мотивационные, содержательные, технологические и др. Профессиональные дефициты: определение, характеристика, предмет (область) поддержки и сопровождения молодых специалистов.

Модели профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций: информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная, рефлексивная. Базовые компетенции педагога: социально-личностные компетенции, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная компетентность, разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений, компетенции в организации учебной деятельности. Показатели оценивания каждой из компетенций.

Модель профессиональных инклюзивных компетенций педагогов: субъективирующие характеристики, мотивационные характеристики, интермодальные характеристики, специальные профессиональные характеристики.

Психотерапевтический эффект в процессе личностного становления специалиста. Личность специалиста и профессиональное сообщество педагогов. Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов. Основные понятия: профессиональные компетенции, профессиональная компетентность. Профессиональный стандарт педагога как основа для построения компетентностной модели педагога инклюзивной дошкольной образовательной организации. Подходы к построению модели компетенций педагогов инклюзивного образования: гуманистический подход, индивидуальный подход, личностно-ориентированный подход, системный подход, компетентностный подход, деятельностный подход.

Практика.

Техники наставничества. Варианты ролевых моделей в наставничестве. Типы наставничества. Модели наставничества. Виды наставников. Роли педагогов-наставников. Преимущества и ограничения метода наставничества. Анализ материалов по наставничеству: видеоматериалы, описание различных практик наставничества.

Профессиональные затруднения педагогов: общепедагогические, психолого-педагогические, научно-теоретические, методические, коммуникативные. Профессиональные дефициты как основа для выбора формы сопровождения и поддержки молодых специалистов в процессе работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Обсуждения в группах: определите знания, умения и компетенции, необходимые для инклюзивного дошкольного и общего образования, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определите тематику консультаций и просветительских мероприятий, актуальных в контексте обозначенных компонентов профессиональных компетенций. Подготовьтесь к представлению и обсуждению. Ответы обоснуйте.

Собеседование по вопросам:

1. Какие техники наставничества существуют?
2. Какие модели наставничества представлены в современной образовательной практике?
3. Какие профессиональные дефициты молодых педагогов позволяют использовать тьюторинг как форму наставничества молодых специалистов?
4. В чем специфика коучинга при работе наставника в условиях дошкольной образовательной организации?
5. В чем Вы видите ограничения использования коучинга и тьюторинга в дошкольной образовательной организации?
6. Практическое задание. Проанализировать результаты данных опросника потребностей молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Определить наиболее подходящие формы наставничества по преодолению выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

1.2. Методика изучения профессиональных дефицитов инклюзивных компетенций педагогов

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Описание методики изучения профессиональных дефицитов: характеристика, описание процедуры, анализа результатов. Практикум по изучению профессиональных дефицитов инклюзивных компетенций педагогов. Изучение профессиональных дефицитов в своих ОО, обсуждение и анализ результатов.

Теория.

Методика изучения профессиональных дефицитов инклюзивных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций, построенная на основе четырехуровневой модели профессиональной компетентности педагогов инклюзивных образовательных организаций дошкольного и общего образования. Методика представляет собой опросник, представленный четырьмя субтестами, направленными на изучение выраженности профессиональных дефицитов. Каждый субтест соответственно диагностирует дефициты, относящиеся к одному из четырех уровней модели. Характеристика субтестов методики:

методика изучения субъективирующих характеристик инклюзивных компетенций педагога; методика изучения профессиональной мотивации педагога в работе с детьми ОВЗ, методика изучения интермодальных характеристик инклюзивных компетенций педагога, методика изучения дефицитов в сфере специальных профессиональных компетенций педагога.

Практика.

Прохождение слушателями тестирования, позволяющего определить характер профессиональных дефицитов инклюзивных педагогов в рамках разных уровней модели профессиональной компетентности. Анализ результатов. Обработка результатов в профессиональной деятельности педагога-наставника. Определение профиля затруднений педагога инклюзивного образования, работающего с детьми с ОВЗ.

Обсуждения в группах.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

1.3. Психологические основы наставничества.

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия.

Перечень вопросов. Психологические проблемы в процессе становления молодого специалиста: адаптация, профессиональные кризисы, стресс, выгорание и др.

Психологический портрет молодого специалиста и психологический портрет наставника. Специфические психологические функции наставника: супервизия, эмпатическая поддержка, рефлексия, наблюдение, анализ. Субъект-субъектные отношения. Этапы развития отношений между наставником и молодым специалистом. Отбор наставников: критерии. Техники наставничества.

Теория.

Психологические контексты наставничества. Цели наставничества. Функции наставничества: адаптация, социальная адаптация (адаптированность молодого специалиста как критерий эффективности реализуемых практик наставничества). Сопровождение в образовании. Психологические аспекты сопровождения молодых специалистов в процессе работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Характеристики компетентности: неосознанная компетентность, осознанная некомпетентность, осознанная компетентность, неосознанная компетентность. Наставник как ресурс формирования профессиональной компетентности молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Практика.

Психологический портрет наставника. Психологический портрет наставляемого. Отбор наставников: критерии. Этапы развития отношений между наставником и молодым специалистом. Психологические трудности этапов: выявление и профилактика. Стадии решения проблем. Оценка эффективности наставничества для наставников и наставляемых.

Практическое задание: разбор кейсов, отражающих специфику взаимодействия наставников и молодых специалистов на разных этапах.

Работа в группах: познакомьтесь с описанием педагогических ситуаций. Проанализируйте. Выделите ключевые психологические затруднения наставников и наставляемых на разных этапах. Предложите варианты решения сложившихся ситуаций. Подготовьтесь к ответу. Ответ обоснуйте.

I.4. Характеристика и проектирование программы наставничества

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Требования к программе наставничества. Структура программы. Анализ программ. Компоненты. Содержание программ наставничества. Связь и направленность на преодоление профессиональных дефицитов.

Теория.

Программа наставничества как документ, регламентирующий содержательные, организационные и технологические аспекты деятельности наставников и наставляемых. Структура программы: целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел: пояснительная записка: актуальность, включая обозначение выявленных профессиональных дефицитов молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, выявленных профессиональных дефицитов, цель и задачи реализации программы (области профессиональной поддержки молодых специалистов), принципы реализации программы; планируемые результаты реализации программы наставничества: для наставляемого (молодого специалиста, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью), для наставника, для дошкольной образовательной организации.

Содержательный раздел: этапы и направления сопровождения и поддержки молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью (диагностическое, консультационное, информационно-просветительское, психологическое, предметное); содержание работы наставника (команды) по направлениям; план реализации программы наставничества.

Организационный раздел: нормативно-правовая база реализации программы наставничества, информационные, методические, дидактические ресурсы реализации программы, регламенты реализации программы наставничества.

Практика.

Анализ программ наставничества молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для анализа:

1. Какие профессиональные дефициты позволяет преодолеть обозначенная программа?
2. Соответствует ли содержание программы выявленным профессиональным дефицитам молодых специалистов? Ответ обоснуйте.

3. Соответствуют ли предложенные формы наставничества выявленным профессиональным дефицитам наставляемого? Ответ обоснуйте.
4. Соответствуют ли средства и методы, предложенные в программе, профессиональным дефицитам молодого специалиста, работающего с детьми дошкольного возраста с ОВЗ?
5. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию программы наставничества в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Ответ обоснуйте.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

II. Технологии формирования профессиональных компетенций

II.1. Формирование пространства субъекта и мотивов субъекта педагогической деятельности (субъективирующих характеристик)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия.

Перечень вопросов.

Пространство субъекта педагогической деятельности. Субъективирующие характеристики. Тренинг профессионального развития компетенций пространства субъекта педагогической деятельности. Пространство мотивов субъекта педагогической деятельности. Мотивационные характеристики. Тренинг профессионального развития компетенций пространства мотивов субъекта педагогической деятельности.

Теория.

Тренинг профессионального развития субъективирующих характеристик педагогов. Характеристика, выявление личностных профессиональных дефицитов. Выявление профессиональных дефицитов и формирование личностных компетенций / готовности к работе с детьми с ОВЗ, мотивационной и личностной готовности. Личностная компетентность. Рефлексивный компонент компетентности. Мотивационные характеристики.

Практика.

Тренинг личностного роста и развития педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного дошкольного образования. Тренинг развития - «само» - субъективирующие характеристики самосознания педагога, выражающие его субъектную позицию. В рамках тренинга педагоги диагностируют собственные проявления самосознания в отношении возможностей собственного профессионального и личностного роста и развития, проектируют собственную траекторию профессионального саморазвития.

II.2. Формирование пространства взаимодействия и взаимоотношений субъектов (участников) инклюзивного образовательного процесса (интермодальных личностных характеристик)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия.

Перечень вопросов.

Пространство взаимодействия и взаимоотношений субъектов (участников) инклюзивного образовательного процесса. Интермодальные личностные характеристики.

Тренинг профессионального развития пространства взаимодействия и взаимоотношений субъектов (участников) инклюзивного образовательного процесса. Формирование интермодальных качеств личности: коммуникативности, эмоционального интеллекта, эмпатии, критического мышления, кооперации, пластичности, креативности.

Теория.

Тренинг профессионального развития Soft -компетенций (интермодальных личностных характеристик) педагогов. Трудности адаптации в коллективе (проблемы вхождения в коллектив), проблема налаживания контактов с родителями и детьми, готовность работать в команде,

Практика.

Тренинг профессионального развития Soft -компетенций (интермодальных личностных характеристик) педагогов. В рамках тренинга педагоги диагностируют и наращивают свои компетенции в сфере коммуникации, сотрудничества, креативного мышления, коллаборации. Выявление профессиональных дефицитов и формирование компетенций / готовности к работе с детьми с ОВЗ в области: коммуникации, креативного мышления, кооперации, коллаборация.

II.3. Формирование пространства специальных профессиональных характеристик субъекта профессиональной деятельности (специальных профессиональных характеристик)

II.3.1. Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения профессиональных дефицитов специальных профессиональных характеристик

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования специальных профессиональных характеристик субъекта профессиональной деятельности – инклюзивных компетенций педагогов Лекция, ее характеристика. Виды лекций. Структура лекции. Вебинар, его характеристика, специфика организации и проведения.

Разработка сценария лекции/вебинара для работы с молодым специалистом (специалистами) с целью восполнения его предметных профессиональных дефицитов. Возможности и преимущества электронных образовательных технологий для реализации программ наставничества над молодыми специалистами, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Теория.

Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования Hard-компетенций педагогов. Лекция, ее характеристика. Виды лекций: классическая лекция, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-визуализация и др. Структура лекций разных типов. Вебинар, его характеристика, специфика организации и проведения. Концептуальные идеи применения информационных технологий в образовании педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и их практическая реализация. Принципы электронного обучения, электронные образовательные ресурсы для образования взрослых, специфика применения технологий дистанционного обучения и электронных образовательных технологий в образовании взрослых. Характеристика виртуальной образовательной среды. Платформы для реализации интерактивного обучения.

Практика

Задание 1. Составить блок-схему.

Подготовить выступления. Подготовиться к деловой игре «Пресс-конференция»

Вопросы для обсуждения:

Использование информационных технологий в образовании взрослых: молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Основные задачи внедрения компьютерной техники в обучение взрослых. Основные приемы, требования к использованию информационных компьютерных технологий в процессе образования взрослых.

Задание 2. Анализ сценариев (видеофрагментов) лекции / вебинара для работы с молодым специалистом (специалистами) с целью восполнения его предметных профессиональных дефицитов в рамках реализации работы по наставничеству. Лекция / вебинар могут быть реализованы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Вопросы для анализа сценариев (видеофрагментов) лекции / вебинара для работы с молодым специалистом (специалистами):

1. Какие профессиональные дефициты позволяет преодолеть проанализированный Вами сценарий (видеофрагмент)?
2. Соответствует ли содержание сценария (видеофрагмента) выявленным профессиональным дефицитам молодых специалистов? Ответ обоснуйте.
3. Соответствует ли структура лекции (вебинара) требованиям к обозначенным формам и типам? Ответ обоснуйте.
4. Соответствуют ли средства и методы, предложенные в сценарии (видеофрагменте), профессиональным дефицитам молодого специалиста, работающего с детьми дошкольного возраста с ОВЗ?
5. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию сценария / видеофрагмента предложенных лекции / вебинара в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Ответ обоснуйте.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

II.3.2. Мастер-класс и консультация как формы обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования Hard-компетенций педагогов

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Мастер-класс как форма обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования специальных профессиональных характеристик - Hard-компетенций педагогов. Мастер-класс, его характеристика, структура. Разработка сценария мастер-класса для работы с молодым специалистом (специалистами) с целью восполнения его предметных профессиональных дефицитов. Типичные ошибки при разработке и проведении мастер-классов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Консультация / видеоконсультация как форма обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования Hard-компетенций педагогов. Консультация / видеоконсультация, ее характеристика, структура. Особенности подготовки и проведения консультации / видеоконсультации. Разработка сценария консультации / видеоконсультации для работы с молодым специалистом (специалистами) с целью восполнения его предметных профессиональных дефицитов.

Теория.

Мастер-класс – это не есть презентация собственного успешного педагогического опыта (рассказ о том, как хорошо мы умеем работать, какие мы молодцы), а это форма эффективного профессионального активного обучения, передачи педагогического мастерства, демонстрация оригинальных практических методов и приемов при активном взаимодействии всех участников мастер-класса, включая наставников и молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. При проведении мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать продуктивные способы деятельности: приема, метода, методики или технологии. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию. Типичные ошибки при проведении мастер-классов и как их избежать.

Консультирование – это процесс оказания помощи лицу, в отношении которого осуществляется наставничество, работать через мотивы и намерения, определяющие модель поведения подопечного. Консультирование предназначено для того, чтобы помочь сотруднику устранять возникающие проблемы и принимать решения. Выступая в роли консультанта, наставник не пытается навязать подопечному свою точку зрения и свою модель поведения, он выступает в качестве «рупора», помогая сотруднику прояснить важные для него вопросы и видеть картину в целом. Основные навыки консультирования включают в себя умение: – слушать и воздерживаться от лишних комментариев; – сосредоточить внимание на наблюдаемом поведении сотрудника, а не на его личности; – завоевать доверие, доверять и отказываться в некоторых ситуациях от излишнего контроля;

– спокойно воспринимать негативную информацию; – избегать негативных споров; – быстро перейти в режим конструктивного решения проблем. Типология консультаций. Структура консультации. Типичные ошибки при проведении консультации / видеоконсультации. Электронные ресурсы и платформы для проведения видеоконсультаций.

Практика.

Задание 1.

Анализ видеофрагментов мастер-классов для молодых специалистов с целью восполнения их предметных профессиональных дефицитов в рамках реализации работы по наставничеству.

Вопросы для анализа видеофрагментов мастер-классов для молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью:

1. Какие профессиональные дефициты молодых специалистов позволяет преодолеть проанализированный Вами видеофрагмент?
2. Соответствует ли содержание видеофрагмента выявленным профессиональным дефицитам молодых специалистов? Ответ обоснуйте.
3. Соответствует ли структура предложенного видеофрагмента мастер-класса требованиям к обозначенной форме работы с наставниками и наставляемыми, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Ответ обоснуйте.
4. Соответствуют ли средства и методы, предложенные в видеофрагменте, профессиональным дефицитам молодого специалиста, работающего с детьми дошкольного возраста с ОВЗ?
5. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию мастер-класса в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, и требованиям к проведению мастер-класса. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Проектирование мастер-класса.

Работа в подгруппах. Слушателям предлагается спроектировать план проведения мастер-класса в соответствии с предложенным профессиональным дефицитом молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3.

Анализ сценариев консультаций для молодых специалистов с целью восполнения их предметных профессиональных дефицитов в рамках реализации работы по наставничеству. Вопросы для анализа сценариев консультаций для молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью:

1. Какие профессиональные дефициты молодых специалистов позволяет преодолеть проанализированный Вами сценарий?
2. Соответствует ли содержание сценария выявленным профессиональным дефицитам молодых специалистов? Ответ обоснуйте.
3. Соответствует ли структура предложенного сценария консультации требованиям к обозначенной форме работы с наставниками и наставляемыми, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Ответ обоснуйте.

4. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию консультации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, и требованиям к проведению мастер-класса. Ответ обоснуйте.

Задание 4. Проектирование консультации.

Работа в подгруппах.

Слушателям предлагается спроектировать план проведения консультации / видеоконсультации в соответствии с предложенным профессиональным дефицитом молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью (темой консультации / видеоконсультации. Педагоги могут предложить тему консультации / видеоконсультации самостоятельно). Подготовиться к представлению и обсуждению.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

II.3.3. Анализ и разработка занятия.

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Проектирование занятия. Анализ занятия. Проектирование работы с молодым специалистом по разработке, организации и проведению занятия.

Теория.

Структура коррекционного (коррекционно-развивающего) занятия (учителя, воспитателя, узкого специалиста). Методический анализ коррекционного (коррекционно-развивающего) занятия: критерии, процедура, обратная связь. Мастерство наставника при проведении методического анализа коррекционного (коррекционно-развивающего) занятия молодого специалиста, работающего с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Разработка коррекционного (коррекционно-развивающего) занятия. Типичные ошибки, допускаемые молодыми специалистами при проектировании коррекционного (коррекционно-развивающего) занятия.

Практика.

Задание 1.

Просмотр и анализ видеофрагментов коррекционных (коррекционно-развивающих) занятий, проведенных с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для анализа видеофрагментов коррекционных (коррекционно-развивающих) занятий:

1. Какие профессиональные дефициты молодых специалистов Вам удалось выявить при просмотре видеофрагмента? С чем связаны ошибки, допущенные молодыми специалистами при проведении занятий?
2. Как обозначить выявленные ошибки молодым специалистам, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью?

3. Соответствует ли тема и содержание урока / занятия имеющимся особым образовательным потребностям и особенностям определенной нозологической группы детей с ОВЗ и инвалидностью?
4. Соответствует ли структура урока / занятия предъявляемым требованиям?
5. Соответствуют ли предлагаемые приемы (методы) и средства особым образовательным потребностям и особенностям определенной нозологической группы детей с ОВЗ и инвалидностью
6. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию урока / занятия для определенной группы детей с ОВЗ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, и требованиям к его проведению. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Проектирование урока / занятия.

Работа в подгруппах. Слушателям предлагается спроектировать план урока / занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью, представить его коллегам. Остальные группы проводят методический анализ предложенного сценария урока / занятия в соответствии с заданными требованиями. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

II.3.4. Современные практики наставничества.

Форма работы: контактная работа: практическое занятие.

Перечень вопросов.

Современные практики наставничества.

Обзор современных практик наставничества. Опыт работы образовательных организаций по реализации практик наставничества.

Практика.

Педагоги знакомятся с опытом и анализируют опыт наставничества, представленный победителями и призерами I и II Краевых конкурсов лучших практик сопровождения молодых специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Данная практика будет эффективна для преодоления следующих профессиональных дефицитов молодых специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста / младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью...
2. Представленный материал соответствует требованиям к реализации различных форм наставничества (укажите)...
3. Сильными сторонами представленного материала являются...
4. В качестве предложений по совершенствованию практики возможно порекомендовать...

II.3.5. Проектирование форм и технологий реализации практик наставничества в инклюзивном дошкольном образовании

Форма работы: контактная работа: практическое занятие.

Перечень вопросов.

Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации для педагогов по проектированию и реализации форм и технологий наставничества над молодыми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью. ИАР: разработать сценарий формы организации работы с наставляемыми и пояснительную записку к нему.

Практика.

В рамках данной темы реализуется индивидуальная траектория профессионального развития слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы. Педагоги получают индивидуальные консультации по проектированию сценария самостоятельно выбранной формы работы наставников с наставляемыми в соответствии с определенными профессиональными дефицитами молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

III. Обязательные учебные модули.

III.1 Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации

взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

III.2 Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

III.3 Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29175
--	---

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем – самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля. В соответствии с таблицей, раздел 3.

III.4 Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

III.5 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных

государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

III.6 Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

IV. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в выполнении всех заданий по модулям и темам дополнительной профессиональной образовательной программы

повышения квалификации педагогических работников, выполнение задания в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута каждого слушателя по программе. Тематика ИОМ:

1. Мастер-класс как активная форма работы и практика наставничества над молодыми педагогами в инклюзивном образовании детей с ОВЗ
2. Консультация как активная форма работы и практика наставничества над молодыми педагогами в инклюзивном образовании детей с ОВЗ
3. Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения профессиональных дефицитов специальных профессиональных характеристик педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Итоговая аттестация представлена в двух частях:

Часть 1

Разработать и представить сценарий формы организации работы с молодыми специалистами, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью и пояснительную записку к ней.

Слушатели самостоятельно определяют (выявляют) профессиональный дефицит молодого специалиста, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью, исходя из представленной четырехуровневой модели профессиональных компетенций: , определяют соответствующую форму работы с наставляемым, разрабатывают ее сценарий, пишут пояснительную записку к сценарию, где обосновывают выбор формы и содержания работы выявленным профессиональным дефицитом (дефицитами) молодого специалиста, работающего с обучающимися дошкольного / школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Слушатели готовятся к представлению и защите итоговых аттестационных работ.

Круглый стол по вопросам применения современных технологий наставничества в формировании профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные и концептуальные документы регламентируют деятельность по наставничеству над молодыми специалистами, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования?
2. Какие профессиональные дефициты выявляются в работе молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования?
3. Какие технологии, методы и приемы наставничества Вы знаете и используете в своей профессиональной деятельности?
4. Какие перспективы и сложности / ограничения реализации современных технологий наставничества Вы можете выделить?

Часть 2.

Подготовиться к защите ИАР (которая состоится в соответствии с расписанием):

Подготовить презентацию и устное выступление (7-10 минут) по выполненной ИАР

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

объем работы должен составлять 4-5 страниц;

- – шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- – поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- – форматирование основного текста – по ширине страницы;
- – абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- – переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- – все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- – номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- – названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Образец оформления титульного листа
 Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
 Отдел дополнительного образования

Итоговая аттестационная работа

ТЕМА ИОМ

выполнена
 должность
 название ОО
Ивановой Ольгой Петровной

ПЕРМЬ
 2025

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;

- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) разработал и представил итоговое задание в соответствии с выбранной темой ИОМ;
- 6) принял активное участие в итоговой форме аттестации – защите итоговых аттестационных работ.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса.

	Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	Эмотивный

	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.	
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.	
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия	

	идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков.
Количество попыток	3

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается выполнении задания в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута каждого слушателя по программе. Тематика ИОМ:

1. Мастер-класс как активная форма работы и практика наставничества над молодыми педагогами в инклюзивном образовании детей с ОВЗ
2. Консультация как активная форма работы и практика наставничества над молодыми педагогами в инклюзивном образовании детей с ОВЗ
3. Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения профессиональных дефицитов специальных профессиональных характеристик педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Итоговая аттестация представлена в двух частях:

Часть 1

Разработать и представить сценарий формы организации работы с молодыми специалистами, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью и пояснительную записку к ней.

Слушатели самостоятельно определяют (выявляют) профессиональный дефицит молодого специалиста, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью, исходя из представленной четырехуровневой модели профессиональных компетенций: , определяют соответствующую форму работы с наставляемым, разрабатывают ее сценарий, пишут пояснительную записку к сценарию, где обосновывают выбор формы и содержания работы выявленным профессиональным дефицитом (дефицитами) молодого специалиста, работающего с обучающимися дошкольного / школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Слушатели готовятся к представлению и защите итоговых аттестационных работ.

Круглый стол по вопросам применения современных технологий наставничества в формировании профессиональных компетенций педагогов дошкольного инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные и концептуальные документы регламентируют деятельность по наставничеству над молодыми специалистами, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования?
2. Какие профессиональные дефициты выявляются в работе молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования?
3. Какие технологии, методы и приемы наставничества Вы знаете и используете в своей профессиональной деятельности?
4. Какие перспективы и сложности / ограничения реализации современных технологий наставничества Вы можете выделить?

Часть 2.

Подготовиться к защите ИАР (которая состоится в соответствии с расписанием):

Подготовить презентацию и устное выступление (7-10 минут) по выполненной ИАР

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

объем работы должен составлять 4-5 страниц;

– шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;

– поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;

– форматирование основного текста – по ширине страницы;

– абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;

– переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;

– все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;

– номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;

– названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) разработал и представил итоговое задание в соответствии с выбранным ИОМ;
- 6) принял активное участие в итоговой форме аттестации – защите итоговых аттестационных работ.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.). 2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (вступил в действие с 1 января 2021 г.). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную
-------------------------------------	---

	деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» - http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosvshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf 8. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися - https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241 9. Методические рекомендации (целевая модель) по организации наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях 10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 12. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024
Литература	1. Ворошнина О. Р., Наумов А. А. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. - Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015 2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013. 3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое

	изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 4. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 7. Рязанова З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013 8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Дефектолог.ру., режим доступа: http://www.defectolog.ru/ 4. Институт коррекционной педагогики РАО: режим доступа: http://www.ikprao.ru/index_center.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
ТФ: F/02.6. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	<i>Слушатель должен знать:</i> • Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность • Содержание деятельности и функции участников сопровождения детей с нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) <i>Слушатель должен уметь:</i> • Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения детей с ОВЗ
ТФ. C/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	

	• Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений психического развития, проблемам образования и социальной адаптации детей с ОВЗ <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную теорию и практику образования родителей детей с ОВЗ взаимодействия с семьями детей с ОВЗ • навыками рефлексии
--	--

Отсроченный результат через полгода/год: в ДОО педагоги включают современные технологии наставничества в практику сопровождения молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного дошкольного и общего образования, могут выбрать и порекомендовать соответствующие технологии, средства, методы сопровождения молодых педагогов коллегам.

Представители администрации образовательных организаций способны осуществлять сопровождение субъектов образовательной деятельности (воспитателей, учителей, узких специалистов) с целью организации процесса наставничества над молодыми педагогами, работающими в условиях инклюзивного дошкольного и общего образования с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями современной нормативной базы и актуальных трендов развития современного образования.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

1. Выберите правильный ответ:

Специфичный, целенаправленный и практико-ориентированный формат консультирования, призванный повысить рефлексивные способности и самоконтроль обучающихся – это...

1. наставничество
2. менторинг
3. коучинг
4. тьюторинг

2. Выберите правильный ответ:

Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве – это...

1. наставничество

2. супервизия

3. коучинг

4. тьюторинг

3. Выберите правильный ответ:

Сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества – это...

1. тьютор

2. куратор

3. методист

4. наставник

4. Выберите правильный ответ:

Дидактическая поддержка отдельных людей или небольших групп, осуществляемая профессиональными педагогами, ровесниками или другими соответствующими специалистами – это...

1. менторинг

2. тьюторинг

3. коучинг

4. супервизия

5. Выберите правильный ответ:

Метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов в социальных областях деятельности человека; реализуется в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов, в виде процесса обучения как профессионально ориентированной позиции помощи в условиях рабочей ситуации – это...

1. Коучинг

2. Менторство

3. Супервизия

4. Тьюторинг

6. Выберите правильные варианты ответов.

В заключении ПМПК должно быть отражено:

А. образовательная программа (основная/адаптированная);

Б. Тип школы (образовательной организации, куда направляется обучающийся)

В. необходимость периода динамического наблюдения;

Г. направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

7. Составьте не менее 3 вопросов.

Какие вопросы педагогам, работающим с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с детьми с ОВЗ Вы зададите для определения их потребности в эмоциональной поддержке?

Задание.

Ответ:

1. Имеете ли Вы потребность в помощи, которая позволит справляться с трудностями в процессе организации процесса инклюзивного обучения и воспитания?
2. Имеете ли Вы потребность в информации относительно пояснений о нарушениях у ребенка для других людей: родственников, знакомых, посторонних?
3. Возникают ли у Вас проблемы, связанные с трудностями установления контакта с ребенком? Какую помощь Вы хотели бы получить от специалистов?

8. Выберите правильный ответ.

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь должно быть направлено на:

1. Обучение навыкам взаимодействия особого ребенка с нормативно развивающимися сверстниками
2. Обеспечение овладения обучающимся адаптированной образовательной программой
3. Коррекцию имеющихся недостатков в развитии в условиях нормативной среды общения
4. Формирование навыков самостоятельности и мобильности в условиях нормативной образовательной среды

9. Выберите правильный ответ.

Отметьте верное, на Ваш взгляд, утверждение:

1. Психолого-педагогический консилиум организуется только в детских садах и школах, работающих с детьми с ОВЗ
2. Психолого-педагогический консилиум является самостоятельным учреждением и имеет статус юридического лица
3. Психолого-педагогический консилиум организуется на базе образовательного учреждения независимо от его типа и организационно-правовой формы
4. Психолого-педагогический консилиум организуется органом управления в сфере образования на территории муниципального района (городского округа) для работы со всеми детьми с ОВЗ, проживающими на данной территории

10. Выберите правильный ответ.

Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

1. О освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

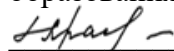
2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

3. О полное удовлетворение запросов родителей

4. О оказание ребенку с ОВЗ психолого-педагогической помощи

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

 /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«Современные технологии наставничества в формировании профессиональных
компетенций педагогов инклюзивного образования»
(72 часа)**

Цель: – совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах, связанных с технологиями выявления и преодоления профессиональных дефицитов и формирования профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций.

Категория обучающихся: руководители ОО, заместители руководителей ОО, лица, включённые в кадровый резерв, на замещение руководящих должностей; методисты, педагоги-наставники, педагоги-методисты

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 9 учебных дней по 8 часов; в период 08.09.2025-18.09.2025, 08.09.2025.-10.09.2025 (3 дня) - очно-дистанционно, 10.09.2025-13.09.2025, 15.09.2025 (5 дней) – самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения, 16.09.2025-17.09.2025 (2 дня), контактная работа в аудитории.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	<i>Наставничество как современная технология сопровождения и поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью</i>	20	5	7	8	<i>Собеседование</i>
I.1	Современные подходы к сопровождению и поддержке педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Компетентностная модель наставничества. Профессиональные дефициты молодых педагогов.	6	2	2	2	
I.2.	Методика изучения профессиональных дефицитов инклюзивных компетенций педагогов	8	1	3	4	
I.3.	Психологические основы наставничества	2	1	1		
I.4	Характеристика и проектирование программы наставничества	4	1	1	2	
II.	<i>Технологии формирования профессиональных компетенций</i>	36	5	15	16	<i>Собеседование</i>
II.1	Формирование пространства субъекта и мотивов субъекта педагогической деятельности (субъективирующих характеристик)	3	1	2		

II.2	Формирование пространства взаимодействия и взаимоотношений субъектов (участников) инклюзивного образовательного процесса. (интермодальных личностных характеристик)	3	1	2		
II.3	<i>Формирование пространства специальных профессиональных характеристик субъекта профессиональной деятельности (специальных профессиональных характеристик)</i>					
II.3.1	Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения профессиональных дефицитов специальных профессиональных характеристик	6	1	2	3	
II.3.2	Мастер-класс и консультация как формы обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования Hard-компетенций педагогов	6	1	2	3	
II.3.3	Анализ и разработка занятия	4	1	1	2	
II.3.4	Современные практики наставничества	4		4		
II.3.5	Проектирование форм и технологий реализации практик наставничества в инклюзивном дошкольном образовании	10		2	8	

III.	Обязательные модули	12			12	Тестирование
III. 1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков				2	
III. 2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков				2	
III. 3	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся				2	
III. 4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации				2	
III. 5	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности				2	
III. 6	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края				2	
IV.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации	4		4		Зачет
	Всего:	72	10	26	36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Современные технологии наставничества в формировании профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования» (72 часа, из них теория 10 час, практика 26 час., самостоятельная работа – 36 час. _____).

Сроки реализации: 9 учебных дней по 8 часов; в период 08.09.2025-18.09.2025, 08.09.2025.-10.09.2025 (3 дня) - очно-дистанционно, 10.09.2025-13.09.2025, 15.09.2025 (5 дней) – самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения, 16.09.2025-17.09.2025 (2 дня), контактная работа в аудитории..

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Современные подходы к сопровождению и поддержке педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Компетентностная модель наставничества. Профессиональные дефициты молодых педагогов – 4 час. Характеристика и проектирование программы наставничества – 2 час. Анализ и разработка занятия – 2 час.	6 день	8	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. (самостоятельная работа) Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. (самостоятельная работа) Обеспечение здоровьесбережения обучающихся – 2 час. (самостоятельная работа) Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час. (самостоятельная работа)
2 день	8	Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения профессиональных дефицитов специальных профессиональных характеристик – 3 час. Мастер-класс и консультация как формы обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования Hard-компетенций педагогов – 3 час. Проектирование форм и технологий реализации практик наставничества в инклюзивном дошкольном образовании – 2 час.	7 день	8	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. (самостоятельная работа) Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час. (самостоятельная работа) Проектирование форм и технологий реализации практик наставничества в инклюзивном образовании – 4 час. (самостоятельная работа)
3 день	8	Методика изучения профессиональных дефицитов инклюзивных компетенций педагогов – 4 час. Современные подходы к сопровождению и поддержке педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Компетентностная модель наставничества. Профессиональные дефициты молодых педагогов – 2 час. (самостоятельная работа)	8 день	8	Психологические основы наставничества – 2 час. Формирование пространства субъекта и мотивов субъекта педагогической деятельности (субъективирующих характеристик) – 3 час. Формирование пространства взаимодействия и взаимоотношений субъектов (участников) инклюзивного

		Проектирование форм и технологий реализации практик наставничества в инклюзивном образовании – 2 час. (самостоятельная работа)			образовательного процесса. (интермодальных личностных характеристик) – 3 час.
4 день	8	Методика изучения профессиональных дефицитов инклюзивных компетенций педагогов – 4 час. (самостоятельная работа) Характеристика и проектирование программы наставничества – 2 час. (самостоятельная работа) Анализ и разработка занятия – 2 час. (самостоятельная работа)	9 день	8	Современные практики наставничества – 4 час. Итоговая аттестация – 4 час.
5 день	8	Лекция и вебинар как формы обучения в наставничестве с целью восполнения профессиональных дефицитов специальных профессиональных характеристик – 3 час. (самостоятельная работа) Мастер-класс и консультация как формы обучения в наставничестве с целью восполнения предметных профессиональных дефицитов молодых специалистов - формирования Hard-компетенций педагогов – 3 час. (самостоятельная работа) Проектирование форм и технологий реализации практик наставничества в инклюзивном дошкольном образовании – 2 час. (самостоятельная работа)			

Руководитель курсов _____ **О.Р. Ворошнина**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор Института дополнительного
образования _____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**Список преподавателей
курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Современные технологии наставничества в формировании профессиональных
компетенций педагогов инклюзивного образования»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Смирнов Денис Олегович	ПГГПУ, декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент
Старкова Татьяна Андреевна	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, заместитель директора по УВР