

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Райновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 14:24:08

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d5c39521d7c80485451a30c48a6416074e59800

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА МЕТОДИСТА»

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Косикова С.В.	Кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	К.пс.н, директор Института ДО ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методического сопровождения педагогических работников в образовательной организации.

Получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций работниками образования в соответствии с современными требованиями российского законодательства.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	1) нормативные документы по методическому сопровождению педагогических работников, 2) методы выявления профессиональных дефицитов педагогов, 3) алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута педагога.	1) моделировать систему методической работы организации с учетом требованиями ЕФС, 2) выявлять профессиональные дефициты педагогов, 3) разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут педагога.

1.3 Категория слушателей: педагоги-методисты, руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: пять учебных дней (22-26 сентября 2025 года).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			интерактивные ¹		самост. /дистанц занятия	
			лекци и	практ. занятия		
1.	Обновление системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	4	2	2	0	
1.1	Единая федеральная система сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	1	1	0	Дискуссия
1.2	Содержание методической работы на институциональном уровне в рамках ЕФС	2	1	1	0	Анализ документации
2.	Современные формы методической работы с педагогическими кадрами	4	2	2	0	
2.1	Структурные профессиональные методические формирования в образовательной организации	2	1	1	0	Анализ документации
2.2	Актуальные формы методической работы в образовательной организации	2	1	1	0	Практическая работа
3.	Система управления методической работой с педагогическими кадрами на институциональном уровне	8	1	1	6	
3.1	Методическое пространство: условие развития образовательной организации	2	1	1	0	Дискуссия
3.2	Система работы методической службы на институциональном уровне	1	0	0	1	Тест
3.3	Анализ методической работы на институциональном уровне	2	0	0	2	Практическая работа
3.4	Практикум: разработка модели методической службы образовательной организации	3	0	0	3	Практическая работа
4.	Организация сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	10	2	4	4	

¹ Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

4.1	Профессиональные затруднения и потребности педагогов	1	1	0	0	Дискуссия
4.2	Диагностика профессиональных дефицитов и потребностей педагогов	5	1	4	0	Практическая работа
4.3	Практикум: разработка ИОМ педагога	4	0	0	4	Практическая работа
5.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
5.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
5.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
5.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
5.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Защита ИОМ
	Всего:	36	7	11	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль: опрос.

Краткое описание модулей и тем

МОДУЛЬ 1. ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Тема 1.1. Единая федеральная система сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (теория – 1 ч., практическое занятие – 1 час).

Перечень вопросов.

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Рассмотрение сущности методической работы на каждом из уровней Единой Федеральной Системы.

Содержание темы

Концепция ЕФС отражает преемственность методологических, содержательных и организационных основ формирования единого пространства непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. В составе ЕФС выделяются субъекты различных уровней: федерального, регионального, муниципального и институционального.

Теория.

Целью создания ЕФС явилось формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

Методологической основой создания ЕФС выступили следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;
- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;
- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Структура Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

Федеральный уровень	
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	• координирует деятельность субъектов ЕФС; • ведет Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ; • управляет цифровой экосистемой ДППО
НМЦ при педагогических вузах	• разрабатывают и реализуют дополнительные профессиональные программы; • составляют диагностики для оценки профессиональных компетенций педагогов; • выявляют лучшие педагогические практики и внедряют их в педагогическую деятельность
Региональный уровень	
ЦНППМ	• выявляют профессиональные дефициты педагогов; • организуют разработку и сопровождение ИОМ педагогов; • внедряют формы поддержки молодых специалистов; • сопровождают внедрение целевой модели наставничества; • внедряют и тиражируют лучшие практики; • проводят обучение и стажировки педагогов по дополнительным профессиональным программам; • оказывают адресную помощь педагогам ШНОР; • вовлекают педагогов в экспертную деятельность; • организуют методическую поддержку, консультирование и сопровождение педагогов и управленцев
Региональный методический актив	• выявляет профессиональные дефициты педагогов; • выстраивает и сопровождает ИОМ педагогов; • проводит тьюторское сопровождение повышения квалификации;

	• оказывает методическую помощь педагогам ШНОР; • оказывает консультативную помощь и поддержку педагогам и управленцам
Институциональный уровень	
Методическая служба	• разрабатывает совместно с региональным методистом ИОМ педагогов; • организует взаимообучение педагогов; • организует сопровождение молодых специалистов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения; • разрабатывает учебные, учебно-методические и дидактические материалы; • выявляет, изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; • помогает учителям в обобщении и презентации своего опыта; • организует взаимодействие с образовательными организациями для обмена опытом и передовыми технологиями

Преимущество научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализуемого на различных уровнях, обеспечивается единством целей ЕФС. Такой подход позволяет более качественно осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров и в целом региональных систем образования.

На уровне образовательной организации методическое сопровождение педагогических работников осуществляют имеющиеся в образовательной организации методические структуры (методические объединения, кафедры, методические советы и т.п.), общественно-профессиональные объединения и т.д.

Практика.

Задание. Изучите нормативные документы по научно-методическому сопровождению педагогических работников («Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. №Р-33; «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года №2580-р и пр.).

Тема 1.2. Содержание методической работы на институциональном уровне в рамках ЕФС (теория – 1 ч., практическое занятие – 1 час).

Перечень вопросов

Цель и задачи методической работы в рамках функционирования ЕФС. Основные направления методической работы. Факторы, влияющие на реализацию методической работы. Правовое сопровождение методической деятельности.

Содержание темы

Векторы методической работы: организационно-методический, учебно-методический, научно-методический, инновационно-методический и др. Факторы, влияющие на успешность

реализации методической работы в современной школе. Нормативно-правовое обеспечение методической работы.

Теория.

Методическая работа – это «систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Актуальнейшая цель – оказание помощи руководству образовательного учреждения в создании педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности.

Первая задача – удовлетворение актуальных потребностей педагогов и руководителей учебного заведения в реализации их профессиональной деятельности.

Вторая задача – «выращивание» у педагогов потребностей, которые находятся в зоне их ближайшего развития. Другими словами, методическая служба должна не только обслуживать практику профессионального образования, но и способствовать ее развитию.

В исследованиях выделяют следующие направления деятельности: организационно-методическое, учебно-методическое, научно-методическое, инновационно-методическое.

Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической (-управленческой) коммуникации (формы, методы, приемы, средства), но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание управленческого воздействия (управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ и проч.).

Факторы, влияющие на реализацию методической работы: рефлексивность, решение реальных проблем, делегирование полномочий, планирование работы по вертикали снизу вверх, разные формы подведения итогов, стимулирование работников, реализация принципа педагогической поддержки.

Практика.

Задание 1. Составьте денотатный граф по теме. В денотатом графе отразите: на что направлена методическая работа в образовательной организации, к чему приводит, через какое содержание реализуется, от чего зависит ее качество, на какие принципы опирается. Проведите самоконтроль практической работы (образец дан в СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Задание 2. Изучите документы, которые регламентируют методическую работу в школе:

1. Положение о каждом профессиональном объединении педагогов, которое действует в образовательной организации:

- о методическом объединении учителей;
- о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей;
- о методическом совете образовательной организации;
- о школьном коучинг-центре и др.

2. Приказы об утверждении состава профессиональных объединений.

3. Анализ методической работы за предыдущий год.

4. Приказ об утверждении плана методической работы на год.

5. План методической работы на текущий год.

6. Планы работы методического объединения учителей.

7. План тематических педагогических советов на 1 год или на 2–3 года в зависимости от выбранной модели методической работы.

8. Картотека педагогов, которая включает сведения о профессиональном образовании, педагогическом стаже, аттестации, повышении квалификации за 3 года, ведомственных наградах.

9. Перспективный план аттестации педагогов на 3–5 лет.

10. Перспективный план повышения квалификации педагогов.

11. Календарь или реестр федеральных, региональных и муниципальных профессиональных педагогических конкурсов.

12. Банк федеральных, региональных и муниципальных документов, регламентирующих награждение педагогов и пр.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Тема 2.1. Структурные профессиональные методические формирования в образовательной организации (теория – 1 ч., практическое занятие – 1 час).

Перечень вопросов

Повышение квалификации сотрудников непосредственно в образовательном учреждении. Условия для создания системной познавательной среды в образовательной организации. Виды профессиональных методических формирований в образовательной организации. Взаимодействие и отношения между участниками педагогического коллектива. Анализ результативности работы методических структур. Распределение ответственности при принятии управленческих решений.

Содержание темы

В контексте реализации национального проекта «Образование» (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), профессиональные объединения выступают в качестве эффективной платформы для консолидации усилий по достижению поставленных целей и задач образовательной организации.

Типы профессиональных объединений выбираются в зависимости от целей образовательной организации. Такие объединения часто организуют семинары, конференции, мастер-классы и стажировки, позволяющие педагогам и управленцам быть в курсе последних тенденций и инноваций.

Показатели оценки: соответствие деятельности общей методической теме объединения; внедрение инноваций в педагогическую практику; проведение открытых занятий, обмен опытом путем посещения уроков, достигнутые результаты; освоение прогрессивного педагогического опыта, его систематизация и распространение; методические разработки объединения (методические пособия, дидактические материалы, конспекты уроков и внеурочных мероприятий и т.п.). Степени эффективности: высокий, достаточный, требующий улучшения, низкий.

Теория.

Структурные профессиональные методические формирования в образовательной организации представляют собой специализированные объединения педагогических работников, создаваемые с целью повышения качества образовательного процесса и профессионального развития педагогического состава. Данные формирования интегрируются в общую структуру управления образовательной организацией и функционируют в соответствии с утвержденными положениями и регламентами.

Основными задачами структурных методических формирований являются разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, анализ и обобщение педагогического опыта, а также организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

В качестве примеров структурных профессиональных методических формирований можно привести методические советы, предметные кафедры, проблемные группы и творческие лаборатории. Каждое из этих формирований имеет свою специфику и решает определенный круг задач, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Деятельность структурных методических формирований регламентируется нормативными документами, разработанными на локальном уровне. Важным аспектом является организация эффективного взаимодействия между различными структурными подразделениями образовательной организации, а также привлечение к работе формирований ведущих ученых и практиков в соответствующих областях знаний.

Эффективное функционирование структурных профессиональных методических формирований способствует созданию в образовательной организации благоприятной среды для профессионального роста педагогических работников, повышению качества образовательных услуг и, в конечном итоге, достижению стратегических целей развития образования.

Практика.

Задание 1. Изучите планы работы методических подразделений, составляющих систему методической деятельности в образовательном учреждении.

- 1) определите основные задачи, реализуемые в плане,
- 2) выделите основные направления работы,
- 3) проанализируйте формы мероприятий,
- 4) разработайте предложения по коррекции плана работы ШМО учителей начальных классов.

Задание 2. Дайте описание основных видов методических подразделений в таблице, определив субъектов и объектов методической деятельности, осуществляемой в рамках данного подразделения, и содержание работы. Проведите самоконтроль практической работы (образец дан в СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Название	Субъект	Объект	Содержание работы
Творческая микро группа			
Школа молодого учителя			
Мастер-класс			
.....			

Тема 2.2. Актуальные формы методической работы в образовательной организации (теория – 1 ч., практическое занятие – 1 час).

Перечень вопросов

Общая характеристика форм методической работы. Серийные и оперативные методические мероприятия. Цифровая среда методических мероприятий. Проектный подход в реализации замысла методического мероприятия. Структура методического мероприятия. Требования к технологической карте методического мероприятия.

Содержание темы

Общая структура форм методической работы образовательного учреждения.

Применение проектного подхода в реализации замысла методического мероприятия предполагает четкое определение целей, задач, ресурсов и ожидаемых результатов. Это позволяет обеспечить соответствие мероприятия потребностям целевой аудитории и достижение поставленных целей.

Структура методического мероприятия должна включать в себя вводную часть (постановка проблемы, определение целей), основную часть (представление теоретического материала, практические задания, дискуссии) и заключительную часть (подведение итогов, рефлексия, определение перспектив). Важно соблюдать логическую последовательность и взаимосвязь между компонентами мероприятия для обеспечения целостности и эффективности процесса обучения.

Технологическая карта методического мероприятия представляет собой детальный план, включающий в себя цели, задачи, содержание, методы, формы организации деятельности, используемые ресурсы, критерии оценки результатов.

Требования к технологической карте включают в себя ясность, конкретность, измеримость, достижимость и релевантность. Она должна обеспечивать возможность эффективной реализации замысла мероприятия и объективной оценки его результатов.

Теория

Общая структура форм методической работы образовательного учреждения.

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования: курсовая подготовка (в том числе, дистанционно); обучающие семинары; практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы); участие в работе сетевых сообществ Интернета; научно-методические конференции; круглые столы; мастер-классы; постоянно действующие семинары; деловые игры; единые методические дни по учебным дисциплинам; методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.); самообразовательная деятельность методической теме; наставничество; учителя по индивидуальной консультирование по научно-методическим вопросам; индивидуальная методическая помощь; стажировка; работа над личной методической темой; выполнение авторских комплексных программ и др.); инновационная работа; разработок (образовательных, экспертиза результатов педагогической деятельности; диагностика затруднений; творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др;

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности: инновационная работа; разработка

авторских программ, учебно-методических комплексов; разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы; работа в творческих группах; научно-практические конференции; фестивали (например, педагогических технологий); открытые уроки; мастер-классы; творческие отчёты; конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов); публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.; печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

3. Формы информационно-методической работы: изучение информационных запросов педагогических кадров; формирование библиотечного фонда материалов, научно-методической литературы; программно-методическое обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями; создание банков программ, авторских разработок; создание картотеки, электронных ресурсов; например, программ элективных курсов, разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы; размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте; освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

По широте одновременного охвата методической работой ее формы можно разделить на коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам работы можно отнести: семинары; практикумы; научно-практические конференции; школьные методические объединения (МО); кафедры; школы передового опыта; временные творческие учителя; школьные методические кабинеты.

К индивидуальным формам работы относятся: индивидуальные консультации; наставничество; стажировка; работа над личной методической (творческой) темой; индивидуальное самообразование.

Приблизительные перечни форм методической работы в реальной практике они должны активно пересекаться и дополнять друг друга.

Практика.

Задание 1. Изучите в литературе формы методической работы с педагогическими работниками.

Задание 2. Дайте описание основных форм методической работы с педагогическими работниками в таблице, определив цель, этапы и результаты работы. Проведите самоконтроль практической работы (образец дан в СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Название	Цель	План мероприятия	Результат
Методический фестиваль			
Методический диалог			
Творческий отчет			
....			

МОДУЛЬ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Тема 3.1. Методическое пространство: условие развития образовательной организации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 час).

Перечень вопросов

Методическое пространство образовательной организации и его основные задачи. Методическая служба: миссия, функции. Примеры моделей методического пространства в образовательных организациях.

Содержание темы

Организация методической работы в образовательном учреждении в контексте единого методического пространства посредством создания и функционирования на институциональном уровне методической службы. Оптимальность модели методической службы школы.

Теория.

Методическое пространство – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением в результате выстраивания методического пространства, — повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

Основными моделями организации методического пространства в управленческой практике чаще всего реализуются следующие традиционные и инновационные модели методической службы. Результативность методической работы оценивается по результату деятельности методической службы, выраженной количественными и качественными показателями.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

Системность — соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

Дифференциация предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Этапность – показатель эффективности методической работы. Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы: 1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем; 2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы; 3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания; 4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Выбор модели школьной методической службы остается за образовательным учреждением. Реализация различных моделей методической службы дает возможность осуществлять научно-методическое сопровождение дифференцировано, что весьма важно для

развивающейся школы, кроме того, использование разных моделей можно совмещать в одном образовательном учреждении.

Практическая работа

Задание. Изучите структуры моделей методических служб, применяемых в образовательных учреждениях.

- <https://skolaluki.obrvrn.ru/life/metodicheskaya-sluzhba-shkoly/>
- <https://www.shkola106.ru/school-life/method-service>
- [\[tmr.edu.yar.ru/shkolnie_sluzhbi/metodicheskaya_sluzhba/metodicheskaya_sluzhba.html\]\(tmr.edu.yar.ru/shkolnie_sluzhbi/metodicheskaya_sluzhba/metodicheskaya_sluzhba.html\)](https://sh6-</div><div data-bbox=)

- <https://sh11-krkam.edusite.ru/p65aa1.html>
- https://school-147.ru/teachers/methodical_service/ и др.

Тема 3.2. Система работы методической службы на институциональном уровне (с/р – 1 ч.)

Перечень вопросов

Составляющие элементы системы работы методической службы: аналитическая деятельность, прогнозирование, выбор общей методической темы, определение содержания, формирование структуры, распределение обязанностей, осуществление намеченных планов, контроль и мотивация. Качественные показатели эффективности работы методической службы на институциональном уровне.

Содержание темы

Анализ методической работы образовательной организации. Педагогический анализ, его субъект и объект. Главные принципы педагогического анализа. Алгоритм анализа методической деятельности образовательной организации. SWOT – анализ как метод педагогического анализа. Требования, предъявляемые к анализу.

Планирование методической работы в образовательной организации. Основа планирования методической работы: принципы и требования факторы. Три вида планирования: стратегическое, тактическое и оперативное. Этапы планирования методической работы (этап определения цели, этап разработки плана, реализационный этап, рефлексивный этап).

Организация и руководство методической работой в образовательной организации. Организация методической работы: основная задача, механизм реализации, инструментарий. Организационные отношения между членами педагогического коллектива. Обучение кадров на базе учебного заведения. Разграничение полномочий в принятии решений. Условия для создания системной познавательной среды в образовательной организации. Руководство: методы, стиль, направление работы.

Контроль методической работой в образовательной организации. Внутришкольный контроль: цели и задачи, объекты, составляющие. Действенность внутришкольного контроля. Принципы плановости, системности, широты и полноты охвата объектов, своевременности поступления информации, гласности и открытости. Последовательность внутришкольного контроля.

Практика.

Задание. Аттестация в рамках модуля. Тестирование по содержанию изученного раздела.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль											
Форма	Тестирование										
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания										
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста										
Примеры заданий	Задание 1. Установите соответствие между содержанием работы методической службы и ее направлением <table border="1"> <tr> <td>Планирование методической работы, создание объединений и вовлечение в них учителей, методическое обеспечение индивидуальной педагогической деятельности, организация рефлексивной деятельности</td><td>научно-методическое</td></tr> <tr> <td>Внедрение управленческих и образовательных технологий, переход на работу новых объединений учителей, защита авторских методик, разработка комплексно-целевых программ по управлению инновационными процессами</td><td>инновационно-методическое</td></tr> <tr> <td>Проведение, сопровождение научно-исследовательской работы и обсуждение ее результатов, создание банка передового опыта, публикации, сотрудничество с ВУЗами</td><td>учебно-методическое</td></tr> <tr> <td>Разработка дидактических пособий, методических рекомендаций и др., мониторинг результатов УВП, методическое сопровождение работы по самообразованию, мониторинг профессиональной деятельности учителей</td><td>организационно-методическое</td></tr> <tr> <td></td><td>информационно-методическое</td></tr> </table> Задание 2. Знание основополагающих факторов, которые влияют на создание модели методической службы ОО, позволяет управленцу в системе менеджмента качества образовательного процесса выстроить оптимальную модель методической службы, направленную на повышение качества образования в данной ОО. Определите из перечня, учет каких факторов позволит это сделать. 1) проблема, над которой работает ОО 2) материально-техническая база 3) локальные нормативно-правовые документы 4) качество образовательной деятельности ОО Задание 3. Критерий результативности работы методической службы в ОО: 1) предполагает индивидуальный подход к учителям 2) определяется степенью интереса к проводимым мероприятиям 3) определяется повышением уровня знаний, мастерства, квалификации	Планирование методической работы, создание объединений и вовлечение в них учителей, методическое обеспечение индивидуальной педагогической деятельности, организация рефлексивной деятельности	научно-методическое	Внедрение управленческих и образовательных технологий, переход на работу новых объединений учителей, защита авторских методик, разработка комплексно-целевых программ по управлению инновационными процессами	инновационно-методическое	Проведение, сопровождение научно-исследовательской работы и обсуждение ее результатов, создание банка передового опыта, публикации, сотрудничество с ВУЗами	учебно-методическое	Разработка дидактических пособий, методических рекомендаций и др., мониторинг результатов УВП, методическое сопровождение работы по самообразованию, мониторинг профессиональной деятельности учителей	организационно-методическое		информационно-методическое
Планирование методической работы, создание объединений и вовлечение в них учителей, методическое обеспечение индивидуальной педагогической деятельности, организация рефлексивной деятельности	научно-методическое										
Внедрение управленческих и образовательных технологий, переход на работу новых объединений учителей, защита авторских методик, разработка комплексно-целевых программ по управлению инновационными процессами	инновационно-методическое										
Проведение, сопровождение научно-исследовательской работы и обсуждение ее результатов, создание банка передового опыта, публикации, сотрудничество с ВУЗами	учебно-методическое										
Разработка дидактических пособий, методических рекомендаций и др., мониторинг результатов УВП, методическое сопровождение работы по самообразованию, мониторинг профессиональной деятельности учителей	организационно-методическое										
	информационно-методическое										
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания										

Тема 3.3. Анализ результативности методической работы на институциональном уровне (с/р - 2 часа).

Перечень вопросов

Субъекты контроля методической работы: институциональный уровень. Формы контроля: изучение документов в открытых источниках, структурированные интервью, проведение ассессмента

Содержание темы

Критерии качества методической работы в образовательной организации. Предметный, межпредметный и управленческий аспекты критериальной рамки качества методической работы. Комплексный подход к контролю качества методической работы. Учет требований ФГОС и профстандарта педагога в проектировании критериальной рамки качества методической работы. Сертификация как ресурс достижения планируемого качества методической работы.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Разработайте чек-лист оценки результативности методической работы в образовательной организации (образец дан в СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Задание 2. Проанализируйте и дайте оценку эффективности деятельности профессиональных методических формирований в образовательной организации согласно выделенным в чек-листе критериям.

Тема 3.4. Практикум: разработка модели методической службы в образовательной организации (с/р – 3 часа).

Перечень вопросов

Моделирование как процесс роста и развития педагогической квалификации коллектива. Факторы, определяющие разработку и создание модели методической службы в образовательной организации. Этапы совершенствования работы методической службы школы.

Содержание темы

Построение модели методической службы образовательной организации, в которой работает слушатель курсов повышения квалификации по программе «Профессиональная перезагрузка методиста».

Теория.

В настоящее время существует несколько вариантов организации методической службы в школе. Можно выделить 8 таких моделей, по которым выстраивается работа образовательного учреждения в рамках ЕФС: 1. методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей; 2. методическая служба на индивидуальной основе; 3. методическая служба на комплексной основе; 4. методическая служба на дифференцированной основе; 5. методическая служба на сравнительной основе работы микрогрупп; 6. методическая служба на диагностической основе; 7. методическая служба на основе инициативных групп; 8.

методическая служба на основе актуальных задач школы. Одна и та же модель может по-разному быть представлена тем или иным образовательным учреждением в силу специфики работы.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Разработайте и опишите модель методической службы образовательной организации, где работаете.

Задание 2. Проведите самоконтроль разработанной модели по заявленным требованиям к оценке: модель разработана с учетом моделей методической службы в режиме функционирования ЕФС; модель включает структурные профессиональные объединения, действующие в учреждении, где работает слушатель.

МОДУЛЬ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПЕДАГОГОВ

Тема 4.1. Профессиональные затруднения и потребности педагогов (лекция – 1 час).

Перечень вопросов

Понятие о профессиональных затруднениях педагогов. Группы профессиональных затруднений педагогов: общепедагогические, психолого-педагогические, научно-теоретические, методические и коммуникативные. Общие подходы к мониторинговому исследованию профессиональных затруднений педагогов.

Содержание темы

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: в сфере построения образовательного процесса; в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; в сфере общения; при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др. Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей.

Теория.

Группа общепедагогических профессиональных затруднений представлена пятью содержательными блоками.

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
4. Умение работать с информационными источниками
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

Группа научно-теоретических профессиональных затруднений объединяет в себе три содержательных блока.

1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
2. Знание методов науки преподаваемого предмета
3. Знание истории развития науки и современных её достижений

Группу методических профессиональных затруднений целесообразней всего представить с помощью четырех содержательных блоков.

1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету

Группа психолого-педагогических профессиональных затруднений представлена четырьмя содержательными блоками.

1. Знание психологических особенностей учащихся
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
3. Знание теоретических основ педагогики
4. Знание педагогических технологий

Коммуникативные профессиональные затруднения педагогов – завершающая данный перечень группа, представлена четырьмя содержательными блоками.

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
2. Умение убеждать, аргументировать свою позицию
3. Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации
4. Эмоциональное выгорание.

Тема 4.2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (теория – 1 ч., практическое занятие – 4 часа).

Перечень вопросов

Алгоритм процедуры диагностирования. Подходы к проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Формы диагностики профессиональных дефицитов педагогов и дефицитарные уровни.

Содержание темы

Предмет, цели и задачи диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в образовательной организации. Вариативный, уровневый и комплексный подходы к диагностике профессиональных дефицитов. Направления: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции. Формы: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур; самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности; диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности; диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

Теория

Диагностика профессиональных компетенций – процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, как мы говорили ранее, обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Диагностика профессиональных дефицитов основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах: вариативный подход проявляется в применении имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций; уровневый подход предполагает выявление разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных дефицитов; комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

Формами диагностики профессиональных дефицитов являются: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур; самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности; диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности; диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников: низкий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности; средний уровень свидетельствует о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности; высокий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

- Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи.

- Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях.

- Минимальный - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Практика.

Задание 1. Изучить содержание Распоряжения Минпросвещения России от 27.08.2021 N Р-201; составить на основе данного документа интеллектуальную карту его структуры и содержания.

Задание 2. Знакомство с инструментами диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Задание 3. Практическая апробация ДЕМО-версий диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников на основании стандартизированной оценочной процедуры на платформе УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО, составление спецификации к диагностике.

1. изучить раздел на платформе УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО по ссылке <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>,

2. пройти диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогических

работников на основе ДЕМО-версии стандартизированной оценочной процедуры по ссылке [Демонстрационный тест](#),

3. по результатам диагностики определить профессиональные дефициты, требующие выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4.3. Практикум: разработка ИОМ (с/р – 4 часа).

Перечень вопросов

Индивидуальный образовательный маршрут, его виды и цели проектирования. Условия проектирования индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута.

Содержание темы

Построение модели методической службы образовательной организации, в которой работает слушатель курсов повышения квалификации по программе «Профессиональная перезагрузка методиста».

Теория.

Минпросвещение в Методических рекомендациях конкретизировало понятие ИОМ. Это комплекс мероприятий для повышения квалификации и профессионального развития, который разработан персонально для учителя с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, целей и задач. Учитель разрабатывает ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и с учетом особенностей своей школы. Затем реализует его при методической поддержке и тьюторском сопровождении работников центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

Самостоятельная работа

Задание 1. Изучить методические рекомендации по разработке ИОМ педагога [ссылка](#)

Задание 2. Спроектировать ИОМ педагогического работника.

Задание 3. Провести самоконтроль ИОМ по заявленным требованиям к оценке: ИОМ разработан с учетом профессиональных дефицитов; ИОМ разработан в предложенной форме.

МОДУЛЬ 5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

Тема 5.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов

Основные понятия -государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и

2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,	деятельностный (поведенческий)

	межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 5.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 5.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) **Обязательный учебный модуль**

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде?

	А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 5.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, 3.1, 4.1 Анализ документации – 1.2, 2.1 Практическая работа – 2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2. Тест – 3.3, 5.1 – 5.4
Описание, требования к выполнению	<i>Дискуссия</i> направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы методического сопровождения педагогических работников на институциональном уровне в рамках функционирования ЕФС. <i>Анализ документации</i> выявляют готовность и способность

	слушателей использовать содержащуюся в ней информацию при выполнении практических заданий, способствуя развитию профессиональных навыков и компетенций. <i>Практические работы</i> направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования модели методической службы на институциональном уровне, по сопровождению педагогических работников в построении и реализации индивидуального образовательного маршрута. <i>Тестовые задания</i> направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.																				
Критерии оценивания	<i>Для дискуссии</i> – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. <i>Для анализа документации</i> – следование алгоритму анализа; аргументированность позиции в аспекте соблюдения требований к методической деятельности на институциональном уровне в рамках функционирования ЕФС. <i>Для практических работ</i> – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме. <i>Для тестовых заданий</i> – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.																				
Примеры заданий	<i>Дискуссия. Пример:</i> Является ли методическое пространство условием развития образовательной организации? <i>Практическая работа по теме «Структурные профессиональные методические формирования в образовательной организации».</i> <i>Пример:</i> Дайте описание основных видов методических подразделений в таблице, определив субъектов и объектов методической деятельности, осуществляемой в рамках данного подразделения, и содержание работы. Проведите самоконтроль практической работы (образец дан в СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»). <table><tr><td>Название</td><td>Субъект</td><td>Объект</td><td>Содержание работы</td></tr><tr><td>Творческая микро группа</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Школа молодого учителя</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Мастер-класс</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Анализ документации. Пример:</i> Изучите нормативные документы по научно-методическому сопровождению педагогических работников («Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и	Название	Субъект	Объект	Содержание работы	Творческая микро группа				Школа молодого учителя				Мастер-класс							
Название	Субъект	Объект	Содержание работы																		
Творческая микро группа																					
Школа молодого учителя																					
Мастер-класс																					
.....																					

	управленческих кадров», утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. №Р-33; «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года №2580-р и пр.). <i>Тест по теме «Система методической работы на институциональном уровне». Пример:</i> Знание основополагающих факторов, которые влияют на создание модели методической службы ОО, позволяет управленцу в системе менеджмента качества образовательного процесса выстроить оптимальную модель, направленную на повышение качества образования в данной ОО. Определите из перечня, учет каких факторов позволит это сделать. 5) проблема, над которой работает ОО 6) материально-техническая база 7) локальные нормативно-правовые документы 8) качество образовательной деятельности ОО
Количество попыток	Неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	<i>Защита ИОМ</i>
Описание, требования к выполнению	Защита ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога представляет собой демонстрацию разработанного маршрута для повышения профессиональной компетентности педагога и, как следствие, улучшения качества образовательного процесса. Успешная защита предполагает убедительное представление целей, задач, этапов реализации ИОМ, а также достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития. Ключевым аспектом защиты является четкое обоснование актуальности выбранной темы ИОМ. Необходимо продемонстрировать соответствие темы приоритетным направлениям развития образования, отраженным в нормативных документах федерального уровня (например, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ). Важно акцентировать внимание на проблемах, которые решаются посредством реализации ИОМ, и на потенциальном вкладе реализации ИОМ в повышение качества образования в конкретном образовательном учреждении. При представлении результатов реализации ИОМ следует использовать объективные данные, подтверждающие положительную динамику профессионального развития педагога. Это могут быть результаты мониторинга учебных достижений обучающихся, данные анкетирования участников образовательного процесса, анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий, а также результаты участия педагога в профессиональных конкурсах и конференциях. Важно представить количественные и качественные показатели, демонстрирующие эффективность реализованных мероприятий и достижение поставленных целей. В заключение защиты необходимо обозначить перспективы дальнейшего развития ИОМ. Следует представить план действий по

	масштабированию полученного опыта, его распространению среди коллег и внедрению в практику других образовательных учреждений. Важно подчеркнуть готовность к дальнейшему самосовершенствованию и повышению профессиональной компетентности на основе результатов, полученных в ходе реализации ИОМ. Защита должна продемонстрировать не только достигнутые результаты, но и перспективные направления развития педагога как профессионала.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022). – URL: http://government.ru/docs/45881/ (дата обращения 14.04.2025). 2. Национальный проект «Образование». Раздел официального сайта Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 14.04.2025). 3. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273-р. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/ (дата обращения 14.04.2025). 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями). – URL: https://base.garant.ru/199499/ (дата обращения 14.04.2024). 5. Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения 14.04.2025). 6. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года" (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 N 51)). – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=Nh2IXVTOSZOWu1ZN1&cheid=3F67BC9D40B426F (дата обращения 14.04.2025). 7. Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 августа 2021 года №Р-201. – URL: https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-27082021-n-r-201/ (дата обращения 14.04.2025).
Литература	1. Алейникова С. В., Никитин С. В. Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 60 с. 2. Иванов С. А., Сидорова Н. А., Иванова С. В. Организация системы методической работы в школе в условиях введения ФГОС СОО: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 62 с. 3. Организация методической работы в муниципальной системе образования, образовательной организации : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 4. Организация методической работы в учреждениях образования (методические рекомендации) / сост. Л.Н.Никифорова, Г.В.Дебенкова. – Гомель: ГОИРО, 2022.

	5. Методические рекомендации «Диагностика профессиональных дефицитов как средство построения индивидуального образовательного маршрута», 2022 — URL: https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/Diag_profdef.pdf (дата обращения 14.04.2025). 6. Механизмы управления качеством образовательной деятельности в общеобразовательной организации: метод. рекомендации для руковод. работников общеобразоват. организаций и специалистов муницип. органов управления образования / Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Свердл. обл. «Ин-т развития образования»; авт.-сост. С. А. Иванов, О. А. Толстых. Екатеринбург, 2019. - 28 с. 7. Николаева И. В. Как директору подготовить коллектив к масштабной цифровизации школы, которую объявило Минпросвещения [Электронный ресурс] // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2020.- № 1.- URL: https://e.rukobr.ru/858522. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогически работников, 2023. — URL: https://cub.iro.perm.ru/storage/2023/11/09/df0b39bf425499c81f8a2e1050c06155b4c87b44.pdf (дата обращения 14.04.2025). 9. Савиных Г.П. Методические службы сегодня: как перейти от «измерений к изменениям»? // Аккредитация в образовании, 2020 – № 7 (123) – С. 52-55. - URL: https://akvobr.ru/new/publications/135 10. Савиных Г.П., Кладова И.С. Муниципальные методические службы: смена парадигмы // Аккредитация в образовании, 2021 г. – № 2 (126). – С. 35-38 - URL: https://akvobr.ru/new/publications/269. 11. Савиных Г.П. Новоселов С.А. Школа методистов сегодня: возрождение традиций в условиях рынка// Педагогическое образование в России, 2019 - № 8 – С. 27-34 DOI 10.26170/po19-08-04. 12. Типовая форма ИОМ: https://toipkro.ru/content/editor/cnppm/tipovaya-forma-IOM_2022.pdf (дата обращения 14.04.2025). 13. Фиофанова О.А. Методы анализа образовательных данных и способы их применения в педагогической и управленческой практике в сфере образования/ Школьные технологии, 2020 – №1 – С. 117 -130 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-analiza-obrazovatelnyh-dannyh-i-sposoby-ih-primeneniya-v-pedagogicheskoy-i-upravlencheskoy-praktike-v-sfere-obrazovaniya.
Электронные обучающие материалы	
Интернет-источники	1. Цикл семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России»: https://vk.com/video-198655662_456239914 2. Платформа Учитель будущего. Московская область: https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij Онлайн-платформа для построения индивидуального образовательного маршрута: https://platforma.bspu.ru/about/ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;

- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен *знать*:

- сущность и содержание методической работы в образовательных учреждениях в рамках функционирования ЕФС;
- модели методической службы образовательной организации;
- современные структурные профессиональные методические формирования и формы методической работы;
- цели, задачи и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

обучающийся должен *уметь*:

- организовывать методическую работу в общеобразовательной школе по направлениям ЕФС;
- проводить анализ результативности методической работы в общеобразовательной школе;
- организовывать диагностику профессиональных дефицитов педагогов на базе образовательной организации;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут педагога.

обучающийся должен *владеть*:

- опытом моделирования методической службы образовательной организации в соответствии с требованиями единой федеральной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1

Одной из функций управленческой деятельности заместителя директора по методическому сопровождению педагогов является планирование работы методической службы в ОО. Выберите формулировку, отражающую сущность этой управленческой функции.

А. Совокупность мер по обновлению деятельности методической службы в результате реализации инновационных процессов

В. Определение системы мер и мероприятий, направленных на реализацию целей методической службы, совершенствование уровня профессионализма педагогических и руководящих работников, предусматривающее порядок, сроки и ответственных за определенные виды деятельности

С. Часть управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процесса разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности методической службы по наращиванию потенциала, повышению его уровня использования и получения новых результатов

Д. Совокупность, система мероприятий, направленных на решение конкретных проблем методической службы.

Эталон: В.

Задание 2

Знание основополагающих факторов, которые влияют на создание модели методической службы ОО, позволяет управленцу в системе менеджмента качества образовательного процесса выстроить оптимальную модель, направленную на повышение качества образования в данной ОО. Проверьте себя. Определите из перечня, учет каких факторов позволит это сделать.

А. Проблема, над которой работает ОО

В. Материально-техническая база

С. Локальные нормативно-правовые документы

Д. качество образовательной деятельности ОО

Эталон: А, В, С.

Задание 3

Представьте себе, что Вам поручено оценить уровень профессионального мастерства педагогических работников вашей образовательной организации. Соотнесите уровни профессионального мастерства учителя с их характеристиками.

1. Учитель успешно использует в практике систему авторских приемов, форм, средств, методов обучения с четким алгоритмом действий, которыми может теперь воспользоваться любой учитель	a) I уровень
2. Учитель успешно использует в практике набор авторских приемов (материалов, средств, методов, форм) обучения, направленных на практическую реализацию той или иной педагогической идеи (технологии), описанной в литературе	b) II уровень
3. Учитель успешно использует в практике систему известных приемов (средств, методов, форм) с описанием того, как их он использует в своей интерпретации	c) III уровень
	d) IV уровень

Эталон: 1- d, 2- c, 3- b

Задание 4

Одной из функций управленческой деятельности заместителя директора по методическому сопровождению педагогов является контроль работы методической службы в ОО. Выберите основные критерии эффективности методической работы в образовательной организации.

А. Результативность работы педагогов

В. Рост удовлетворенности педагогом своим трудом

С. Экономичность затрат времени на оптимизацию обучения и воспитания учащихся

Д. Участие педагогов в научно-исследовательской, инновационной деятельности

Эталон: А, В, С.

Задание 5

Профессиональная ошибка с точки зрения личностно-деятельностного подхода может быть допущена педагогом в стратегии (целеполагании и планировании) и тактике (организации взаимодействия и самом процессе педагогического общения) педагогической деятельности. Среди перечисленных ниже профессиональных ошибок педагога выберите те, которые относятся к группе ошибок в стратегии педагогической деятельности.

А. Отсутствие логики при выборе форм работы, определении их взаимосвязи и последовательности реализации

В. Ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса

С. Неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности

Д. Тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

Эталон: А, В.

Задание 6

Проектируя индивидуальную работу с педагогом по направлению его профессионального роста, заместитель директора по методической работе в ОО учитывает проблемы, которые вызывают у данного педагога затруднения, и определяет тематику его самообразования. Установите правильную последовательность в построении программы самообразовательной работы учителя:

1. Составление плана действий
2. Самооценка роста
3. Выбор стратегии саморазвития
4. Определение задач и этапов развития
5. Передача опыта коллегам
6. Формирование собственной концепции
7. Конкретизация ожидаемых результатов
8. Самодиагностика

Эталон: 86347125.

Задание 7

Существует несколько способов распространения и освоения инновационного опыта, один из которых можно охарактеризовать так: «адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», ориентированный на распространение инновационной практики в самые широкие массы через адаптацию и развитие в собственных условиях различных элементов инновационной разработки или инновационной системы в целом». Определите название данного способа распространения и освоения инновационного опыта.

Ответ в открытой форме.

Эталон: диссеминация

Задание 8

Соотнесите форму методической работы с ее описанием.

1.Мастер-класс	а) Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат
2.Деловая игра	б) Вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и др. проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т. п
3.Педагогическая мастерская	с) Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана
4.Круглый стол	д) Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике
	е) Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

Эталон: 1-а, 2-д, 3-е, 4- с.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН²

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА МЕТОДИСТА» (36 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методического сопровождения педагогических работников в образовательной организации.

Получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций работниками образования в соответствии с современными требованиями российского законодательства.

Планируемые результаты: умение планировать, организовывать и контролировать методическую деятельность педагогических работников на институциональном уровне единой федеральной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Отсроченный результат:

- опытом моделирования методической службы образовательной организации в соответствии с требованиями единой федеральной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Трудоемкость: 36 часов, из которых 18 часов – самостоятельная работа, 11 часов – практические занятия, 7 часов – лекции.

²Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

Категория слушателей: педагоги-методисты, руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 4 дня по 8 часов и 1 день – 4 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 дней (22-26 сентября 2025 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			интерактивные ³		самост. /дистанц. занятия	
			лекции	практ. занятия		
1.	Обновление системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	4	2	2	0	
1.1	Единая федеральная система сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	1	1	0	Дискуссия
1.2	Содержание методической работы на институциональном уровне в рамках ЕФС	2	1	1	0	Дискуссия
2.	Современные формы методической работы с педагогическими кадрами	4	2	2	0	
2.1	Структурные профессиональные методические формирования в образовательной организации	2	1	1	0	Практическая работа
2.2	Актуальные формы методической работы в образовательной организации	2	1	1	0	Практическая работа
3.	Система управления методической работой с педагогическими кадрами на	8	1	1	6	

³ Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

	институциональном уровне					
3.1	Методическое пространство: условие развития образовательной организации	2	1	1	0	Дискуссия
3.2	Система работы методической службы на институциональном уровне	1	0	0	1	Тест
3.3	Анализ методической работы на институциональном уровне	2	0	0	2	Практическая работа
3.4	Практикум: разработка модели методической службы образовательной организации	3	0	0	3	Практическая работа
4.	Организация сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	10	2	4	4	
4.1	Профессиональные затруднения и потребности педагогов	1	1	0	0	Дискуссия
4.2	Диагностика профессиональных дефицитов и потребностей педагогов	5	1	4	0	Практическая работа
4.3	Практикум: разработка ИОМ педагога	4	0	0	4	Практическая работа
5.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
5.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
5.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
5.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
5.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Защита ИОМ
	Всего:	36	7	11	18	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА МЕТОДИСТА»

(Количество часов – 36. Из них теория – 7 часов, практика – 11 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Сроки реализации: 5 дней (22-26 сентября 2025 года).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	- Единая федеральная система сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - Содержание методической работы на институциональном уровне в рамках ЕФС
	4	- Структурные профессиональные методические формирования в образовательной организации - Актуальные формы методической работы в образовательной организации
2 день	4	- Формирование методического пространства образовательного учреждения на основе моделей - Анализ результативности методической работы на институциональном уровне
	4	- Методическая служба в образовательной организации - Практикум: разработка модели методической службы в образовательной организации
3 день	4	Профессиональные затруднения и потребности педагогов
	4	Диагностика профессиональных дефицитов и потребностей педагогов
4 день	4	Практикум: разработка ИОМ педагога
	4	Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения
5 день	4	Итоговая аттестация слушателей. <i>Защита проекта: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога школы»</i>

Руководитель программы _____ Косикова С.В.